

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.04.2024
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Медицинский институт

Рекомендовано МСЧН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Основы нутрициологии детского возраста

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

31.05.01 Лечебное дело

Направленность программы (профиль)

Лечебное дело

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель обучения: подготовка квалифицированного врача, обладающего теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками в области диагностики, лечебной тактики, диспансеризации и профилактики заболеваний, связанных с нутритивным статусом детей и подростков, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- Совершенствовать профессиональную подготовку врача в области нутрициологии.
- Совершенствовать систему специальных знаний, умений и навыков в области нутрициологии детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Основы нутрициологии детского возраста» относится к вариативной части Блока 1, является дисциплиной по выбору.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

Профессиональные компетенции			
1	ПК-2	Медицинская энзимология; Топографическая анатомия, оперативная хирургия; Патофизиология, клиническая патофизиология; Дерматовенерология; Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; Профессиональные болезни; Общая хирургия; Акушерство и гинекология	Поликлиническая терапия; Госпитальная, детская хирургия; Урология; Онкология, лучевая терапия
2	ПК-3	Дерматовенерология; Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; Офтальмология; Оториноларингология; Факультетская терапия; Общая и факультетская хирургия; Урология; Стоматология; Травматология и ортопедия; Фтизиатрия; Акушерство и гинекология.	Медицина катастроф; Госпитальная терапия; Онкология и лучевая терапия; Травматология и ортопедия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

Формируемые компетенции

Компетенции	Название компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с	ПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных

	целью установления диагноза	обследований пациента ПК-2.7. Способен провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
ПК-3	Способен к назначению лечения и контроль его эффективности и безопасности	ПК-3.1. Способен разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.2. Способен назначить лекарственные препараты, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности функционирования детского организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;
- сущность методик исследования различных функций ребенка для оценки состояния его здоровья, основные закономерности и роли причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний, связанных с нарушением питания у детей;
- причины, механизмы развития и проявления, патологических процессов, лежащих в основе заболеваний, связанных с нарушением питания у детей;
- этиологию, патогенез и патоморфологию, ведущие проявления, исходы наиболее важных и распространенных заболеваний нарушения питания у детей;
- основы питания здорового и больного ребенка.

Уметь:

- оказывать неотложную медицинскую помощь в объеме первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных и жизнеугрожающих нарушениях питания у детей;
- оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций ребенка в процессе его жизнедеятельности;
- представлять роль патологических процессов в развитии заболеваний, связанных с нарушением питания у детей;
- осуществить раннюю диагностику по клиническим симптомам и синдромам, дифференциальную диагностику, оценить тяжесть состояния, определить показания к госпитализации при заболеваниях, связанных с нарушением питания у детей;

- определить объём и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их результаты при заболеваниях, связанных с нарушением питания у детей;
- оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении нарушений питания у детей;
- рассчитывать питание здоровому и больному ребенку;

Владеть:

- способами оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях при заболеваниях, связанных с нарушением питания у детей;
- профилактическими, диагностическими и лечебными мероприятиями в объеме квалифицированной или специализированной помощи;
- знаниями причин, механизмов развития и проявления патологических процессов;
- методологическими основами лекарственных и нелекарственных методов лечения при заболеваниях, связанных с нарушением питания у детей;
- методикой расчета питания здоровому и больному ребенку
- способами оценки и коррекции нутритивного статуса у детей;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Аудиторные занятия (всего)	34	34			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34			
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	38	38			
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Основы диетологии детского возраста.	<p>Определения, касающиеся вскармливания детей. Принципы питания детей. Свойства и состав женского грудного молока. Преимущества грудного вскармливания. Значение питания на первом году жизни для последующего здоровья человека.</p> <p>Физиология лактации. Действия и методы, помогающие и мешающие грудному вскармливанию. Техника кормления грудью. Принципы поддержки (успешного) грудного вскармливания в программе ВОЗ «Больница, доброжелательная ребенку». Консультирование по грудному вскармливанию. Противопоказания к грудному вскармливанию и раннему</p>

		<p>прикладыванию ребенка к груди. Причины, признаки, профилактика и лечение гипогалактии.</p> <p>Определение, причины, правила и сроки введения прикорма.</p> <p>Принципы искусственного и смешанного вскармливания. Принципы адаптации молочных смесей. Классификация молочных смесей.</p>
2.	Нарушения питания у детей	<p>Белково-энергетическая недостаточность. Квашиоркор. Алиментарный маразм. Заболевания, протекающие с синдромом мальабсорбции (муковисцидоз, лактазная недостаточность, целиакия). Паратрофия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз. Профилактика. Отдаленные последствия.</p>
3.	Нарушения обмена витаминов у детей.	<p>Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Обмен витаминов и биологические функции. Гиповитаминозы. Гипервитаминозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз. Профилактика. Отдаленные последствия.</p>

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия	СРС	Всего час.
1.	Основы диетологии детского возраста	12	14	26
2.	Нарушения питания у детей	12	12	24
3.	Нарушения обмена витаминов у детей	10	12	24
	ИТОГО	34	38	72

6. Лабораторный практикум не предусмотрен

7. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических заданий	Трудоемкость
1.	Основы диетологии детского возраста	<p>Определения, касающиеся вскармливания детей. Принципы питания детей. Свойства и состав женского грудного молока. Преимущества грудного вскармливания. Значение питания на первом году жизни для последующего здоровья человека.</p> <p>Физиология лактации. Действия и методы, помогающие и мешающие грудному вскармливанию. Техника кормления грудью.</p>	12

		<p>Принципы поддержки (успешного) грудного вскармливания в программе ВОЗ «Больница, доброжелательная ребенку». Консультирование по грудному вскармливанию. Противопоказания к грудному вскармливанию и раннему прикладыванию ребенка к груди. Причины, признаки, профилактика и лечение гипогалактии.</p> <p>Определение, причины, правила и сроки введения прикорма.</p> <p>Принципы искусственного и смешанного вскармливания. Принципы адаптации молочных смесей. Классификация молочных смесей.</p>	
2.	Нарушения питания у детей	<p>Белково-энергетическая недостаточность. Квashiоркор. Алиментарный маразм. Заболевания, протекающие с синдромом мальабсорбции (муковисцидоз, лактазная недостаточность, целиакия). Паратрофия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз. Профилактика. Отдаленные последствия.</p>	12
3.	Нарушения обмена витаминов у детей	<p>Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Обмен витаминов и биологические функции. Гиповитаминозы. Гипервитаминозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз. Профилактика. Отдаленные последствия.</p>	10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ п/п	Адрес № помещения	Материально-техническое оснащение учебных аудиторий
1	Москва, ул. Миклухо-Маклая д.10 к.2 Учебная аудитория № 455, 155	Учебные плакаты, муляжи и таблицы; Набор видеофильмов (CD, DVD), мультимедийных презентаций; Шкафы для документов А-310, орех, закрытый
2	Москва, ул. Миклухо-Маклая д.6 УНИБЦ (научная библиотека) РУДН	Учебные аудитории выполнения курсовых работ, самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и с подключением к сети Интернет и с доступом в ЭИОС: Со-working space, Зал №2, Зал №6

9. Информационное обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам:

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>

3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. НЭБ Elibrary <http://elibrary.ru>
5. Консультант студента www.studentlibrary.ru
6. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Детские болезни. Учебник / под редакцией Геппе Н.А. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 760с.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=475752&idb=0
2. Практикум по педиатрии. Учебное пособие: В 2-х ч. Ч.1 / Под ред. Д.Ю.Овсянникова. М.: Изд-во РУДН, 2014. - 228 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5466>
3. Практикум по педиатрии. Учебное пособие: В 2-х ч. Ч.2 / Под ред. Д.Ю.Овсянникова. М.: Изд-во РУДН, 2015. - 276 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5897>

Дополнительная литература:

1. Педиатрия: Национальное руководство / под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
2. Поликлиническая педиатрия. Учебник / под ред. А.С. Калмыковой. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Для успешного освоения дисциплины от студентов требуется самостоятельная подготовка к практическим занятиям, знакомство с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

Для поддержки учебного процесса и интенсификации самостоятельной работы студентов в ТУИС открыт электронный учебный курс «Основы нутрициологии детского возраста», включающий в себя теоретический материал по всем разделам дисциплины. Вопросы для самостоятельного изучения размещены там же. Доступ к электронному учебному курсу возможен в любое удобное обучающемуся время. Учебники и учебные, учебно-методические пособия по дисциплине в электронном виде размещены в ЭБС РУДН.

План проведения практических занятий включает:

1. Обсуждение темы занятия, определение объема знаний, полученных студентами при самостоятельной подготовке и при изучении раздела Нутрициология дисциплины Педиатрия. Проводится разбор наиболее сложных вопросов изучаемой темы.
2. Решение ситуационных задач по теме занятия (case-метод). Клинические ситуационные задачи позволяют студенту в интерактивном режиме продемонстрировать знания, умения и навыки в работе с виртуальным пациентом. Студенту предлагается проанализировать описанную в задаче клиническую ситуацию и ответить на все вопросы к задаче. Студент самостоятельно определяет тактику ведения пациента в конкретной клинической ситуации и обсуждает с преподавателем и учебной группой возможные алгоритмы диагностики, лечения и профилактики. Студент самостоятельно проводит расчет питания здоровому ребенку, ребенку с нарушением питания. При решении ситуационной задачи студент должен ответить на следующие вопросы:
 - 1) Оцените уровень развития ребенка.

- 2) Проанализируйте клинико-anamнестические и/или лабораторно-инструментальные данные.
 - 3) Определите основные симптомы/синдромы у пациента.
 - 4) В чем может состоять обучение пациента/родителей/родственников больного при данном заболевании? Перечислите основные профилактические мероприятия.
3. Демонстрация тематических пациентов.
 4. Текущий контроль знаний и успешности освоения дисциплины проводится в виде устного опроса во время проведения практических занятий с использованием клинических задач (case-метод).

Внеаудиторная работа студента позволяет овладеть навыками самовоспитания, самообразования, самоконтроля в рамках подготовки к профессиональной деятельности врача.

Внеаудиторная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям, освоение тем для самостоятельного изучения.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы нутрициологии детского возраста»

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Основы нутрициологии детского возраста» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчики:

Заведующий кафедрой педиатрии

Доцент кафедры педиатрии

Заведующий кафедрой педиатрии

Руководитель программы



Д.Ю. Овсянников



Т.Ю. Илларионова



Д.Ю. Овсянников



И.В. Радыш