

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.05.2026 10:37:24  
Уникальный программный ключ:  
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» входит в программу магистратуры «Русский язык и литература» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра общего и русского языкознания. Дисциплина состоит из 5 разделов и 16 тем и направлена на изучение истории филологических направлений и их теории, междисциплинарных взаимодействий и взаимовлияний.

Целью освоения дисциплины является обретение необходимых знаний и навыков анализа истории и теории различных филологических направлений последнего столетия.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы; ОПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии;
ПК-1	Способен самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	ПК-1.1 Самостоятельно находит научную информацию в сфере филологии и гуманитарных наук, необходимую для проведения собственного исследования; ПК-1.2 Умеет применить полученные знания для отбора, систематизации и анализа собранной информации в соответствии с целью и задачами исследования;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению

запланированных результатов освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.		<p>Научно-исследовательская работа;  <i>Антропоцентризм в языкознании</i> **;  <i>Интертекстуальность в языке</i> **;  <i>Философско-методологические проблемы языкознания</i> **;  <i>Зарубежное теоретическое литературоведение</i> **;  <i>Филологический анализ текста</i> **;                      История и философия науки;  <i>Семиотика жанровых структур русской литературы</i> **;  <i>Организация и планирование научного исследования</i> **;  <i>Научный семинар</i> **;  <i>Риторика</i> **;  <i>Актуальные проблемы русской критики</i> **;  <i>Различные виды анализа текста</i> **;  <i>Русская литература в культурологическом аспекте</i> **;  <i>Основы литературной компаративистики</i> **;  <i>Теория и моделирование усвоения второго языка</i> **;  <i>Новые направления литературоведения</i> **;  <i>Философско-эстетические учения на рубеже XX - XXI веков</i> **;  <i>Актуальные проблемы современного синтаксиса</i> **;  <i>Методология научного познания</i> **;  <i>Практическая грамматика русского языка в аспекте РКИ</i> **;  <i>Основы литературного творчества</i> **;                      История и опыт преподавания русского языка в Кыргызстане **;  <i>Теория литературы</i> **;  <i>Теория речевой коммуникации</i> **;                      История и литература</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<i>Кыргызстана**;</i> Семиотика;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;		Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа;
ПК-1	Способен самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований		Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Методология исследования мультилингвизма; Семиотика; Методы корпусной лингвистики; <i>Антропоцентризм в языкознании**;</i> <i>Интертекстуальность в языке**;</i> <i>Философско-методологические проблемы языкознания**;</i> <i>Зарубежное теоретическое литературоведение**;</i> <i>Филологический анализ текста**;</i> <i>Семиотика жанровых структур русской литературы**;</i> <i>Организация и планирование научного исследования**;</i> <i>Научный семинар**;</i> <i>Риторика**;</i> <i>Актуальные проблемы русской критики**;</i> <i>Различные виды анализа текста**;</i> <i>Русская литература в культурологическом аспекте**;</i> <i>Основы литературной компаративистики**;</i> <i>Теория и моделирование усвоения второго языка**;</i> <i>Новые направления литературоведения**;</i> <i>Философско-эстетические учения на рубеже XX - XXI веков**;</i> <i>Актуальные проблемы современного синтаксиса**;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<i>Методология научного познания**;</i> <i>Практическая грамматика русского языка в аспекте РКИ**;</i> <i>Основы литературного творчества**;</i> <i>История и опыт преподавания русского языка в Кыргызстане**;</i> <i>Теория литературы**;</i> <i>Теория речевой коммуникации**;</i> <i>История и литература Кыргызстана**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	58		58
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Формирование корпуса филологических дисциплин, место и роль языкознания (история и современное положение дел)	1.1	Филология в донаучный период и переход к корпусу дисциплин в современном состоянии (прото- и собственно филологические дисциплины).	Донаучный этап филологии: античные штудии над текстами Гомера, александрийская грамматика, средневековые комментарии к Священному Писанию. Протофилологические дисциплины: текстология, палеография, герменевтика, экзегетика. Переход к собственно филологическим дисциплинам в эпоху Возрождения и Нового времени: классическая филология, сравнительно-историческое языкознание, литературоведение как самостоятельные области.	ЛК
		1.2	Филология и языкознание в системе наук нового времени: коренные изменения в гуманитарной эпистеме к началу 20 столетия.	Смена эпистемологических установок: от нормативной грамматики и риторики к историзму и системности. Языкознание как образцовая историческая наука (младограмматизм). Филология между естественно-научным позитивизмом и герменевтикой понимания (Дильтей, Шлейермахер). Выделение психологизма и социологизма в подходах к языку и тексту.	ЛК, СЗ
		1.3	Филология и лингвистика как источник революционных методов изменения гуманитарной парадигмы, формирование перспективных направлений.	Формирование перспективных направлений: фонология, морфонология, типология языков, семантика, прагматика. Лингвистика как методологический донор для смежных гуманитарных дисциплин.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Этап структурализма, его роль в формировании современной научной парадигмы. Новые дисциплины, порожденные филологией и обретшие «самостоятельность».	2.1	Структурализм в языкознании как методологическая база гуманитарного знания: семиотика.	Основные принципы лингвистического структурализма: примат синхронии над диахронией, различие языка и речи, понятие структуры как сети оппозиций и отношений. Семиотика как общая наука о знаковых системах, рожденная из лингвистического структурализма (Соссюр, Пирс, Моррис). Распространение семиотического метода на антропологию (Леви-Стросс), литературоведение (Барт, Греймас), искусствоведение.	ЛК, СЗ
		2.2	Структурализм в литературоведении: русский формализм и концепция текста как порождения и порождающего, равенство «язык = текст = культура».	Русский формализм (Шкловский, Тынянов, Эйхенбаум): текст как сумма приёмов, «остранение», автоматизация и деавтоматизация. Концепция литературной эволюции как смены доминант. Равенство «язык = текст = культура» в структуралистской парадигме: культура как вторичная моделирующая система (Лотман, тартуско-московская школа).	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Текст как порождающее устройство, а не простое отражение реальности.	
Раздел 3	Формирование филологической (лингвистической) философии, превращение языковедческих проблем в методологически определяющие.	3.1	Генеративная грамматика и принцип порождения в языкознании и филологии.	Генеративная (порождающая) грамматика Н. Хомского: понятие языковой компетенции, глубинные и поверхностные структуры, правила трансформации. Принцип порождения как универсальный объяснительный механизм: от порождения синтаксических конструкций к порождению текста и смысла. Влияние генеративизма на когнитивную лингвистику, психолингвистику и формальные модели в филологии.	ЛК, СЗ
		3.2	Порождающая грамматика как сверхуниверсальная модель в новой лингвистической методологии.	Порождающая грамматика как претензия на универсальную модель человеческого языка: идея врождённых универсалий и универсальной грамматики. Распространение порождающих моделей на семантику, фонологию и морфологию. Критика генеративизма: недоучёт коммуникативной и социокультурной составляющей языка, статичность компетенции.	ЛК, СЗ
		3.3	Логическая философия языка, проблема истины и оформление лингвистической прагматики в самостоятельное направление.	Логическая философия языка: от Фреге, Рассела, Витгенштейна («Логико-философский трактат») к теории речевых актов Остина и Серля. Проблема истины в языке. Лингвистическая прагматика как самостоятельное направление.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Рефлексы лингвистики в современной философии.	4.1	¶Новая философия языка: Кассирер, Хайдеггер, Гадамер, Хабермас. ¶	Кассирер: философия символических форм, язык как одна из символических систем конструирования мира. Хайдеггер: язык как «дом бытия», отказ от инструментального понимания языка, поэтическая функция языка. Гадамер: герменевтическая философия, язык как среда понимания и традиции. Хабермас: теория коммуникативного действия, поворот к языковой рациональности и дискурсивной этике.	ЛК, СЗ
		4.2	Зарождение постмодернистских концепций интерпретации и понимания языка. Постмодернизм как новая философия и новая филология. Некоторые ключевые концепты и их критическое семиотическое осмысление. Семиотика постмодернизма как источник ущербности его моделей.	Постмодернизм как философия и филология: отказ от метанарративов, деконструкция (Деррида), ризома (Делез, Гваттари), симулякр и гиперреальность (Бодрийяр). Понимание языка как игры означающих без фиксируемого означаемого. Ключевые концепты: интертекстуальность (Кристева), след (Деррида), различие и отсрочивание (différance). Критическое семиотическое осмысление: ущербность постмодернистских моделей — отрицание референции, релятивизм интерпретации, разрушение знака как бинарной структуры (означаемое/означающее). Семиотика постмодернизма как	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				источник методологической слабости: подмена анализа игрой, хаотизация вместо системности.	
		4.3	Системная модель знака (пятиугольник Г.П.Мельникова) как когнитивная концепция.	Пятиугольник Г.П. Мельникова: расширенная модель знака, включающая кроме означающего и означаемого также денотат (референт), интерпретанту и мотивацию (или практический эффект).	ЛК, СЗ
		4.4	Теория систем как антитеза постмодернистской методологии. Ризома, ацентризм как показатели состояния системы.	Теория систем как альтернатива постмодернистскому антисистематизму. Понятие системы: целостность, иерархичность, связи, эмерджентность. Ризома как постмодернистский антисистемный концепт: неиерархичность, ацентризм, множественность входов и выходов, отсутствие структуры. Ризома и ацентризм как показатели кризисного, переходного состояния системы (деградация или хаотизация). Теория систем как методологическая основа для выявления устойчивых структур и закономерностей в языке и культуре в противовес постмодернистскому релятивизму.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Междисциплинарные связи и области активизации лингвистических методов.	5.1	Псевдофилологическая и псевдолингвистическая научная мифология.	Феномен «народной» (любительской) лингвистики: произвольные этимологии, псевдогенетические построения («русский язык — праязык мира»). Псевдофилологические мифы: «велесова книга», подделки древних рукописей, произвольные реконструкции пракультуры. Критерии отличия научной филологии от мифологии: верифицируемость, методологическая рефлексия, работа с первичными источниками.	ЛК
		5.2	Дискурс, концепт, политическая лингвистика, лингвистическая конфликтология.	Дискурс как интегральное понятие: язык + социальная практика + идеология. Концепт как ментальная единица, структурирующая знание и культуру. Политическая лингвистика: анализ политического дискурса, пропаганда, манипулятивные стратегии, метафоры власти. Лингвистическая конфликтология: язык вражды, речевые конфликты, методы их диагностики и разрешения.	ЛК, СЗ
		5.3	Современные проблемы и области прикладного применения психо- и социолингвистики; языковая политика, двуязычие, диглоссия, билингвизм.	Психолингвистика: порождение и восприятие речи, онтогенез языка, афазии, нейролингвистика. Социолингвистика: языковая ситуация, социальная стратификация языка, языковые сдвиги и смерть языков. Языковая политика: планирование языка, кодификация норм, языковое законодательство (охрана	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>миноритарных языков, государственный язык). Двуязычие (билингвизм) и диглоссия: различия между индивидуальным и массовым двуязычием, между сосуществованием двух языков и двух подсистем (высокой и низкой формы) внутри одного языка. Прикладные аспекты: билингвальное образование, проблемы языковой идентичности в условиях глобализации,</p>	
		5.4	<p>Математическая лингвистика, математические модели языка, моделирование искусственного интеллекта.</p>	<p>Математическая лингвистика: теория формальных грамматик, иерархия грамматик. Математические модели языка: вероятностные, векторные, нейросетевые архитектуры (трансформеры). Моделирование искусственного интеллекта: задачи обработки естественного языка (NLP) — машинный перевод, распознавание речи, генерация текста (GPT и аналоги). Лингвистические основания ИИ: проблема представления знаний, семантические сети, онтологии. Критический взгляд: может ли формальная модель исчерпать природу естественного языка?</p>	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Мельников Г.П., Преображенский С.Ю. Методология лингвистики. М., 1989.
2. Общее языкознание: Методы лингвистических исследований. / Ред. Б.А.

Серебреников. М., 1973

3. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. М., 2009
4. Гипотеза в современной лингвистике./Ред. Ю.С.Степанов. М., 1980.

Соотношение частных методов и методологии в филологической науке. / Ред. В.Ф.Володин, В.П.Нерознак

5. Актуальные проблемы современной лингвистики. М.:Флинта, 2006.

*Дополнительная литература:*

1. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. М., 1975 (переизд. 2009).

2. Иванов Вяч.Вс. Лингвистика третьего тысячелетия: вопросы к будущему. М., 2004

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров  
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Повалко Полина Юрьевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Денисенко Владимир  
Никифорович [М]  
заведующий каф

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Смолий Елена Сергеевна

*Фамилия И.О.*