

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2026 17:28:21
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939675078ef1a989aae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

Утверждена на заседании
Ученого совета РУДН протокол УС-22____
от «24» ноября 2025 г.

Открыта приказом ректора РУДН
№ 761____
от 29 декабря 2025г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОП ВО)

Направление подготовки/специальность:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль/специализация):

Логопедия и инклюзивное образование

(наименование ОП ВО)

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:
ОС ВО РУДН, утвержденных приказом ректора от «21» мая 2021 г. № 371 «Об
утверждении актуализированных образовательных стандартов высшего образования,
самостоятельно устанавливаемых Российским университетом дружбы народов, по
уровням подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры».

Уровень образования:

Бакалавриат

(бакалавриат/специалитет/магистратура/ординатура – вписать нужное)

Квалификация выпускника:

Бакалавр

(квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. №1061)

Срок получения образования по ОП ВО:

(очная форма обучения)

(очно-заочная форма обучения)

4 года 6 месяцев-

(заочная форма обучения)

Сведения об особенностях реализации программы:

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП ВО

Председатель МССН

Руководитель ОУП

М.А. Симонова

М.И. Макаров

М.А.Симонова

(подпись)

(подпись)

(подпись)

2026

1. ЦЕЛЬ (МИССИЯ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социальная значимость (миссия) междисциплинарной образовательная программа высшего образования, реализуемой в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов» имени Патриса Лумумбы, по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 123 (редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020), профиль – «Логопедия и инклюзивное образование» состоит в обеспечении системы качественной профессиональной подготовки высококвалифицированных логопедов, способных к комплексной (диагностической, коррекционно-педагогической, консультативной, профилактической) помощи лицам с различными формами речевых нарушений в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Миссия определяет общие принципы, задачи, содержание и ожидаемые результаты, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника, а также организацию работы по реализации образовательной программы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» на кафедре логопедии и инклюзивного образования учебно-научного института сравнительной образовательной политики (далее – УНИСОП РУДН). Миссия является фундаментом для перспективного и текущего планирования деятельности при осуществлении подготовки бакалавров и ориентирована на опережающее выявление проблем, не допуская необходимости корректировки её в процессе реализации.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Логопедия и инклюзивное образование» представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований современного рынка труда на основе Образовательного стандарта Российского университета дружбы народов.

Целью программы является обеспечение междисциплинарной фундаментальной подготовки высококвалифицированных бакалавров в области специального (дефектологического) образования, владеющих всесторонними знаниями о научно-теоретических, методических основах логопедии и инклюзивного образования, а также смежных с ней научных отраслей знаний в области педагогических, психологических, лингвистических, медицинских наук, а также умениями разрабатывать и внедрять современные психолого-педагогические (в том числе логопедические) технологии для осуществления комплексной (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, профилактической) помощи лицам с различными видами речевой патологии в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.

Задачи реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия и инклюзивное образование»:

- совершенствование содержания, структуры и организации учебной деятельности с учетом передового педагогического опыта отечественных и зарубежных вузов;
- расширение спектра предлагаемых междисциплинарных учебных курсов для подготовки специалистов в сфере оказания комплексной логопедической этапной помощи лицам с различными видами речевых нарушений в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- укрепление кадрового потенциала, совершенствование методического и информационного обеспечения образовательного процесса;
- развитие академической мобильности.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ, СПЕЦИФИКА, УНИКАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Логопедия и инклюзивное образование» – междисциплинарный и востребованный профиль подготовки высококвалифицированных кадров среди всех других программ специального (дефектологического) образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это достаточно распространенная и разнородная группа в системе специального и инклюзивного образования. У всех детей различных нозологических групп отмечаются нарушения основных линий развития (социально-коммуникативного, познавательного, речевого и двигательного). У большинства детей с ОВЗ при всех нарушениях развития отмечаются отклонения именно в речевом развитии. Их общее развитие отличается вариативностью проявлений неречевых и речевых расстройств, степенью их выраженности и спецификой протекания психических процессов. Актуальность своевременного их выявления и преодоления является востребованным направлением современной теории и практики логопедии.

Отставание в развитии речи и нарушение речевого развития и коммуникации является одной из самых распространенных проблем, связанных с общим психическим развитием ребенка. Более 80 % детской популяции имеют нарушенный ход доречевого и раннего речевого развития (как по времени, так и по качеству формирования возрастных речевых навыков). У многих детей дошкольного и школьного возраста наблюдаются различные речевые нарушения. В дошкольном возрасте часто отмечаются нарушения лексического, грамматического строя речи, фонематических процессов и звукопроизношения. Если при этом дошкольники не получают квалифицированную логопедическую помощь, то к моменту поступления в школу речевые нарушения обучающихся будут препятствовать их полноценному, успешному обучению в школе и приведут к трудностям в овладении письмом и чтением. У взрослых лиц проявляются речевые расстройства как последствия инсультов, перенесенной контузии, черепно-мозговых травм, опухолей.

Логопедическая помощь лицам с речевыми нарушениями оказывается в различных институциональных условиях: в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты, а также в условиях семьи. Профессиональная деятельность логопедов связана с оказанием всесторонней комплексной логопедической помощи детям различного возраста с нарушением речи и коммуникации.

Помимо оказания качественной коррекционно-педагогической, в том числе логопедической помощи лицам с ОВЗ важным аспектом для них является проектирование и реализация инклюзивного сопровождения. Именно инклюзивный подход в организации комплексной коррекционно-педагогической, в том числе логопедической помощи способствует формированию полноценной адаптации и социализации обучающихся к различным институциональным условиям.

Программа бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» рассчитана на подготовку не только логопедов для работы с лицами различных нозологических и возрастных групп, но и тьюторов для системы специального и инклюзивного образования. Ключевое внимание в программе уделяется приобретению современных междисциплинарных теоретических знаний и навыков их практического применения. Программа направлена на подготовку выпускников, обладающих востребованными на современном рынке труда профессиональными компетенциями в сфере логопедического и инклюзивного сопровождения лиц с речевой патологией в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.

Образовательная программа направлена на подготовку бакалавров по направлению специальное (дефектологическое) образование в области логопедии и инклюзивного образования, которые владеют клиническими, психолого-педагогическими аспектами логопедической работы, научатся применять на практике современные технологии комплексной диагностики, развития и коррекции нарушений речи; моделировать речевую среду, способствующую формированию грамотной и выразительной речи; а также осуществлять консультационную поддержку детей и их родителей и взрослых лиц. Программа бакалавриата предлагает уникальную комбинацию теоретических знаний, практических навыков и актуальных компетенций, необходимых для успешной работы в динамично развивающейся области логопедии.

Целевую аудиторию программы составляют психолого-педагогические работники (специалисты сопровождения) организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, выпускники медицинских и педагогических колледжей, родители детей с нарушениями речевого развития и все заинтересованные лица в вопросах оказания логопедической помощи и повышении уровня собственной инклюзивной культуры.

В учебный план программы бакалавриата входят дисциплины по повышению общекультурного уровня, формированию клинических основ профессиональной деятельности, а также основам логопедической помощи, дисциплины инклюзивного образовательного модуля. Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной работы в качестве логопеда и тьютора в различных

институциональных условиях. Выпускники программы будут востребованы в государственных организациях образования, здравоохранения, частных организациях, развивающих центрах и службах помощи населению.

Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен владеть выпускник в результате освоения данной образовательной программы, полностью отвечает профессиональной деятельности и удовлетворяет требованиям работодателей. Решение этих задач опирается на постоянное развитие учебно-методической, и материально-технической, информационной базы кафедры и совершенствование образовательной деятельности.

Учебный план программы «Логопедия и инклюзивное образование» включает дисциплины обязательной части (базового модуля) и части (вариативного модуля), формируемой участниками образовательных отношений, что позволяет сбалансировать процесс формирования обязательных профессиональных компетенций студентов-бакалавров и их интересов в области будущей профессии.

3. ПОТРЕБНОСТЬ РЫНКА ТРУДА В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ПО ПРОФИЛЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последние годы в Российской Федерации увеличилось количество лиц с речевой патологией. В условиях всесторонней модернизации системы логопедического сопровождения детей, подростков и взрослых с различными формами речевых нарушений в учреждениях образования и здравоохранения актуальной является проблема совершенствования профессиональной подготовки дефектологических кадров в области логопедии и инклюзивного образования. Работа специалистов в сфере логопедической помощи и инклюзивного сопровождения лицам с ОВЗ в различных институциональных условиях требует высокого уровня компетентности выпускников вузов по данному направлению подготовки.

Профессиональная деятельность специалистов в системе логопедического сопровождения лиц с речевой патологией на различных возрастных этапах является разносторонней и направлена на организацию специальных условий предметно-пространственной образовательной среды и деятельности лиц с нарушениями речи на разных уровнях образования; комплексное сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития; психолого-педагогическую (в том числе логопедическую) помощь лицам с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.

Учитывая все эти факторы, возникает проблема формирования резерва новых кадров в области логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании, здравоохранении и социальной защиты. Государственные и муниципальные органы управления в сфере специального и инклюзивного образования сталкиваются с необходимостью подготовки кадрового потенциала в сфере логопедического сопровождения, владеющего компетенциями организации логопедической работы в учреждениях различных ведомств.

Программа бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» направлена на решение задач подготовки кадров для работы в условиях организации логопедической помощи лицам с различными формами речевых нарушений в образовательных и медицинских организациях и учреждениях социальной защиты.

Потенциальными работодателями–потребителями выпускников данной программы бакалавриата являются образовательные организации, учреждения здравоохранения и социальной защиты.

4. ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОТЕНЦИАЛЬНЫМ АБИТУРИЕНТАМ

Программа бакалавриата предназначена для выпускников педагогических, медицинских колледжей, выпускников среднего общего образования.

Абитуриент, поступающий на бакалавриат РУДН по направлению подготовки 44.03.03 «Логопедия и инклюзивное образование», должен иметь среднее специальное образование или среднее общее образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

Лица, имеющие диплом о среднем специальном образовании или аттестат об окончании среднего общего образования, и желающие освоить данную образовательную программу бакалавриата, зачисляются на бакалавриат по результатам вступительных испытаний (экзамена), программы которых разрабатываются Российским университетом дружбы народов, с целью установления у поступающего наличия знаний по общеобразовательным предметам - биологии и русскому языку в соответствии с требованиями общего стандарта, а также знаний и навыков в сфере основ общей педагогики, основ общей и возрастной психологии, основ специальной педагогики и психологии и основ медико-биологических знаний.

Поступающие на образовательную программу по направлению 44.03.03 «Логопедия и инклюзивное образование» должны обладать основами междисциплинарных знаний в области различных отраслей медико-биологических, педагогических и психологических знаний.

Зачисление на образовательную программу бакалавриата осуществляется в соответствии с правилами приема РУДН.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть созданы специальные условия проведения вступительных испытаний при предоставлении документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создание указанных условий.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Основная программа высшего образования реализуется с элементами и других технических инструментов дистанционных образовательных технологий: ТУИС, Яндекс Телемост и других технические инструментов опосредованного взаимодействия обучающихся и педагогических работников.

5.2. Язык реализации ОП ВО – русский.

5.3. При необходимости ОП ВО может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах

5.4. ОП ВО реализуется ФГАОУ ВО «Российским университетом дружбы народов» имени Патриса Лумумбы.

5.5. Информация о планируемых базах проведения учебных/производственных практики(или) НИР.

Практика*	База проведения практики <i>(наименование организации, место нахождения)</i>
Учебная (ознакомительная)	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» / профильные организации
Учебная (технологическая)	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» имени Патриса Лумумбы / профильные организации
Учебная (научно-исследовательская)	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» имени Патриса Лумумбы / профильные организации
Производственная (педагогическая)	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» имени Патриса Лумумбы / профильные организации
Производственная (технологическая)	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» имени Патриса Лумумбы / профильные организации
Производственная (научно-исследовательская работа)	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» имени Патриса Лумумбы / профильные организации

* - указывается вид практики (учебная/производственная), тип практики – её наименование (ознакомительная, технологическая, НИР, преддипломная и т.д.), способ проведения (стационарная/выездная).

5.6. При реализации программы бакалавриата по данному направлению подготовки могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Области профессиональной деятельности выпускника, освоившего образовательной программы высшего образования, в которых он может осуществлять свою профессиональную деятельность, включают:

- 01 Образование, 01.001 Педагог (педагогическая в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель), 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 03 Социальное

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- образование лиц с речевой патологией;
- научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики;
- педагогическое сопровождение ребенка и его семьи;

- комплексное междисциплинарное сопровождение детей с речевой патологией в образовании, здравоохранении и социальной защиты.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогический;
- сопровождение

При разработке и реализации программ бакалавриата Университет ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса Университета.

Программа бакалавриата ориентирована на педагогический и сопроводительный виды профессиональной деятельности обучающихся.

6.2. Задачи профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

- Педагогическая деятельность:

- коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АООП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса

- Сопровождение:

- психолого-педагогическая диагностика с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, мониторинга результатов освоения АООП для обучающихся с ТНР (в том числе с использованием ИКТ);
- планирование и корректировка образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов;

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОП ВО, в соответствии с которыми разработана программа*

Код и наименование проф. стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.014 Педагог-дефектолог	А	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	A/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	A/02.6	
				Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	A/03.6	

* - формулировка трудовых функций принимается из соответствующих Профессиональных стандартов (при наличии).

7. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. По окончании освоения образовательной программы высшего образования выпускник-бакалавр должен обладать следующими *универсальными компетенциями (УК)*:

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Знает и критически оценивает информацию, необходимую для решения задач.</p> <p>УК-1.2 Применяет различные варианты решения задач, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.</p> <p>УК-1.3 Анализирует и выбирает оптимальный вариант решения задач, аргументируя свой выбор.</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.</p> <p>УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-3.2 Соблюдает и демонстрирует способность работать в команде, проявляет уважение к мнению и культуре других участников, этические принципы.</p> <p>УК-3.3 Осуществляет эффективное социальное и речевое взаимодействие в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, берет на себя личную ответственность за результат.</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Владеет современными коммуникативными правилами и этикой речевого общения на русском языке (в качестве государственного языка РФ) и иностранном (ых) языке (ах) в устной и письменной формах.</p> <p>УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках).</p> <p>УК-4.3 Осуществляет коммуникацию для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия в различных средах, в том числе цифровой, для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1 Понимает и анализирует многообразие культур в их взаимодействии, закономерности и этапы развития

<p>разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к межкультурному разнообразию общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Объективно оценивает временные и личностные ресурсы и эффективно использует их для достижения принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования временных и личностных ресурсов для реализации траектории саморазвития. УК-6.3 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Определяет личный уровень показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2 Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. УК-7.3 Владеет технологиями. Выполняет комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. УК-8.2 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды. УК-8.3 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-9.3 Использует финансовые инструменты для</p>

	управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с ее проявлениями.</p> <p>УК-10.2 Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной</p> <p>УК-10.3 Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.</p>

7.2. По окончании освоения образовательной программы выпускник-бакалавр должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает приоритетные направления профессиональной деятельности, законов и иных нормативно-правовых актов, норм этики, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет навыками разработки локальных нормативно-правовых актов и применения в междисциплинарном взаимодействии норм профессиональной этики</p>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	<p>ОПК-2.1. Анализирует нормативно-правовую, методическую литературу, необходимую для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, в том числе коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p> <p>ОПК-2.2. Демонстрирует навыки реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционных</p>

коммуникационных технологий)	программ и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Умеет определять структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Понимает и анализирует цели, задачи, методы, содержание и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует отбор методов, содержания, необходимых для планирования и реализации персонализированной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает и анализирует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет вариативные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) при проведении контроля и оценки и оформлении их результатов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Знает, анализирует и обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2 Демонстрирует умение отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для

<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6.3. Реализует на практике приемы организации коррекционно-педагогической работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает и понимает задачи и способы междисциплинарного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Умеет выстраивать тактику междисциплинарного взаимодействия в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.3. Владеет навыками вхождения в междисциплинарное взаимодействие в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает научные основы педагогической деятельности; её содержание и специфику с учётом современных требований. ОПК-8.2. Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ и проектировать педагогическую деятельность. ОПК-8.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учётом специальных научных знаний</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает основные принципы и содержание работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Умеет подбирать и использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач. ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий, необходимых при решении профессиональных задач</p>

7.3. Перечень *профессиональных компетенций* (ПК)*, которыми должен обладать выпускник-бакалавр, полностью освоивший основную программу высшего образования:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование проф. стандарта, на основании которого сформулирована ПК
<p>ПК-1. Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умения в проектировании и реализации коррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит логопедические занятия, уроки, предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей на разных уровнях образования</p> <p>ПК-1.3. Выбирает и применяет вариативные технологии, методы и приемы, способствующие у обучающихся с нарушениями речи формированию полноценной речевой деятельности, познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей на основе динамики текущего и периодического контроля, результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации</p>	<p>01Образованиеи наука Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог 01.014 А Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>
<p>ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых</p>	<p>ПК-2.1. Анализирует и ведет профессиональную документацию лиц с нарушениями речи при организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, вовлеченных в программы реализации комплексной</p>	<p>01Образованиеи наука Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог 01.014 А Коррекционно-развивающее обучение</p>

<p>образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<p>дифференцированной помощи обучающимся с нарушениями речи ПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики и коррекции состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей. ПК-2.3. Анализирует, оценивает и формулирует выводы по результатам диагностики и коррекции нарушений речи с учетом данных комплексного обследования, взаимодействия специалистов различного профиля, актуального состояния речи и неречевых процессов у обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p>и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует рекомендации по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи. ПК-3.2. Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи. ПК-3.3 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p>	<p>01Образованиеи наука Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог 01.014 А Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ, формируемых у обучающихся при освоении ОП ВО «Логопедия и инклюзивное образование», по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ									
		УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Блок 1.	Дисциплины (модули)										
Б1.О	Обязательная часть										
Б1.О.01	Базовая компонента										
Б1.О.01.12	Специальная педагогика и специальная психология										
Б1.О.01.13	Анатомо-физиологические механизмы и патология речевой, слуховой и						УК-6.1 УК-6.2				

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ								
		УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	зрительной функциональных систем									
Б1.О.01.14	Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития									
Б1.О.01.15	Основы профессиональной деятельности логопеда	УК-1.1 УК-1.2								

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ								
		УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Б1.О.01.16	Педагогика инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями									
Б1.О.01.17	Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья									
Б1.О.01.18	Клинические основы профессиональной									

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ								
		УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	деятельности логопеда									
Б1.О.01.19	Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп									
Б1.О.01.20	Психолингвистика	УК-1.1 УК-1.2								
Б1.О.02	Вариативная компонента									

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ									
		УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Б1.О.02.01	Логопедия (Дислалия)										
Б1.О.02.02	Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья										
Б1.О.02.03	Логопедия (Дизартрия)										
Б1.О.02.04	Современные подходы к комплексному										

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ									
		УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	логопедическому обследованию										
Б1.О.02.05	Основы нейрофизиологии и нейропсихологии										
Б1.О.02.06	Логопедия (Нарушения голоса, ринолалия)										
Б1.О.02.07	Логопедия (Темпоритмические нарушения речи)										
Б1.О.02.08	Логопедия (Алалия)										
Б1.О.02.09	Логопедия (Афазия)										

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ									
		УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Б1.О.02.10	Инклюзивное пространство образовательной организации										
Б1.О.02.11	Логопедия (Фонетико-фонематическое нарушение)										
Б1.О.02.12	Логопедия (Общее недоразвитие речи)										
Б1.О.02.13	Логопедия (Нарушения письма и чтения)										
Б1.О.02.14	Ранняя логопедическая										

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ									
		УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	помощь детям с ограниченными возможностями здоровья										
Б1.О.02.15	Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития										
Б1.О.02.16	Специфика организации специальных условий										

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ								
		УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	образования для лиц различных нозологических групп									
Б1.О.02.17	Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3							
Б1.О.02.18	Методика развития речи детей дошкольного возраста с									

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ								
		УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	нарушениями речевого развития									
Б1.О.02.19	Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями									
Б1.О.02.20	Деятельность ПМПк и ППк в специальном и инклюзивном образовании			УК-3.1 УК-3.2						
Б1.О.02.21	Специфика логопедической помощи детям различных									

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ																			
		УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению										
	нозологий в специальном и инклюзивном образовании																				
Б1.О.02.22	Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями																				
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																				
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)																				

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ										
		УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
Б1.В.ДВ.01.01	Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3								
Б1.В.ДВ.01.02	Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3								

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ																		
		УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению									
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)																			
Б1.В.ДВ.02.01	Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях различных ведомств																			
Б1.В.ДВ.02.02	Организация логопедической помощи детям с																			

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ												
		УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			
	логопедическими нарушениями в образовательных организациях													
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)													
Б1.В.ДВ.03.01	Современные логопедические технологии в системе комплексной помощи лицам с речевыми нарушениями	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3												

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ										
		УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
Б1.В.ДВ.03.02	Актуальные вопросы логопедии	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3										
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)											
Б1.В.ДВ.04.01	Информационно-коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании											

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ								
		УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Б1.В.ДВ.04.02	Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым									
Б1.В.01.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)									
Б1.В.ДВ.05.01	Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного									

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ								
		УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	возраста с ограниченными возможностями здоровья									
Б1.В.ДВ.05.02	Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья									
Б2	Практика									
Б2.О	Обязательная часть									
Б2.О.01	Базовая компонента									
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная	УК-1.1 УК-1.2		УК-3.1 УК-3.2	УК-4.1 УК-4.2		УК-6.1 УК-6.2			

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ									
		УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		УК-1.3		УК-3.3	УК-4.3		УК-6.3				
Б2.О.02	Вариативная компонента										
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3				
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Б2.В.01(Пд)	Преддипломная	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3				

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ								
		УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3							
Б3	Государственная итоговая аттестация									
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3					
Б3.02(Д)	Выпускная квалификационная работа	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3							

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ								
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач
Блок 1.	Дисциплины (модули)									
Б1.О	Обязательная часть									
Б1.О.01	Базовая компонента									
Б1.О.01.12	Специальная педагогика и специальная психология							ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	ОПК-8.1	
Б1.О.01.13	Анатомо-физиологические механизмы и патология речевой, слуховой и зрительной								ОПК-8.1	

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ								
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач
	функциональных систем									
Б1.О.01.14	Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития					ОПК-5.1 ОПК-5.2				ОПК-8.1
Б1.О.01.15	Основы профессиональной деятельности логопеда	ОПК-1.1 ОПК-1.2								

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ								
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач
Б1.О.01.16	Педагогика инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями	ОПК-1.1 ОПК-1.2		ОПК-3.1 ОПК-3.2						
Б1.О.01.17	Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-1.1 ОПК-1.2							ОПК-8.1 ОПК-8.2	
Б1.О.01.18	Клинические основы						ОПК-6.1		ОПК-8.1 ОПК-8.3	

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ								
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач
	профессиональной деятельности логопеда									
Б1.О.01.19	Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3				ОПК-8.2 ОПК-8.3
Б1.О.01.20	Психолингвистика									ОПК-8.1 ОПК-8.2

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ								
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач
										ОПК-8.3
Б1.О.02	Вариативная компонента									
Б1.О.02.01	Логопедия (Дислалия)							ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3		ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
Б1.О.02.02	Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья							ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ								
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач
Б1.О.02.03	Логопедия (Дизартрия)					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
Б1.О.02.04	Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3			ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	
Б1.О.02.05	Основы нейрофизиологии и нейропсихологии						ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3		ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	
Б1.О.02.06	Логопедия (Нарушения голоса, ринолалия)					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ								
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач
Б1.О.02.07	Логопедия (Темпоритмические нарушения речи)						ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3		ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	
Б1.О.02.08	Логопедия (Алалия)					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
Б1.О.02.09	Логопедия (Афазия)					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
Б1.О.02.10	Инклюзивное пространство образовательной организации						ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3			

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ								
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач
Б1.О.02.11	Логопедия (Фонетико-фонематическое нарушение)					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
Б1.О.02.12	Логопедия (Общее недоразвитие речи)					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
Б1.О.02.13	Логопедия (Нарушения письма и чтения)						ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
Б1.О.02.14	Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3				

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ								
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач
	возможностями здоровья									
Б1.О.02.15	Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития									ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
Б1.О.02.16	Специфика организации специальных условий образования для лиц		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ								
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач
	различных нозологических групп									
Б1.О.02.17	Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента						ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3		ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	
Б1.О.02.18	Методика развития речи детей дошкольного возраста с			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3				ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ									
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	
	нарушениями речевого развития										
Б1.О.02.19	Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями									ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Б1.О.02.20	Деятельность ПМПК и ППк в специальном и инклюзивном образовании						ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3				
Б1.О.02.21	Специфика логопедической помощи детям						ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3			ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ										
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач		
	различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании											
Б1.О.02.22	Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3			ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3					
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений											

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ																		
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач										
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)																			
Б1.В.ДВ.01.01	Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве																			
Б1.В.ДВ.01.02	Тьюторское сопровождение детей с особыми																			

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ								
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач
	образовательными потребностями в образовательных организациях									
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)									
Б1.В.ДВ.02.01	Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в									

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ								
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач
	учреждениях различных ведомств									
Б1.В.ДВ.02.02	Организация логопедической помощи детям с логопедическими нарушениями в образовательных организациях									
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)									
Б1.В.ДВ.03.01	Современные логопедические									

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ								
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач
	технологии в системе комплексной помощи лицам с речевыми нарушениями									
Б1.В.ДВ.03.02	Актуальные вопросы логопедии									
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)									
Б1.В.ДВ.04.01	Информационно-коммуникационные, ассистивные и									

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ										
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач		
	мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании											
Б1.В.ДВ.04.02	Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым											
Б1.В.01.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)											
Б1.В.ДВ.05.01	Основные направления и											

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ								
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач
	содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья									
Б1.В.ДВ.05.02	Педагогические системы образования детей с ограниченными									

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ								
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач
	ВОЗМОЖНОСТЯМИ здоровья									
Б2	Практика									
Б2.О	Обязательная часть									
Б2.О.01	Базовая компонента									
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Б2.О.02	Вариативная компонента									
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Б2.В	Часть, формируемая участниками									

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ								
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач
	образовательных отношений									
Б2.В.01(Пд)	Преддипломная	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3		ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Б3	Государственная итоговая аттестация									
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3		ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ								
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач
Б3.02(Д)	Выпускная квалификационная работа					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3		ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
		ПК-1. Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-3. Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации
Блок 1.	Дисциплины (модули)			
Б1.О	Обязательная часть			
Б1.О.01	Базовая компонента			
Б1.О.01.12	Специальная педагогика и специальная психология	ПК-1.1		
Б1.О.01.13	Анатомо-физиологические механизмы и патология речевой, слуховой и зрительной функциональных систем		ПК-2.1	
Б1.О.01.14	Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития			ПК-3.1
Б1.О.01.15	Основы профессиональной деятельности логопеда			ПК-3.2 ПК-3.3
Б1.О.01.16	Педагогика инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями	ПК-1.1		
Б1.О.01.17	Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1		
Б1.О.01.18	Клинические основы профессиональной деятельности логопеда	ПК-1.2 ПК-1.3		
Б1.О.01.19	Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп		ПК-2.1 ПК-2.2	

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
		ПК-1. Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-3. Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации
Б1.О.01.20	Психолингвистика		ПК-2.2 ПК-2.3	
Б1.О.02	Вариативная компонента			
Б1.О.02.01	Логопедия (Дислалия)	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
Б1.О.02.02	Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья			ПК-3.1 ПК-3.2
Б1.О.02.03	Логопедия (Дизартрия)		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	
Б1.О.02.04	Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	
Б1.О.02.05	Основы нейрофизиологии и нейропсихологии		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	
Б1.О.02.06	Логопедия (Нарушения голоса, ринолалия)		ПК-2.1 ПК-2.2	

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
		ПК-1. Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-3. Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации
			ПК-2.3	
Б1.О.02.07	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения речи)		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	
Б1.О.02.08	Логопедия (Алалия)		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	
Б1.О.02.09	Логопедия (Афазия)	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
Б1.О.02.10	Инклюзивное пространство образовательной организации	ПК-1.1 ПК-1.2		ПК-3.1 ПК-3.2
Б1.О.02.11	Логопедия (Фонетико-фонематическое нарушение)		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	
Б1.О.02.12	Логопедия (Общее недоразвитие речи)		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	
Б1.О.02.13	Логопедия (Нарушения письма и чтения)	ПК-1.1	ПК-2.1	

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
		ПК-1. Сposобен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	ПК-2. Сposобен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-3. Сposобен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации
		ПК-1.2 ПК-1.3	ПК-2.2 ПК-2.3	
Б1.О.02.14	Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Б1.О.02.15	Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Б1.О.02.16	Специфика организации специальных условий образования для лиц различных нозологических групп			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Б1.О.02.17	Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента			
Б1.О.02.18	Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	
Б1.О.02.19	Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
		ПК-1. Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-3. Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации
Б1.О.02.20	Деятельность ПМПК и ППк в специальном и инклюзивном образовании			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Б1.О.02.21	Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Б1.О.02.22	Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)			
Б1.В.ДВ.01.01	Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Б1.В.ДВ.01.02	Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)			

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
		ПК-1. Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-3. Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации
Б1.В.ДВ.02.01	Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях различных ведомств			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Б1.В.ДВ.02.02	Организация логопедической помощи детям с логопедическими нарушениями в образовательных организациях			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)			
Б1.В.ДВ.03.01	Современные логопедические технологии в системе комплексной помощи лицам с речевыми нарушениями	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
Б1.В.ДВ.03.02	Актуальные вопросы логопедии	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)			
Б1.В.ДВ.04.01	Информационно-коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	
Б1.В.ДВ.04.02	Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым	ПК-1.1 ПК-1.2	ПК-2.1 ПК-2.2	

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
		ПК-1. Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-3. Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации
		ПК-1.3	ПК-2.3	
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)			
Б1.В.ДВ.05.01	Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Б1.В.ДВ.05.02	Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Б2	Практика			
Б2.О	Обязательная часть			
Б2.О.01	Базовая компонента			
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Б2.О.02	Вариативная компонента			
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
		ПК-1. Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-3. Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации
Б2.В.01(Пд)	Преддипломная	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Б3	Государственная итоговая аттестация			
Б3.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Б3.02(Д)	Выпускная квалификационная работа	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3