

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.05.2026 15:48:03

Уникальный программный ключ:

ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **МИРОВАЯ ПОЛИТИКА: ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И КОНФЛИКТЫ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лингвистическое измерение международных отношений» входит в программу магистратуры «Мировая политика: глобализация и конфликты» по направлению 41.04.05 «Международные отношения» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и истории международных отношений. Дисциплина состоит из 10 разделов и 73 тем и направлена на изучение. Целью освоения дисциплины является дать возможность рассмотреть взаимодействие языков на международной арене: языковые вооруженные конфликты, борьбу языков в рамках международных организаций, лингвистическую политику отдельных государств как часть укрепления их внешнеполитических позиций, использование языка как средства дипломатии. Изучить мультикультурализм и мультилингвизм, как феномены международных отношений, проблему организации диалога разных культурных традиций.

Целью освоения дисциплины является. Основной целью курса является дать возможность рассмотреть взаимодействие языков на международной арене: языковые вооруженные конфликты, борьбу языков в рамках международных организаций, лингвистическую политику отдельных государств как часть укрепления их внешнеполитических позиций, использование языка как средства дипломатии. Изучить мультикультурализм и мультилингвизм, как феномены международных отношений, проблему организации диалога разных культурных традиций.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Лингвистическое измерение международных отношений» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Системно анализирует профессиональные ситуации и демонстрирует навыки критического мышления; УК-1.2 Комплексно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, объективности и достоверности; УК-1.3 Системно анализирует ранее сложившиеся в науке подходы и объяснения, выявляет их сильные и слабые стороны, объясняющие способность и ограничения; УК-1.4 На основе системного подхода выстраивает собственную стратегию научного поиска и логику научной аргументации;
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 На профессиональном уровне использует различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); УК-4.2 Использует адекватные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); УК-4.3 Использует современные коммуникативные технологии в профессиональных целях; УК-4.4 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках академического и профессионального взаимодействия;
ПК-2	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы	ПК-2.2 Разрабатывать прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Лингвистическое измерение международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Лингвистическое измерение международных отношений».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	<p><i>Лоббизм в международных отношениях**;</i>  Мегатренды и глобальные проблемы;  Иностранный язык в профессиональной деятельности (Вуз-Партнер);  Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке;  <i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях**;</i>  Историография международных отношений;  Типология и структура акторов международных отношений;  Научно-исследовательская работа в семестре (Вуз-Партнёр);</p>	<p>Научно-исследовательская работа;  Профессиональная практика;  Преддипломная практика;</p>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><i>Анализ международных ситуаций;</i>  <i>Глобальная безопасность;</i>  <i>Лоббизм в международных отношениях**;</i>  Мегатренды и глобальные проблемы;  Негосударственные участники мировой политики;  <i>Риски в международных отношениях**;</i>  <i>Информационные технологии в международных отношениях и мировой политике**;</i>  Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке;  <i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях**;</i>  Теоретические основы внешней политики Китая;</p>	<p>Научно-исследовательская работа;  Профессиональная практика;  Преддипломная практика;</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p><i>Историография международных отношений;</i>  <i>Типология и структура акторов международных отношений;</i>  <i>Научно-исследовательская работа в семестре (Вуз-Партнёр);</i></p>	
ПК-2	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы	<p><i>Анализ международных ситуаций;</i>  <i>Глобальная безопасность;</i>  <i>Лоббизм в международных отношениях**;</i>  <i>Мегатренды и глобальные проблемы;</i>  <i>Негосударственные участники мировой политики;</i>  <i>Риски в международных отношениях**;</i>  <i>Информационные технологии в международных отношениях и мировой политике**;</i>  <i>Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке;</i>  <i>Проблема энергетической безопасности в международных отношениях**;</i>  <i>Теоретические основы внешней политики Китая;</i>  <i>Историография международных отношений;</i>  <i>Типология и структура акторов международных отношений;</i>  <i>Научно-исследовательская работа в семестре (Вуз-Партнёр);</i></p>	<p>Научно-исследовательская работа;  Профессиональная практика;  Преддипломная практика;</p>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Лингвистическое измерение международных отношений» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29		29
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	72
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Лингвистика	1.1	Язык, его статус, положение в мире, регионе и внутри страны распространения, принципы выработки внутригосударственной и мировой языковой политики, язык как инструмент внешней политики государств, языковое разнообразие, языковое сотрудничество, глобализация и исчезновение языков.	Язык, его статус, положение в мире, регионе и внутри страны распространения, принципы выработки внутригосударственной и мировой языковой политики, язык как инструмент внешней политики государств, языковое разнообразие, языковое сотрудничество, глобализация и исчезновение языков.	
		1.2	Задачи языковой политики.	Задачи языковой политики.	ЛК
		1.3	Инструменты языковой политики.	Инструменты языковой политики.	ЛК
		1.4	Универсальные, коммуникативные и искусственные языковые системы.	Универсальные, коммуникативные и искусственные языковые системы.	ЛК
		1.5	Языки наций и этнических групп.	Языки наций и этнических групп.	ЛК
		1.6	Нормативные языки.	Нормативные языки.	ЛК
		1.7	Международно-правовые документы, регулирующие языковые отношения (Маастрихтский договор, Хартия ЕС об основных правах, Модельный закон МПА СНГ «О языках», Ословские рекомендации по языковым правам национальных меньшинств)	Международно-правовые документы, регулирующие языковые отношения (Маастрихтский договор, Хартия ЕС об основных правах, Модельный закон МПА СНГ «О языках», Ословские рекомендации по языковым правам национальных меньшинств)	ЛК
Раздел 2	Язык как политический фактор интеграции и дезинтеграции	2.1	Язык как элемент политической системы	Язык как элемент политической системы	СЗ
		2.2	Культурно – языковая и политическая системы ценностей.	Культурно – языковая и политическая системы ценностей.	СЗ
		2.3	Ключевые проблемы языковой политики.	Ключевые проблемы языковой политики.	СЗ
		2.4	Языковая политика в постколониальном мире.	Языковая политика в постколониальном мире.	СЗ
		2.5	Язык как мобилизующая сила в культурном процессе	Язык как мобилизующая сила в культурном процессе	СЗ
		2.6	Постнационализм и наднациональные тенденции в языковой политике	Постнационализм и наднациональные тенденции в языковой политике	СЗ
		2.7	«Языковые» международные организации	«Языковые» международные организации как воплощение	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			как воплощение лингвистического измерения мировой политики (Международная Организация Франкофония, Британское содружество наций, Иberoамериканское сообщество наций, Содружество португалоязычных стран, Арабской организации по вопросам образования, культуры и науки (АЛЕКСО) и др.).	лингвистического измерения мировой политики (Международная Организация Франкофония, Британское содружество наций, Иberoамериканское сообщество наций, Содружество португалоязычных стран, Арабской организации по вопросам образования, культуры и науки (АЛЕКСО) и др.).	
		2.8	Идея «глобальной деревни» (Global Village) или «глобального общества» (Global Society) главная доминанта мирного сосуществования различных стран, этносов, языковых и религиозных групп.	Идея «глобальной деревни» (Global Village) или «глобального общества» (Global Society) главная доминанта мирного сосуществования различных стран, этносов, языковых и религиозных групп.	СЗ
		2.9	Языковое многообразие как один из приоритетов ООН в сохранении культурного многообразия.	Языковое многообразие как один из приоритетов ООН в сохранении культурного многообразия.	СЗ
		2.10	Роль ЮНЕСКО в защите лингвистического разнообразия.	Роль ЮНЕСКО в защите лингвистического разнообразия.	СЗ
		2.11	Декларация о культурном разнообразии.	Декларация о культурном разнообразии.	СЗ
		2.12	Английский язык - первый официальный язык почти всех международных организаций (ООН, ВТО, НАТО, ЕС и др.).	Английский язык - первый официальный язык почти всех международных организаций (ООН, ВТО, НАТО, ЕС и др.).	СЗ
		2.13	Последствия всемирной лингвистической революции.	Последствия всемирной лингвистической революции.	СЗ
Раздел 3	Языковые семьи. Региональные системы. Пан-национализм. Английский как язык глобализации.	3.1	Первые языковые семьи.	Первые языковые семьи.	ЛК
		3.2	Африканские языки. Афро-азиатские языки. Азиатские языки.	Африканские языки. Афро-азиатские языки. Азиатские языки.	ЛК
		3.3	Американские языки.	Американские языки.	ЛК
		3.4	Австронезийские языки.	Австронезийские языки.	ЛК
		3.5	Индийские языки.	Индийские языки.	ЛК
		3.6	Европейские языки.	Европейские языки.	ЛК
		3.7	Происхождение и развитие языков.	Происхождение и развитие языков.	ЛК
		3.8	Письменные языки.	Письменные языки.	ЛК
		3.9	Региональные системы.	Региональные системы.	ЛК
		3.10	Пан-национализм.	Пан-национализм.	ЛК
		3.11	Английский язык как язык международного	Английский язык как язык международного общения.	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			общения.		
		3.12	Возникновение гиперязыка как проблема XXI в.	Возникновение гиперязыка как проблема XXI в.	ЛК
Раздел 4	Средства массовой информации как политический фактор. Международная политическая коммуникация.	4.1	Средства массовой информации как политический фактор.	Средства массовой информации как политический фактор.	СЗ
		4.2	Виртуальное пространство языка.	Виртуальное пространство языка.	СЗ
		4.3	Пропаганда.	Пропаганда.	СЗ
		4.4	Менеджер паблик рилейшенз, имиджмейкер, спиндоктор, спичрайтер.	Менеджер паблик рилейшенз, имиджмейкер, спиндоктор, спичрайтер.	СЗ
		4.5	Политическая риторика.	Политическая риторика.	СЗ
Раздел 5	Лингвистическая политика США.	5.1	Взгляды отцов основателей.	Взгляды отцов основателей.	ЛК
		5.2	Попытки стандартизировать Американский английский	Попытки стандартизировать Американский английский	ЛК
		5.3	Первоначальные традиции двуязычия.	Первоначальные традиции двуязычия.	ЛК
		5.4	Насильственная языковая ассимиляция: расизм в языковой политике.	Насильственная языковая ассимиляция: расизм в языковой политике.	ЛК
		5.5	Высокий уровень иммиграции и перегрев Плавильного котла.	Высокий уровень иммиграции и перегрев Плавильного котла.	ЛК
		5.6	Единый язык — одновременно средство национальной консолидации и заметный маркер, отличающий население одного государства от внешнего мира	Единый язык — одновременно средство национальной консолидации и заметный маркер, отличающий население одного государства от внешнего мира	ЛК
		5.7	Влияние испаноязычной иммиграции на фрагментацию идентичности и появление мультикультурализма.	Влияние испаноязычной иммиграции на фрагментацию идентичности и появление мультикультурализма.	ЛК
Раздел 6	Лингвистическая политика Канады.	6.1	История языка в Канаде.	История языка в Канаде.	СЗ
		6.2	Языковая политика Канады как продукт исторических взаимоотношений между англичанами и французами.	Языковая политика Канады как продукт исторических взаимоотношений между англичанами и французами.	СЗ
		6.3	Индивидуальные и коллективные права в Канаде и в США.	Индивидуальные и коллективные права в Канаде и в США.	СЗ
		6.4	Отношение к идентичности, разнообразию и многоязычию	Отношение к идентичности, разнообразию и многоязычию	СЗ
		6.5	Этнокультурная мозаика Канады.	Этнокультурная мозаика Канады.	СЗ
		6.6	Экспансия европейских языков в Новом Свете.	Экспансия европейских языков в Новом Свете.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 7	Лингвистическая политика стран ЕС.	7.1	Лингвистическая политика Швейцарии. Идентичность и язык в Швейцарии. Отношение к идентичности, разнообразию и многоязычию в Швейцарии.	Лингвистическая политика Швейцарии. Идентичность и язык в Швейцарии. Отношение к идентичности, разнообразию и многоязычию в Швейцарии.	ЛК
		7.2	Европа. Кельтский мир. Этническое возрождение. Накануне этнического подъема. Шотландия. Уэльс. Разработка языковой политики относительно Валлийского языка. Британия и Ирландия: разная степень значимости языка для национализма	Европа. Кельтский мир. Этническое возрождение. Накануне этнического подъема. Шотландия. Уэльс. Разработка языковой политики относительно Валлийского языка. Британия и Ирландия: разная степень значимости языка для национализма	ЛК
		7.3	Лингвистическая политика Германии, Австрии, Люксембурга Территория и языки. Лингвистическая политика Германии. Анализ «языковых конфликтов» между восточными и западными немцами и «поиск национальной и языковой идентичности».	Лингвистическая политика Германии, Австрии, Люксембурга Территория и языки. Лингвистическая политика Германии. Анализ «языковых конфликтов» между восточными и западными немцами и «поиск национальной и языковой идентичности».	ЛК
		7.4	Лингвистическая политика Скандинавии. Язык и идентичность в странах Северного содружества. Этническое возрождение среди этнических меньшинств Арктического региона.	Лингвистическая политика Скандинавии. Язык и идентичность в странах Северного содружества. Этническое возрождение среди этнических меньшинств Арктического региона.	ЛК
		7.5	Лингвистическая политика Западной Европы Концепция Западной Европы. Политика Европейского Союза в области языка. Хартия Европейского Союза о региональных языках или языках меньшинств и Директива Совета по поводу образования среди рабочих-мигрантов. Закон Тубона. Международная политическая коммуникация и проблема перевода на примере ЕС. Лингвистическая политика Франции в ЕС и других международных организациях	Лингвистическая политика Западной Европы Концепция Западной Европы. Политика Европейского Союза в области языка. Хартия Европейского Союза о региональных языках или языках меньшинств и Директива Совета по поводу образования среди рабочих-мигрантов. Закон Тубона. Международная политическая коммуникация и проблема перевода на примере ЕС. Лингвистическая политика Франции в ЕС и других международных организациях	ЛК
		7.6	Греция и Европейская Турция: от	Греция и Европейская Турция: от религиозной идентичности к	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			религиозной идентичности к лингвистической. Пёстрая этнографическая картина Греции	лингвистической. Пёстрая этнографическая картина Греции	
		7.7	Язык и национализм в Италии: язык как слабый признак идентичности. Фашизм и язык. Решение «спора о едином итальянском языке» (la questione della lingua) и утверждением итальянской идентичности (italianità).	Язык и национализм в Италии: язык как слабый признак идентичности. Фашизм и язык. Решение «спора о едином итальянском языке» (la questione della lingua) и утверждением итальянской идентичности (italianità).	ЛК
		7.8	Пиренейский полуостров: конфликтующий национализм. Подъем испанского национализма и национальные языки. Каталония. Баски. Галиция	Пиренейский полуостров: конфликтующий национализм. Подъем испанского национализма и национальные языки. Каталония. Баски. Галиция	ЛК
		7.9	Славянский мир Европы. Чехи. Словаки. Хорваты. Сербы. Словенцы. Болгары. Македонцы. Поляки.	Славянский мир Европы. Чехи. Словаки. Хорваты. Сербы. Словенцы. Болгары. Македонцы. Поляки.	ЛК
Раздел 8	Лингвистическая политика Российской империи-СССР-СНГ- Российской Федерации. Проблемы и перспективы.	8.1	Язык и национализм в России и странах СНГ.	Язык и национализм в России и странах СНГ.	ЛК
		8.2	Языковая политика и законы Российской Федерации.	Языковая политика и законы Российской Федерации.	ЛК
		8.3	Языковая политика по сохранению и развитию русского языка на постсоветском пространстве как механизм объединения людей и конструирования национальной идентичности.	Языковая политика по сохранению и развитию русского языка на постсоветском пространстве как механизм объединения людей и конструирования национальной идентичности.	ЛК
		8.4	Повышение роли иноязычного образования в связи с дальнейшей интеграцией России в мировое экономическое, политическое, культурное и образовательное пространство.	Повышение роли иноязычного образования в связи с дальнейшей интеграцией России в мировое экономическое, политическое, культурное и образовательное пространство.	ЛК
		8.5	Языковые проблемы в РФ.	Языковые проблемы в РФ.	ЛК
		8.6	Поддержание языков малых народов, их культуры с учетом интересов самих народов ради сохранения культурного и языкового многообразия страны.	Поддержание языков малых народов, их культуры с учетом интересов самих народов ради сохранения культурного и языкового многообразия страны.	ЛК
		8.7	Правовая норма конституции РФ,	Правовая норма конституции РФ, обеспечивающая принцип	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			обеспечивающая принцип соблюдения двуязычия.	соблюдения двуязычия.	
Раздел 9	Лингвистическая политика в Африке в районе Сахары.	9.1	Язык и этноидентичность накануне этнического подъема, во время колониального правления и после этнического возрождения	Язык и этноидентичность накануне этнического подъема, во время колониального правления и после этнического возрождения	СЗ
Раздел 10	Лингвистическая политика на Дальнем Востоке	10.1	Китайский диалект и письменный язык.	Китайский диалект и письменный язык.	СЗ
		10.2	Китайские меньшинства. Гонконг и Тайвань.	Китайские меньшинства. Гонконг и Тайвань.	СЗ
		10.3	Япония. Японский язык и модернизация. Колониальная Япония.	Япония. Японский язык и модернизация. Колониальная Япония.	СЗ
		10.4	От послевоенного постиндустриального периода. Корея, Северная и Южная. Общие элементы Дальневосточной лингвистической культуры.	От послевоенного постиндустриального периода. Корея, Северная и Южная. Общие элементы Дальневосточной лингвистической культуры.	СЗ
		10.5	Район Тихого океана. Тихоокеанские языки и культуры.	Район Тихого океана. Тихоокеанские языки и культуры.	СЗ
		10.6	Языковая политика и планирование. Южная и Юго-Восточная Азия. Язык и этнические проблемы в Южной и Юго-восточной Азии.	Языковая политика и планирование. Южная и Юго-Восточная Азия. Язык и этнические проблемы в Южной и Юго-восточной Азии.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Abbi, Anvita, Gupta, R. S. And Aggarwal, K. S. Language and the State. New Delhi: Creative Books, 2010.

2. Barbour S. Germany, Austria, Switzerland, Luxembourg: The Total Coincidence of Nations and Speech Communities? / Language and Nationalism in Europe Ed. S. Barbour and C. Carmichael. Oxford University Press. 2002.

3. Bourhis, R Marshall D. The United States and Canada/ Handbook of Language and Ethnic Identity. Ed. J. A. Fishman. Oxford University Press, 2009.

4. Calvet L.-J. Language Wars and Linguistic Politics.- Oxford, 2010

5. Chaubet François. L'Alliance française ou la diplomatie de la langue (1883—1914). // Revue historique. 2004, № 632. — P. 765

6. Crystal D. English as a Global Language. Cambridge. Cambridge University Press. 2001.

7. James Clackson. Indo-European Linguistics. Cambridge Textbooks in Linguistics. November 2007

8. Jean Aitchison. Language Change. Progress or Decay? Cambridge Approaches to Linguistics. February 2013

9. Judge A. France: “One State, One Nation, One Language?”/ Language and

- Nationalism in Europe. Eds S. Barbour and C. Carmichael. Oxford University Press, 2002.
10. Karl Sebastian Schulte: Auswärtige Kulturpolitik im politischen System der Bundesrepublik Deutschland: Konzeptionsgehalt, Organisationsprinzipien und Strukturneuralgien eines atypischen Politikfeldes am Ende der 13. Legislaturperiode. Verlag für Wissenschaft und Forschung, Berlin, 2000
  11. Mar-Molinero C. The Politics of Language in the Spanish-Speaking World from Colonization to Globalization. – London and New York: Routledge, 2000.
  12. Phillipson R. Language Policy and Linguistic Imperialism/ An Introduction to Language Policy: Theory and Method/ edited by Thomas Ricento: Blackwell Publishing Ltd, Oxford, 2006.
  13. Schmid C.L. The Politics of Language. Conflict, Identity, and Cultural Pluralism in Comparative Perspective. Oxford. Oxford University Press. 2001.
  14. Truchot C. Languages and supranationality in Europe: The linguistic influence of the European Union // J. Maurais and M.A. Morris Languages in a globalizing world. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.-P. 99-110.
  15. Вершинин М.С. Политическая коммуникация в информационном обществе. Санкт-Петербург. Из-во Михайлова. 2001.
  16. Илишев И.Г. Язык и политика в многонациональном государстве. Уфа, 2006.
  17. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур: (уч. пособие) – М.: Слово/Slovo, 2008.
  18. Чернов И.В. «Столкновение языков», Преобразование модели С. Хантингтона // Россия в глобальном мире. Социально-теоретический альманах №6. Часть 2. СПб, 2004.
  19. Чернов И.В. Международная организация Франкофонии: Лингвистическое измерение мировой политики. СПб.: СПбГУ, 2006.
- Дополнительная литература:*
1. Алпатов В. М. 150 языков и политика. 1917—2000. Социолингвистические проблемы СССР и постсоветского пространства. М., 2000.
  2. Бажанов Е. П., Бажанова Н. Е. Корейские зарисовки. Sketches of Korea / Е. П. Бажанов, Н. Е. Бажанова. — М.: Восток - Запад, 2010. — 448 с. + [96] ил.
  3. Бажанов Е. П., Бажанова Н. Е. Куда идет человечество? О тенденциях международных отношений в XXI веке. Where is Mankind Headed? Trends in International Relations in the XXI Century / Е. П. Бажанов, Н. Е. Бажанова. — М.: Восток - Запад, 2009. — 96 с. ISBN 978-5-478-01272-4
  4. Бажанов Е. П., Бажанова Н. Е. Многополюсный мир. The Multipolar World / Е. П. Бажанов, Н. Е. Бажанова. — М.: Восток - Запад, 2010. — 464 с.
  5. Бажанов Е.П. "Россия – Китай: тернистый путь к стратегическому партнерству" (Элосы – Чжунго: Цзоусян Чжаньлюе Сецзо Хобань Гуаньси Дэ Цюэчжэ Чжилу).
  6. Биллиг М. Нации и языки // Логос. 2005. - № 4 (49).1. С. 60-83.
  7. Василенко И.А. Диалог цивилизаций: социокультурные проблемы политического партнерства. Москва. Эдиториал УРСС. 1999.
  8. Варламова Е.В. Лингвостилистические особенности политического дискурса в Интернете // Язык средств массовой информации: Сб.обзоров / РАН.ИНИОН. Центр гуманитар. науч.-информ. исслед. -М., 2007. -С. 84 — 98.
  9. Войтоловский Ф.Г. Единство и разобщенность Запада. Идеологическое отражении в сознании элит США и Западной Европы трансформаций политического миропорядка в 1940-2000-е годы. М., 2007.
  10. Всеобщая декларация языковых прав от 6 декабря 1996 г. // <http://www.penrussia.Org/ling:-co.htm>
  11. Гронская, Н.Э., Руссова Н.Ю. Лексикон власти. Словарь-тезаурус политических ассоциаций. Нижний Новгород: НГЛУ им. Добролюбова, 2008, 279 с.
  12. Голдгейр Дж., Макфол М. Цель и средства. Политика США в отношении России после «холодной войны». М., 2009.

13. Государственные языки в Российской Федерации: энциклопедический словарь-справочник. М., 1995.
14. Гудби Дж., Бувальда П., Тренин Д. Стратегия стабильного мира. Навстречу евроатлантическому сообществу безопасности. М., 2003.
15. Гунаев З.С. Будет ли в XXI веке глобальный язык? //США. Канада: Экономика. Политика. Культура. М., 2001. - N 10. - С. 120-127
16. Давыдов В. М. Беспрецедентный сдвиг в политическом ландшафте региона// Латинская Америка. 2007
17. Дариу Мурейра де Каштру Алвеш Лузофония и содружество стран португальского языка // Решение национально-языковых вопросов в современном мире / Под ред. акад. Е.П. Чельшева. М. - СПб.: Златоуст, 2003. - С. 276-289.
18. Дешериев Ю. Д. Языковая политика// Лингвистический энциклопедический словарь. -М., 1990.
19. Дударь А. Нация начинается с языка // <http://www.novopol.ru/material1532.html>
20. КалентьеваТ. Л. Этнопсихолингвистические исследования языкового сознания и образа мира/Языковое сознание и образ мира. Вестник ИГЛУ/ Отв. ред Т. Л. Калентьева. - Иркутск: ИГЛУ
21. Клоков, В.Т Французский язык как фактор национальной идентификации франко-канадцев // Этнокультурная мозаика Канады и проблемы канадской идентичности. - М., 2003.
22. Корнилов О. А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. 2-е издание, испр. и доп. — М.: ЧеРо, 2003.
23. Матяш В. Н. М35 Россия -- Британия: трудный путь сотрудничества В. Н. Мл I ям.: — М.: Восток - Запад, 2009. — 128 с.
24. Михальченко В. Ю. Законы о языках и языковые конфликты/ Языки народов России: перспективы развития: Материалы международного семинара. — Элиста: АПП «Джангар», 2000.
25. Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ/Под ред. В. С. Малахова, В. А. Тишкова. М.: Институт этнологии и антропологии РАН,2002. 354 с.t
26. Мухарямова Л. М. Язык и политика в контексте глобализации// «Общество и политика» - <http://globkazan.narod.ru/2003/al7.html>
27. Смокотин В.М. Многоязычие и проблемы преодоления межъязыковых и межкультурных коммуникативных барьеров в современном мире. Томск: Издательство Томского университета, 2010.
28. Социолингвистическая энциклопедия. Книга 2. Письменные языки мира. Языки Российской Федерации. - М.: Academia, 2003. - 848 с.
29. Сухоруков А. В. Британское содружество наций: прошлое и настоящее // Новая и новейшая история. 2006. № 5
30. Тер-Минасова С.Г. Английский язык как глобальный спасение человечества или языковой фашизм? //Лексика и лексикография. - М., 2002. -Вып. 13. - С. 101-107
31. Трошина Н.Н. Когнитивная парадигма в лингвистике // Парадигмы научного знания в современной лингвистике: Сб.науч.трудов/ РАН. ИНИОН. Центр гуманит. науч.-информ. исслед. -М., 2008. С.104 —121.
32. Тройская Н. Э. Виртуальное пространство языковой политики: конфликтность лингвистического существования// Полис 2004
33. Шемякин Я.Г. «Пограничные» цивилизации планетарного масштаба// Латинская Америка. 2007
34. Ярцева Ц.Н. Языки мира. М., 1990.
35. Alexa Hepburn. Sally Wiggins. Discursive Research in Practice. New Approaches to Psychology and Interaction. August 2007
36. Blecua J.M. El Español, lengua extranjera// Perspectivas Exteriores 2004. Los Intereses de España en el Mundo: PEBN, Madrid, 2004

37. [http://www.un.org/ru/events/iyl/dgacm\\_brochure.pdf](http://www.un.org/ru/events/iyl/dgacm_brochure.pdf) Брошюра «Международный год языков: содействие международному общению» (ООН) 2013
38. <http://www.unesco.org/culture/languages-atlas> - UNESCO Atlas of the World's Languages. 2013
39. Don Ringe. Joseph F. Eska. Historical Linguistics. Toward a Twenty-First Century Reintegration. March 2013
40. Le français une langue d'aujourd'hui et de demain. Politique intégrée de Promotion de la langue française. Брошюра Международной организации франкоязычных стран. 2013
41. Martines Blanco, M. T. Identidad Cultural de Hispanoamérica. Europeismo y Originalidad Americana, Madrid, Universidad Complutense, 1998
42. Ortega M. El papel de Espana en el mundo// Perspectivas Exteriores 2004
43. Parlez vous Globish? Probably, even if you don't know it // Toronto Star. 2009. 7 March.
44. Rouse T. Language Policy in the Institutions of the EU: Dealing with the lingua francas // [http://www.europe.canterbury.ac.nz/news/NZESC\\_tamsin\\_rouse.pdf](http://www.europe.canterbury.ac.nz/news/NZESC_tamsin_rouse.pdf)
45. Song S. Multiculturalism // Stanford Encyclopedia of Philosophy, 2010.
46. Tonkin H. The search for a global linguistic strategy // Maurais J. and Morris M. Languages in a Globalising World. Cambridge: Cambridge University Press, 2004. - P. 319-331.
47. Warschauer M. Language, identity and the Internet // <http://www.arts.uwa.edu.au/MotsPluriels/MP1901mw.html>
48. Документы:
- Постановление Правительства РФ от 20.06.2011 N 492 (ред. от 02.04.2012) "О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2011 - 2015 годы"
  - Европейская хартия региональных языков и языков меньшинств. Страсбург, 1992. - 17с.
  - Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации"
  - Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 11.12.2002) "О языках народов Российской Федерации"
  - Концепция федеральной целевой программы «Русский язык (2006-2010 годы)», утвержденная Правительством Российской Федерации 5 сентября 2005 года // [http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow\\_DocumID103719.html](http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID103719.html)
  - Модельный закон МПА СЕОГ «О языках» // <http://www.iacis.ru/zakon/168.zip>
  - Всеобщая Декларация ЮНЕСКО о Культурном Разнообразии. Принята 31 сессией Генеральной конференции ЮНЕСКО, Париж, 2 ноября 2001 г. Париж: ЮНЕСКО, 2002.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
    - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
    - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
    - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
    - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
    - ЭБС «Троицкий мост»
  2. Базы данных и поисковые системы
    - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
    - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
    - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
    - реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Лингвистическое измерение международных отношений».

2. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Лингвистическое измерение международных отношений».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Старший преподаватель

*Должность, БУП*

*Подпись*

Смолик Надежда

Григорьевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Курылев Константин

Петрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой

*Должность, БУП*

*Подпись*

Курылев Константин

Петрович

*Фамилия И.О.*