

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 15:34:36
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Государственная итоговая аттестация проводится в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Русский язык как иностранный

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Целью проведения ГИА в рамках реализации ОП ВО «Русский язык как иностранный» является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям ОС ВО РУДН.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным гуманитарным знаниям, естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности у выпускника устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН типами задач профессиональной деятельности;
- оценка уровня способности выпускников находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОП ВО

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план ОП ВО.

По окончании освоения ОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- универсальными компетенциями (УК):

| Шифр | Наименование |
|------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| УК-6 | Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. |
| УК-7 | Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных. |

- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| Шифр | Наименование |
|-------|--|
| ОПК-1 | Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации; |
| ОПК-2 | Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и |

| Шифр | Наименование |
|-------|---|
| | динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; |
| ОПК-3 | Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов. |
| ОПК-4 | Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности в области филологии для изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации. |

- профессиональными компетенциями (ПК):

| Шифр | Наименование |
|------|--|
| ПК-1 | Способен самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований |
| ПК-2 | Владеет навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов |
| ПК-3 | Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта |
| ПК-4 | Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций |
| ПК-5 | Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии |
| ПК-6 | Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам |
| ПК-7 | Знает основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению и умеет их использовать в педагогической деятельности |
| ПК-8 | Способен организовывать и проводить общепрофилактические, адресные, индивидуальные мероприятия по противодействию распространения идеологии терроризма и идей неонацизма. |

3. СОСТАВ ГИА

ГИА может проводиться как в очном формате (обучающиеся и государственная экзаменационная комиссия во время проведения ГИА находятся в РУДН), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), доступных в Электронной информационно-образовательной среде РУДН (ЭИОС).

Порядок проведения ГИА в очном формате или с использованием (ДОТ) регламентируется соответствующим локальным нормативным актом РУДН.

ГИА по ОП ВО «Русский язык как иностранный» включает в себя:

- государственный экзамен (ГЭ);
- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

4. ПРОГРАММА ГЭ

Объем ГЭ по ОП ВО составляет 3 зачетные единицы.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (модулям) ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (модулям) ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности

выпускников.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

Первый этап – оценка уровня теоретической подготовки выпускника в форме компьютерного тестирования с использованием средств, доступных в Электронной информационно-образовательной среде РУДН (ЭИОС);

Второй этап – оценка практической подготовки выпускника к будущей профессиональной деятельности в форме устного экзамена и примера решения производственных ситуационных задач (кейсов).

Для подготовки обучающихся к сдаче ГЭ руководитель ОП ВО (не позднее чем за один календарный месяц до начала ГИА) обязан ознакомить обучающихся выпускного курса с настоящей программой ГИА, исчерпывающим перечнем теоретических вопросов, включаемых в ГЭ, примерами производственных ситуационных задач (кейсов), которые необходимо будет решить в процессе прохождения аттестационного испытания, а также с порядком проведения каждого из этапов ГЭ и методикой оценивания его результатов (с оценочными материалами).

Перед ГЭ проводится обязательное консультирование обучающихся по вопросам и задачам, включенным в программу ГЭ (предэкзаменационная консультация).

Порядок проведения компьютерного тестирования в рамках ГИА следующий:

- 1) репетиционное тестирование по дисциплинам учебных планов
- 2) контроль остаточных знаний по дисциплинам учебных планов
- 3) тестирование в рамках итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (итогового (государственного) экзамена).

Порядок проведения второго этапа ГЭ следующий:

- 1) Представление присутствующих
- 2) Процедура идентификации обучающихся
- 3) Прохождение аттестационного испытания
- 4) Проверка работ и фиксация результатов государственного аттестационного испытания
- 5) Оглашение результатов

Оценивание результатов сдачи ГЭ проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах, представленных в Приложении к настоящей программе ГИА.

Темы:

1. Лингвокультурологический аспект изучения и преподавания русского языка в иностранной аудитории.
2. Лингвокультурологический аспект среды изучаемого языка.
3. Лингвокультурологический аспект номинативных и реляционных единиц языка.
4. Лингвокультурологический аспект русского имени.
5. Формирование лингвокультурной компетенции процессе работы с художественным текстом.
6. Лингвокультурная среда вуза в подготовке будущего специалиста-филолога
7. Изучение русского языка в условиях лингвокультурной среды региона.
8. Лингвокультурологический компонент курса русского языка как иностранного.
9. Особенности устного общения в условиях межкультурного взаимодействия.
10. Иностранец учащийся-филолог как объект лингвокультурологического изучения и описания.
11. Языковая личность иностранного учащегося в неродной лингвокультурной среде.
12. Национально-культурные особенности русского речевого этикета.
13. Лингвокультурологический аспект невербальных средств коммуникации.
14. Лингвокультурологический аспект обучения русскому языку как средству межкультурной коммуникации.
15. Теоретико-методологические основы учебного лингвокультурологического словаря для иностранных студентов-филологов.
16. Определение и предмет лингводидактики. Дидактика и лингводидактика. История становления лингводидактики.
17. Теоретические, теоретико-практические, практические основы лингводидактики.
18. Основные собственно лингводидактические принципы.
19. Логическая структура лингводидактики. Общая и частная онтология лингводидактики.
20. Основные философские принципы лингводидактики.
21. Семасиологический и ономазиологический аспекты описания русского языка как иностранного.
22. Основные принципы лингводидактического описания русского языка как иностранного.
23. Теоретические основы лингводидактики как научной дисциплины: методический и дидактико-

лингвистический аспекты описания языка.

24. Теоретические основы лингводидактики как научной дисциплины: педагогико-психологический и психолингвистический аспекты описания языка.

25. Лингводидакты о социальной природе языка.

26. Лингводидактическое описание русского языка на начальном, среднем и продвинутом этапах обучения.

27. Компьютерная лингводидактика как часть современной лингводидактики. История развития, основные понятия, термины компьютерной лингводидактики.

28. Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику.

29. Лингводидактический аспект учета родного языка учащихся: особенности русской фонетической системы.

30. Лингводидактический аспект учета родного языка учащихся: особенности русской морфологии.

31. Лингводидактический аспект учета родного языка учащихся: особенности русского синтаксиса.

32. Вопросы лингводидактического описания единиц языка и речи в процессе обучения русскому языку как иностранному.

33. Лингводидактическое описание коммуникативной ценности, дидактической значимости языковых/речевых единиц в учебном процессе.

34. Лингводидактическое описание устной и дидактической (обучающей) речи в процессе обучения русскому языку как иностранному.

35. Педагогическая риторика в практике преподавания РКИ и русского языка в национальной школе.

36. Основы коммуникативной грамматики в аспекте преподавания РКИ.

37. Этноориентированные методы и приемы в работе преподавателя РКИ.

38. Преподавание латинского языка в странах Европы в Средние века и в эпоху Возрождения.

39. Переводно-грамматический метод преподавания иностранных языков. Цели, содержание, приемы обучения.

40. Натуральный, прямой, неопределенный методы. Основные положения. Достижения и недостатки.

41. Педагогическая деятельность Яна Амоса Коменского. Вклад в методику преподавания иностранных языков.

42. Сознательно-практический метод. Лингвистические основы метода (Л.В. Щерба).

Психологические основы метода (Л.С. Выготский).

43. Интенсивные методы преподавания иностранных языков. Суггестопедический метод Г. Лозанова. Основные положения.

44. Психолингвистический аспект формирования речевой деятельности

45. иностранных студентов-филологов.

46. Роль внимания в обучении русскому языку иностранных учащихся.

47. Роль памяти в обучении русскому языку как иностранному.

48. Сознательное и бессознательное в обучении русскому языку как иностранному.

Оценивание результатов ГЭ проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах к программе ГИА, разрабатываемых выпускающим БУП и размещаемых в ТУИС до начала учебного года выпускного курса.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВКР И ПОРЯДОК ЕЁ ЗАЩИТЫ

Объем ВКР по ОП ВО составляет 6 зачетных единиц.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся к выполнению, утверждается распоряжением руководителя ОУП, реализующего ОП ВО, и доводится руководителем программы до сведения обучающихся выпускного курса не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Допускается подготовка и защита ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в установленном порядке.

К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший ГЭ.

К защите допускается только полностью законченная ВКР, подписанная выпускником (выпускниками), её выполнившим, руководителем, консультантом (при наличии), руководителем выпускающего БУП и ОУП, прошедшая процедуру внешнего рецензирования (для магистратуры и

специалитета обязательно) и проверку на объём заимствований (в системе «Антиплагиат»). К ВКР, допущенной до защиты, в обязательном порядке прикладывается отзыв руководителя о работе выпускника при подготовке ВКР.

С целью выявления и своевременного устранения недостатков в структуре, содержании и оформлении ВКР, не позднее чем за 14 дней до даты её защиты, проводится репетиция защиты обучающимися своей работы (предзащита) в присутствии руководителя ВКР и других преподавателей выпускающего БУП.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Аттестационное испытание проводится в виде устного доклада обучающихся с обязательной мультимедийной (графической) презентацией, отражающей основное содержание ВКР.

По завершению доклада защищающиеся дают устные ответы на вопросы, возникшие у членов ГЭК по тематике, структуре, содержанию или оформлению ВКР и профилю ОП ВО. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

Этапы выполнения ВКР, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в соответствующих методических указаниях.

Оценивание результатов ВКР проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах к программе ГИА, разрабатываемых выпускающим БУП и размещаемых в ТУИС до начала учебного года выпускного курса.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Место проведения ГИА должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Для проведения ГИА необходимы учебные аудитории, отвечающие требованиям техники безопасности при проведении учебных работ, в случае необходимости компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими подключение к сети Интернет, а также кабинеты с мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций на практических и семинарских занятиях и при защите отчета по практике.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Основная литература:

1. Агишев А.Г. Обучение русской лексике с учётом родного языка учащихся: Пособие для учителей. – Казань. 1982. 104 с.
- Алекторова Л.П., Зимин В.И., Ким О.М., Колесников Н.П., Шанский В.Н. Учебный словарь синонимов русского языка. М., Школа-Пресс. 1994. 383 с.
- Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 416 с.
- Антонова В.В. Культурологический аспект парентезы русского языка" LAP LAMBERT Academic Publishing 2017
- Апресян Ю.Д. Интегральное описание языка и толковый словарь // Вопросы языкознания. – 1986. - №2
- Арбатский Д.И. Основные проблемы толкования значений слов. // Русский язык в школе. 1970. №3
- Арбатский Д.И. Толкование значений слов. Семантические определения. Ижевск. 1977
- Арутюнов А.Р. Коммуникативные обучения и современные учебники. М., 1989.
- Ашурова С.Д., Ефремова Е.В. Трудности усвоения лексики и фразеологии русского языка учащимися национальных школ// Сб. Лексические ошибки в русской речи учащихся национальных школ РСФСР. Отв. Ред. Сукунов Х.Х. М., 1984
- Барлас Л.Г. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография: Учебник / Л.Г. Барлас, Г.Г. Инфантова, М.Г. Сейфулин, Н.А. Сенина; Под ред. Г.Г. Инфантовой. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 256 с.
- Белавенцева И.И. пособие в таблицах для ускоренного обучения основам грамматики русского языка для иностранцев. М., 1972.
- Берков В.П. Вопросы двуязычной лексикографии. Автореф. дисс. ... доктора филологических наук. Л., 1972. 30 с.
- Берков В.П. Слово о двуязычном словаре. Таллин. Валгус. 1977. 113 с.
- Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие / М.А. Бовтенко. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 216 с.: ил.
- Богачёва Г.Ф. Некоторые вопросы взаимосвязи сочетаемости слова и его толкования // Сочетаемость слов и вопросы обучения русскому языку иностранцев. Под ред. В.В. Морковкина. М., 1984.
- Бондарко А.В. Функциональная грамматика. Л., 1984.
- Борисова Е.Г. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): Учебное пособие / Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 208 с.
- Брагина Н.Г. Метаязыковая функция сочетаемости русского слова в общелингвистическом и прикладном рассмотрении. М., 1994. Автореф. дисс. ... канд. филологических наук.
- Быстрова Е.А. Об одном из компонентов лингводидактического исследования // Русский язык в национальной школе. 1982. №3
- Вагнер В.Н. Синтаксис русского языка как иностранного и его преподавание: Учебное пособие / В.Н. Вагнер. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 168 с. – (Русский язык как иностранный).
- Введенская Л.А., Колесников Н.П. Антонимо-синонимический словарь и его значение для обучения русскому языку иностранцев // Актуальные проблемы учебной лексикографии. М., 1977.
- Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. М., 1987.
- Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. 4-е изд., перераб. и доп. М., 1990 (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного).
- Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. М: Индрик, 2005. - 1040 с.
- Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова // Вопросы языкознания . 1953. №5
- Виноградов В.В. Русский язык (грамматическое учение о слове). М., 1972.
- Вятютнев М.Н. Традиции и новации в методике преподавания русского языка как иностранного // Русский язык за рубежом. 1985. №5
- Гак В.Г. К типологии функциональных подходов к изучению языка. // Проблемы функциональной грамматики. М., 1985.
- Гак В.Г. Опыт применения сопоставительного анализа к изучению структуры значения слова // Вопросы языкознания. 1966. №2.
- Гак В.Г. Сопоставительная лексикология. М., 1977.
- Гез Н.И. Лексические упражнения на старших ступенях обучения // Иностранные языки в школе. 1957. №1
- Гердт А.С. Основы научно-технической лексикографии / (как работать нас терминологическим словарём). Л., Изд-во Ленинградского университета. 1986. 70 с.
- Горбенко В.Н. К изучению и словарному представлению полисемии русского глагола. Автореф. дисс. ... кандидата филологических наук. Таллин. 1970. 21 с.

Дополнительная литература:

1. Микова С.С. Fables in Russian Linguistic Culture // Басня в русской лингвокультуре. В&М Publishing, San Francisco, California, 2013 – 162 с.
- Митрофанова И.И. LANGUAGE AND "COMMUNICATIVE PERSONALITY". В&М Publishing 2015. с.168
- Стрельчук Е.Н. Русская речевая культура инофонов: лингводидактический аспект" Москва РУДН 2016.
- Талыбина Е.В. Nonverbal communication. В&М Publishing 2016. с. 165
- Талыбина Е.В. Невербальные средства коммуникации в аспекте РКИ. М., РУДН, 2005. с. 165
- Шаклеин В.М. Личность мигранта в новой лингвокультуре. - Воронеж: НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2014. - 260 с.
- Шаклеин В.М., Микова С.С. Лингвокультурное содержание языка: монография. - М.: РУДН, 2015. - 176 с.
- Шаклеин В.М., Цуй Ливэй, Микова С.С. Лингвокультурные образы России и Китая в художественных произведениях представителей русской дальневосточной эмиграции (монография). - Воронеж: НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2017. 170 с.
- Шаклеин В.М. Языковая личность в современных молодежных СМИ. Актуальные проблемы русского языка и культуры речи (коллективная монография). Под редакцией Михеевой Л.Н., Иваново, Ивановский государственный химико-технологический университет, 2014. 376 с. - С. 7-14.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к сдаче ГЭ и/или выполнению ВКР и подготовке работы к защите *:*

1. Методические указания по выполнению и оформлению ВКР по ОП ВО «Русский язык как иностранный».
2. Порядок проверки ВКР на объём заимствований в системе «Антиплагиат».
3. Порядок проведения ГИА по ОП ВО «Русский язык как иностранный» с использованием ДОТ, в т.ч. процедура идентификации личности выпускника.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице ГИА в ТУИС!

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой

Должность

Шаклеин В.М.

Фамилия И.О

Шаклеин В.М.

Фамилия И.О