

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2026 16:46:35
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939675076ef1a389aae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Система образования и проектирование образовательных программ» входит в программу магистратуры «Организация инклюзивного образования» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра сравнительной образовательной политики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 12 тем и направлена на изучение образования как социокультурной системы, раскрытие его роли в социализации личности и развитии общества; освоение дидактических и педагогических основ проектирования образовательных программ с учетом современных стандартов качества и требований персонализации обучения; формирование представлений об образовательных продуктах и услугах как объектах оценки и проектирования, овладение критериями и методами анализа качества образовательной деятельности.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления об образовании как системе, включающей историко-культурные и социальные аспекты, механизмы проектирования и реализации образовательных программ, а также средства и методы обеспечения их качества; развитие профессиональных компетенций в области анализа и конструирования образовательных процессов с опорой на дидактические принципы, современные стандарты и модели оценки.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Система образования и проектирование образовательных программ» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования.; ОПК-2.2 Реализует программу исследования;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Система образования и проектирование образовательных программ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Система образования и проектирование образовательных программ».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Научно-исследовательская работа;	Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями**; Современные информационные и технические средства и их применение в обучении и реабилитации обучающихся с ОВЗ**; Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов в современных условиях**; Научно-исследовательская работа; Производственная практика; Преддипломная практика;
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Научно-исследовательская работа;	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Система образования и проектирование образовательных программ» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	63		63
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Образование как система	1.1	История развития образования и факторы, опосредующие развитие образовательных систем	История образования как эволюция социального института. Образование в древних цивилизациях: элитарность, практическая направленность. Античные модели: развитие мышления, философские основания образования. Средневековое образование: институционализация, университеты. Возрождение и Просвещение: гуманизация и доступность образования. Индустриальная эпоха: массовизация и стандартизация. XX–XXI вв.: психологизация, цифровизация, персонализация. Факторы развития образовательных систем: экономические, культурные, социальные, политические, технологические. Влияние идеологии и глобализации	ЛК, СЗ
		1.2	Роль образовательных систем в процессе социализации	Социализация как процесс включения личности в общество. Основные подходы к социализации. Баланс адаптации и индивидуализации. Этапы социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Механизмы социализации: подражание, идентификация, рефлексия. Образование как институт направляемой социализации. Социальные нормы как регуляторы поведения. Виды социальных норм (моральные, правовые, культурные). Инкультурация как процесс усвоения культурных кодов. Образование как пространство трансляции норм и формирования идентичности. Роль образования в адаптации личности, развитии soft skills и формировании социальной устойчивости	ЛК, СЗ
		1.3	Современные образовательные системы	Образовательные системы как общественные институты: функции (социализирующая, экономическая, культурная). Структура образовательных систем и уровни образования. Образование как инструмент воспроизводства общества. Образовательная политика как механизм управления системой образования. Модели образовательных систем: англосаксонская, континентальная, азиатская, смешанные модели. Национальные и международные образовательные системы. Глобализация образования: академическая	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				мобильность, унификация стандартов, международные программы. Болонский процесс и сопоставимость образовательных систем. Цифровизация образования и новые форматы обучения. Образование как глобальный ресурс и инструмент развития человеческого	
		1.4	Образовательные стандарты и модели оценки качества образования	Образовательные стандарты как механизм регулирования качества образования. Цели стандартизации: обеспечение качества, сопоставимость программ, равенство возможностей. Национальные и международные стандарты. Болонский процесс и кредитные системы. Оценка качества образования: внутренняя и внешняя. Аккредитация образовательных программ (государственная, профессионально-общественная, международная). Рейтинговые системы как инструмент оценки и конкуренции. Международные рейтинги (QS, THE, ARWU) и их методологии. Критерии оценки качества образования: преподавание, научная деятельность, инфраструктура, интернационализация. Ограничения рейтингов и риски формализации качества. Сравнение образовательных систем: показатели доступности, качества, финансирования, цифровизации. Международные исследования (PISA и др.). Современные тенденции оценки: ориентация на результаты, цифровизация, персонализация	ЛК, СЗ
Раздел 2	Педагогические основы проектирования образовательных программ	2.1	Основные понятия и принципы педагогики	Педагогика как наука и практика. Обучение как процесс, деятельность и результат. Формы обучения: формальное, неформальное, информальное. Воспитание как процесс формирования личности и ценностных установок. Образовательный процесс как целостная система (цели, содержание, методы, формы, результаты). Роль педагога как медиатора и организатора образовательной среды. Педагогические принципы: научность, доступность, системность, наглядность, активность, связь теории с практикой, воспитательная направленность. Методологическое значение принципов в проектировании образовательных программ	ЛК, СЗ
		2.2	Дидактика (теория обучения) и ее применение в проектировании	Дидактика как раздел педагогики: функции (теоретическая, практическая, прогностическая). Базовые вопросы дидактики:	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			образовательных программ	чему, как и зачем учить. Принципы обучения и их реализация в образовательных программах. Дидактика в условиях цифровизации и инклюзии. Индивидуализация обучения и адаптивные технологии. Междисциплинарность и компетентностный подход. Дидактика как методологическая основа образовательного дизайна	
		2.3	Дидактический инструментальный разработчика образовательной программы	Методы обучения: объяснительный, практический, исследовательский, проектный. Формы обучения: очная, дистанционная, смешанная. Структура учебного занятия: введение, основная часть, закрепление и рефлексия. Обратная связь как механизм управления обучением: виды (положительная, корректирующая, формирующая, оценочная), функции и требования к качеству. Дидактический инструментальный в высшем образовании: кейс-методы, проектное обучение, исследовательская деятельность, цифровые ресурсы. Оценочные средства: тесты, проекты, портфолио, формирующее оценивание	ЛК, СЗ
		2.4	Модели и принципы персонализации обучения	Персонализация обучения как педагогическая стратегия. Индивидуализация образовательных траекторий: учет уровня подготовки, интересов, целей и стиля обучения. Адаптивное обучение как технологическая реализация персонализации: анализ данных, динамическое изменение содержания и сложности. Индивидуальные образовательные траектории: выбор дисциплин, форматов, тем проектов, интеграция с практикой. Компетентностный подход: ориентация на результаты и формирование универсальных и профессиональных компетенций. Связь персонализации и компетентностного подхода. Гибкие образовательные траектории: вариативность содержания, модульные программы, адаптивный темп обучения, сочетание форматов (очная, дистанционная, смешанная). Роль цифровых технологий в персонализации: LMS, аналитика обучения, ИИ, цифровые ассистенты. Интерактивные и мультимедийные ресурсы как инструмент вовлечения и индивидуализации обучения. Инклюзивный потенциал персонализированного обучения. Поддержка обучающихся: тьюторство,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				наставничество, цифровые навигаторы. Персонализация как основа современной образовательной парадигмы	
Раздел 3	Образовательные продукты, услуги и программы. Критерии и методы оценки качества образования	3.1	Образовательный продукт как основной инструмент построения и осуществления образовательной деятельности	Образовательный продукт: понятие и специфика. Отличие образовательного продукта от образовательной услуги и образовательной программы. Образовательный продукт как результат проектирования образовательной деятельности. Свойства образовательного продукта: комплексность, процессуальность, нематериальность, вариативность, зависимость от субъекта обучения. Ценность образовательного продукта: формирование компетенций, социальная и профессиональная значимость. Этапы жизненного цикла образовательного продукта: анализ потребностей, проектирование, разработка, апробация, внедрение, оценка и обновление. Роль стейкхолдеров (государство, рынок труда, обучающиеся, образовательные организации) в формировании образовательного продукта	ЛК, СЗ
		3.2	Сущность образовательных услуг, как инструмента формирования образовательного продукта	Образовательная услуга как форма реализации образовательного продукта. Особенности образовательной услуги: нематериальность, неразрывность производства и потребления, вариативность качества, зависимость от субъекта оказания услуги. Образовательная услуга в системе образования и на рынке образовательных услуг. Коммерциализация образования и маркетинг образовательных программ. Соотношение образовательной миссии и рыночной логики. Потребитель образовательной услуги: обучающийся как субъект образовательного процесса. Качество образовательной услуги и факторы, его определяющие	ЛК, СЗ
		3.3	Понятие, виды и структура образовательных программ	Образовательная программа как форма реализации образовательного продукта. Основные понятия и нормативное закрепление образовательных программ. Виды образовательных программ: основные (бакалавриат, специалитет, магистратура), дополнительные (повышение квалификации, профессиональная переподготовка), краткосрочные и модульные программы. Классификация программ по целям, уровню, форме реализации. Структура	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				образовательной программы: цели и результаты обучения, компетенции, содержание, учебный план, календарный график, методы и формы обучения, оценочные средства. Компетентностный подход в проектировании программ. Модульная структура и гибкость образовательных программ. Связь программы с требованиями рынка труда и образовательной политики	
		3.4	Критерии и методы оценки качества образования	Качество образования как комплексная характеристика образовательной системы. Подходы к определению качества образования. Критерии качества: результаты обучения (компетенции), условия реализации (ресурсы, кадры, инфраструктура), процессы обучения (методы, технологии), удовлетворенность участников образовательного процесса. Внутренняя и внешняя оценка качества образования. Методы оценки: тестирование, экзамены, проектная деятельность, портфолио, наблюдение, экспертная оценка, анкетирование. Формирующее и итоговое оценивание. Оценка образовательных программ и образовательных организаций. Аккредитация, рейтинги, мониторинги качества. Ограничения количественных показателей и проблема формализации качества	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Нет
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Нет
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Нет

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560307>

Дополнительная литература:

1. Семенова, Е. В. Актуальные проблемы проектирования образовательного процесса : учебное пособие / Е.В. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 208 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1013701. - ISBN 978-5-16-014971-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1964971>

2. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1085370. - ISBN 978-5-16-016179-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959261>

- Руднев, И. Ю. Педагогический менеджмент проектирования электронных образовательных ресурсов в условиях информационной среды вуза : монография / И. Ю. Руднев. - Москва : МПГУ, 2023. - 196 с. - ISBN 978-5-4263-1228-9. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157526>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Система образования и проектирование образовательных программ».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Воробьева Александра Андреевна <i>Фамилия И.О.</i>
<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Воробьева Александра Андреевна <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Филиппов Владимир Михайлович [М](вн. совм.) завед <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---------------------------