

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.05.2026 18:19:18

Уникальный программный ключ:

ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТРАНСРЕГИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ГЛОБАЛЬНЫХ РЕГИОНАХ МИРА И РЕГИОНАЛЬНЫХ ПОДСИСТЕМАХ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: КИТАЙ, АРАБСКИЙ ВОСТОК

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Трансрегиональные интеграционные процессы в глобальных регионах мира и региональных подсистемах» входит в программу бакалавриата «Зарубежное регионоведение: Китай, Арабский Восток» по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра востоковедения и африканистики. Дисциплина состоит из 7 разделов и 14 тем и направлена на изучение интеграционных процессов в Азии и Африке.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о трансрегиональных интеграционных процессах и региональных объединениях в современном мире, с акцентом на регионы Востока, Азии и Африки. В рамках курса студенты изучат основные концепции региональной интеграции и феномен «нового регионализма» в контексте глобализации, проанализируют примеры региональных организаций и союзов в странах Азии, Ближнего Востока и Африки, а также оценят их роль в мировой политике и экономике. Дисциплина призвана дать систему знаний о ключевых тенденциях развития межгосударственных отношений – процессах глобализации и регионализации, которые во многом определяют перспективы мировой политики и трансформацию роли национальных государств на современном этапе. Студенты познакомятся с механизмами региональной интеграции, целями и институциональной структурой крупных региональных объединений (таких как Африканский союз, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии и др.), изучат особенности интеграционных процессов в незападных регионах мира и приобретут навыки сравнительного анализа различных моделей региональной интеграции. В итоге освоения курса будущие регионоведы смогут критически оценивать достижения и проблемы интеграционных проектов на Востоке, в Азии и Африке, понимать их взаимосвязь с глобальными процессами и учитывать полученный опыт в профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Трансрегиональные интеграционные процессы в глобальных регионах мира и региональных подсистемах» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта;;
ПК-3	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривосточных изменений.	ПК-3.2 Выявляет факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации.;
ПК-7	Способен составлять комплексную характеристику	ПК-7.2 Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	современных технологий поиска, обработки и анализа информации.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Трансрегиональные интеграционные процессы в глобальных регионах мира и региональных подсистемах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Трансрегиональные интеграционные процессы в глобальных регионах мира и региональных подсистемах».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Высшая математика; Введение в политическую науку; <i>Теория и практика парламентаризма**</i> ; <i>Политика стратегического партнерства России**</i> ; Политическая география стран Востока;	Ознакомительная практика; Преддипломная практика; Система государственного устройства КНР; Взаимосвязь светского права и норм шариата в странах Арабского Востока;
ПК-3	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений.		Ознакомительная практика; Преддипломная практика; <i>Современная внешняя политика России в Китае**</i> ; Multilateral Diplomacy in Asia and Africa; <i>Современная внешняя политика России в странах Арабского Востока**</i> ; <i>Энергетическая дипломатия Китая**</i> ; <i>Роль и место Афганистана в контексте региональной безопасности**</i> ; <i>Китайские масс-медиа**</i> ; <i>Традиция и модернизация на Ближнем Востоке**</i> ; <i>Геополитика Китая**</i> ; <i>Политика Турции в странах Арабского востока**</i> ;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<p>现代国际关系中的中国软实力* *; □□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□**; Китайский транснациональный бизнес**; Инвестиционные стратегии арабских стран**; Сравнительная феноменология: Азия - Запад**; Сравнительная феноменология: Арабский Восток - Запад**;</p>
ПК-7	<p>Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>		<p>Ознакомительная практика; Преддипломная практика; Общественно-политическая мысль в Китае; Общественно-политическая мысль в странах Арабского Востока; Судоустройство в Китайской Народной Республике**; Свобода совести и свобода вероисповедания в странах Ближнего Востока**; Система государственного устройства КНР; Взаимосвязь светского права и норм шариата в странах Арабского Востока; Земельное (территориальное) законодательство КНР**; Правовое обеспечение импорта Энергоресурсов в КНР (Энергетическое законодательство КНР)**; Правовое и политическое положение ОПЕК в странах Арабского Востока**; Энергетическое (нефтегазовое) законодательство стран Арабского Востока**; Международное право; Сравнительная феноменология: Азия - Запад**; Сравнительная феноменология: Арабский Восток - Запад**;</p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Трансрегиональные интеграционные процессы в глобальных регионах мира и региональных подсистемах» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	56		56
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в региональную интеграцию: теория и глобальный контекст	1.1	Феномен региональной интеграции и регионализма. Понятие интеграции и основные этапы регионального объединения (зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и политический союзы). Теория региональной интеграции: от классических подходов (федерализм, функционализм, неофункционализм) до концепции «нового регионализма». Взаимосвязь процессов глобализации и регионализации: как глобализация стимулирует появление региональных блоков и как региональные союзы позволяют адаптироваться к вызовам глобализации. Обзор примеров региональных организаций в мире (ЕС, НАФТА, АСЕАН, АС). Роль региональных подсистем в мировой политике.	ЛК
		1.2	Обсуждение базовых понятий – чем отличаются процессы глобальной и региональной интеграции, в чем их диалектическая взаимосвязь. Анализ западных и незападных моделей региональной интеграции: сравнительный разбор Европейского союза и интеграционных инициатив в Азии или Африке. Дискуссия: «Региональная интеграция как ответ на глобализацию» – студенты рассматривают аргументы о том, как региональные объединения могут смягчать риски глобализации и усиливать позиции развивающихся стран. Разбор ключевых терминов и индикаторов интеграции (индекс региональной интеграции, степень институционализации и т.д.).	СЗ
Раздел 2	Интеграционные процессы в Восточной и Юго-Восточной Азии	2.1	Специфика регионализма в Восточной Азии. История и деятельность АСЕАН (Association of Southeast Asian Nations) – этапы расширения, основные органы и принципы (консенсус, суверенное равенство), эволюция от зоны свободной торговли к формированию сообщества АСЕАН. Форумы в Восточной Азии: АСЕАН+3, Восточноазиатский саммит. Роль крупных держав (Китай, Япония, Индия) в азиатской интеграции. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС): пример транстихоокеанского диалога и открытого регионализма. Создание всеобъемлющих мегарегиональных соглашений – Региональное всеобъемлющее экономическое партнерство (RCEP, 2020) как крупнейшая зона свободной торговли, объединяющая страны Азии и Океании. Факторы, способствующие и ограничивающие интеграцию в Азии: отсутствие наднациональных структур, принцип невмешательства, разнообразие режимов и уровней развития.	ЛК
		2.2	Кейс-стади: «АСЕАН как модель региональной	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			<p>интеграции в Азии». Студенты анализируют устав АСЕАН и Хартию АСЕАН, выделяют уникальные черты (так называемый «ASEAN Way» – азиатский способ консенсуса и гибкости). Обсуждение результатов АСЕАН за более чем 50 лет: удалось ли создать эффективно действующий экономический союз? Групповая презентация: сравнение интеграционных подходов АСЕАН и ЕС (например, отсутствие наднационального парламента в АСЕАН и прецедент наднациональности в ЕС). Дополнительно – обзор АТЭС как площадки трансрегионального сотрудничества (включающей страны Азии, Океании и обеих Америк) и обсуждение, можно ли считать АТЭС интеграционным объединением.</p>	
Раздел 3	Интеграция в Южной Азии и Центральной Азии	3.1	<p>Региональные объединения в Южноазиатском регионе. Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии (СААРК) – цели создания (1985 г.), участники, ключевые инициативы (зона свободной торговли SAFTA) и препятствия на пути интеграции (историческое соперничество Индии и Пакистана, политическая нестабильность ряда стран). Роль Индии как регионального лидера и проблема асимметрии в Южной Азии. Интеграционные процессы в Центральной Азии: Евразийское пространство после распада СССР и поиск новых форм сотрудничества. Центрально-Азиатское региональное экономическое сотрудничество (ЦАРЭС) и другие проекты. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) как пример трансрегионального блока, объединяющего государства Центральной Азии с крупными державами (Китаем, Россией, Индией, Пакистаном): эволюция ШОС от решения пограничных вопросов к многостороннему сотрудничеству в сферах безопасности, экономики и культуры. Евразийский экономический союз (ЕАЭС) как пример интеграции на постсоветском пространстве с участием центральноазиатских республик (Казахстан, Киргизия) – его структура и взаимодействие с азиатскими соседями.</p>	ЛК
		3.2	<p>Дискуссия на тему: «Перспективы интеграции в Южной Азии: путь вперед или тупик?» – студенты рассматривают причины, почему СААРК пока не достиг успехов ЕС или АСЕАН, обсуждают влияние конфликтов (Индия–Пакистан) и внешних акторов (Китай, США) на сотрудничество в регионе. Анализ деятельности ШОС: насколько ШОС способствует экономической интеграции в Центральной Азии или остается преимущественно политико-безопасностным клубом? Разбор конкретного примера – инициативы по созданию транспортных коридоров в рамках ШОС и их значение для торговли между участниками.</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Также проводится мозговой штурм: какие шаги могли бы усилить интеграцию в Южной или Центральной Азии (например, углубление торговых соглашений, разрешение конфликтов, привлечение инвестиций в региональную инфраструктуру).	
Раздел 4	Региональные объединения на Ближнем Востоке	4.1	Особенности интеграционных процессов в регионе Ближнего Востока и Северной Африки. Лига арабских государств (ЛАГ) – исторический первый опыт политической интеграции арабских стран (основана в 1945 г.), ее цели и структура, причины невысокой эффективности (различия интересов между странами, конфликты, внешнее влияние). Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ, GCC) – сравнительно успешный пример субрегиональной интеграции среди богатых нефтяных монархий Залива: экономическое сотрудничество, планы валютного союза, координация внешней политики и вопросы безопасности в рамках Совета. Союз арабского Магриба (САМ) – попытка интеграции стран Северной Африки (Марокко, Алжир, Тунис, Ливия, Мавритания) и факторы стагнации этого проекта. Роль региональных организаций в урегулировании конфликтов на Ближнем Востоке (пример: участие ЛАГ в мирных инициативах) и влияние межрегиональных разногласий (суннитско-шиитское противостояние, арабо-израильский конфликт) на перспективы интеграции.	ЛК
		4.2	Тематическая дискуссия: «Почему регионализм слабо развит в арабском мире?» Студенты анализируют препятствия для интеграции на Ближнем Востоке: панарабизм vs. государственный суверенитет, влияние глобальных держав, экономическая неоднородность (богатые страны Залива и более бедные государства). Обсуждение кейса ССАГПЗ: достижения Совета (создание Зоны свободной торговли GCC, координация нефтяной политики) и проблемы (кризис в отношениях Катара с соседями в 2017 г. и его влияние на единство GCC). Ролевая игра: саммит Лиги арабских государств – студенты представляют различные страны и пытаются прийти к согласованным решениям по экономическому сотрудничеству, что позволяет прочувствовать трудности достижения консенсуса в многообразном арабском мире.	СЗ
Раздел 5	Интеграционные процессы в Африке к югу от Сахары	5.1	Африканский союз (АС) – зарождение панъафриканской интеграции: от Организации Африканского Единства (1963–2002) к Африканскому союзу (создан в 2002 г). Структура АС (Ассамблея глав государств, Комиссия АС, Панафриканский парламент и др.) и его задачи (укрепление политического единства, экономическое развитие, обеспечение мира и безопасности на континенте). Региональные экономические сообщества (REC)	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			<p>как «строительные блоки» африканской интеграции: ЭКОВАС (Экономическое сообщество стран Западной Африки), САДК (Сообщество развития Юга Африки), ВЕАС (Восточноафриканское сообщество), ЦАЭК (Центральноафриканское экономическое сообщество) и др. – их ключевые проекты (например, ЭКОВАС и свободное передвижение граждан, валютный союз ЭКОВАС; ВЕАС и восстановление Восточноафриканского союза, введение единой валюты в перспективе). Запуск Африканской континентальной зоны свободной торговли (AfCFTA) в 2019 г. как важнейшего шага к экономической интеграции всего континента. Особенности африканского регионализма: сочетание экономических и политических мотивов, принцип невмешательства vs. инициативы по коллективной безопасности (миротворческие миссии АС), проблемы дублирования членства стран в нескольких сообществах. Африка как один из наиболее интегрированных регионов по числу и разнообразию объединений, но сталкивающийся с особыми вызовами (слаборазвитая инфраструктура, разный уровень экономик, частые конфликты).</p>	
		5.2	<p>Обзор ключевых достижений и неудач Африканского союза. Студенты делятся на группы и готовят краткие обзоры конкретных региональных сообществ Африки: одна группа – ЭКОВАС (West Africa), другая – САДК (Southern Africa), третья – ВЕАС (East Africa) и т.д. В обсуждении сравниваются цели и результаты этих сообществ, выявляются лидеры интеграции (например, ЭКОВАС известна успехами в миротворчестве и экономической координации). Дискуссия: «Панафриканизм вчера и сегодня» – как идеалы единства Африки трансформируются в практические интеграционные шаги; оценивается инициативность современных африканских лидеров в продвижении континентальной интеграции. Дополнительно рассматривается роль внешних партнёров (ЕС, Китай, США) в поддержке или препятствии интеграционным стремлениям Африки (например, экономическая помощь, участие в миротворческих операциях, конкурентное влияние).</p>	СЗ
Раздел 6	Трансрегиональные инициативы и межрегиональное сотрудничество	6.1	<p>Рассмотрение интеграционных процессов, выходящих за рамки одного региона. Исторический аспект: Бандунгская конференция (1955) и рождение идеи сотрудничества «Глобального Юга» – начало афро-азиатской солидарности. Современные форматы Афро-азиатского сотрудничества: Форум «Азия–Африка» (саммиты 2005, 2015 гг.), Форум сотрудничества Китай–Африка (FOCAC) – платформа, где Китай выступает драйвером экономического взаимодействия с более чем 50 африканскими странами (кредитование,</p>	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			<p>инфраструктурные проекты, программы обмена). Инициатива «Один пояс, один путь» (Belt and Road Initiative, BRI) – китайский мегапроект, соединяющий инфраструктурными и торговыми коридорами Восточную Азию, Центральную/Западную Азию, Восточную Африку и Европу; влияние BRI на усиление связей между Азией и Африкой (коридор «Восточная Африка – Китай», проекты портов, железных дорог). Другие примеры трансрегиональных проектов: Азиатско-Африканский стратегический партнерство (NAASP), Индо-тихоокеанские инициативы (например, стратегическое видение сотрудничества Индии с Африкой, Японией и странами ЮВА – форум TICAD и т.п.). Роль клубов по интересам, объединяющих страны разных регионов: БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР) – хотя не является региональным объединением, но платформа межрегионального сотрудничества крупных держав Азии, Африки и Латин. Америки; Движение неприсоединения – политическая координация стран Азии, Африки, Латинской Америки. Особенности трансрегиональных проектов: отсутствие жестких обязательств, преобладание двусторонних соглашений в их рамках, но стратегическое значение для южных регионов.</p>	
		6.2	<p>Анализ примера: «Инициатива “Один пояс, один путь” и региональная интеграция». Студенты обсуждают, способствует ли китайский «Новый шелковый путь» развитию региональных экономик и взаимосвязи Азии с Африкой, либо усиливает зависимость менее развитых стран от Китая (дебаты о «долговой ловушке»). Круглый стол: «БРИКС и другие межрегиональные форматы: вызов существующему мировому порядку?» – участники оценивают, могут ли такие структуры стать основой альтернативной архитектуры глобального управления или углубить южно-южное сотрудничество, не превращаясь в полноценные интеграционные союзы. Практическое задание: разработка условного плана следующего саммита Азия–Африка (повестка дня, приоритетные проекты) – студенты применяют знания о потребностях обеих сторон и ищут общие точки роста (торговля, инвестиции, цифровая связь, климатическая повестка и т.д.).</p>	СЗ
Раздел 7	Сравнительный анализ и перспективы интеграционных процессов в регионах Востока, Азии и Африки	7.1	<p>Обобщающая тема, сопоставляющая опыт интеграции в рассмотренных регионах. Сравнение моделей региональной интеграции: условно «европейская модель» (жесткие наднациональные институты и юридически обязывающие нормы) vs. «азиатская модель» (гибкий межправительственный подход) vs. «африканская модель» (многоуровневая панрегиональная + субрегиональные организации). Выявление общих черт и</p>	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			различий: роль лидера-региональной державы (например, ЮАР в Африке, Нигерия в ЭКОВАС, Индия в Южной Азии, роль Китая в Восточной Азии), влияние внешних акторов (неоколониальные связи в Африке, присутствие США в Азии и на Ближнем Востоке). Проблемы, стоящие перед интеграционными объединениями Востока, Азии и Африки: дефицит инфраструктуры, конкуренция национальных интересов, неравномерность экономического развития членов, политическая нестабильность и конфликты. Новейшие тенденции: цифровая интеграция (создание общих цифровых рынков), развитие континентальных соглашений (вступление в силу AfCFTA в Африке как шаг к единому рынку, идеи паназиатской зоны свободной торговли). Прогноз перспектив: смогут ли азиатские и африканские объединения достичь уровня интеграции ЕС в будущем, или появятся новые формы трансрегионального сотрудничества, переопределяющие понятие регионализма в XXI веке.	
		7.2	Завершающее занятие в формате открытой дискуссии. Студенты обмениваются выводами по курсу: «Уроки интеграции: что общего и особенного в разных регионах?». Обсуждаются вопросы для самопроверки: Какие факторы способствуют успешной интеграции? Почему одни регионы продвинулись дальше других? Каждая группа студентов коротко презентует SWOT-анализ интеграционного процесса в своем закрепленном регионе (Азия, Ближний Восток или Африка): сильные стороны, слабости, возможности и угрозы для дальнейшей интеграции. Итоговая часть – формирование общего видения: какую роль будут играть региональные и трансрегиональные объединения в мировой политике будущего, сохранится ли тенденция к регионализации или ее вытеснят глобальные подходы. Преподаватель резюмирует результаты курса и даёт рекомендации по подготовке к итоговому контролю.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий	

	лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ныгусие К.В. Микаэль, Забелла А.А. Региональные интеграционные процессы в Африке: учебное пособие. – М.: Мир науки, 2024. – 180 с.
2. Грибанова В.В. Интеграционные процессы в Африке: история и современный этап // Азия и Африка сегодня. – 2023. – №7. – С. 58–67.
3. Börzel, Tanja A. & Risse, Thomas (eds.). The Oxford Handbook of Comparative Regionalism. – Oxford University Press, 2016.

Дополнительная литература:

1. Beeson, M. & Stubbs, R. (eds.). Routledge Handbook of Asian Regionalism. – Routledge, 2012.
 2. Harders, Cilja & Legrenzi, Matteo (eds.). Beyond Regionalism? Regional Cooperation, Regionalism and Regionalization in the Middle East. – Ashgate, 2008.
 3. Acharya, Amitav. The Making of Southeast Asia: International Relations of a Region. – Cornell University Press, 2013.
 4. Beeson, Mark. Regionalism and Globalization in East Asia: Politics, Security and Economic Development. – Palgrave Macmillan, 2014 (2nd edition).
 5. Levine, Daniel H. & Nagar, Dawn (eds.). Region-Building in Africa: Political and Economic Challenges. – Palgrave Macmillan, 2016.
 6. Mshomba, Richard E. Economic Integration in Africa. – Cambridge University Press, 2017.
 7. Авдокушин Е.Ф., Сизов В.С. (ред.) Глобализация и международная экономическая интеграция. – М.: Магистр (ИНФРА-М), 2015. – 320 с.
 8. Аксенюк М.А., Барбьев В., Власова Н.В. и др. Региональная интеграция государств Евразии и Латинской Америки: сравнительный анализ. – М.: ИНИОН РАН, 2015. – 176 с.
 9. Лунев С.И. Интеграционные процессы в арабском мире. – М.: Ин-т Востоковедения РАН, 2015. – 504 с.
 10. Воскресенский А.Д. (ред.) «Большая Восточная Азия»: мировая политика и региональные трансформации. – М.: МГИМО-Университет, 2010. – 444 с.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Трансрегиональные интеграционные процессы в глобальных регионах мира и региональных подсистемах».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Ассистент

Должность, БУП

Подпись

Мирзоева Александра

Раводжевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Псху Рузана

Владимировна [М]

заведующий кафедрой,

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Белов Владимир

Иванович

Фамилия И.О.