

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2025 14:19:27
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f959b90070c1a2096e18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КОМПЛЕКСНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ЭТАПНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления
подготовки/специальности:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Оценочные материалы разработаны/актуализированы для учебного года:

2025/2026

(учебный год)

г. Москва

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«КОМПЛЕКСНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ
ЭТАПНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ»**

Соответствующие компетенции	Название раздела	Вид аттестации	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Раздел 2. Специфика проведения комплексной дифференциальной диагностики нарушений развития. Раздел 3. Специфика диагностического обследования ребенка младенческого и раннего возраста. Раздел 4. Специфика диагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Раздел 5. Специфика диагностического обследования ребенка школьного возраста.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Раздел 2. Специфика проведения комплексной дифференциальной диагностики нарушений развития. Раздел 3. Специфика диагностического обследования ребенка младенческого и раннего возраста. Раздел 4. Специфика диагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Раздел 5. Специфика диагностического	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы экзамену/зачету

	обследования ребенка школьного возраста.		
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Раздел 2. Специфика проведения комплексной дифференциальной диагностики нарушений развития. Раздел 3. Специфика диагностического обследования ребенка младенческого и раннего возраста. Раздел 4. Специфика диагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Раздел 5. Специфика диагностического обследования ребенка школьного возраста.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы экзамену/зачету
ПК-1. Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Раздел 2. Специфика проведения комплексной дифференциальной диагностики нарушений развития. Раздел 3. Специфика диагностического обследования ребенка младенческого и раннего возраста. Раздел 4. Специфика диагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Раздел 5. Специфика диагностического обследования ребенка школьного возраста.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы экзамену/зачету

1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «КОМПЛЕКСНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ЭТАПНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ»

Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам изучения дисциплины «Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений развития у детей» осуществляется в соответствии с действующей в РУДН Балльно-рейтинговой системой (БРС).

Таблица 1.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций					баллы
			Самостоятельная работа		Аудиторная работа		Промежуточная аттестация	
			Реферат/эссе	вариативные задания для самостоятельной работы	активность на занятии	тестирование	Вопросы к зачету/ экзамену	
2 СЕМЕСТР								
УК-1 УК-4 ОПК-3 ПК-1	Раздел 1.	Тема 1.1						
		Тема 1.2						
		Тема 1.3			5			5
		Тема 1.4						
		Тема 1.5	20					20
	Раздел 2.	Тема 2.1						
		Тема 2.2			5			5
		Тема 2.3						
		Тема 2.4		10				10
		Тема 2.5						
		Тема 2.6						
	Раздел 3.	Тема 3.1			5			5
		Тема 3.2						

	Раздел 4.	Тема 4.1		10				10
		Тема 4.2			5			5
	Раздел 5.	Тема 5.1						
		Тема 5.2				20		20
	Промежуточная аттестация						20	20
	Итого:		20	20	20	20	20	100

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1.1. Темы рефератов

1. Концептуальные основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
2. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями в развитии.
3. Современное состояние изучения детей с нарушениями развития в России.
4. Современное состояние изучения детей с нарушениями развития за рубежом.
5. Роль Л.С. Выготского в разработке научных основ дифференциальной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.
7. Основные принципы и задачи диагностики детей раннего возраста с нарушениями в развитии.
8. Этапы психолого-педагогической диагностики: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка.
9. Общие и специфические закономерности аномального развития.
10. Методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.
11. Особенности использования метода беседы в диагностике детей.
12. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.
13. Использование метода наблюдения.

14. Методы высокого уровня формализации: тест, анкетирование. Возможности и ограничения использования в диагностике нарушений развития.
15. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с нарушениями.
16. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка.
17. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
18. Психолого-педагогическое и логопедическое заключение. Структура и требования к написанию.
19. Проблемы этики в диагностике нарушений развития.
20. Подбор инструментария для проведения психолого-педагогической и логопедической диагностики на разных возрастных этапах.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции и суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 6 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальная оценка – 20 баллов

2.1.2. Вариативные задания для самостоятельной работы

(2 задания: 1-3 на выбор и 4)

- 1) Подбор экспериментальных методик для психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста с речевыми нарушениями.
- 2) Подбор экспериментальных методик для психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
- 3) Подбор экспериментальных методик для психолого-педагогической диагностики детей школьного возраста с речевыми нарушениями.

4) Анализ психолого-педагогической диагностики ребенка на предоставленном видео.

Критерии оценки задания

Оформление: 4 балла	- информация представлена в логической последовательности, материал четко и грамотно структурирован (1 балл) - объем не менее 10 слайдов (1 балл) - презентация красиво оформлена (1 балл) - презентация содержит библиографию использованных ресурсов (1 балл)
Содержание: 4 балла	- четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации (1 балл) - представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы (1 балл) - презентация проиллюстрирована большим количеством практических примеров (1 балл) - презентация содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных (1 балл)
Грамотность: 2 балла	- отсутствие грамматических, синтаксических и терминологических ошибок (1 балл) - использованные словарь и термины соответствуют теме презентации (1 балл)

Максимальная оценка - 10 баллов

2.1.3. Активность студента на занятии.

Критерии оценки активности студента на занятии

5 баллов – Ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа и конспективная научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент глубоко знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – Студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но может быть недостаточным самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров.

3 балла – Студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – Студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

Максимальная оценка -5 баллов

2.1.4 Тестирование.

1. Продолжите фразу «Целью психолого-педагогической диагностики нарушений развития является....»

А. контроль за ходом психического развития ребенка для последующей коррекции выявленных отклонений

Б. выявление умственно отсталых детей и детей с задержкой психофизического развития

В. определение клинического диагноза

2. Главная функция психолого-педагогической диагностики:

А. определение речевого статуса исследуемого ребенка

Б. постановка клинического диагноза

В. определение условий, наиболее благоприятных дальнейшему развитию обследуемого ребенка

3. Задачей дифференциальной психолого-педагогической диагностики НЕ является:

А. выявление индивидуальных особенностей с целью разработки индивидуальной программы развития

Б. разграничение степени и характера нарушений

В. назначение медикаментозной терапии

4. Подберите синонимы к понятию «психолого-педагогическая диагностика»:

А. обучение и воспитание

Б. исправление и коррекция

В. изучение и исследование

5. Скрининг-диагностика – это...

А. выявление индивидуально-психологических особенности личности

Б. выявление в общей популяции детей ребенка с отклонениями в развитии

В. выявление симптоматики нарушений

6. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

А. дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению

Б. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

В. физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы

7. Кто присваивает ребенку статус «инвалид»?

А. психолого-медико-педагогическая комиссия

Б. бюро-медико-социальной экспертизы

В. психолого-медико-педагогический консилиум

8. Кто определяет условия образования и дает рекомендации для ребенка с инвалидностью и ребенка с ОВЗ?

А. психолого-медико-педагогическая комиссия

Б. бюро медико-социальной экспертизы

В. психолого-медико-педагогический консилиум

9. Комплексный подход к изучению нарушений развития детей с речевыми нарушениями предполагает:

А. анализ медицинской документации

Б. обследование ребенка группой специалистов сопровождения

В. тестирование

10. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

А. лечение заболеваний ребенка

Б. реабилитацию детей с отклонениями в поведении

В. диагностико-консультативную деятельность

11. Выявить структуру речевого нарушения позволяет

А. нейропсихологическая диагностика

Б. комплексное логопедическое обследование

В. тестирование

12. Достоинствами метода наблюдения являются

А. субъективность результатов

Б. естественные условия проведения

В. скорость и объективность получения результатов

13. Характер дидактического материала при проведении психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями будет зависеть

А. от уровня развития ребенка

- Б. от компетентности учителя-логопеда
- В. от отношения к результату обследования

14. Показателями качественного анализа при проведении психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей с речевыми нарушениями являются:

- А. обучаемость в процессе диагностики*
- Б. количество набранных баллов;
- В. количество выполненных заданий

15. Кто является автором методики диагностики познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста?

- А. Е.М. Мастюкова
- Б. Е.А. Стребелева*
- В. А.А. Катаева-Венгер

16. Автором методики выявления детей с нарушениями интеллекта до начала школьного обучения является

- А. И.Ю. Левченко
- Б. И.М. Яковлева
- В. С.Д. Забрамная*

17. Гуление при нормальном развитии возникает у ребенка

- А. к 6 месяцам
- Б. в 4-5 месяца
- В. в 2-3 месяца*

18. Укажите сензитивный период речевого развития.

- А. от 1 до 6 лет
- Б. от рождения до 12 лет
- В. от 1 до 3 лет*

19. Сенсорная алалия трудна для отграничения от:

- А. афазии
- Б. нарушения слуха*
- В. мутизма

20. Моторная алалия трудна для отграничения от:

- А. сенсорной алалии
- Б. двигательной патологии
- В. нарушения интеллектуального развития*

*Критерии и показатели, используемые при оценивании тестового контроля:
Максимальная оценка - 20 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)*

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Понятие и задачи дифференциальной диагностики нарушений развития.
2. История развития дифференциальной диагностики.
3. Методологические основы и принципы дифференциальной диагностики
4. нарушений развития.
5. Теоретические основания психолого-психологической диагностики нарушений развития.
6. Понятие «норма» в психолого-педагогической диагностике нарушений развития. Виды норм: среднестатистическая, функциональная, идеальная.
7. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
8. Диагностические признаки ЗПР. Разграничение вариантов ЗПР.
9. Диагностические признаки умственной отсталости. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.
10. Диагностические признаки эмоционально-коммуникативных нарушений. Дифференциальная диагностика РАС.
11. Дифференциальная диагностика нарушений речи.
12. Особенности дифференциальной диагностики при сенсорных нарушениях.
13. Особенности дифференциальной диагностики при двигательных нарушениях.
14. Особенности дифференциальной диагностики при тяжелых множественных нарушениях.
15. Классификация методов и методик психодиагностики.
16. Основные психометрические показатели: надежность, валидность, репрезентативность психодиагностических методик.
17. Стандартизация психодиагностических методик.
18. Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики.
19. Обучающий диагностический эксперимент.
20. Использование тестов в психолого-педагогической диагностике.
21. Проективные методики и их использование в психолого-педагогической диагностике.
22. Подходы к анализу и оценке данных психолого-педагогического и логопедического обследования.
23. Этапы дифференцированного диагностического обследования.
24. Организация и содержание первичного психолого-педагогического обследования.

25. Дифференциальный диагноз. Заключение по результатам дифференциально-диагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии.
26. Методики психолого-педагогической диагностики особенностей восприятия.
27. Методики психолого-педагогической диагностики особенностей внимания.
28. Методики психолого-педагогической диагностики развития мышления.
29. Методики психолого-педагогической диагностики особенностей памяти.
30. Методики психолого-педагогической диагностики развития речи.
31. Методики психолого-педагогической диагностики личности.
32. Особенности организации психолого-педагогического обследования различных категорий детей с ОВЗ.
33. Задачи, принципы и организация деятельности психолого-педагогического
34. консилиума (ППк) образовательного учреждения
35. Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
36. Положение о ПМПК. Цель, задачи, функции ПМПК. Структура ПМПК. Обязанности специалистов ПМПК.
37. Специфика проведения психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка раннего возраста.
38. Специфика проведения психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка дошкольного возраста.
39. Специфика проведения психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка школьного возраста.
40. Взаимодействие с семьей ребенка в процессе дифференциальной диагностики нарушений развития.

Критерии оценивания ответа на экзамене / зачете с оценкой

Оценка	Показатели
5 – «отлично»	• ответ носит системный характер, проработан, продуман, имеет четкий план изложения, содержит существенно переработанный не только теоретический материал, но и дополнительно полученный в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Обучающийся великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры
4 – «хорошо»	• обучающийся хорошо усвоил основной теоретический материал, но демонстрирует недостаточный самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Обнаруживаются некоторые трудности его обобщения
3 – «удовлетворительно»	• обучающийся владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствуют не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата

2 - «Неудовлетворительно»	• неудовлетворительное владение теоретическим материалом или отказ от ответа. Обучающийся не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок
------------------------------	--

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры логопедии и инклюзивного образования		Приходько Оксана Георгиевна
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
Доцент кафедры логопедии и инклюзивного образования		Югова Олеся Вячеславовна
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор УНИСОП		Симонова Мария Александровна
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры логопедии и инклюзивного образования		Приходько Оксана Георгиевна
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.