

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 11:08:36
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт иностранных языков

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР»,
«ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ»**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» является комплексной, включающей в себя практическую, образовательную и воспитательную составляющие. Данная цель подчиняется задаче подготовки студентов в такой степени, чтобы они могли осознанно подходить к языку как динамической системе, развивающейся в единстве формы и идейного содержания, научились видеть динамику синхронии и использовать различные методы и приемы диахронического анализа.

Практическая цель обучения заключается в изучении принципов истории языка как раздела диахронического языкознания, основных закономерностей языкового развития и последующем применении приобретенных знаний в процессе работы с памятниками языка.

Образовательная цель заключается в формировании у студентов правильного представления о современных тенденциях и подходах, связанных с основными направлениями диахронического языкознания и проблемами диахронического анализа.

Образовательная цель реализуется при условии достижения студентами определенного теоретического уровня и выработки умения применять знания с целью осуществления диахронического анализа, толкования и понимания текстов различных эпох.

Концентрированная подача материала составляет характерную особенность программы и обуславливает определенную целостность обучения.

Воспитательная цель реализуется параллельно с практической и образовательной в течение всего периода обучения. В достижении этой цели особая роль отводится сведениям о жизни и деятельности исторических личностей, работавших над кодификацией языка, сведениям о работе писцов, переводчиков в Средние Века и в Новое Время

Конечная цель обучения достигается в результате выполнения **конкретных задач**, предусмотренных данной программой:

помочь студентам использовать понятийный аппарат диахронического языкознания для решения профессиональных задач;

сформировать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных этапов исторического развития первого иностранного языка, понимание причин и лингвистического смысла модификации языкового строя в процессе его исторического развития, умение видеть взаимозависимость и взаимообусловленность процессов, проходящих на разных уровнях языковой системы.

развить навыки студентов по применению методов системного анализа культурно-исторического процесса для оценки динамики синхронии, её причин и значения для последующего процесса языкового развития, что в совокупности способствует развитию языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, и определяет информационные потребности

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2 Осуществляет поиск информации в соответствии с поставленной задачей, критически оценивает надежность источников
		УК1.3 Систематизирует и обобщает информацию, выявляет причинно-следственные связи, формулирует выводы
		УК 1-4. Применяет системный подход для выбора методов и алгоритмов решения профессиональных задач
УК-12	Способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации	УК-12.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных в цифровой среде, оценивает их достоверность и релевантность
		УК-12.2 Применяет алгоритмические подходы к обработке, структурированию и анализу данных, полученных из различных источников
		УК-12.3 Использует цифровые средства для восприятия, запоминания, хранения и передачи информации в соответствии с поставленной задачей
		УК.12.4 Эффективно использует полученную информацию для решения профессиональных задач с применением цифровых инструментов

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История языка и введение в спецфилологию» относится к обязательной части Блока 1 (Б.1.Б.12.2.) ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Введение в языкознание (Б.1.Б.12.1)	Общее языкознание (Б.1.Б.12.4)
УК-12	Способность искать нужные источники информации и	Практический курс первого иностранного языка (Б.1.Б.14.1)	Основы теории первого иностранного языка (Б.1.В.6.1):

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации		Теоретическая фонетика (Б.1.В.6.1), Теоретическая грамматика (Б.1.В.6.2), Лексикология (Б.1.В.6.3), Стилистика (Б.1.В.6.4); Практический курс первого иностранного языка (Б.1.Б.14.1), Практический курс второго иностранного языка (Б.1.Б.14.2)

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(- ы)
		1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	30	30
<i>в том числе</i>		
Лекции (ЛК)	15	15
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	15	15
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	24	24
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18	18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч. 72	72

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(- ы)
		1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17	17
Лекции (ЛК)	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	46	46
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9	9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч. 72	72

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Вводный раздел	<p>Тема 1. «Сравнительно-историческое изучение германских языков»</p> <p>В лекции рассматриваются основы сравнительно-исторического метода изучения германских языков, ключевым понятием которого является языковое родство. Подробно описывается история возникновения метода, начиная с открытия санскрита У. Джонсом и заканчивая фундаментальными трудами Ф. Боппа и Я. Гримма, включая «закон Гримма» (первое передвижение согласных). Освещаются важнейшие фонетические процессы (закон Вернера, фиксация ударения), классификация германских языков на группы и подгруппы, а также место английского языка среди них. Описан исторический контекст: периодизация истории английского языка (древне-, средне- и новоанглийский периоды), влияние скандинавских наречий и норманнское завоевание. В заключительной части лекции даётся характеристика письменных памятников (рунический алфавит, готский перевод Вульфилы) и описывается формирование лондонского диалекта как основы национального языка.</p>	ЛК
	Тема 1.1. «Фонетический строй древнеанглийского языка»	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел Древнеанглийский период	<p>В лекции рассматривается формирование фонетического строя древнеанглийского языка. Анализируется система ударения, имевшая экспираторный характер и фиксированную позицию на первом слоге (корне или приставке). Детально описывается консонантизм, включая позиционные варианты фонем (озвончение [f], [s], [θ] в интервокальном положении) и процессы палатализации заднеязычных, приведшие к появлению фонем [tʃ], [dʒ], [ʃ]. В разделе вокализма рассматривается система кратких и долгих гласных, а также дифтонгов, их происхождение и статус. Особое внимание уделено основным фонетическим процессам: переднеязычной перегласовке (умлауту), сужению гласных перед носовыми, преломлению, удлинению и монофтонгизации. Прослеживаются соответствия между древнеанглийскими и готскими звуками для реконструкции общегерманского состояния. В заключение кратко описываются изменения в системе согласных, включая выпадение звуков и упрощение начальных групп.</p>	
	<p>Тема 1.2. «Грамматический строй древнеанглийского языка. Имя существительное»</p> <p>В лекции рассматривается грамматический строй древнеанглийского языка как преимущественно синтетического. Анализируется морфологическая система, включая состав частей речи и грамматические категории имени (падеж, число, род). Подробно описывается типологическая особенность — деление существительных на типы основ в зависимости от основообразующего аффикса (гласные -a-, -ō-, -ī-, -u- и согласные -n-, -r-, -s- основы, а также корневые основы). Характеризуются сильное и слабое склонение прилагательных. Рассматривается система глагола и его спряжения. Отдельное внимание уделяется происхождению древнеанглийской морфологической системы из общегерманского состояния, процессам утраты основообразующих аффиксов, развитию омонимии падежных форм и формированию предпосылок для перехода от</p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	синтетизма к аналитизму в более поздний период.	
	<p>Тема 1.3 «Грамматический строй древнеанглийского языка. Глагол»</p> <p>В лекции рассматривается глагольная система древнеанглийского языка, унаследованная от общегерманского периода. Подробно анализируются грамматические категории глагола: число (с редким двойственным), лицо (только в единственном числе), наклонение (изъявительное, повелительное и сослагательное) и время (настоящее и прошедшее, с отсутствием специальной формы будущего). Особое внимание уделяется классификации глаголов на сильные (с чередованием корневого гласного, восходящим к индоевропейскому аблауту, и делением на семь классов) и слабые (с образованием прошедшего времени через дентальный суффикс). Отдельно рассматриваются претерито-презентные и супплетивные глаголы, а также зарождение аналитических конструкций (будущего времени, перфекта и страдательного залога) на основе вспомогательных глаголов <i>habban</i>, <i>bēon</i> и модальных <i>sculan/willan</i>. Раскрывается историческая динамика: архаичная система сильных глаголов постепенно вытесняется более продуктивной системой слабых глаголов.</p>	ЛК
	<p>Тема 1.4 «Грамматический строй древнеанглийского языка. Местоимение. Имя прилагательное. Наречие. Числительное»</p> <p>В лекции рассматривается система местоимений, прилагательных, наречий, числительных и служебных частей речи в древнеанглийском языке. Анализируются основные разряды местоимений (личные, указательные, вопросительные), их морфологические особенности: наличие двойственного числа у местоимений 1 и 2 лица, отсутствие притяжательных местоимений (замена формой родительного падежа), а также начало смешения винительного и дательного падежей. Описывается склонение прилагательных по двум типам (определённое и неопределённое) и образование степеней</p>	ЛК

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>сравнения, включая супплетивные формы. Характеризуются способы образования наречий от прилагательных и существительных с помощью суффиксов -e, -lice, -es. Отдельное внимание уделяется системе числительных (следам двенадцатеричной системы), предлогам, послелогам, союзам, а также основам синтаксиса: построению вопроса, отрицания и правилам согласования времён в косвенной речи.</p>	
	<p>Тема 1.5 «Лексический состав древнеанглийского языка»</p> <p>В лекции рассматривается словарный состав древнеанглийского языка, который неоднороден по происхождению и включает общиндоевропейские, общегерманские и собственно английские слова. Основной словарный фонд составляют устойчивые германские элементы. Подробно анализируются способы пополнения лексики: аффиксация (суффиксы -ere, -estre, -ness, -ing, префиксы mis-, un-), словосложение (образование сложных существительных, прилагательных и наречий, включая названия дней недели), чередование звуков и переосмысление значений. Особое внимание уделено заимствованиям: первому слою латинских слов (бытовые термины, связанные с торговлей, строительством) и второму (христианская лексика). Рассматриваются немногочисленные кельтские заимствования, кальки с латыни, а также поэтическая лексика с её богатой синонимией и образными кеннингами. Затрагиваются также заимствования из славянских языков и слова неясного происхождения.</p>	ЛК, СЗ
Раздел 2. Среднеанглийский период	<p>Тема 2.1. «Среднеанглийский период: культурно-историческая ситуация»</p> <p>В лекции рассматривается развитие английского языка в среднеанглийский период (1066–1485 гг.), выделяются два ключевых завоевания. Скандинавское вторжение, благодаря близкому родству диалектов, привело к смешению языков и значительным изменениям в лексике и морфологии, особенно на севере Англии. Результатом норманнского завоевания 1066 г. стало принятие французского языка как языка правящего слоя, что привело к</p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>многовековой языковой борьбе между английским и французским языками. В Англии сложилась ситуация, когда использовались три языка (французский, латынь, английский). К концу XIV века английский язык одержал победу, впитав огромное количество французской лексики. Параллельно шёл процесс формирования национального языка на основе лондонского диалекта, чему способствовали экономический рост, миграция и развитие литературы (Чосер, Уиклиф). Также описываются изменения в графической системе под влиянием французских писцов и диалектное разнообразие среднеанглийской письменности.</p>	
	<p>Тема 2.2. «Фонетический строй среднеанглийского языка»</p> <p>В лекции рассматриваются ключевые изменения в фонетической системе английского языка в среднеанглийский период. Основное внимание уделяется трансформации системы гласных: редукции безударных гласных до нейтрального звука [ə], что привело к упрощению морфологии, а также процессам удлинения кратких гласных в открытых слогах и сокращения долгих перед группами согласных. Анализируются сужение гласных, монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов и возникновение новых (например, [ai], [au], [oi]). В области консонантизма рассматривается завершение формирования шипящих и аффрикат ([tʃ], [dʒ]), утрата фонемы [x], а также фонологизация [f] и [v] как самостоятельных единиц. Отдельный раздел посвящён адаптации французских заимствований, включая субституцию отсутствовавших в английском звуков и изменение места ударения на первый слог. Лекция завершается характеристикой фонетической системы языка Джеффри Чосера, ставшей подготовительным этапом для развития новоанглийского произношения.</p>	ЛК
	<p>Тема 2.3 «Грамматический строй среднеанглийского языка. Система имени»</p> <p>В лекции рассматриваются ключевые изменения грамматического строя английского языка в среднеанглийский период, завершившие распад древней системы</p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>именной классификации. Редукция гласных в безударных слогах привела к массовой омонимии падежных окончаний и, как следствие, к разрушению системы падежей и грамматического рода. Основным итогом стало установление единого способа образования множественного числа существительных с помощью окончания -es, которое вытеснило конкурирующие аффиксы -en и -e. Падежные отношения начали передаваться аналитически – через предлоги to, of, with. В системе прилагательных исчезло согласование с существительными, а для многосложных прилагательных возникли аналитические степени сравнения (more / most). Система местоимений упростилась до двухпадежной (объектный падеж), появились новые формы she и they, а также абсолютные притяжательные местоимения. Завершилось формирование артиклей: определенного the и неопределенного a / an.</p>	
	<p>Тема 2.4 «Грамматический строй среднеанглийского языка. Система глагола»</p> <p>В лекции рассматриваются основные изменения в системе английского глагола в среднеанглийский период (XII–XV вв.). Фонетические процессы (редукция безударных гласных, изменение долгих гласных, стяжение дифтонгов) привели к разрушению древней системы чередования сильных глаголов: четыре основные формы стали сводиться к трем, грамматическое чередование согласных исчезло. Под влиянием слабых глаголов, превратившихся в ведущий тип, сильные глаголы начинают утрачивать различие между единственным и множественным числом в прошедшем времени; около 90 глаголов переходят в слабое спряжение. Слабые глаголы унифицируются в один класс с суффиксом -ed. Претерито-презентные глаголы изменяют свое значение и начинают использоваться как модальные и вспомогательные (для образования будущего времени). В этот период оформляются аналитические грамматические категории: будущее время (с</p>	ЛК

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>shall/will), перфект, страдательный залог, а также зарождаются формы длительного вида (Continuous).</p> <p style="text-align: center;">Тема 2.5 «Лексический состав среднеанглийского языка»</p> <p>В лекции рассматривается развитие словарного состава английского языка в среднеанглийский период (XII–XV вв.) под влиянием исторических событий, прежде всего нормандского завоевания. Пополнение лексики происходило как за счёт внутренних ресурсов (словообразование), так и путём заимствований из скандинавских диалектов и французского языка, что было вызвано изменениями в социально-экономической жизни Англии: развитием феодализма, ремесла, торговли и ростом городов. Анализируются изменения в системе словообразования: продуктивность суффиксов (-er, -ing, -ness) и возникновение конверсии (корневого способа) как следствие редукции окончаний. Особое внимание уделяется последствиям межъязыковой конвергенции, в результате которой английский язык, сохранив грамматический строй, значительно обогатил свой словарь. Рассматриваются процессы ассимиляции скандинавских и французских заимствований, а также появление этимологических дублетов и парных синонимов, отражающих взаимодействие исконной и заимствованной лексики.</p>	
<p>Раздел 3. Новоанглийский период</p>	<p style="text-align: center;">Тема 3.1 «Новоанглийский период: культурно-историческая ситуация»</p> <p>В лекции рассматривается процесс формирования английской нации и национального языка в новоанглийский период (с XV века). Чертами, характеризующими сообщество людей как нацию, являются общность экономики, языка, территории и культуры. К концу XV века в Англии сложились все предпосылки для этого. Особое внимание уделяется отличиям национального языка от языка народности: он охватывает как устную, так и письменную сферы, вытесняя французский и латынь. Формирование общенациональной нормы происходило на</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>основе лондонского диалекта, чему способствовали введение книгопечатания Уильямом Кэкстоном (1477 г.) и развитие литературы (Чосер, Шекспир). В XVII–XVIII веках грамматисты (Уоллис, Купер) и орфоэписты заложили основы стандартизации, а словарь С. Джонсона (1755 г.) закрепил лексическую норму. Лекция также освещает демократизацию языка в XIX веке, появление профессиональных жаргонов и арго, а также глобальное распространение английского языка в мире.</p>	
	<p style="text-align: center;">Тема 3.2 «Фонетический строй новоанглийского языка»</p> <p>В лекции рассматривается формирование фонетического строя и орфографической системы английского языка в новоанглийский период (с XV века). Отмечается, что отсутствие норм в среднеанглийский период сменилось унификацией письма, чему способствовала деятельность английского первопечатника У. Кэкстона. Анализируется непоследовательность и консерватизм ранних печатных норм, а также их частичные упрощения в XVI–XVII веках. Особое внимание уделяется явлению латинизации, усложнившему расхождение между новоанглийским произношением и написанием. Центральное место в лекции занимает описание «Великого сдвига гласных» — системного изменения долгих гласных. Также рассматриваются изменения кратких гласных, процессы сокращения и возникновения долгих гласных, развитие дифтонгов, вокализация [ɪ], упрощение групп согласных и образование новых шипящих, что в совокупности заложило основы современного фонетического и орфографического строя языка.</p>	ЛК
	<p style="text-align: center;">Тема 3.3 «Грамматический строй новоанглийского языка»</p> <p>В лекции рассматриваются ключевые изменения в грамматическом строе английского языка в новоанглийский период (XV–XVIII вв.). Основное внимание уделяется</p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>унификации способов выражения множественного числа существительных, где суффикс -es (-s) вытеснил архаичные формы (-en, чередование корневого гласного). Анализируется формирование притяжательного падежа 's, который из падежной флексии превратился в агглютинативный аффикс принадлежности. Описываются трансформации в системе местоимений: исчезновение форм thou/thee, закрепление местоимения its, ассимиляция скандинавских форм they/them. Рассматривается эволюция глагольной системы, включая разрушение системы сильных глаголов с чередованием, переход ряда из них в слабый тип с суффиксацией, возникновение группы «неизменяемых» глаголов (cut-cut-cut), а также замену окончания 3-го лица -eth на -s и отмирание формы 2-го лица на -st. Отдельно отмечается зарождение категории состояния и размежевание суффиксального и аналитического способов образования степеней сравнения прилагательных.</p>	
	<p style="text-align: center;">Тема 3.4 «Лексический состав новоанглийского языка»</p> <p>В лекции рассматривается развитие словарного состава английского языка в новоанглийский период (XVI–XXI вв.). Анализируются основные пути пополнения лексики: заимствования из испанского, латинского, французского, итальянского и русского языков, а также изменение значений существующих слов. Особое внимание уделяется развитию продуктивных способов словообразования, включая аффиксацию (суффиксы -er, -ing, -man, -ment, -able), словосложение синтаксического типа, сокращение (образование слов типа cab, bus) и бессуффиксальное (корневое) словообразование. Отдельно рассматривается возникновение новых слов из имён собственных (например, boycott, bobby) и явление лексической супплетивности (образование семантических пар из разнокорневых слов, таких как son — filial). В новоанглийский период словарный состав</p>	ЛК ,СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	постоянно пополняется в связи с развитием производства, науки и культуры.	
Заключительный раздел	<p style="text-align: center;">Тема 4.1 «Современное состояние английского языка»</p> <p>В лекции рассматривается современное состояние английского языка в аспекте его территориальной вариативности. Анализируется теория «мировых вариантов» Б. Качру, предложившего деление ареала распространения английского языка на «внутренний», «внешний» и «расширяющийся» круги. Подробно охарактеризованы основные национальные варианты (британский, американский, австралийский, индийский, канадский и др.), их историческое формирование и отличительные черты на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях. Особое внимание уделено сопоставлению британского и американского стандартов, а также феномену «новых английских» (New Englishes) в постколониальных странах. Описываются гибридные языковые формы (хинглиш, чикано, финглиш) и социальные диалекты, такие как эстуарный английский. Делается обзор концепций будущего языка: английский как лингва франка, проекты упрощённого языка (бейсик-инглиш, глобиш) и идея наднациональных идиомов, подчёркивающая переход от национальных норм к глобальной коммуникативной функции.</p>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. (ак. час)	Практич. занятия	Лаб. занятия	Семинары	СРС	Всего часов
1.	История английского языка и ее периодизация	4	4	-	-	20	28
2.	Древнеанглийский период	5	5	-	-	24	34
3.	Среднеанглийский период	4	4	-	-	6	10
4.	Новоанглийский	4	4	-	-	6	10

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Основы...	Тема 1.1. Ознакомление.....	ЛК
	Тема 1.2. Формирование.....	ЛК, ЛР
	Тема	ЛК, СЗ
Раздел 2. Методы...	Тема 2.1.	ЛК
	Тема 2.2.	ЛК, ЛР
	Тема	СЗ
Раздел

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Колонки (ART 310 A) 2 Стационарный проектор (BENQ MP730) 1 Стационарный компьютер (блок IRBIS) 1 Монитор (NEC 175VXM+)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Колонки (ART 310 A) 2 Стационарный проектор (BENQ MP730) 1

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Стационарный компьютер (блок IRBIS) 1 Монитор (NEC 175VXM+)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Колонки (ART 310 A) 2 Стационарный проектор (BENQ MP730) 1 Стационарный компьютер (блок IRBIS) 1 Монитор (NEC 175VXM+)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Аракин, В.Д. История английского языка: учебное пособие / В.Д. Аракин. - 3-е изд., испр. - Москва : Физматлит, 2009. - 305 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=76767
2. Иванов, А. В. История английского языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02280-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585206> (дата обращения: 16.03.2026)
3. Иванов, А. В. История германских языков: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00293-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585169> (дата обращения: 16.03.2026).
4. Теренин, А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07168-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586464> (дата обращения: 16.03.2026).
5. Шапошникова Ирина Владимировна. История английского языка. учебник : 2-е изд., стер [Электронный ресурс]. - М. : Флинта, 2020. 508 с. ISBN 978-5-9765-1221-4 URL: https://mega.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=484067&idb=0
6. Шепелевич, Т. А. История английского языка : учебное пособие / Т. А. Шепелевич. – Минск : РИПО, 2024. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724547>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-217-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Амосова Н.Н. Этимологические основы словарного состава современного английского языка. Изд.стереотип.. URSS. 2015. 220 с.
2. Бруннер К. История английского языка. Пер. с нем.2 тома в одной книге. Изд.4. URSS. 2010. 720 с. Твердый переплет.
3. Золотова Надежда Константиновна. Влияние кельтской культуры на историю развития английского языка // Холодная наука. 2024. Выпуск номер 5, С.68-73
4. Зуева Ирина Викторовна. История и культура стран изучаемых языков (английский язык). учебное пособие [Электронный ресурс]. - М. : КноРус, 2019. 162 с. ISBN 978-5-406-07226-4 URL: https://mega.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=486002&idb=0
5. Иванова И.П. История английского языка [Текст] : Учебник. Хрестоматия. Словарь / И.П. Иванова, Л.П. Чахоян, Т.М. Беляева. - СПб. : Лань, 2001. - 512 с. : ил. - ISBN 5-8114-0045-4 (Переиздано в изд. «Азбука-Классика», СПб: Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. Санкт-Петербург. Издательство «Авалон»,«Азбука», 2010, 560 С.)
6. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-88267-324-5 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=89855
7. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка. Учебное пособие. 3-е изд. Санкт-Петербург, Издательство «Авалон», «Азбука-Классика», 2010.
8. http://pnu.edu.ru/media/filer_public/2013/04/12/ivanova_practicum.pdf
9. Красухин К.Г. История английского языка и введение в германскую филологию : Краткий очерк : учеб.-метод. пособие. Изд.1. URSS 2016. 104 с.
10. Крипак А.В. Исторические словари английского языка как средство для изучения истории языка // Russian Linguistic Bulletin. 2022. Выпуск номер 2 (30), С.20
11. Панкова В.В., Краснова Е.В. История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period : учеб. пособие. Изд.1. URSS 2017. 88 с.
12. Никитина Людмила Анатольевна, Кекеева Татьяна Михайловна, Дальдинова Эльза Очир-Горяевна. Словообразование существительных в древнеанглийский и среднеанглийский периоды истории развития английского языка (суффиксация/словосложение // Вестник Калмыцкого университета. 2023. Выпуск номер 4 (60), С.125-133
13. Пауль Герман. Принципы истории языка [Текст] / Г. Пауль; Пер. с нем. под ред. А.А.Холодовича; Вступ. статья С.Д.Кацнельсона. - М. : Изд-во иностранной литературы, 1960. - 500 с. (переиздано в URSS: Пауль Г. Принципы истории языка. Пер. с нем. Изд.2. URSS. 2014. 504 с. Мягкая обложка.)
14. Смирницкий Александр Иванович. Лекции по истории английского языка (средний и новый период) [Текст] : Учебное пособие для вузов / А.И. Смирницкий; Под ред. О.А.Смирницкой. - М. : Добросвет, 2000. - 238 с. : ил. - ISBN 5-7913-0011-5
15. Смирницкий Александр Иванович. Древнеанглийский язык [Текст] / А.И. Смирницкий. - М. : Изд-во МГУ, 1998. - 318 с. : ил. - ISBN 5-89042-047-Х.
16. Шагеева А.А. (Ред.). История языка и введение в спецфилологию: практикум. Изд.1. 2017. 60 с. Мягкая обложка.
17. Ярцева В.Н. Развитие национального литературного английского языка. Изд.3. URSS. 2010. 288 с.

Электронные on-line ресурсы на английском языке

1. The Cambridge History of the English Language, 6 vols.

The Cambridge History of the English Language. Volume 1, The Beginnings to 1066. Edited by Richard M. Hogg

Published online: 28 March 2008. Print publication: 31 July 1992

Vol. 1: <https://doi.org/10.1017/CHOL9780521264747>

The Cambridge History of the English Language. Volume 2, 1066–1476. Edited by Norman Blake

Published online: 28 March 2008. Print publication: 13 August 1992

Vol.2: <https://doi.org/10.1017/CHOL9780521264754>

The Cambridge History of the English Language. Volume 3, 1476–1776. Edited by Roger Lass. -

Published online: 28 March 2008. Print publication: 27 January 2000. - Vol.3:

<https://doi.org/10.1017/CHOL9780521264761>

The Cambridge History of the English Language. Volume 4, 1776–1997. Edited by Suzanne Romaine

Published online: 28 March 2008. Print publication: 28 January 1999

Vol.4: <https://doi.org/10.1017/CHOL9780521264778>

The Cambridge History of the English Language. Volume 5. English in Britain and Overseas: Origins and Development. Edited by Robert Burchfield

Published online: 28 March 2008. Print publication: 17 November 1994

Vol.5: <https://doi.org/10.1017/CHOL9780521264785>

The Cambridge History of the English Language. Volume 6, English in North America. Edited by John Algeo

Published online: 28 March 2008. Print publication: 07 February 2001

Vol.6: <https://doi.org/10.1017/CHOL9780521264792>

2. The Routledge Atlas of British History (5th edition). Routledge. London and New York, NY. Emerald Group Publishing Limited 2011.

ISBN:978 0 415 60875 6 (hbk); 978 0 415 60876 3 (pbck)

ISSN: 0950-4125

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:

1. Курс лекций по дисциплине «История языка и введение в спецфилологию».
2. Методические указания по выполнению и оформлению курсового проекта по дисциплине «История языка и введение в спецфилологию».
3. Методические указания по написанию эссе по дисциплине «История языка и введение в спецфилологию».
4. Методические указания по написанию доклада по дисциплине «История языка и введение в спецфилологию».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

профессор кафедры



д.ф.н. **Ненарокова Мария Равильевна**

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой



Соколова Наталия Леонидовна

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:



Соколова Наталия Леонидовна

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.