

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.02.2026 16:08:31
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 9 тем и направлена на изучение основных понятий, видов, методов профилактики и коррекции нарушений психического здоровья детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Целью освоения дисциплины является ознакомление с социально-педагогическими характеристиками данной категории детей; понимание видов нарушений их психического здоровья; овладение навыками профилактики и коррекции их поведения и укрепление их психического здоровья.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-4.3 Использует приёмы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения при различных нарушениях психики взрослых и детей;
ПК-5	Способность осуществлять педагогическую деятельность в области образования, психологической науки и практики в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения	ПК-5.1 Разрабатывает стратегии, планы и содержание обучения, выбирает и использует современные обучающие технологии;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клиничко-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей)	Нейропсихология; Технологии сохранения психического здоровья**; Практическая психология спорта**; Практикум по нейропсихологии;	Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**; Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**; Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**; Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**; Здоровьесберегающие технологии в системе образования**; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения; Тренинг уверенности личности**; Тренинг самореализации личности**; Производственная практика под супервизией; Преддипломная практика;
ПК-5	Способность осуществлять педагогическую деятельность в области образования, психологической науки и практики в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения	Педагогическая психология;	Педагогическая практика под супервизией; Преддипломная практика; Здоровьесберегающие технологии в системе образования**;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	9		9
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Социально-педагогические характеристики детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1.1	Определение понятий: «трудная жизненная ситуация», «дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации», «психологическое (психическое) здоровье детей и подростков». Факторы семейной ситуации, благодаря которым у детей может возникнуть трудная жизненная ситуация.	ЛК, СЗ
		1.2	Категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и их социально-педагогические характеристики.	ЛК, СЗ
		1.3	Дети-сироты. Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий (дети, находящиеся в экстремальной ситуации). Дети, подвергшиеся насилию. Дети-несовершеннолетние преступники.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Виды нарушений психического здоровья детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	2.1	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей – жертв насилия. Определение понятий «насилие в семье», «жестокое обращение». Формы домашнего насилия. Общие признаки насилия над детьми.	ЛК, СЗ
		2.2	Особенности проявления психических реакций организма детей и подростков при действии школьного стресса. Психическое здоровье подростков, употребляющих психоактивные вещества, и зависимое поведение .	ЛК, СЗ
		2.3	Психическое здоровье подростков с цифровой зависимостью. Особенности проявления агрессии и суицидального поведения у детей и подростков в условиях воздействия факторов риска жизнедеятельности	ЛК, СЗ
Раздел 3	Профилактика и коррекция поведения детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, и укрепление их психического здоровья.	3.1	Определение понятия «Профилактическая работа с детьми и подростками». Первичная профилактика асоциального поведения в условиях школы: формирование знаний, умений и навыков поведения в трудных жизненных ситуациях.	ЛК, СЗ
		3.2	Опыт деятельности социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних (СРЦН) по реабилитации и сохранению здоровья детей и подростков в условиях специализированного учреждения. Направления деятельности, этапы, методы работы.	ЛК, СЗ
		3.3	Алгоритм возможного позитивного взаимодействия специалистов с дезадаптированными детьми.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

	комплект специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели, переносной комплект техники: Ноутбук NB IP320-15IKBA LENOVO, проектор BenQ MX532. Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
--	--	---

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. URL: <https://urait.ru/bcode/494244>

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04144-6. URL: <https://urait.ru/bcode/489206>

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. URL: <https://urait.ru/bcode/491026>

Дополнительная литература:

1. Сетко Н.П. Психическое здоровье детей и подростков: монография // Н.П. Сетко, А.Г. Сетко, Е.В. Булычева. – Оренбург. – Изд.-во ОрГМУ, 2019. – 335 с. <https://niigd.nczd.ru/wp-content/uploads/2021/04/1.22.4>

2. Фоминова А.Н. Жизнестойкость личности : монография. М. : МПГУ, 2012. 152 с.

3. ДЕТИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ: современные аспекты неблагополучия и пути их решения—М. Издательство «Перо», 2019.— 1 Мбайт. [Электронное издание] ISBN 978-5-00150-495- https://www.aksp.ru/work/sd/family/vmeste_det/files/2019/doklad-deti-v-trudnoj-zhiznennoj-situacii.pdf?ysclid=l58a6nxvkq555858930

4. Ситак Л.А., Ларионова Е.Г. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, и их социально-педагогическая характеристика // Гуманитарный научный журнал. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-okazavshiesya-v-trudnoy-zhiznennoy-situatsii-i-ih-sotsialno-pedagogicheskaya-harakteristika>

5. Надьшева Т.Б. Психологическое здоровье детей и подростков // Эксперимент и инновации в школе. 2011. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-zdorovie-detey-i-podrostkov>

6. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании.— М.: Центр «Планетариум», 2003.

7. Степанова В. Г. О проблемах реабилитации социально-психологического здоровья несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 1171–1175. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53237.htm>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры
психологии и педагогики

Должность, БУП

Подпись

Кудинов Сергей Иванович

Фамилия И.О.

Ассистент кафедры психологии
и педагогики

Должность, БУП

Подпись

Достатняя Александра

Андреевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Башкин Евгений

Брониславович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

Должность, БУП

Подпись

Башкин Евгений

Брониславович

Фамилия И.О.