

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 15:34:19  
Уникальный программный ключ:  
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного» входит в программу магистратуры «Русский язык как иностранный» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 4 разделов и 12 тем и направлена на изучение Дисциплина «Цифровые технологии в преподавании РКИ» входит в программу магистратуры «Русский язык как иностранный» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. □Целью освоения дисциплины является знакомство с основными цифровыми технологиями в области преподавания русского языка иностранным учащимся.

Целью освоения дисциплины является знакомство с основными цифровыми технологиями в области преподавания русского языка иностранным учащимся.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования; УК-5.5 Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий; УК-5.6 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для	УК-7.1 Эффективно ищет и использует информацию, применяя цифровые средства и алгоритмы работы с данными из различных источников; УК-7.2 Использует предварительно проверенные на достоверность данные и информацию для построения умозаключений;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	
ОПК-4	Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности в области филологии для изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации.	ОПК-4.1 Умеет использовать поисковые системы и базы данных изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности и анализа данных; ОПК-4.2 Умеет использовать цифровые технологии для подготовки учебно-методических материалов и представления научной информации;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Информационные технологии; Информационные базы данных;	Computer Assisted Language Learning; <i>Новые технологии в методике преподавания русского языка как иностранного**;</i> <i>Язык Рунета в аспекте преподавания русского языка как иностранного**;</i> <i>Искусственный интеллект в научной работе филолога**;</i> <i>Лингвострановедческий аспект методики преподавания русского языка как иностранного**;</i> Преддипломная практика;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Филология в системе современного гуманитарного знания; <i>Иностранный язык в</i>	<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> Иностранный язык

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	взаимодействия.	<i>профессиональной деятельности**;</i> Иностранный язык (дополнительные разделы); Русский язык как иностранный (дополнительные разделы); Практикум преподавателя русского языка как иностранного; <i>Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности**;</i>	(дополнительные разделы); Русский язык как иностранный (дополнительные разделы); Практикум преподавателя русского языка как иностранного; <i>Психологический аспект обучения русскому языку как иностранному**;</i> <i>Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности**;</i> <i>Этноориентированное обучение русскому языку как иностранному**;</i>
ОПК-4	Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности в области филологии для изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации.	Информационные технологии;	<i>Преддипломная практика; Computer Assisted Language Learning;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	36		36
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	90		90
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Современные педагогические технологии.	1.1	Цели и задачи курса.	Дисциплина раскрывает современные подходы и технологии преподавания русского языка иностранным учащимся. Рассматриваются коммуникативные методики, этапы формирования языковых навыков, принципы разработки учебных материалов и организации занятий. Особое внимание уделяется мотивации студентов, адаптации методик для разных возрастных групп и использованию цифровых ресурсов. Студенты учатся планировать уроки, оценивать прогресс учащихся и создавать эффективную образовательную среду.	СЗ
		1.2	История создания педагогических технологий: прошлое и настоящее.	Дисциплина посвящена развитию педагогических технологий — от первых технических средств обучения XX века до современных цифровых и интерактивных методик. Рассматриваются ключевые этапы: появление программированного обучения, внедрение компьютеров, развитие проектных, игровых и личностно-ориентированных технологий. Студенты изучают, как менялись подходы к организации учебного процесса, как технологии влияли на качество образования и роль учителя. Особое внимание уделяется анализу современных цифровых инструментов и проектированию образовательных решений.	СЗ
		1.3	Общая характеристика современных педагогических технологий.	Дисциплина знакомит с ключевыми современными педагогическими технологиями: ИКТ, проектным и проблемным обучением, игровыми, здоровьесберегающими, модульными методами и технологией критического мышления. Рассматриваются их структура, принципы, этапы реализации, возможности для индивидуализации и активизации обучения. Студенты учатся анализировать, выбирать и применять технологии для повышения эффективности образования, развития личности и формирования профессиональных компетенций.	СЗ
		1.4	Виды технологий: игровая, проектная, портфолио, тандем-метод, сотрудничества, критического мышления	Дисциплина раскрывает содержание и особенности современных образовательных технологий. Игровая — обучение через дидактические, ролевые игры, квесты.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>Проектная — организация самостоятельной или групповой работы над проектом. Портфолио — сбор и анализ личных достижений для самооценки и развития. Тандем-метод — парное обучение, взаимообучение и обмен опытом. Сотрудничества — работа в группах, совместное решение задач. Критического мышления — развитие навыков анализа, аргументации, оценки информации.</p>	
Раздел 2	Цифровые технологии.	2.1	Технологические достижения: средства мультимедиа, гипертекст, гипермедиа, телекоммуникационные технологии.	<p>Дисциплина посвящена современным технологическим инструментам в образовании. Мультимедиа объединяет текст, звук, видео и анимацию для интерактивного обучения. Гипертекст обеспечивает нелинейное чтение и навигацию по ссылкам. Гипермедиа расширяет возможности гипертекста, добавляя графику, аудио и видео. Телекоммуникационные технологии позволяют обмениваться данными на расстоянии, организовывать дистанционное обучение и совместную работу через интернет. Эти инструменты делают обучение более наглядным, гибким и доступным.</p>	СЗ
		2.2	Инновации в методике РКИ, инновационная методика.	<p>Дисциплина знакомит с современными подходами к обучению русскому языку как иностранному. Рассматриваются цифровые технологии, мультимедиа, онлайн-платформы, мобильные приложения и искусственный интеллект для создания интерактивных учебных материалов. Особое внимание уделяется инновационным методам: проблемной наглядности, лингвистической аллюзии, активизации ассоциативных связей, а также игровым и коммуникативным технологиям. Студенты учатся применять новые дидактические средства, формировать мотивацию, развивать самостоятельность и творческое мышление у обучающихся.</p>	СЗ
		2.3	Современный компьютерный учебник (пособие).	<p>Дисциплина посвящена электронным учебным материалам нового поколения. Рассматриваются структура и возможности компьютерных учебников: гипертекстовая навигация, мультимедийные иллюстрации, интерактивные задания, встроенные тесты и системы самоконтроля. Особое внимание уделяется дистанционному обучению, адаптивности и индивидуализации учебного процесса. Студенты учатся создавать, использовать и оценивать современные</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				компьютерные пособия, а также интегрировать их в образовательную среду для повышения эффективности обучения.	
Раздел 3	Программное обеспечение обучения русскому языку в Интернете.	3.1	Двадцать первый век — период экспериментов, профессиональных программ.	Дисциплина рассматривает XXI век как эпоху масштабных экспериментов и развития профессиональных программ. Это время, когда инновационные технологии, междисциплинарные подходы и глобальные вызовы требуют новых форм обучения и профессионального роста. Особое внимание уделяется гибкости образовательных траекторий, проектной деятельности, развитию универсальных и профессиональных компетенций, а также интеграции цифровых инструментов в подготовку специалистов. Студенты изучают современные модели образования, анализируют успешные практики и учатся адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда.	СЗ
		3.2	Единые образовательные платформы: период создания единых образовательных платформ: Moodle, Sakai и др.	Дисциплина посвящена истории и развитию единых образовательных платформ. Рассматривается эволюция от первых монолитных систем к современным модульным платформам (Moodle, Sakai), появившимся с 1999 года. Изучаются принципы их работы, возможности для организации дистанционного и смешанного обучения, а также особенности внедрения открытых и коммерческих решений в образовательный процесс. Студенты анализируют архитектуру платформ, учатся создавать и администрировать онлайн-курсы, а также оценивать эффективность использования таких систем в различных образовательных учреждениях.	СЗ
Раздел 4	Сетевое дистанционное обучение.	4.1	Комплексные кейс-технологии.	Дисциплина посвящена обучению на основе анализа и решения реальных или смоделированных профессиональных ситуаций. Студенты самостоятельно изучают печатные и мультимедийные материалы, представленные в виде кейса, а затем участвуют в очных формах работы: семинарах, тренингах, игровых и консультационных занятиях. Такой подход обеспечивает интеграцию теории и практики, развитие навыков анализа, принятия решений и командной работы. Кейс-технологии активно используют электронные ресурсы, базы данных и современные коммуникации для поддержки учебного процесса.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		4.2	Интернет-технологии.	Интернет-технологии — это совокупность методов, средств и инструментов для поиска, передачи, обработки и представления информации в глобальной сети. К ним относятся веб-разработка, электронная почта, облачные сервисы, электронная коммерция, социальные сети, системы дистанционного образования, телемедицина и интернет-вещей (IoT). Эти технологии обеспечивают мгновенную коммуникацию, доступ к знаниям, автоматизацию бизнес-процессов и создание новых форм взаимодействия между людьми и устройствами. Они лежат в основе цифровизации образования, медицины, производства, финансов и повседневной жизни, формируя новую информационную среду общества.	СЗ
		4.3	Глобальная открытая сеть онлайн-курсов.	Дисциплина посвящена анализу и использованию глобальных открытых сетей онлайн-курсов, таких как Coursera, edX, Allcourses, Открытое образование и других. Рассматриваются принципы работы массовых открытых онлайн-курсов (МООК), их роль в современной образовательной системе, возможности для индивидуального и корпоративного обучения, а также вопросы качества, аккредитации и признания сертификатов. Студенты изучают, как выбирать, проходить и интегрировать онлайн-курсы в личный образовательный маршрут, а также знакомятся с опытом ведущих мировых и российских университетов в области e-learning.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. 1 Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Изд-во «Флинта», 2020 Режим доступа: [https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199\\_000009\\_008769608/](https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_008769608/)

2. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам.

М.: «Филоматис», 2018 Режим доступа: [https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199\\_000009\\_006544666/](https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_006544666/)

### Дополнительная литература:

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. — М.: «Изд-во Русский язык. Курсы», 2012

2. Бондаренко Е. Социальные сети как инструмент развития: виды и возможности: [Электронный ресурс]. Режим доступа: [<http://www.trainings.ru/library/articles/?id=10067>]

3. Бовтенко М.А., Гарцов А.Д., Ельникова С.И., Жуков Д.О., Руденко-Моргун О.И. Компьютерная лингводидактика: теория и практика: Курс лекций / Под ред. А.Д. Гарцова. – М.: Изд-во РУДН, 2006

4. Завьялова О.С. Концепция синтаксем Г.А. Золотовой как теоретическая основа работы над падежными формами имени существительного при обучении РКИ // Русский язык за рубежом. - 2018 - № 1 С. 64-70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32538800> & Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Стрельчук Елена Николаевна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	--

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Шаклеин Виктор Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Шаклеин Виктор Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	---