

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 09:46:35
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛИНГВИСТИКА: РУССКИЙ ЯЗЫК

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в программу бакалавриата «Лингвистика: русский язык» по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра сравнительной политологии. Дисциплина состоит из 5 разделов и 10 тем и направлена на изучение истории России в её непрерывном цивилизационном измерении, отражение её наиболее значимых особенностей, принципов и актуальных ориентиров

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю российской государственности в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить образы будущего и ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы российской государственности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|------|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.5 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений; |

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|--|--|
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. | УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, терроризмом и экстремизмом в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики и формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; УК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупционного поведения, терроризма и экстремизма в обществе; УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе соблюдения действующего законодательства и нетерпимого отношения к коррупционному поведению, терроризму, экстремизму; |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования; |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основы российской государственности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|--|---|---|
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. | | Правоведение; Основы экономики и менеджмента; История религий России; |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | История России; Философия; Лингвокультура стран второго языка; История религий России; Политология; |
| УК-1 | Способен осуществлять | | Методика написания научной |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|---|---|--|
| | поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | | работы; Преддипломная практика; Философия; Словообразование русского языка; Введение в специальность; Концепции современного естествознания; Искусственный интеллект в профессиональной деятельности; История религий России; Методы лингвистических исследований; |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы российской государственности» составляет «2» зачетные единицы

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | | Семестр(-ы) |
|--|----------------|-----------|-------------|
| | | | 1 |
| <i>Контактная работа, ак.ч</i> | 51 | | 51 |
| Лекции (ЛК) | 17 | | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | | 0 |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 34 | | 34 |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 12 | | 12 |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 9 | | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины ак.ч. | ак.ч. | 72 | 72 |
| | зач.ед. | 2 | 2 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|------------------------------------|-------------------|--|--|---------------------|
| Раздел 1 | Что такое Россия? | 1.1 | Символы России (официальные символы России; неофициальные символы России) | Символы России: официальные (флаг, герб, гимн, штандарт Президента и т.д.); неформальные (медведь, русская тройка, балалайка, самовар и пр.); региональные и местные символы (гербы городов — Иркутска, Владимира, Санкт-Петербурга и др.). Многонациональная культура: историческое и современное разнообразие народов, языков, религий; отражение культуры в искусстве: литература, кинематограф, музыка; формирование единой российской культуры через включение традиций новых народов по мере расширения страны. | ЛК, СЗ |
| | | 1.2 | Россия: цифры и факты (Факторы исторического развития; Современное российское общество) | Природно-географические и социально-политические характеристики: территория: 17 млн кв. км, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену); природные богатства: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа; 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений; Байкал — крупнейшее пресноводное озеро по объёму воды; этнонациональное разнообразие: более 190 народов, около 300 языков и диалектов, 89 регионов; развитое предпринимательство: мировые лидеры в телекоммуникациях (Яндекс, «Касперский»), энергетике (Газпром, Лукойл), металлургии («Норникель», «Русал»), финансах (Сбербанк), транспорте (РЖД, «Аэрофлот») и др.; выдающиеся сооружения и инфраструктура: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, сталинские высотки, метрополитены Москвы и Санкт-Петербурга, мосты Владивостока и т.д. Социально-экономическое развитие и хозяйственная специализация регионов: добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий АО); русское Черноземье (Белгород, Воронеж); северные порты (Мурманск, Архангельск); промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск); туристический черноморский Юг. | ЛК, СЗ |
| Раздел 2 | Российское государство-цивилизация | 2.1 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения (Применимость и альтернативы цивилизационного подхода; Классические и современные версии цивилизационного подхода) | Цивилизационный подход: теория и ключевые концепции. Задачи: дать определение цивилизационного подхода и раскрыть базовые категории: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»; познакомить с ключевыми авторами цивилизационного подхода: российские мыслители: А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилёв, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев; зарубежные авторы: Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон, У. Макнил и др.; представить конкурирующие научные парадигмы: универсализм, прогрессизм, формационный подход, национализм, социальный конструкционизм; обсудить соотношение понятий «национальное государство», «государство-нация» и «государство-цивилизация» (его черты: обращённость вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность адаптации к международным условиям). | ЛК, СЗ |
| | | 2.2 | Философское осмысление России как цивилизации (Российская цивилизация в | Российская цивилизация в контексте цивилизационного подхода. Задачи: рассмотреть российскую цивилизацию через призму цивилизационного подхода; сопоставить её с другими современными цивилизационными проектами (китайским, индийским, | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|---|--|---------------------|
| | | | истории отечественной мысли; Российская цивилизационная идентичность на современном этапе) | персидско-иранским, тюркским, ибероамериканским и пр.); проанализировать: цивилизационный генезис, интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, патриотизм, институты социализации, политика памяти); политико-философское сопровождение цивилизационного развития; треки взаимодействия, партнёрства и соперничества цивилизаций; влияние глобализации на цивилизационные проекты. Ключевые аспекты российской цивилизации: ценностные константы: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие; историко-политические течения: консерватизм, коммунитаризм (Н.А. Бердяев, Л.П. Карсавин, С.И. Гессен), солидаризм (Г.К. Гинс, Л.И. Петражицкий, А.С. Хомяков), космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Ф. Фёдоров); роль религии: обращение к российской религиозной философии; исторический вектор: преодоление раздробленности (феодальной и родоплеменной) → имперско-цивилизационный проект → федеративно-цивилизационный. | |
| Раздел 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 3.1 | Мировоззрение и идентичность (Концепт мировоззрения в социальных науках; Выдающиеся персоналии (герои) российской истории) | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации 1. Цели раздела дисциплины: ввести студентов в академический дискурс о мировоззрении; ознакомить с теоретико-методологическими основаниями и результатами эмпирических исследований (соцопросов, интервью и т. д.) о мировоззренческих ориентирах современного российского общества. 2. Теоретико-методологическая часть Ключевые понятия для изучения: культура и культурный код; традиция; ментальность (менталитет); идеология; идентичность; миф и псевдомиф; ценности и убеждения; иерархия потребностей. Компоненты мировоззрения: онтологический; гносеологический; антропологический; телеологический; аксиологический. 3. Концепции мировоззрения изучение концепций зарубежных и отечественных учёных (А. Ф. Лосев, В. К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель, К. П. Шуртаков и др.); рассмотрение мировоззрения как системы динамичных взаимодействий (личность и сообщество — на основе исследований В. Г. Ледаева, В. А. Тишкова); анализ коммуникационного аспекта мировоззрения и возможных смысловых искажений. | ЛК, СЗ |
| | | 3.2 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации (Ценности как фактор общественного развития; Системная модель гражданского мировоззрения) | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации 4. Государственная политика в области мировоззрения Направления: социализация и политическая социализация граждан, символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности. 5. Представление героев российской истории Четыре сегмента: Выдающиеся политические и государственные деятели. Выдающиеся учёные. Выдающиеся деятели культуры. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. Четыре звена в представлении героев: Герои-«благодетели» (реформаторы, общественные деятели). Исследователи и первооткрыватели (наука и техника). Деятели культуры и искусства. Деятели-«мученики» (пожертвовавшие собой во славу Отечества). 6. Пятиэлементная системная модель мировоззрения Элементы и их ценностные принципы: Человек — созидание и развитие; ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека. Семья — любовь и доверие; ценности: крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение. Общество — согласие и сотрудничество; ценности: высокие нравственные идеалы, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, коллективизм. Государство — сила и | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|-----------------------------------|-------------------|---|--|---------------------|
| | | | | ответственность; ценности: гражданственность, справедливость, единство народов России, гуманизм. Страна (Родина) — единство многообразия; ценности: патриотизм, служение Отечеству, ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений. | |
| Раздел 4 | Политическое устройство России | 4.1 | Конституционные принципы и разделение властей (Основы конституционного строя; Ветви и уровни власти) | политическое устройство России Лекция 1. Основы государственно-политической организации РФ Цель: сформировать у обучающихся комплексное представление о политическом устройстве России — с опорой на исторический контекст и понятийный аппарат общественных наук. Ключевые блоки: Методологическое введение: разбор базовых понятий общественных наук; обзор концепций политических систем и режимов; критика упрощённых представлений о государстве (например, органицизма или модели «Левиафана»); сопоставление глобальных подходов и российских научных школ. Конституционные основы и принципы: федеративный и республиканский характер РФ; демократические начала; принцип социального государства; многонациональность и государственный суверенитет (опровержение националистических концепций). Структура власти: три ветви власти (законодательная, исполнительная, судебная); уровни организации власти: федеральный, региональный, местный; институт президентства как ключевой элемент системы; краткий исторический экскурс по развитию законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Взаимодействие власти и общества: партнёрство с бизнесом и общественными организациями; динамика региональной и муниципальной политики; взаимосвязь федерального центра, субъектов федерации и местного самоуправления. | ЛК, СЗ |
| | | 4.2 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы (Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы; Гражданское участие в развитии страны) | Стратегическое планирование и национальные проекты Цель: познакомить студентов с приоритетами долгосрочного развития страны и возможностями личного вклада в достижение национальных целей. Ключевые блоки: Документы стратегического планирования: Стратегия национальной безопасности; Концепция внешней политики; иные ключевые документы. Государственные и национальные проекты: актуальные национальные проекты и госпрограммы (с акцентом на релевантные для аудитории направления: профессия, регион и т.д.); планируемые результаты и жизненные перспективы для граждан (в т.ч. карьерные возможности). Участие граждан и развитие гражданского общества: поддержка общественно значимых инициатив; предупреждение радикализма, экстремизма и шовинизма; развитие волонтерства и НКО. Примеры успешных инициатив: Фонд президентских грантов (с 2017 г.): поддержано ~25 тыс. инициатив на 50 млрд руб.; АНО «Россия — страна возможностей» (с 2018 г.): 26 конкурсов и проектов, включая «Лидеры России» (более 450 участников получили назначения на высокие должности); «Движение первых» (с 2022 г.): детско-молодёжная организация для социализации юношества. | ЛК, СЗ |
| Раздел 5 | Вызовы будущего и развитие страны | 5.1 | Актуальные вызовы и проблемы развития России (Россия в системе мировой политики и международных отношений; Россия и глобальные вызовы) | Ключевые задачи раздела дисциплины Осознание студентами глобальных, цивилизационных и конъюнктурных вызовов (в т.ч. стоящих перед Россией). Понимание роли обучающихся в ответе на эти вызовы. Опора на ценностные принципы российского общества как фундамент для решения проблем. Основные вызовы Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические и экологические проблемы; нехватка пресной воды и продовольствия; энергетический дефицит. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и ИИ; цифровое неравенство и «сетевой феодализм»; | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|-------------------|---|--|---------------------|
| | | | | «надзорный капитализм»; перенасыщенное информационное пространство. Политические вызовы: популизм; неадекватная рационализация и квантификация управления; утрата культурной преемственности; провал мультикультурных практик идентичности. | |
| | | 5.2 | Сценарии развития российской цивилизации (Внутренние вызовы общественному развитию; Образы будущего России) | Роль России. Значимость страны в решении глобальных проблем (благодаря протяжённости и богатству ресурсов). Альтернативные российские инициативы по преодолению вызовов. Успехи в области высоких и цифровых технологий (сравнение с ЕС, США, Китаем, Японией, Южной Кореей). Потенциально выигрышная позиция для избежания негативных эффектов и предложения инновационных решений. Подход к преподаванию Лекции: представление ключевых проблем, актуальных для РФ; характеристика изменений для преодоления испытаний (с опорой на ценности общества); соотнесение с документами стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр.); использование мультимедийных материалов, инфографики, статистики. Практические занятия: раскрытие творческого потенциала студентов; вовлечение в активное гражданское участие; обсуждение сценариев и образов будущего. Образы будущего России (по итогам социологических исследований) «Великая Россия»: лидерство в мире, сильная армия, развитие культуры и технологий, освоение Севера, партнёрство с Глобальным Югом. «Комфортная (уютная) Россия»: благоустроенная среда, развитая инфраструктура, безопасность, хорошая экология, высокий уровень и продолжительность жизни. «Справедливая Россия»: социальная защита, бесплатное образование и медицина, равенство возможностей, низкий уровень бедности. «Современная Россия»: высокотехнологичная экономика, передовая наука, развитие цифровых технологий. «Россия — страна возможностей»: народовластие, защита прав и свобод, развитие демократических институтов, меритократия. Логика построения будущего Ценности → цели → проблемы (препятствия) → средства (решения) → результат. Желаемое будущее — максимизация приближения к российским ценностным идеалам. | ЛК, СЗ |

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|---|--|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва : РАНХиГС, 2024
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / Авт. кол.: А.П. Шевырёв, В.В. Лапин и др. М.: Изд. дом "Дело" РАНХиГС, 2023
3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023
4. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т.В. Евгеньева, И.И. Кузнецов, С.В. Перевезенцев, А.В. Селезнева, О.Е. Сорокопудова, А.Б. Страхов, А.Р. Боронин; под ред. С.В. Перевезенцева. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

Дополнительная литература:

1. Полосин А.В. Больше, чем консерватизм: историко-политические основания российской государственности // Журнал политических исследований, 2023. №1. С. 27-37.
2. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022 – Т. 6, № 3 – С. 9-19.
3. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2023 г.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: ООО ИПК «Индиго», 2023
5. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022
6. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

7. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021

8. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018

9. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011

10. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Образовательный портал «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировой истории» <http://рос-мир.рф/Gosudarstvo/Obshchestvo?page=1>

- Портал Российское Общество Знание. Видеоролики проекта ДНК России <https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii>

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Основы российской государственности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Доцент

Должность

Богин С.В.

Фамилия И.О

Мчедлова М.М.

Фамилия И.О

Перфильева Н.В.

Фамилия И.О
