

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2026 16:38:07
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт иностранных языков

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика программы)

Теории и практики иностранных языков

(наименование базового учебного подразделения (БУП) – разработчика программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология и психодиагностика в контексте цифровизации образования

(наименование дисциплины/модуля)

Научная специальность:

5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»

(шифр и наименование научной специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

Педагогическая психология и психодиагностика в контексте цифровизации образования

(наименование программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре)

2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология и психодиагностика в контексте цифровизации образования» является подготовка к сдаче кандидатских экзаменов, формирование у аспирантов комплекса знаний, умений и компетенций, необходимых для эффективного анализа, проектирования и оценки цифровых образовательных сред с учетом психолого-педагогических закономерностей обучения и развития личности

Задачами дисциплины «Педагогическая психология и психодиагностика в контексте цифровизации образования» выступает развитие навыков разработки теоретических проблем теории в рамках современной педагогической психологии; систематизация знаний о современных психологических концепциях; расширение и углубление научного понимания в области психологии; формирование практических навыков и умений преподавания психологии в условиях средней и высшей школы, развитие у аспирантов научного осознания основ психологии общения в высшей школе; освоение различных подходов к анализу феноменологии и конкретных аспектов общения; ознакомление с причинами возникновения трудностей и барьеров в коммуникации; изучение основных принципов эффективного общения и специфики профессиональных видов коммуникации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогическая психология и психодиагностика в контексте цифровизации образования» направлено на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности, а также на итоговое оригинальное научное исследование, вносящее вклад в создание, расширение и развитие научного знания в избранной области науки.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология и психодиагностика в контексте цифровизации образования» составляет 4 зачетных единицы (144 ак. ч.).

Вид учебной работы		Всего, ак. ч.	Семестр 3
<i>Контактная работа</i>		60	60
в том числе:			
Лекции (ЛК)		30	30
Лабораторные работы (ЛР)		–	–
Практические/семинарские занятия (СЗ)		30	30
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		48	48
<i>Контроль (зачет с оценкой/экзамен)</i>		36	36
Общая трудоемкость дисциплины	ак. ч.	144	144
	зач. ед.	4	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Педагогическая психология как наука. Концепции педагогического	Тема 1. Основные категории педагогической психологии: объект, предмет, цели, задачи, структура, взаимосвязь с другими науками. История становления педагогической психологии как самостоятельной науки.	ЛК СЗ

процесса и их психологические основания	Тема 2. Проблемы, методы и принципы педагогической психологии. Место педагогической психологии среди других областей психологического знания. Особенности применения теоретических знаний в психологопедагогической практике. Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система, процесс, результат. Основные тенденции и	ЛК СЗ
---	---	-------

	психологические принципы современного образования. Субъекты образовательного процесса. Психологические и педагогические факторы в образовательном процессе.	
	Тема 3. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Сравнительный анализ традиционного и инновационного образования. Основные принципы традиционного образования (цель, стратегия, формы, методы, результат). Основные психологические принципы инновационного образования. Проблемные зоны в традиционной стратегии организации современного образования. Современные требования к ЗУН, личности ученика. Проблемные зоны в инновационной стратегии организации современного образования. Сопротивление к инновационным стратегиям организации образования педагогов, учеников, администрации: формы работы.	ЛК СЗ
Раздел 2. Педагогическая деятельность и психологические основы ее организации	Тема 1. Категориальный аппарат. Виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Характеристика педагогической деятельности. Психологическое содержание и структура педагогической деятельности. Основные интегративные характеристики труда педагога (Л.С. Митина). Рефлексия в педагогической деятельности. Трудности и барьеры в педагогической деятельности	ЛК СЗ
	Тема 2. Психологическая модель профессионализма педагога. Профессиональная подготовленность: профессиональные знания, умения, навыки. Профессиональное мастерство. Психологические основы организации педагогической деятельности. Профессиональнопсихологическая подготовленность специалиста. Педагогическая и психологическая культура преподавателя. Результат и продукт педагогической деятельности.	ЛК СЗ

	Тема 3. Психологический анализ урока как единство проективно-рефлексивного уровня умений педагога. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока. Общая характеристика педагогической мотивации. Профессиональные потребности. Профессиональные интересы, установки, планы, отношения, профессиональная концепция, профессиональные мотивы. Педагогическая направленность. Мотивация и концентрация. Мотивационные детерминанты профессиональноличностного развития педагога. Мотивы и ценностные ориентации в деятельности педагогов. Бихевиористский взгляд на мотивацию. Гуманистический взгляд на мотивацию. Когнитивистский взгляд на мотивацию.	ЛК СЗ
Раздел 3. Педагогические способности, индивидуально-типологические стили взаимодействия в педагогической деятельности	Тема 1. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Педагогические способности. Соотношение понятий: способности, задатки. Талант. Структура общих педагогических способностей. Классификации педагогических способностей: В.А. Крутецкого, Н.А. Аминова, Н.В. Кузьминой. Специальные педагогические способности у учителей различных направлений. Педагогическое общение как основа педагогической деятельности. Характеристика общения. Функции педагогического общения. Направленность педагогического общения. Специфика педагогического общения. Единицы общения. Структура педагогического общения. Особенности педагогических коммуникативных задач.	ЛК СЗ
	Тема 2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы взаимодействия учителей и учащихся. Взаимоотношения педагогов и учащихся. Сотрудничество в образовательном процессе. Механизмы формирования взаимоотношений учителя и учеников. Коммуникативная культура учителя. Психологические требования к организации педагогического общения. «Барьеры» педагогического общения. Субъектные свойства педагога. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. Профессиональное самосознание учителя как фактор эффективности педагогической деятельности. Особенности эмоционального и когнитивного компонента личности учителя. Мышление педагога.	ЛК СЗ

	Тема 3. Теория Шутца и ее роль в личностном развитии педагога и формирования стиля деятельности. Анализ жизненных позиций и их роль в формировании педагогического стиля. Психометрия (Сьюзен Деллингер). Индивидуальный стиль деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Основы транзактного анализа и их роль в профессиональной деятельности учителя.	ЛК СЗ
Раздел 4. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Психология педагогического коллектива	Тема 1. Профессиональное становление педагога. Этапы профессионального развития. Профессионально-личностное развитие будущего учителя в процессе вузовского образования. Особенности развития личности и профессиональной адаптации учителей в послевузовский период. Профессиональные кризисы в деятельности педагогов. Причины их возникновения. Типология кризисов. Способы выходов из кризиса	ЛК СЗ
	Тема 2. Профессиональные деструкции: определение. Объективные и субъективные факторы профессиональных деструкций. Виды профессиональных деструкций. Способы	ЛК СЗ
	коррекции и предупреждения. Пути перестройки, коррекции и совершенствования педагогической деятельности. Модели работы психолога с педагогами (характеристика подходов). Психологическое сопровождение деятельности педагога.	
	Тема 3. Психология педагогического коллектива. Специфика, типы, особенности педагогического коллектива. Способы и формы управления педагогическим коллективом. Задачи педагогического коллектива. Социальнопсихологический климат настроений и взаимоотношений, воздействия на своих членов. Влияние личности руководителя. Профессиональный маргинализм и организационное отчуждение. Организационная приверженность и профессиональная идентичность.	ЛК СЗ

Раздел 5. Психология обучения и воспитания	Тема 1. Основные понятия психологии обучения. Влияние основных теоретических направлений на психологию обучения. Научение и учение. Теории учения. Структура обучения. Понятия обученности и обучаемости. Психологические показатели обученности и обучаемости. Диагностики обученности и обучаемости. Психологические причины неуспеваемости. Объективные и субъективные факторы неуспеваемости. Успевающие и неуспевающие ученики в условиях взаимовлияния. Отличник учебы в системе межличностных отношений школьного класса. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические особенности понимания учебного материала. Психологический компонент бинарных методов обучения. Ошибки учителя в обучения. Задачи обучения. Анализ обучения. Формы организации процесса обучения. Методическая система и интенсивные технологии обучения. Методы обучения как способ конструирования учебной информации. Формы представления учебной информации как способ управления процессом усвоения знаний. Групповые формы активных методов обучения. Управление психическими процессами на уроке. Возрастные особенности и их роль в управлении учащимися. Межличностное взаимодействие и его роль в управлении учащимися. Образовательное пространство: роль в управлении учащимися на уроке.	ЛК СЗ
	Тема 2. Обучение и убеждение. Роль психологических воздействий в обучении и воспитании. Техника использования речевых средств. Техника использования неречевых средств. Психологические особенности разрешения педагогических ситуаций. Проблемы обучения и психического развития. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи	ЛК СЗ

	обучения и развития. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Основные линии психического развития в учебном процессе. Основные тенденции психического развития в учебном процессе. Движущие силы. Факторы и условия психического развития. Уровни психического (умственного) развития. Связь обучения с развитием и созреванием. Соотношение обучения и воспитания. Теории учения. Бихевиористские теории учения. Бихевиористские законы научения Э. Торндайка и их роль в современном образовании. Основные принципы учения по теории оперантного научения Ф. Скиннера. Роль подкрепления и наказания в современном образовании. Когнитивные теории учения и их роль в современном образовании. Теории социального научения. Основные принципы и закономерности учения в теории социального научения А. Бандура. Деятельностный подход и его принципы в учении. Теория учебной деятельности. Психологические основы развивающего обучения. Общая психологическая характеристика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. Проблемы развивающего обучения в теории Эльконина-Давыдова. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова.	
--	---	--

	Тема 3. Современные технологии и их особенности в обучении. Программированное обучение и его роль в современном образовании. Проблемное обучение: принципы и закономерности. Психологические аспекты компьютеризации образования. Основные понятия психологии воспитания. Институты воспитания и их роль в формировании личности. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль воспитания в моральном развитии личности. Воспитание личности в культуре. Роль детского коллектива в воспитании. Основные педагогические ошибки в процессе воспитания. «Ядро» коллектива и проблема персонализации в нем индивида. Виды воспитания. Методы воспитания. Виды влияния в воспитании. Способы влияния в воспитании. Методы и приемы самовоспитания. Современные психологопедагогические подходы в воспитании. Личность ученика в процессе обучения. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Особенности социализации ученика как фактор изучения личностного развития ученика. Проблема соотношения интеллектуального и личностного развития в учебном процессе. Развитие личности в учебном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития.	ЛК СЗ
Раздел 6. Психодиагностика цифровых образовательных сред	Тема 1. Критериально-ориентированные тесты интеллекта. Особенности применения IQ-тестов в условиях цифровых образовательных сред. Понятие тестов достижений. Проблема диагностики креативности. Современные направления диагностики интеллекта в цифровой среде. Классификация методик психологической диагностики личностных черт. Общая характеристика личностных опросников. Виды опросников в психодиагностике. Проблема достоверности личностных опросников.	ЛК СЗ
	Тема 2. Психосемантическая диагностика личности. Семантический дифференциал (Ч. Осгуд). Методика репертуарных решеток Дж. Келли. Проективная диагностика. Проблема валидности и надежности проективных тестов. Классификация проективных методик. Принципы проведения и интерпретации проективных методик в цифровой среде. Роль стимула в проективных методиках. Требования к формализации процедуры психологической диагностики с помощью проективных методик,	ЛК СЗ

	профессиональные ограничения с учетом среды.	
	Тема 3. Разбор кейсов: успешная психодиагностика в образовательных учреждениях	ЛК СЗ

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Microsoft (ОС, пакет офисных приложений) Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23.04.2019
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Microsoft (ОС, пакет офисных приложений) Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23.04.2019
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 10 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Microsoft (ОС, пакет офисных приложений) Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23.04.2019
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория № 553 для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и	Microsoft (ОС, пакет офисных приложений) Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23.04.2019
Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы
	компьютерами с доступом в ЭИОС.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Алёхин, А. Н. Психологическая диагностика. Распознавание психических расстройств: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20889-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558956> (дата обращения: 11.01.2025).
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568788> (дата обращения: 11.01.2025).
3. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебник для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17543-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563034> (дата обращения: 11.01.2025).

Дополнительная литература:

4. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Задания и упражнения: учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15511-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568081> (дата обращения: 11.01.2025).
5. Алюнова, Т. И. Цифровая образовательная среда как необходимое условие развития современного образования. / Т. И. Алюнова, С. Е. Степанова. - Текст: непосредственный // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. - 2021. - № 4. - С. 122-128.
6. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде: учебное пособие / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-4107-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297071> (дата обращения: 11.01.2025)
7. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-19042-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566216> (дата обращения: 11.01.2025)
8. Зобков, В. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568099> (дата обращения: 11.01.2025).
9. Лапуцкая, И. И. Цифровая образовательная среда: плюсы и минусы. / И. И. Лапуцкая. - Текст: непосредственный // Диалог культур. Культура диалога: цифровые коммуникации. - Москва: Языки народов мира, 2022. - С. 161-167.

10. Магомедова, М. А. Влияние цифровизации образования на психологию формирования личности / М. А. Магомедова, С. Л. Гамматаева. - Текст: непосредственный // Modern Science. - 2022. - № 6 (2). - С. 71-72.
11. Полянская, Л. А. Цифровая трансформация образовательной среды как условие повышения эффективности качества образования (на примере средней общеобразовательной школы) / Л. А. Полянская, С. Ю. Полянский. - Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. - 2022. - № 6 (97). - С. 340-342.
12. Психодиагностика цифровых образовательных сред: учебное пособие / сост. А. А. Цахаева, Д.Я. Ибрагимов (Теймурова), З.А. Алиева. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 68 с.
13. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17022-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563364> (дата обращения: 11.01.2025).
14. Training Engineering Students for Modern Technological Advancement / Edited by Anabela Alves and Natascha van Hattum-Janssen. - Электронные текстовые данные. - Engineering Science Reference, 2022. - 446 с. - ISBN 978-1-7998-8816-1. - ISBN 978-1-7998-8818-5. - ISBN 978-1-7998-8819-2.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- ☐ Электронно-библиотечная система РУДН: [сайт]. URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ☐ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [сайт]. URL: <http://www.biblioclub.ru/>
- ☐ Образовательная платформа «Юрайт»: [сайт]. URL: <https://urait.ru/>
- ☐ ЭБС «Лань»: [сайт]. URL: <https://e.lanbook.com/>
- ☐ Образовательная платформа «Юрайт»: [сайт]. URL: <https://urait.ru/> Базы данных и поисковые системы: ☐ Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации: [сайт]. URL: <https://docs.cntd.ru/>
- ☐ Поисковая система «Яндекс»: [сайт]. URL: <https://yandex.ru/>
- ☐ Поисковая система «Google»: [сайт]. URL: <https://www.google.com/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:

Курс лекций по дисциплине «Педагогическая психология и психодиагностика в контексте цифровизации образования».

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценки освоения дисциплины представлены в ТУИС.

Разработчик:

профессор кафедры теории и практики

иностранных языков ИИЯ РУДН



Ахренова Н.А.

Руководитель программы:

д.ф.н., доцент, профессор кафедры теории

и практики иностранных языков ИИЯ РУДН



Ахренова Н.А.