

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 12:10:08
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ КУРС ЯЗЫКОЗНАНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Базовый курс языкознания» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 18 тем и направлена на изучение наиболее общих и существенных признаков языка как особой знаковой системы.

Целью освоения дисциплины является знакомство с основными проблемами науки о языке, с наиболее общими и существенными признаками языка как особой знаковой системы; понимание методов исследования, которыми пользуется современная лингвистика при описании языка; усвоение лингвистической терминологии, теоретических и практических навыков работы с языком для дальнейшего изучения и освоения прикладной цифровой лингвистики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Базовый курс языкознания» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-12	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	УК-12.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1 Знает краткую историю основных этапов филологии, её современное состояние и перспективы развития; ОПК-1.2 Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала; ОПК-1.3 Обладает навыками анализа и интерпретации филологических проблем в диахроническом и синхроническом аспектах;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в	ОПК-2.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической,

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Базовый курс языкознания» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Базовый курс языкознания».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных		Технологическая практика; Преддипломная практика; Второй иностранный язык (практический курс); <i>Иностранный язык**</i> ; <i>Русский язык как иностранный**</i> ; Линейная алгебра и аналитическая геометрия; <i>Иностранный язык (основной) в профессиональной деятельности**</i> ; <i>Русский язык как иностранный в профессиональных целях**</i> ; Деловая коммуникация (для иностранных студентов); Деловая коммуникация (для российских студентов); Базовый курс литературоведения; Основы математических методов в гуманитарной сфере;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной		Типологическая лингвистика; Теория и практика перевода;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	программы		
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации		Современный русский язык; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Теория и практика перевода; <i>Комплексный практический курс русского языка**</i> ; <i>Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**</i> ; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Когнитивистика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Базовый курс языкознания» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
Контактная работа, ак.ч.	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	83		83
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

Общая трудоемкость дисциплины «Базовый курс языкознания» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
Контактная работа, ак.ч.	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	83		83
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

Общая трудоемкость дисциплины «Базовый курс языкознания» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	
			1	2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	8		8	0
Лекции (ЛК)	4		4	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	4		4	0
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	127		127	0
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		0	9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	135	9
	зач.ед.	4	4	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Языкознание как наука	1.1	Базовый курс языкознания как фундамент прикладной цифровой филологии. Языкознание в системе современного научного знания. Основные проблемы языкознания. Разделы языкознания. Интернет-лингвистика.	Базовый курс языкознания: фундаментальная дисциплина, формирующая системное представление о языке как объекте научного исследования и методологическую основу для прикладной цифровой филологии. Языкознание в системе современного научного знания: взаимосвязь с информатикой, когнитивистикой, социологией; ключевые проблемы (соотношение языка и речи, универсалии, эволюция языковых систем) и разделы (фонетика, морфология, синтаксис, семантика, прагматика). Интернет-лингвистика: новые направления исследования языка в цифровой среде — компьютерно-опосредованная коммуникация, анализ больших текстовых данных, автоматизированная обработка естественного языка как инструментарий современного филолога.	ЛК, СЗ
		1.2	Язык как инструмент коммуникации. Проблема соотношения языка, речи и речевой деятельности. Природа, сущность и функции языка. Язык, культура и мышление. Структура языка. Язык как знаковая система. Языковой знак, значение и смысл. Единицы языка.	Язык как инструмент коммуникации и знаковая система: соотношение языка (системы), речи (индивидуальной реализации) и речевой деятельности (социально обусловленного процесса). Природа, сущность и функции языка: социальная, когнитивная и культурная детерминированность, взаимосвязь языка, культуры и мышления в формировании картины мира. Структура языка как иерархия единиц (фонема, морфема, слово, предложение, текст) и система языковых знаков, где значение и смысл обеспечивают передачу и интерпретацию информации в цифровой филологии.	ЛК, СЗ
		1.3	Специфика языка и речи в цифровой коммуникации. Язык Интернета. Особенности интернет-коммуникации. Язык и речь в профессиональной деятельности цифрового филолога.	Специфика языка и речи в цифровой коммуникации: трансформация традиционных языковых норм под влиянием компьютерно-опосредованного общения, формирование интернет-дискурса с характерными чертами (клиповость, гибридность, мультимодальность, интерактивность). Язык Интернета и особенности интернет-коммуникации: новые формы языковой вариативности (сетевой жаргон, эмодзи, мемы), асинхронность, диалогичность и глобальная	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				доступность как факторы эволюции современного языка.	
		1.4	Формы существования языка и его разновидности. Национальный язык. Литературный язык.	Формы существования языка и его разновидности: литературный язык, диалекты, социолекты, жаргоны и койне как варианты реализации языковой системы в разных коммуникативных сферах. Национальный язык: исторически сложившаяся языковая общность, объединяющая носителей в рамках этнокультурной идентичности; литературный язык — его нормированная, кодифицированная форма, выполняющая культуuroобразующую и коммуникативную функции.	ЛК, СЗ
		1.5	Методы изучения языка. Сравнительно-исторический метод. Коммуникативно-прагматический метод. Методы языкознания в цифровой филологии.	Методы изучения языка: система исследовательских подходов, включающая сравнительно-исторический метод (реконструкция языковых систем и генетических связей) и коммуникативно-прагматический метод (анализ языка в контексте реального общения и речевых стратегий). Методы языкознания в цифровой филологии: интеграция традиционных лингвистических методик с корпусными технологиями, статистическим анализом и машинным обучением для обработки больших массивов текстовых данных. Практическая направленность: формирование компетенций выбора адекватного метода исследования для решения задач прикладной филологии и автоматизированной обработки естественного языка.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Проблемы происхождения и классификации языков	2.1	Проблема происхождения языка. Основные теории.	Проблема происхождения языка: фундаментальный вопрос языкознания, рассматривающий гипотезы возникновения человеческой речи (натуралистические, социогенетические, когнитивные, жестовые). Основные теории: эволюционная (Дарвин), трудовая (Энгельс), когнитивно-семиотическая, теория речевых актов и современные междисциплинарные подходы на стыке лингвистики, антропологии и нейронаук. В цифровой филологии: применение корпусных методов и компьютерного моделирования для реконструкции языковых изменений и проверки гипотез языковой эволюции на больших массивах текстовых данных.	ЛК, СЗ
		2.2	Письмо как знаковая система визуально-графической коммуникации. Основные этапы развития письма. Виды письма.	Письмо как знаковая система визуально-графической коммуникации: вторичная моделирующая система, фиксирующая устную речь и обеспечивающая трансляцию	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			Алфавит.	информации в пространстве и времени. Основные этапы развития письма (пиктография, идеография, логография, фонетическое письмо) и виды письма (слоговое, буквенно-звуковое); алфавит как оптимальная система кодирования фонемного состава языка. В цифровой филологии: анализ эволюции графических систем, проблемы транслитерации и цифрового представления письма для корпусных исследований и автоматизированной обработки текстов.	
		2.3	Формирование и развитие отдельных языков. Языки мира. Международные языки. Взаимодействие языков.	Формирование и развитие отдельных языков: исторические процессы дифференциации и интеграции языковых систем, обусловленные миграциями, культурными контактами и социолингвистическими факторами. Языки мира и международные языки: генетическая классификация, статус глобальных лингва-франка (английский, испанский, китайский) и динамика языкового разнообразия в условиях глобализации. Взаимодействие языков и цифровая филология: анализ языковых заимствований, контактных явлений и эволюции языков на материале больших текстовых корпусов для изучения современных тенденций межъязыковой коммуникации.	ЛК, СЗ
		2.4	Классификация языков. Распределение языков при ареальной, генеалогической, типологической и функциональной классификациях. Основные семьи языков.	Классификация языков: генеалогическое (по общему происхождению), типологическое (по структурным признакам), ареальное (по территориальной близости) и функциональное (по социальному статусу и сфере использования) распределение языковых систем. Основные языковые семьи (индоевропейская, сино-тибетская, афразийская, нигеро-конголезская и др.) отражают историческую динамику и современные ареалы распространения. В цифровой филологии: применение вычислительных методов для автоматической кластеризации, создания цифровых языковых атласов и типологического анализа на основе больших корпусных данных.	ЛК, СЗ
		2.5	Выдающиеся языковеды мира и России.	Выдающиеся языковеды мира и России: вклад Фердинанда де Соссюра (основы структурной лингвистики), Ноама Хомского (генеративная грамматика), Романа Якобсона (фонология, языковые универсалии) и российских учёных — Ф.Ф.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Фортунатова, А.А. Потебни, Л.В. Щербы, В.В. Виноградова в формирование теоретического аппарата современного языкознания.	
Раздел 3	Языковые уровни и единицы языка	3.1	Фонетика и фонология. Звук как объект фонетики. Изменения звуков в потоке речи. Фонема.	Фонетика и фонология: изучение звуковой организации языка, где фонетика исследует физическую природу звука, а фонология — его функционально-системную роль. Звук как объект фонетики и фонема как минимальная смысловозначительная единица; процессы ассимиляции, редукции и других изменений звуков в речевом потоке.	ЛК, СЗ
		3.2	Лексикология и фразеология. Слово-основная единица. Лексическое значение. Системные отношения в лексике и фразеологии. Лексикография.	Лексикология и фразеология: разделы языкознания, изучающие слово как основную номинативную единицу, его лексическое значение и системные отношения (синонимия, антонимия, полисемия, гипонимия). Лексикография: теория и практика составления словарей, интегрируемая в цифровую филологию через корпусные технологии, автоматизированный анализ лексических баз данных и разработку электронных лексикографических ресурсов.	ЛК, СЗ
		3.3	Морфемика и словообразование. Морфемный уровень языка. Морфема. Способы словообразования в русском и других языках	Морфемика и словообразование: разделы языкознания, изучающие морфему как минимальную значимую единицу языка и способы образования слов (аффиксация, конверсия, сложение, аббревиация) в русском и других языках. Системность морфемного уровня: типология морфем (корневые, аффиксальные), их комбинаторика и роль в формировании лексико-грамматических значений.	ЛК, СЗ
		3.4	Морфология. Части речи. Парадигма.	Морфология: раздел языкознания, изучающий грамматическую структуру слова, системы словоизменения и классификацию частей речи как функционально-семантических классов. Парадигма: система взаимосвязанных грамматических форм слова, выражающих морфологические категории и обеспечивающих синтаксические связи.	ЛК, СЗ
		3.5	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Основные аспекты анализа предложения. Текст и дискурс.	Синтаксис: раздел языкознания, изучающий структурные и функциональные закономерности соединения слов в словосочетания и предложения как основные единицы синтаксической организации. Основные аспекты анализа предложения (структурный, семантический, коммуникативный) и переход к уровню текста и дискурса: анализ связности,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				целостности и прагматической обусловленности речевых произведений.	
Раздел 4	Прикладная цифровая лингвистика	4.1	Прикладное моделирование языков. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта.	Прикладное моделирование языков: разработка формальных и статистических моделей языковых систем для автоматической обработки текста, машинного перевода и генерации речи. Лингвистические аспекты ИИ: интеграция традиционных лингвистических знаний с алгоритмами машинного обучения для анализа, понимания и воспроизведения человеческой коммуникации.	ЛК, СЗ
		4.2	Информационные технологии в лингвистике. Статистический анализ текста. Атрибуция текста в филологии. Базы данных и лингвистические информационные ресурсы. Программы анализа и лингвистической обработки	Информационные технологии в лингвистике: интеграция корпусных методов, статистического анализа текста и машинного обучения для выявления языковых закономерностей в больших массивах данных. Атрибуция текста в филологии и лингвистические ресурсы: применение стилометрических алгоритмов, баз данных и специализированных программ (парсеры, теггеры, NLP-платформы) для определения авторства, автоматической разметки и интерпретации текстов.	ЛК, СЗ
		4.3	Интернет-текст, его разновидности и специфика. Сайт как разновидность интернет-текста.	Интернет-текст: специфическая форма письменной коммуникации в цифровой среде, характеризующаяся мультимодальностью, гипертекстуальностью, интерактивностью и динамической обновляемостью; основные разновидности (электронные письма, посты в соцсетях, блоги, новостные статьи, мессенджеры) демонстрируют вариативность языковых норм и жанровых стандартов. Сайт как разновидность интернет-текста: целостная гипертекстовая структура с навигационной организацией, сочетающая вербальные, визуальные и аудиальные компоненты для реализации коммуникативных, информационных и прагматических функций.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционный зал №2 МИ.	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Учебный кабинет истории едичины (ауд. 317 МИ)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебник / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567540> (дата обращения: 20.04.2025).

2. Куликова, И. С. Введение в языкознание : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 651 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17270-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568628> (дата обращения: 20.04.2025).

Дополнительная литература:

1. Реформатский, А.А. Введение в языковедение: учебник для вузов / А.А.

Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М. : Аспект Пресс, 2017, 2018. - 536 с.

2. Реформатский, А.А. Фонология и морфонология. Избранные работы : учебное пособие для вузов / А.А. Реформатский. - М. : Юрайт, 2018. - 299 с.

3. Авдеева, Ю.А. Рабочая тетрадь к курсу «Введение в языкознание»: практикум / Ю.А. Авдеева, Ю.А. Богатикова, Е.Ю. Верхолетова. – М.: Изд. дом НИТУ «МИСиС», 2020. – 84 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Базовый курс языкознания».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор кафедры русистики,
этноориентированной
педагогике и цифровой
дидактики

Должность, БУП

Подпись

Арзамазов алексей
Андреевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Поморцева Наталья
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой
русского языка №1

Должность, БУП

Подпись

Брагина Марина
Александровна

Фамилия И.О.