

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.05.2026 12:10:09  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт русского языка**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

### **45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Цифровая образовательная среда» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 5 разделов и 15 тем и направлена на изучение современной цифровой образовательной среды и основных принципов ее разработки, основ педагогического дизайна, базовых принципов педагогического дизайна и инновационной педагогики.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и приобретения умений по процедурным и организационным аспектам моделирования цифровой образовательной среды, в области методологии разработки отдельных компонентов цифровой образовательной среды.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Цифровая образовательная среда» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Знает основные цифровые технологии, принципы их работы и методы для изучения и моделирования объектов профессиональной, в том числе педагогической, деятельности, анализа данных, представления информации и пр.; ОПК-7.2 Применяет современные цифровые методы и технологии анализа, обработки и представления информации в профессиональной, в том числе педагогической, сфере деятельности;
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также по дополнительным программам обучения детей и взрослых с использованием инновационных педагогических технологий в различных форматах	ПК-1.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативные акты об образовательной деятельности в Российской Федерации, основные положения антикоррупционного законодательства; имеет общее представление о существующих программах основного общего и среднего общего образования, профессиональных программах соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программах; ПК-1.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, взаимодействия с родителями, педагогическими и иными работниками; ПК-1.3 Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам, выразительному чтению, коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных, психологических и иных индивидуальных особенностей, организации самостоятельной деятельности обучающихся; ПК-1.4 Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания и привлечением информационно-коммуникационных технологий;
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в	ПК-10.1 Знает современные цифровые технологии и средства управления информацией для применения в профессиональной, в том числе педагогической,

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	деятельности;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Цифровая образовательная среда» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Цифровая образовательная среда».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Вычислительное мышление; Основы математических методов в гуманитарной сфере; Инструментальные средства цифрового филолога;	Создание цифрового контента; Языки программирования; Основы веб-разработки; Basics of Digital Technologies in Education;
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Ознакомительная практика; Вычислительное мышление; Инструментальные средства цифрового филолога;	Технологическая практика; Преддипломная практика; Основы веб-разработки; Языки программирования; Инструменты искусственного интеллекта для анализа данных в гуманитарной сфере**; Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текстового контента**; Создание цифрового контента;
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также по дополнительным программам обучения детей и взрослых с использованием инновационных педагогических технологий в различных форматах		Коммуникационно-информационная практика; Педагогическая практика; Преддипломная практика; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Основы права и антикоррупционного поведения;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Цифровая образовательная среда» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	47		47
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Общая трудоемкость дисциплины «Цифровая образовательная среда» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
Контактная работа, ак.ч	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	47		47
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Общая трудоемкость дисциплины «Цифровая образовательная среда» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	Семестр(-ы)
			5	6
Контактная работа, ак.ч	8		8	0
Лекции (ЛК)	4		4	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	4		4	0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	91		55	36
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9	0
<b>Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Современные информационно-коммуникативные технологии в образовании	1.1	История развития цифровых образовательных технологий	Эволюция технических средств обучения: от программных машин и компьютерных классов к сетевым платформам и облачным сервисам. Смена педагогических парадигм в условиях цифровизации	ЛК, СЗ
		1.2	Виды цифровых ресурсов, используемых в гуманитарном образовании (обзор)	Электронные библиотеки, виртуальные музеи, интерактивные архивы и мультимедийные коллекции: инструменты доступа к культурному наследию и источникам для филологических исследований. Образовательные платформы, онлайн-курсы, подкасты и видеоматериалы: форматы представления контента для развития аналитических и интерпретационных компетенций. Интеграция текстовых корпусов, визуализационных сервисов и collaborative tools для проектной работы и развития цифровой грамотности будущих специалистов-гуманитариев.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Образовательные возможности цифровых технологий	2.1	Гипермедиа как средство формирования гибкой интерактивной обучающей среды	Нелинейная организация контента через систему связанных узлов: текст, аудио, видео и графика в едином навигационном пространстве. Интерактивные сценарии, адаптивные маршруты и пользовательская траектория как основа персонализированного обучения. Инструменты авторинга, тегирования и семантической разметки для проектирования гибких образовательных модулей в гуманитарной подготовке.	ЛК, СЗ
		2.2	Средства обеспечения самостоятельной работы в цифровой обучающей среде.	Инструменты коллаборации, тайм-менеджмента и аналитики учебной активности для развития навыков самостоятельного освоения материала в гибкой образовательной среде.	ЛК, СЗ
		2.3	Роль информационнокоммуникативных технологий в смене образовательной парадигмы	Трансформация образовательной парадигмы: переход от трансляционной модели к сетевому взаимодействию, персонализации и субъектной позиции обучающегося.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Современные технологии и модели педагогического дизайна	3.1	Модель ADDIE и её адаптации для цифрового контента (обзор других моделей)	Анализ, проектирование, разработка, внедрение, оценка: итеративный цикл создания образовательных продуктов. Гибкая модификация этапов под задачи гуманитарной подготовки: акцент на смысловую архитектуру, мультимодальность и пользовательский опыт.	ЛК, СЗ
		3.2	Конструкционистский подход и проектно-ориентированный дизайн	Обучение через создание артефактов: цифровые портфолио, интерактивные таймлайны, мультимедийные эссе. Роль наставника как фасилитатора, инструменты коллаборации и рефлексии в среде конструкторов образовательных траекторий.	ЛК, СЗ
		3.3	Микрообучение и геймификация в педагогическом проектировании	Дробление контента на автономные смысловые единицы: нано-модули, челленджи, бейджевая система прогресса. Механики вовлечения, нарративные сценарии и адаптивная сложность для поддержания мотивации в самостоятельной работе с гуманитарным материалом.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Использование цифровых ресурсов при смешанном и дистанционном обучении	4.1	Цифровые ресурсы при планировании урока. Сценарий урока с	Цифровые ресурсы на этапе презентации нового материала, освоения и закрепления. Критерии отбора цифровых ресурсов с учетом специфики предметной области	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
	русскому языку как родному, русскому языку как иностранному, литературе		использованием цифровых ресурсов		
		4.2	Технологии проведения вебинаров. Планирование, сценарий и реализация	Подготовка к онлайн-трансляции: выбор платформы, настройка оборудования, проверка каналов связи и интерактивных инструментов. Сценарное проектирование: структура сессии, тайминг, баланс монологических блоков и элементов вовлечения аудитории. Техническая реализация и модерация: управление доступом, работа с чатом и опросами, запись и пост-обработка материала для асинхронного доступа.	ЛК, СЗ
		4.3	Специфика организации коллективной работы в условиях смешанного обучения и дистанционного. Средства обучения	Синхронные и асинхронные форматы взаимодействия: распределение ролей, координация усилий, совместное редактирование документов и управление проектами в виртуальном пространстве. Инструменты коллаборации: видеоконференцсвязь, интерактивные доски, таск-трекеры, облачные хранилища и среды совместной работы. Интеграция коммуникативных и продуктивных сервисов для поддержания групповой динамики, рефлексии и достижения учебных результатов в гибридном образовательном формате.	ЛК, СЗ
		4.4	Учебная проектная деятельность в условиях смешанного и дистанционного обучения	Организация командных инициатив в гибридном формате: постановка задач, распределение ролей, координация этапов и презентация результатов через цифровые платформы. Инструменты поддержки проектной работы: таск-менеджеры, совместные редакторы, видеоконференцсвязь и портфолио-системы для фиксации прогресса. Механизмы оценивания: критериальные рубрики, экспертная обратная связь, рефлексивные практики и демонстрация продуктов в онлайн-среде.	ЛК, СЗ
		4.5	Контроль в условиях смешанного и дистанционного обучения	Формирующее и суммативное оценивание в цифровой среде: автоматизированные тесты, электронные портфолио, проектные задания с критериальными рубриками. Инструменты академической честности: прокторинг, анализ уникальности, логирование учебной активности. Аналитика образовательных данных для мониторинга прогресса, своевременной коррекции траектории и персонализированной обратной связи.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Цифровые технологии 21 века: Перспективы использования в образовании.	5.1	Искусственный интеллект и его образовательные возможности	Генеративные модели и адаптивные алгоритмы: персонализация учебных траекторий, автоматизированная обратная связь, интеллектуальный тьюторинг. Инструменты на базе ИИ: чат-боты для отработки навыков, системы аналитики успеваемости, генераторы контента и средства поддержки исследовательской деятельности. Этические аспекты и развитие критического мышления: баланс технологической поддержки и формирования самостоятельных компетенций обучающегося.	ЛК, СЗ
		5.2	Цифровые технологии 21 века: VR (виртуальная реальность), AR (дополненная реальность), MR (смешанная реальность), XR (расширенная реальность).	Иммерсивные технологии: создание трёхмерных симуляций, наложение цифровых слоёв на физический мир и гибридные среды для моделирования образовательных сценариев. Практическое применение: виртуальные лаборатории, интерактивные экскурсии, визуализация абстрактных понятий и отработка профессиональных навыков в безопасной симулированной среде. Интеграция пространственных интерфейсов и тактильной обратной связи для повышения вовлечённости и глубины усвоения гуманитарного контента.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 20 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Дмитриева Лариса Михайловна. Дизайн в культурном пространстве: учебное пособие : учебное пособие / Л.М. Дмитриева, П.А. Балюта. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 149 с. : ил. - ISBN 978-5-9776-0461-1 : 1030.00.

2. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие : [16+] / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316> (дата обращения: 16.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3744-9. – DOI 10.23681/272316. – Текст : электронный

3. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие / А.В. Пашкевич. - 4-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 226 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01864-4 : 1372.00.

4. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19748-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589853> (дата обращения: 11.04.2026).

### Дополнительная литература:

1. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511013> (дата обращения: 16.04.2023).

2. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) / В. А. Трайнев. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 254 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698554> (дата обращения: 16.04.2023). – Библиогр.: с. 183-191. – ISBN 978-5-394-04969-9. – Текст : электронный.

3. Федотова, В. С. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : б.и., 2021. – 69 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620875> (дата обращения: 16.04.2023). – Библиогр.: с. 58-59. – Текст : электронный.

4. Эффективный переход в дистанционное обучение. EduTech. Корпоративный университет Сбербанка. Июнь 2020. (<https://sberbank-university.ru/edutechclub/journals/1329/> (дата обращения: 27.11.2023)).

5. UNESCO-UNICEF-World Bank Survey on National Education Responses to COVID-19 School Closures, 2020 год (URL:<http://tcg.uis.unesco.org/survey-education-covid-school><http://tcg.uis.unesco.org/survey-education-covid-school-closures/closures/> (дата обращения: 16.11.2023))

6. Любанец И.И. Использование BYOD технологии в образовательном процессе // Вестник Донецкого педагогического института. 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-byod-tehnologii-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения 13.11.2023)

7. Шиндина Т.А. Типология электронных образовательных ресурсов как основа обеспечения качества дистанционного обучения. Новые технологии оценки качества образования: сборник материалов XVI Форума Гильдии экспертов в сфере профессионального образования / под общей редакцией д.п.н. Г. Н. Мотовой. – М.:

Гильдия экспертов в сфере профессионального образования, 2021.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Цифровая образовательная среда».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Доцент кафедры русистики,  
этноориентированной педагогики и цифровой  
дидактики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой русистики,  
этноориентированной педагогики и цифровой  
дидактики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Заведующий кафедрой русского языка №1

---

Должность

Апакина Л.В.

---

Фамилия И.О

Поморцева Н.В.

---

Фамилия И.О

Брагина М.А.

---

Фамилия И.О