

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.05.2026 13:55:42  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Инженерная академия**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИСКУССТВЕННЫЕ НЕЙРОННЫЕ СЕТИ (ОБУЧЕНИЕ С ПОДКРЕПЛЕНИЕМ)**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **01.04.02 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **DATA SCIENCE И ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Искусственные нейронные сети (Обучение с подкреплением)» входит в программу магистратуры «Data Science и цифровая трансформация» по направлению 01.04.02 «Прикладная математика и информатика» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра механики и процессов управления. Дисциплина состоит из 4 разделов и 10 тем и направлена на изучение методов построения систем автоматического управления на основе искусственных нейронных сетей, освоение методов решения основных задач управления с использованием нейронных сетей, архитектур нейронных сетей

Целью освоения дисциплины является обучение студентов методам построения искусственных нейронных сетей.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Искусственные нейронные сети (Обучение с подкреплением)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-4	Способен комбинировать и адаптировать существующие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в области профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-4.1 Знает требования к информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий к решению профессиональных задач;; ОПК-4.2 Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для решения задач в области профессиональной деятельности;; ОПК-4.3 Владеет подходами к комбинированию и адаптации существующих информационно-коммуникационных технологий применяемых для решения задач в области профессиональной деятельности.;
ПК-3	Способен формулировать цели, задачи научных исследований в области прикладной математики и информатики, вычислительной техники и современных технологий программирования, выбирать методы и средства решения задач	ПК-3.1 Обладает фундаментальными знаниями, полученными в области математических и (или) естественных наук, программирования и информационных технологий;; ПК-3.2 Умеет находить, формулировать и решать стандартные задачи в собственной научно-исследовательской деятельности в области прикладной математики и информатики, вычислительной техники и современных технологий программирования;; ПК-3.3 Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области прикладной математики и информатики, вычислительной техники и современных технологий программирования.;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Искусственные нейронные сети (Обучение с подкреплением)» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению

запланированных результатов освоения дисциплины «Искусственные нейронные сети (Обучение с подкреплением)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-4	Способен комбинировать и адаптировать существующие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в области профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Научно-исследовательская работа; Системы искусственного интеллекта; Искусственные нейронные сети (Глубокое обучение); Информационные технологии в математическом моделировании; Регулирование сбора, хранения, обработки и использования данных;	Преддипломная практика;
ПК-3	Способен формулировать цели, задачи научных исследований в области прикладной математики и информатики, вычислительной техники и современных технологий программирования, выбирать методы и средства решения задач	Научно-исследовательская работа; Машинное обучение и анализ больших данных; Системы искусственного интеллекта; <i>Когнитивные информационные технологии в искусственном интеллекте**</i> ; <i>Cognitive Information Technologies in Artificial Intelligence**</i> ; Технологии программирования;	Преддипломная практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Искусственные нейронные сети (Обучение с подкреплением)» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	36		36
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	18		18
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	117		117
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в обучение с подкреплением.	1.1	Структура алгоритма обучения с подкреплением.	Обучение с подкреплением как парадигма машинного обучения, где агент обучается на основе взаимодействия со средой. Структура алгоритма: агент выполняет действия, среда переходит в новое состояние и возвращает вознаграждение. Цикл взаимодействия: действие, изменение состояния, получение награды, обновление политики агента. Отличие обучения с подкреплением от обучения с учителем: отсутствие правильных ответов, обучение через пробы и ошибок.	ЛК, ЛР
		1.2	Агент. Функция политики. Функция ценности.	Агент как обучаемая сущность, принимающая решения и взаимодействующая со средой. Функция политики как правило или стратегия выбора действия агентом в каждом состоянии. Функция ценности как оценка ожидаемой суммарной награды, которую агент может получить из данного состояния или после выполнения действия. Различие между функцией ценности состояния и функцией ценности действия.	ЛК, ЛР
		1.3	Модель. Типы сред обучения с подкреплением: детерминированная, стохастическая с полной и неполной информацией, дискретная и непрерывная, эпизодическая и не эпизодическая, одноагентная и многоагентная.	Модель среды как описание её динамики, включающее вероятности переходов между состояниями и распределение наград. Типы сред: детерминированная со строго определёнными исходами действий и стохастическая со случайными переходами. Среда с полной информацией, где агент наблюдает полное состояние, и с неполной информацией с частичной наблюдаемостью. Дискретная среда с конечным набором состояний и непрерывная с бесконечным множеством. Эпизодическая среда с естественным завершением взаимодействия и непрерывная без чёткого окончания. Однолетняя среда с одним агентом и многолетняя с несколькими взаимодействующими агентами.	ЛК, ЛР
Раздел 2	Теоретические основы и методы обучения с подкреплением	2.1	Марковские цепи и Марковские процессы. Марковский процесс принятия решений.	Марковская цепь как последовательность случайных состояний, где вероятность следующего состояния зависит только от текущего. Марковский процесс как обобщение марковской цепи с непрерывным временем или пространством состояний. Марковский процесс принятия решений как формализм для описания задач обучения с подкреплением,	ЛК, ЛР

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			включающий множество состояний, действий, вероятности переходов, функцию награды и коэффициент дисконтирования. Свойство марковости: будущее не зависит от прошлого при известном настоящем.	
		2.2 Функции ценности состояния, Q-функция. Уравнение Беллмана и оптимальность. Вывод уравнения Беллмана.	Функция ценности состояния как ожидаемая сумма дисконтированных наград при следовании заданной политике из данного состояния. Q-функция как ценность выполнения конкретного действия в конкретном состоянии с последующим следованием политике. Уравнение Беллмана как рекуррентное соотношение, связывающее ценность текущего состояния с ценностью последующих состояний. Оптимальность в обучении с подкреплением: достижение максимальной ожидаемой суммарной награды. Вывод уравнения Беллмана через разложение ценности на немедленную награду и дисконтированную ценность следующего состояния.	ЛК, ЛР
		2.3 Динамическое программирование. Методы Монте-Карло и теория игр.	Динамическое программирование как подход к решению марковских процессов принятия решений при известной модели среды. Итерация по политике с последовательным улучшением стратегии. Итерация по ценности с прямым вычислением оптимальной функции ценности. Методы Монте-Карло как способ оценки функций ценности через усреднение наград от множества эпизодов взаимодействия. Применение методов Монте-Карло при отсутствии модели среды. Теория игр в контексте многолетнего обучения с подкреплением: равновесие Нэша, кооперативные и некооперативные игры.	ЛК, ЛР
		2.4 Обучение на основе временных различий (Temporary Differences). TD прогнозирование. TD обучение.	Обучение на основе временных различий как комбинация методов Монте-Карло и динамического программирования. Обновление оценки ценности после каждого шага на основе разницы между текущей и следующей оценками. TD прогнозирование как задача оценки будущей суммарной награды из каждого состояния. TD ошибка как разница между новой оценкой ценности и старой. Преимущества TD-методов перед методами Монте-Карло: возможность обучения в непрерывных эпизодах и более низкая дисперсия оценок.	ЛК, ЛР
		2.5 Q обучение. Алгоритм SARSA. (State-Action-Reward-State-Action)	Q-обучение как метод обучения без модели среды, использующий обновление Q-функции по оптимальному	ЛК, ЛР

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				значению независимо от текущей политики. Офф-политический характер Q-обучения: агент обучается оптимальной политике, следуя исследующей. Алгоритм SARSA как метод, обновляющий Q-функцию на основе фактически выполняемых действий агента. Он-политический характер SARSA: агент обучается той политике, которой следует. Сравнение Q-обучения и SARSA: Q-обучение более оптимистично, SARSA более безопасно в задачах с рисками.	
Раздел 3	Программное обеспечение обучения с подкреплением	3.1	Пакеты программ для реализации нейронных сетей. Tensor Flow	Пакеты программ для реализации нейронных сетей в задачах обучения с подкреплением. TensorFlow как библиотека с открытым исходным кодом для численных вычислений и машинного обучения. Компоненты TensorFlow: тензоры как многомерные массивы, графы вычислений для описания операций, автоматическое дифференцирование. Использование TensorFlow для аппроксимации функций ценности и политик глубокими нейронными сетями. Альтернативные библиотеки: PyTorch, Keras, JAX.	ЛК, ЛР
Раздел 4	Развитие искусственных нейронных сетей. Методы символьной регрессии	4.1	Генетического программирование, декартово генетическое программирование, метод сетевого оператора, вариационные методы символьной регрессии	Генетическое программирование как эволюционный метод автоматического создания компьютерных программ, представленных в виде синтаксических деревьев. Операции генетического программирования: скрещивание для обмена поддеревьями, мутация для случайного изменения узлов. Декартово генетическое программирование с представлением программы в виде ориентированного графа узлов, расположенных на двумерной сетке. Компактность и эффективность декартова представления. Метод сетевого оператора как способ кодирования структур сложных систем в виде матрицы с последующей эволюционной оптимизацией. Вариационные методы символьной регрессии для поиска аналитических выражений, описывающих экспериментальные данные. Сравнение методов символьной регрессии с обучением нейронных сетей: интерпретируемость результатов против гибкости и масштабируемости.	ЛК, ЛР

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 3 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Саттон Ричард С., Барто Эндрю Г. Обучение с подкреплением = Reinforcement Learning. — 2-е издание. — М.: ДМК пресс, 2020. — 552 с. — ISBN 978-5-97060-097-9.

2. Розенблатт, Ф. Принципы нейродинамики: Перцептроны и теория механизмов мозга = Principles of Neurodynamics: Perceptrons and the Theory of Brain Mechanisms. — М.: Мир, 1965. — 480 с.3.

3. А.Н.Васильев, Д.А.Тархов. Нейростеовое моделирование. Принципы. Алгоритмы. Приложения. СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та, 2009. ISBN 978-5-7422-2272-9

4. С.С.Aggarwal. Neural Networks and Deep Learning. A Textbook. Springer International Publishing

5. Д.А.Тархов. Нейронные сети. Модели и алгоритмы. М., Радиотехника, 2005. (Научная серия "Нейрокомпьютеры и их применение", ред. А.И.Галушкин. Кн.18.)

Дополнительная литература:

1. D.E.Rumelhardt, G.E.Hinton, R.J.Williams. Learning representations by back-propagating errors. Nature, 1986, V.323, pp.533-536.

2. Caudill, M. The Kohonen Model. Neural Network Primer. AI Expert, 1990, 25-31.

3. J.J.Hopfield. Neural networks and physical systems with emergent collective computational abilities. Proceedings of National Academy of Sciences of USA, 1982, V.79,

№.8, pp.2554-2558.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Искусственные нейронные сети (Обучение с подкреплением)».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Салтыкова Ольга  
Александровна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Разумный Юрий  
Николаевич

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Разумный Юрий  
Николаевич

*Фамилия И.О.*