

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2025 10:26:07
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (УРОВЕНЬ А2-В1)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ГЛОБАЛЬНАЯ РУСИСТИКА

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень А2-В1)» входит в программу магистратуры «Глобальная русистика» по направлению 45.04.02 «Лингвистика» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 2. Дисциплина состоит из 5 разделов и 12 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Целью дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень А2-В1)» является освоение магистрантами системных теоретических знаний о специфике преподавания РКИ в условиях современного образовательного пространства, а также формирование у магистрантов умений и навыков эффективного использования теоретических знаний в практической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень А2-В1)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)			
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках	УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.;			
ОПК-3	Способен использовать в практической деятельности знание общей теории обучения и методики преподавания иностранных языков и профильных дисциплин избранной направленности основной образовательной программы	ОПК-3.1 Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование; ОПК-3.2 Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; ОПК-3.3 Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам.;			
ОПК-4	Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	ОПК-4.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию.;	ОПК-4.2 Адекватно определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.;	ОПК-4.3 Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения.;	ОПК-4.4 Адекватно использует функциональный спектр

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.; ОПК-4.5 Полно выражает фактуальную и концептуальную информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации; ОПК-4.6 Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение; ОПК-4.7 Достигает ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.;
ОПК-6	Способен применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, приемами составления и оформления научной документации.	ОПК-6.2 Формулирует гипотезу ВКР и выдвигает решения, направленные на успешное проведение научно-исследовательской деятельности; ОПК-6.4 Соблюдает правила оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень А2-В1)» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень А2-В1)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках	<i>Иностранный язык для академических целей (русский язык как иностранный)**;</i> <i>Иностранный язык для академических целей**;</i>	Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень В2-С1); Преддипломная практика; Преддипломная практика (Вуз-Партнер);
ОПК-3	Способен использовать в практической деятельности знание общей теории обучения и методики преподавания иностранных языков и профильных дисциплин избранной направленности основной образовательной программы	<i>Иностранный язык для академических целей (русский язык как иностранный)**;</i> <i>Иностранный язык для академических целей**;</i>	Преддипломная практика; Преддипломная практика (Вуз-Партнер); Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень В2-С1);

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-4	Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	<i>Иностранный язык для академических целей (русский язык как иностранный)**;</i>	Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень В2-С1); Преддипломная практика; Преддипломная практика (Вуз-Партнер);
ОПК-6	Способен применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, приемами составления и оформления научной документации.	<i>Русская литература сегодня: традиции и инновации; Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень А1); Антропоцентрическая парадигма современной русистики;</i>	Преддипломная практика; Преддипломная практика (Вуз-Партнер); Научно-исследовательская работа;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень А2-В1)» составляет «10» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	51		51
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	273		273
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	36		36
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	360	360
	зач.ед.	10	10

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Содержание обучения РКИ.	1.1	Понятие «содержание обучения». Принципы лексико-грамматического отбора содержания обучения	ЛК, СЗ
		1.2	Принципы отбора и презентации лексики на занятиях по РКИ.	ЛК, СЗ
		1.3	Способы представления грамматического материала на занятиях по РКИ.	ЛК, СЗ
		1.4	Трудности русской грамматической системы для иностранных учащихся.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Средства обучения РКИ.	2.1	Упражнение как способ организации учебного процесса. Виды упражнений.	ЛК, СЗ
		2.2	Учебные комплексы по РКИ. Цифровые средства обучения РКИ.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Организационные формы обучения РКИ.	3.1	Виды организационных форм обучения. Самостоятельная работа. Внеаудиторная работа.	ЛК, СЗ
		3.2	Урок и его структура. Эффективность урока. Структурная единица урока. Планирование и проведение занятий. Анализ урока.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Цифровизация процесса обучения РКИ.	4.1	4.1. Развитие цифровых технологий в российском образовании. Внешние и внутренние факторы информатизации образования. Цифровые сервисы РУДН. Интеграция информационных и педагогических технологий в обучении РКИ: методологический аспект. Электронные образовательные ресурсы, цифровые средства обучения.	ЛК, СЗ
		4.2	Электронные средства обучения: электронные учебники, массовые открытые онлайн-курсы, онлайн-сервисы. Организация эффективной образовательной среды: управление и контроль за обучением в дистанционном формате.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Уровни владения русским языком как иностранным: Базовый уровень (А2), Первый сертификационный уровень (В1).	5.1	Требования к Базовому уровню (А2).	ЛК, СЗ
		5.2	Требования к Первому сертификационному уровню (В1).	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий	

	лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб.: Златоуст, 1999.– 472 с.
 - 2. Акишина, А. А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 255с.
 - 3. Бобрышева И.Е. Культурно-типологические стили учебно-познавательной деятельности иностранных учащихся в методике обучения русскому языку как иностранному. – М.: АДД, 2004. – 401 с.
 - 4. Городилова, Г.Г. Развитие навыков и умений говорения у студентов-иностранцев на начальном этапе обучения русскому языку: автореф. дисс. ... канд. педагог. наук / Городилова Галина Георгиевна. – М., 1969. – 18 с.
 - 5. Дергачёва, Г.И. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе / Г.И. Дергачёва. – М.: Русский язык, 1986. – 238 с.
 - 6. Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – М.: АПН РСФСР, 1958. – 370 с.
 - 7. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику / А.А. Залевская. – М.: Российский гос. гуманитар. ун-т, 1999. – 328 с.
 - 8. Зимняя, И.А. Речевой механизм в схеме порождения речи (применительно к задачам обучения иностранному языку) / И.А. Зимняя // Психолингвистика в обучении русскому языку нерусских. – М., 1977. – 159 с.
 - 9. Зимняя, И.А. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М., 1985. – 115 с.
 - 10. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: МИиС, 2004. – 82 с.
 - 11. Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И.А. Зимняя. – М., 1978. – 55 с.
 - 12. Иевлева, З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев / З.Н. Иевлева. – М.: Русский язык, 1981. – 144 с.
 - 13. Изаренков, Д.И. Обучение диалогической речи / Д.И. Изаренков. –

М.: Русский язык, 1981. – 163 с.

- 14. Капитонова Т. И., Московкин Л. В., Щукин А. Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. – Русский язык. Курсы, 2008. – 308 с.

- 15. Костомаров, В.Г. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам: учебное пособие для студентов-иностранцев, обучающихся на филологическом факультете вузов СССР / В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова. – М.: Русский язык, 1967. – 136 с.

- 16. Методика преподавания русского языка как иностранного: Программа курса для аспирантов и соискателей. Изд. 3-е, испр. и доп./ Под ред. А.Н. Щукина. М.: ГИРЯП, 2004. - 64 с.

- 17. Московкин Л.В. Теоретические основы выбора оптимального метода обучения (русский язык как иностранный, начальный этап). – СПб., 1999. – 188с.

- 18. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.

- 19. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М, 1975. – 109 с.

- 20. Пассов Е.И., Кибирева Л.В., Колларова Э. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация): Методическое пособие для русистов. СПб.: Златоуст, 2007. - 200 с.

- 21. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: Учеб. пособие / Под ред. А. Н. Щукина. – М. : Рус. яз., 2003. – 301с.

- 22. Федотова Н.Л. Методика преподавания РКИ (задачник) - М.: “Златоуст”, 2013. - 200 с.

- 23. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. М.: Высшая школа, 2003. - 334 с.

- Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. М.: Астрель. АСТ.Хранитель, 2007. - 746 с.

Дополнительная литература:

1. Архипова Е.А. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.

2. Балыхина Т.М. Коммуникативный портрет преподавателя-русиста.

Профессионально-педагогическая речь как лингводидактический дискурс. М., 2006.

3. Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте РКИ). М.: Русский язык. Курсы, 2004.

4. Верещагин, Е.М. В поисках новых путей развития лингвострановедения: концепция речеповеденческих тактик / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 1999. – 84 с.

5. Вохмина Л.Л., Куваева А.С., Хавронина С.А. Система упражнений по обучению устной иноязычной речи: теория и практика (на примере русского языка как иностранного) М.: “Златоуст”, 2020. - 268 с.

6. Вятютнев, М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного (методические основы) / М.Н. Вятютнев. – М.: Русский язык, 1984. – 186 с.

7. Гарцов А.Д. Электронная лингводидактика: среда – средства обучения // Гарцов А.Д. Педагог: монография. –М., 2009.

8. Глухов Б.А., Щукин А.Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1993. – 370 с.

9. Есаджанян Б.М. Научные основы методической подготовки преподавателя русского языка как иностранного. М., 2008.

- Ильин, М.С. Основы теории упражнений по иностранному языку / М.С. Ильин; под ред. В.С. Цетлин. – М.: Педагогика, 1975. – 151 с.

- Капитонова Т.И., Москвин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. СПб, Златоуст, 2006
- Капитонова, Т.И. Современные методы обучения русскому языку как иностранному / Т.И. Капитонова, А.Н. Щукин. – 2-е изд. – М.: Русский язык, 1987. – 230 с.
- Кащук, С.М. Стратегия интеграции мультимедиа технологий в систему языкового образования (на примере обучения французскому языку). Дис. ... д-ра пед. наук. 13.00.02 – М., 2014. – 427 с.
- Китайгородская Г.А. Методика обучения иностранным языкам: Учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1986. – 103 с.
- Кодухов, В.И. Общеметодические принципы и методика обучения русскому языку как иностранному / В.И. Кодухов // Современное состояние и основные проблемы изучения и преподавания русского языка и литературы: материалы V Конгресса МАПРЯЛ. – М.: Русский язык, 1982. – С. 150.
- Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1998. – 157 с.
- Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке. Художественный текст при изучении русского языка как иностранного. – СПб.: Златоуст, 2001. – 264 с.
- Молчановский В.В., Шипелевич Л. Преподаватель русского языка как иностранного: Введение в специальность. – М.: Рус. яз. Курсы, 2002. – 320 с.
- Леонтьев, А.А. К основаниям лично ориентированной методики преподавания неродного языка. От слова к делу / А.А. Леонтьев // Русское слово в мировой культуре: материалы X Конгресса МАПРЯЛ. – СПб., 2003. – С.145.
- Леонтьев, А.А. Психология восприятия и восприятие речи / А.А. Леонтьев // ИЯШ. – 1975. – № 1. – С. 78-80.
- Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А.А. Леонтьев. – Воронеж, 2001. – С. 362.
- Леонтьев, А.Н. Некоторые вопросы психологии обучения речи на иностранном языке / А.Н. Леонтьев // Вопросы психолингвистики и преподавания русского языка как иностранного; под ред. А.А. Леонтьева, Т.В. Рябовой. – М., 1971. – С. 3-12.
- Нетёсина М.С. Матвеева Т.Ф., Макарова И.И., Перепечина Я.А., Илюкин А.М. Пособие по русскому языку. Подготовка иностранных студентов к участию в учебных и ознакомительных экскурсиях (в трёх частях) // Учебное пособие. – Москва, МГМСУ, 2010.
- Орехова И.А. Обучающий потенциал русской языковой среды в формировании лингвокультурологической компетенции иностранных учащихся. – М., 2004. – 341 с.
- Руденко-Моргун О.И. Технологии мультимедиа и гипертекста как основа электронного учебника РКИ. –<http://www.forteacher07.ru/content/view/133/22/>.
- Смелкова З.С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности. – М.: Флинта: Наука, 1999. – 232 с.
- Скалкин, В.И. Коммуникативные упражнения на английском языке: пособие для учителя / В.И. Скалкин. – М.: Просвещение, 1983. – 128 с.
- Скалкин, В.И. Обучение диалогической речи (на материале английского языка): пособие для учителей / В.И. Скалкин. – К.: Радянська школа, 1989. – 158 с.
- Сурыгин А.И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов. – СПб.: Златоуст, 2001. – 128 с.
- Тер-Минасова, С.Г. Социокультурный компонент в развитии коммуникативных способностей / С.Г. Тер-Минасова / в кн.: Русский язык и литература в современном диалоге культур: тезисы докладов учёных России. VIII Конгресс МАПРЯЛ. – М., 1994. – С. 100-101.
- Тряпельников А.В. Интеграция информационных и педагогических

- технологий в обучении РКИ (методологический аспект). – М., 2014. – 80 с.
- Пассов Е.И. Методика как наука будущего. - М.: “Златоуст”, 2015. - 172 с.
 - Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учебно-методическое пособие для вузов / С.К. Фоломкина. – М.: Высшая школа, 1987. – С. 79.
 - Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.
 - Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
 - Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность/Л.В. Щерба. – Л., 1974. – С. 280.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень А2-В1)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень А2-В1)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры русского
языка №2 Института русского
языка, кандидат педагогических
наук

Должность, БУП

Подпись

Иванова Анна Сергеевна

Фамилия И.О.

Старший педагог ДО кафедры
русского языка №2 Института
русского языка

Должность, БУП

Подпись

Майерс Галина
Николаевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
русского языка №2 Института
русского языка, кандидат
филологических наук, доцент

Должность БУП

Подпись

Куновски Марина
Николаевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №2 Института русского
языка, кандидат
педагогических наук

Должность, БУП

Подпись

Иванова Анна Сергеевна

Фамилия И.О.