

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 16:46:35

Уникальный программный ключ:

ca953a01204891083f939675076ef1a389aae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая организация управленческой деятельности» входит в программу магистратуры «Организация инклюзивного образования» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра социальной педагогики. Дисциплина состоит из 8 разделов и 24 тем и направлена на изучение Дисциплина «Психолого-педагогическая организация образовательной деятельности» входит в программу магистратуры «Организация инклюзивного образования» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра социальной педагогики ИИЯ.

Целью освоения дисциплины является Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическая организация управленческой деятельности» является комплексной, включающей в себя практическую, образовательную и воспитательную составляющие.

знаний в профессиональной деятельности. формировании у студентов правильного представления о психолого-педагогической диагностике, о ее функциях и месте в системе гуманитарных наук. Образовательная цель реализуется при условии достижения студентами определенного уровня и выработки умения применять знания на практике. материала составляет характерную особенность программы и обуславливает определенную целостность обучения. Воспитательная цель реализуется параллельно с практической и образовательной в течение всего периода обучения. В достижении этой цели особая роль отводится материалам, направленным на решение задач развития личности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая организация управленческой деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; УК-3.5 Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Выработывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей; УК-6.3 Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи;
ПК-1	Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся,	ПК-1.1 Знает основные современные направления и технологии организационно-управленческой деятельности;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	развития и социализации личности	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая организация управленческой деятельности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психолого-педагогическая организация управленческой деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Теория организации управления;	Производственная практика;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Философия образования и педагогики;	
ПК-1	Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности	Теория организации управления;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическая организация управленческой деятельности» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	36		36
Лекции (ЛК)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	24		24
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	108		108
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	0		0
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Управленческая деятельность на современном этапе	1.1	Психологические характеристики управленческой деятельности	Чтобы понять, что такое управленческая деятельность, нужно исходить из необходимости признания этой деятельности ведущим метапредметным видом самостоятельной деятельности человека, которая определяет и организует целостную программу взаимодействия с самим собой и действительностью. Становление управленческой деятельности. Структура управленческой деятельности. Черты и особенности управленческой деятельности. Самоуправление с психологических позиций.	
		1.2	Психологические составляющие субъекта и объекта управленческой деятельности	Управленческая деятельность по своей социально-психологической природе направлена на человека и на общности людей (т.е. группы, коллективы, институты), которые выступают как совокупные объекты и субъекты управления. В теории управления принято разделять понятия субъект и объект управления и трактовать их с позиций наличия властных полномочий. Предметом активных влияний совокупного субъекта и объекта развития выступают те или иные аспекты собственного преобразования. Эти аспекты характеризуются с позиций актуальных проблем, целей и задач, которые требуют своего разрешения.	ЛК, СЗ
		1.3	Факторы организации управленческой деятельности в образовательных системах.	С управленческих позиций фактор рассматривается как причина, как движущая сила какого-либо процесса, которая определяет его характер или отдельные его черты. В современной отечественной психологии в качестве ключевых факторов развития личности рассматриваются: наследственность; среда; сам человек, его внутренняя позиция. В научном сознании существует условное разделение на внешнюю и внутреннюю среду человека.	ЛК, СЗ
		1.4	Рационалистический подход в управленческой деятельности.	Понятие «управление образовательным учреждением». Постулаты теории рационалистического подхода. Рационалистический подход к управлению означает нацеленность руководителя на четкое исполнение оперативно-технологических функций управления и применение	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				алгоритмов в принятии управленческих решений, которые обеспечивают надежность и стабильность функционирования управляемой системы. Недостатки и уязвимости подхода. Психолого-педагогическая компетентность руководителя в реализации стратегии рационалистического управления.	
		1.5	Психологическое направление в управленческой деятельности.	Это направление возникло в 30-е годы XX века как реакция на недостатки рационалистического подхода. Психологическое направление развивалось параллельно с рационалистическим подходом и оспаривало право на абсолютную истину. Развитие программно-целевой психологии управления. Система смежных понятий. Стратегии субъектно-образующего управления и их сущностные характеристики.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Психолого-педагогическое обеспечение управленческой деятельности	2.1	Психолого-педагогическое обеспечение управленческой деятельности.	Психолого-педагогическое сопровождение управленческой деятельности – это профессиональная деятельность, которая осуществляется в рамках системы управления персоналом организации. Эта деятельность направлена на создание социально-психологических условий для успешной профессиональной деятельности и личностного роста сотрудника в ситуации служебного взаимодействия. При этом объектом психологической практики выступает профессиональная деятельность и личностный рост сотрудника (а не субъекта управления), а предметом выступают социально-психологические условия успешной профессиональной деятельности и личностного роста сотрудника.	ЛК, СЗ
		2.2	Психолого-педагогическое сопровождение управления образованием.	Психолого-педагогическое сопровождение – это один из этапов психолого-педагогического обеспечения управленческой деятельности. Отличительной особенностью этой деятельности является непосредственное выполнение определенных «практических» работ. При этом психолого-педагогическое сопровождение управления – это комплекс возможностей, которые создаются психологической службой для реализации субъектами управления своих институциональных функций, управления кадровыми процессами, сохранения профессионального здоровья.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Психолого-педагогическое обеспечение реализации	3.1	Состав психолого-педагогического обеспечения рационалистической стратегии	К институциональным функциям рационалистической стратегии управления относятся: функция организации;	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
	институциональных функций управленческой деятельности		управленческой деятельности.	функция контроля; функция мотивирования. Этапами реализации каждой из них являются планирование и исполнение и при каждом единичном акте реализации функции управления решается управленческая задача, принимается управленческое решение.	
3.2		Состав психолого-педагогического обеспечения программно-целевого управления.	Психолого-педагогическая компетентность руководителя, которая необходима для успешной реализации программно-целевого управления.	ЛК, СЗ	
3.3		Состав психолого-педагогического обеспечения субъектно-образующего управления.	Функциональное содержание субъектно-образующего управления. Задачи психолого-педагогического сопровождения субъектно-образующей стратегии управления.	ЛК, СЗ	
Раздел 4	Психолого-педагогическое обеспечение управленческой деятельности кадровыми процессами в образовательной организации.	4.1	Рекрутирование, или привлечение в найм персонала.	Процесс рекрутирования, или привлечения в найм персонала. При организации отбора педагогов огромный интерес для руководителя представляют интегральные характеристики личности педагога (педагогическая направленность, педагогическая компетентность и эмоциональная гибкость). Проблема управления трудовой адаптацией.	ЛК, СЗ
		4.2	Расстановка кадров.	Под расстановкой кадров понимается распределение работников по рабочим местам в учреждении в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями, профессиональной подготовленностью и требованиями деятельности на конкретном месте. При расстановке кадров в образовательном учреждении должны быть реализованы специфичные социально-психологические функции. Организационное обеспечение функционирования персонала предполагает формирование сплоченности коллектива. Виды сплоченности. Виды трудовой деятельности по психологическим особенностям труда. Формы организации и осуществления методической работы.	ЛК, СЗ
		4.3	Процессы формирования управленческого резерва, завершения карьеры и увольнения персонала. Социальная поддержка персонала образовательного учреждения.	Резерв руководящих кадров — это группа работников, которые отобраны для выдвижения на руководящие должности по результатам оценки их профессиональных знаний, умений и навыков, деловых и личных качеств. Тактики подбора персонала. Эффективная модель формирования корпуса руководителей образовательных учреждений на уровне муниципальной (или районной) образовательной системы.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>Высвобождение персонала – это один из видов управленческой деятельности. Эта деятельность предусматривает комплекс мероприятий по соблюдению правовых норм и организационно-психологической поддержке со стороны администрации при увольнении сотрудников. Увольнение работника по основанию добровольности. Главная задача руководителя – максимально смягчить переход в иную производственную, социальную, личностную ситуацию. Особенно это относится к увольнению по инициативе администрации и увольнению в связи с выходом на пенсию. Процесс социальной поддержки персонала связан с принятием мер, которые позволяют избежать эмоциональное выгорание педагогов и моральный износ работников, организовать лечебно-оздоровительные мероприятия и отдых. Этот процесс связан и с работой с ветеранами педагогического труда и наименее социально защищенными категориями работников.</p>	
Раздел 5	Психолого-педагогические аспекты превентивной управленческой деятельности.	5.1	Особенности применения превентивного подхода в управленческой деятельности.	<p>Превентивная психология — это область научного знания, которая изучает природу и механизмы отклоняющегося поведения человека различного возраста с позиций междисциплинарного подхода. Этот подход дает возможность изучать социально-личностную патологию с опорой на положения психологической, педагогической, медицинской, экономической, социологической наук. В контексте управленческой деятельности особое значение имеет функция управления, связанная с охраной психического здоровья сотрудников и с предупреждением и профилактикой неблагоприятных факторов, которые влияют на возникновение психосоциальной напряженности</p>	ЛК, СЗ
		5.2	Предназначение управленческой деятельности в профилактике конфликтов.	<p>Повышенная конфликтность в учреждении негативно влияет на его эффективность, поэтому руководитель должен владеть способами предупреждения конфликта. Например, к таким способам относится разработка и внедрение правил поведения, общих для всех членов учреждения. Некоторые конфликты надо принять как данность и предпринять действия для их разрешения и предотвращения в будущем. Рациональные и нерациональные конфликты. Причины конфликта. Методы</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				разрешения конфликтов. Рекомендации менеджерам при работе с участниками конфликта.	
Раздел 6	Психология менеджмента.	6.1	Психологические составляющие руководства и лидерства в учреждении	Руководство и лидерство в психологии управления рассматриваются как феномены, производные от системы официальных и неформальных отношений. Руководитель, как правило, назначается вышестоящими инстанциями. Он получает от них властные полномочия. Лидер выдвигается стихийно. В штатных расписаниях он никогда не предусматривается.	ЛК, СЗ
		6.2	Психологические ориентиры организации деятельности управленческой команды	Управленческая команда — это, прежде всего, объединение специалистов, которые занимаются вопросами управления деятельностью учреждения. Эти специалисты имеют ярко выраженное стремление к достижению общих целей. Состав управленческой команды. Уровни управленческого взаимодействия. Инструментальная основа (правила) организации деятельности управленческих команд.	ЛК, СЗ
		6.3	Психологические составляющие делового администрирования	Деловое администрирование — это направление деятельности руководителя, которое позволяет ему с помощью личного участия выстроить целостную систему эффективных управляющих воздействий на жизнь и деятельность учреждения. Ключевые критерии организации системы делового администрирования. Принципиальной особенностью делового администрирования в учреждении является тот факт, что деловое и личностное общение должны рассматриваться не как изолированные друг от друга виды, а в своей совокупности, как личностно-деловое общение.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Психолого-педагогическая организация процессов образовательного взаимодействия	7.1	Организационная культура в управлении образовательной организацией	Организационная культура — это сложное организационно-культурное явление, это индикатор совместной деятельности (продукт творения «рук человеческих»). Она выступает интегральной психологически выверенной характеристикой образовательного учреждения. Под её непосредственным воздействием формируется институционально-ролевое поведение членов образовательного учреждения — педагогов, сотрудников, обучающихся и т.д. Организационная культура образовательного учреждения — это система общепринятых в учреждении представлений и установок к постановке дела, к	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				формам отношений, к достижению результатов деятельности.	
		7.2	Механизмы управления человеческими ресурсами образовательной организации	Механизмы управления рассматриваются как составная и наиболее активная часть системы управления. Эта часть управления обеспечивает воздействие на факторы, от состояния которых зависит результат деятельности управляемого объекта. Классификация механизмов управления. Механизмы управления человеческими ресурсами, которые выработаны педагогической психологией. Понимание мотивационной сферы личности.	ЛК, СЗ
		7.3	Психолого-педагогические аспекты индивидуального стиля управляемого взаимодействия в образовании	Индивидуальный стиль жизнедеятельности каждого человека - это взаимосвязанная совокупность персональных особенностей, способов и характера осуществления деятельности, как правило, предполагающей взаимодействие с людьми. Концепция интегральной индивидуализации. Характеристики стиля управления.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Психология организации педагогического управления в образовании	8.1	Психолого-организующие характеристики педагогического управления	С психологических позиций педагогическое управление является сложной организованной системой синтеза теорий, методик и технологий эффективного управления целостным образовательным процессом. Сложность определения сущности педагогического управления связана с тем, что это управление имеет свои принципиальные психологические особенности. Педагогическое управление - это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления образовательной деятельностью обучающихся. Такое управление характеризуется как синтез науки, искусства и практики. Для этого с управленческих позиций каждому педагогу необходимо переосмыслить исполняемые им роли преподавателя, методиста, контролёра и т.д., выстроить психологически выверенную программу обогащения своего профессионально-личностного репертуара.	ЛК, СЗ
		8.2	Роль и значение психологических установок в педагогическом управлении	Педагогу как управленцу нужно обогатить профессионально-личностные установки организации собственной деятельности. Установки как явление сознания в психологическом знании рассматриваются как готовность, или предрасположенность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				определённом направлении. Готовность обеспечивает устойчивый целенаправленный характер протекания деятельности и служит основой избирательной активности человека.	
		8.3	Научно-практическая психологизация педагогического управления	Многие проблемы, которые возникают у каждого педагога при организации своего педагогического труда, можно разрешить, если обратиться к системе научной организации труда (или НОТ), вернее, к научно-практической организации труда. Значение научной организации труда в сфере управления образованием заключается в том, что она позволяет лучше, т.е. экономнее использовать человеческие ресурсы, материально-технические средства и др.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электронные текстовые данные. - М.: Логос, 2017. - 446 с.

2. 5. Шаповалова В.С., Ефремова О.И.. "Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. В 2 частях. Учебное пособие. М: Директмедиа Паблишинг, 2021 г. – 130 с.

Дополнительная литература:

1. Астафьева Л.С. Педагогика и психология высшей школы [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.С. Астафьева. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2014. - 119 с

2. Кудряшева Л.А. Педагогика и психология [Текст]. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 159 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6

- Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Педагогика и психология: учебник – М.: Юрайт, 2015. - 510 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психолого-педагогическая организация управленческой деятельности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Макаров Михаил Иванович <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---------------------------------------------------------

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Караванова Людмила Жалаловна [Б](ув.) профессор, <i>Фамилия И.О.</i>
---------------------------------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---------------------------