

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.05.2026 12:42:57  
Уникальный программный ключ:  
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (ОСНОВНОЙ ЯЗЫК)**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (основной язык)» входит в программу магистратуры «Русский язык» по направлению 45.04.02 «Лингвистика» и изучается во 2, 3 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 5 разделов и 15 тем и направлена на изучение Задачи курса: □ сформировать навыки самостоятельной работы иностранных студентов с аутентичными интернет-текстами социокультурного характера; □ сформировать навыки логичного и аргументированного изложения своей точки зрения по проблемным вопросам; □ сформировать навыки композиционного построения текста эссе; □ сформировать умения и навыки продуцирования речевого высказывания с учётом особенностей функциональных стилей русского языка.

Целью освоения дисциплины является Цель курса – научить иностранных студентов самостоятельно анализировать текст на русском языке, активизировать лексико-грамматический материал, развивать у учащихся необходимые навыки создания собственных вторичных текстов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (основной язык)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-11	Владеет навыками синхронного перевода с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык и знаком с принципами организации синхронного перевода в международных организациях и на международных конференциях	ПК-11.1 Демонстрирует навыки синхронного перевода с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык; ПК-11.2 Готов к организации синхронного перевода в международных организациях и на международных конференциях;
ПК-12	Владеет этикой устного перевода	ПК-12.1 Грамотно использует этику устного перевода;
ПК-13	Владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	ПК-13.1 Демонстрирует знание норм международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (основной язык)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (основной язык)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-12	Владеет этикой устного перевода		
ПК-11	Владеет навыками синхронного перевода с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык и знаком с принципами организации синхронного перевода в международных организациях и на международных конференциях		
ПК-13	Владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (основной язык)» составляет «7» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	
			2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	31		14	17
Лекции (ЛК)	0		0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	31		14	17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	194		85	109
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		9	18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Тема урока: Родина, чужбина. Между западом и востоком	1.1	Чтение: текст «Родина, чужбина. Между западом и востоком»	<p>Родина - так русские называют страну, в которой человек родился и гражданином которой он является. Синонимы слова родина в русском языке — слова отечество и отчизна, относящиеся к высокому стилю речи. Людей, которые являются гражданами одной страны, у которых одно отечество, называют соотечественниками. Патриотизм русских. Любовь к родине, или патриотизм, для многих народов — прежде всего гражданское чувство гордости за успехи и достижения своей страны в мировой цивилизации. Любовь к родине у русских — чувство более эмоциональное, глубоко личное. Это чувство выражается в почти физической привязанности их к местам своего детства и юности, к окружающей природе. Оно проявляется в ощущении близкого родства по отношению к друзьям детства, в болезненной ностальгии — тоске по родине — в случаях расставания с ней. Русскому человеку психологически очень трудно поменять страну проживания и практически невозможно благополучно укорениться в других странах. Родная сторона — мать, чужая — мачеха, за морем веселье — да чужое, а у нас горе — да своё, где кто родился, тот там и пригодился — говорят русские пословицы. Малая родина. Для русского человека понятие родина объединяет два начала: родина-страна и родина-сторона, место, где он родился. Родина для русского человека - это не только гигантская страна Россия с драматической историей и великой культурой, это также деревня, посёлок или городок, где он вырос; это родной дом, двор, улица, где он провёл детство; это родная школа и друзья детства и юности; это дерево, которое он сам посадил в саду; это лес, поле и просторы вокруг. Всё это близкое и родное для русского человека входит в понятие малая родина. Великий русский поэт А.С. Пушкин, обращаясь к друзьям, с которыми он вместе учился в Царскосельском лицее, писал: Словарь к тексту отечество отчизна соотечественник привязанность (ж.) к чему? к кому? ностальгия тоска по чему? укорениться земляк</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			<p>пшеница купол церкви православный, -ая, -ое, -ые этнический, -ая,-ое, -ие племя губернёр адаптироваться обрусеть 6 Куда бы нас ни бросила судьбина И счастье куда б ни повело, Всё те же мы: нам целый мир чужбина; Отечество нам Царское Село. (А.С. Пушкин. «19 октября», 1825 г.) Для А.С. Пушкина и его друзей лицей — учебное заведение в Царском Селе недалеко от Санкт-Петербурга, где прошли их детство и юность, — был той самой «малой родиной», тем святым местом, о котором осталась память на всю жизнь. Людей, которые родились и выросли в одном городе, в одной деревне, в одном районе, русские называют земляками, что означает: из одной земли, из одного места России. Земляки — это почти родственники, почти родные люди, у которых одна и та же «малая родина». Россия занимает огромную территорию, поэтому встретить своего земляка в другом уголке огромной страны — большая редкость. Радость от встречи с земляком для русского человека сравнима лишь с радостью от встречи с родственником или старым другом. Символом родины для русских является белая берёза и река Волга, поле колосающейся пшеницы и золотой купол церкви на фоне яркого голубого неба. Человек без родины — что соловей без песни — считают русские. Особый характер русского патриотизма также исторически связан с культом власти и государства. До революции 1917 года русский солдат всегда воевал «за веру, царя и отечество», поэтому исторически в русском патриотизме присутствует православно-государственный элемент. Традиционно считается, что русские очень политизированный народ, их всегда волновало всё, что происходит в мире. Однако в наши дни настроение русских меняется: они уже не столь активно интересуются политикой и жизнью всего остального мира, их больше волнуют собственные внутренние российские проблемы. Русский и российский. Необходимо различать слова: русский и российский. Слово русский связано с национальной принадлежностью: русская культура, русский язык, русское искусство, русская кухня. Слово российский связано с государственной принадлежностью: российское государство,</p>	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>российский гражданин, российское правительство. Россия — многонациональное государство. Люди разных национальностей, проживающие в России, — татары, башкиры, корейцы, евреи, которые являются гражданами России, — не русские, но россияне, российские граждане. Этнические русские составляют 82% всех россиян. Их этнические корни — результат смешения славянских, финских, тюркских и других племён ещё в древности. Совместный опыт длительного проживания представителей разных национальностей в России в едином культурном и языковом пространстве способствовал формированию у них сходной ментальности и стереотипов поведения.</p>	
		1.2	Лексико-грамматические задания.	<p>1. Выделите общий корень в словах: родиться отечество род отец родина отчество родители отчизна родственник соотечественник патриот патриотизм патриотка патриотичный эмигрировать эмиграция эмигрант эмиграционный патриотический эмигрантка 2. Найдите корни в сложных словах. Православие, многонациональное (государство), евразийская (страна), многовековая (история), материально-техническая (культура). 3. Выделите суффикс в словах патриотизм, консерватизм, практицизм, индивидуализм. Определите общее значение существительных с этим суффиксом. Образуйте с помощью этого суффикса аналогичные существительные, соотносительные с прилагательными. Интернациональный, идеалистический, натуралистический, реалистический, романтический, колониальный, антагонистический, популистский, социалистический, коммунистический, капиталистический, империалистический, героический, символический, террористический. 4. Соедините близкие по значению слова и выражения: родина чужбина ностальгия патриотизм гигантский знак любовь к родине переселение в другую страну отечество, отчизна двойки символ эмиграция двойственный достижения тоска по родине успехи огромный чужая страна, заграница 5. Подберите антонимы к словам, используя материал для справок: чужбина коллективизм чужой негативно далёкий</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			<p>закрытость аполитичный народ друг мешать М атер и ал для сп р ав о к : политизированный народ, родина (отечество, отчизна), открытость, индивидуализм, свой (родной), помогать, близкий, позитивно, враг. 10 6. Поставьте слова в скобках в нужном падеже. Любить кого? что?(родители, девушка, друзья; родина, родная страна, отчизна, родной дом, город). Любовь к чему? (родина, родная страна, отчизна, родной дом, город). Гордиться кем?чем?(сын, дети, дочь, народ; родина, родная страна, отчизна, успехи, победа, достижения). Тосковать, тоска по чему?(родина, родная страна, отчизна, родной дом, город). Символ чего?(родина, родная страна, отчизна, Россия, город). Патриот чего?(родина, родная страна, отчизна, Россия, город). Гражданин чего?(страна, Россия, Франция, Корея, Китай, Италия). Эмигрировать куда ? (другая страна, Россия, Франция, Корея, Китай, Италия). Относиться, отношение к кому?/с чел/у?(родители, друзья; родина, родная страна, отчизна, соотечественники, земляки). Уважать кого? что? (родители, товарищи, друзья; государство, страна, родина, закон, традиция, обычай). 7. Из двух предложений составьте одно со значением причины. Используйте конструкции «благодаря + Д. п.» (подчёркивает желательность результата) или «из-за + Р. п.» (подчёркивает нежелательность результата). М одель: 1. Самолёт не смог приземлиться по расписанию. Сильная гроза помешала этому. — Самолёт не смог приземлиться по расписанию из-за сильной грозы. 2. Врага удалось победить. Мужество солдат помогло победе. — Врага удалось победить благодаря мужеству солдат. 1. У этого человека ностальгия. Эмиграция из России стала её причиной. 2. У всех россиян сходная ментальность. Опыт длительного совместного проживания представителей разных национальностей объясняет это. 3. Русские ощущают себя ближе к Западу. Исторические и культурные связи России с Западной Европой традиционны. 4. Образ Запада для многих россиян старшего поколения негативен. Западный индивидуализм и практицизм чужд русской традиции. 5. Россияне уважают огромные достижения западной цивилизации. Материальная культура</p>	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Запада очень высока. 6. Россия стала открытой для Запада три века назад. Реформы Петра I способствовали этому. 7. В Советском Союзе ограничивались контакты граждан с иностранцами. Политика «железного занавеса» была причиной этого. 8. Россияне могут свободно путешествовать по всему миру. Демократические реформы 90-х годов открыли такую возможность.	
		1.3	Развитие навыков говорения/письма	1. Как вы понимаете значение слова патриотизм? Какое содержание вы вкладываете в это понятие? 2. Как вы считаете, можно ли назвать народ вашей страны политизированным? Интересуют ли большинство населения вашей страны вопросы политики? 3. Ваша страна является открытой для контактов с другими странами или нет? Были ли в истории вашей страны периоды, когда страна была закрытой? Какими, на ваш взгляд, могут быть результаты изоляции страны для её дальнейшего развития в мировом сообществе? 4. Как народ вашей страны относится к другим странам и к иностранцам? Комфортно ли вы чувствуете себя, находясь за границей? В каких странах вы чувствуете себя наиболее уютно и хорошо? 9. Напишите: • список стран, которые чаще всего посещают граждане вашей страны, и названия жителей этих стран; • письмо другу на родину из-за границы; • короткий рассказ о ваших впечатлениях от поездки в другую страну.	СЗ
Раздел 2	Тема урока: О национальном характере русских	2.1	Чтение текста: "О национальном характере русских"	Менталитет определяет социальное своеобразие представителей определённой нации. Это не просто система идей, а исходные принципы деятельности, сложившиеся стереотипы поведения, привычки, традиции. Главным признаком нации является единство культуры — система ценностей, усвоенных народом в процессе его исторического развития и ставших элементом национального менталитета. Именно система ценностей определяет суть национального характера. Какие же основные свойства присущи русскому национальному характеру? 1) Стремление к свободе личности. По мнению известного учёного академика Д. С. Лихачева, вся история Российского государства и русского народа подтверждает преданность его идее свободы личности. В	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>качестве аргументов неискоренимого стремления русских к свободе Д.С. Лихачёв приводит наличие в Древней Руси особого законодательства, защищавшего права и достоинства личности, народное движение на Восток в поисках свободы от государства (присоединение к России Севера и Сибири с Аляской), народные бунты (во главе с Разиным, Булавиным, Пугачевым), восстание декабристов, в котором «вожди восстания действовали против своих имущественных, сословных и классовых интересов, но зато во имя социальной и политической справедливости». Академик Д.С. Лихачев говорит и о великой роли русской литературы, тысячу лет воспитывавшей стремление к свободе и социальной справедливости. 2) Иррациональность, нестандартность мышления. Своеобразие русского мировоззрения изначально основывается на интуиции и состоит в нравственно-эмоциональном толковании жизни в отличие от рационального. Отсюда часто встречающиеся определения «загадочный», «умом непостижимый» при характеристике русского человека, русской души. Об иррациональности русских людей замечательно написал поэт Ф.И. Тютчев в своём знаменитом стихотворении: 19 Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить. У ней особенная стать. В Россию можно только верить. В этом стихотворении под «умом» понимается рационализм, рассудочная логика. Для русской ментальности ведущую роль играют моральные, этические качества, поведение человека в социуме, в то время как для западного человека гораздо большую роль играет момент рационализма и ясной логики. «Всякумён, да задним умом», — говорит русская поговорка, означающая: осмысление поступка наступает после того, как его совершили, и исправить ошибку уже поздно. Моральные качества играют настолько универсальную роль для русских, что касаются практически всех сфер их жизни. Например, в сознании русских, в их представлении о счастье важнейшее значение имеет компонент страдания. Об этом и русские поговорки: не было бы счастья, да несчастье помогло; горя бояться — счастья не видать. Такое</p>	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>понимание счастья отразилось во всей русской литературе. Книги великого русского писателя Ф.М. Достоевского убеждают, что страдания ценны, потому что они очищают и возвышают человека. В русской ментальности очень важна проблема морального права быть счастливым, проблема счастья и вины. Чтобы стать счастливым, для русского человека недостаточно хорошей еды, бытового комфорта или богатства. Счастья на деньги не купишь — считают русские. Чтобы почувствовать себя счастливым, русскому необходимо наличие чистой совести, отсутствие вины за содеянное, согласие с самим собой, добрые отношения с другими людьми и природой, что создаёт его гармонию с окружающим миром. Негативной стороной иррациональности русских является их беспечно фаталистическое отношение к жизни, склонность к несоблюдению законов и правил, недостаточное внимание к делу. 3) Духовность как общечеловеческая ценность — основа русской национальной личности, не позволяющей власти вещей и денег (меркантильности) подчинить её себе. Бескорыстная любовь, добро, терпение и совесть, жажда справедливости — это духовное ядро русской нации. Высшим проявлением силы народного духа в русском менталитете является жертвенность во имя Родины.</p>	
		2.2	Лексико-грамматические задания	<p>1. Выделите общий корень в словах: охарактеризовать национализировать душа характер национальный духовность характерный национальность духовный характеристика нация душевный общество общинный общий общественный 2. Найдите корни в сложных словах. Своеобразие, западноевропейские (черты), мировоззрение, легкомысленное (отношение), общечеловеческие (ценности), самопожертвование, благосостояние, взаимопомощь, целеустремлённость. 3. Выделите приставку и суффикс в словах противоречивый и противоположный. Определите общее значение слов с этой приставкой. Образуйте с помощью данной приставки аналогичные прилагательные от следующих слов. Законный, естественный, пожарный, шумный, танковый, атомный, воздушный, газовый, показанный, ракетный,</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			<p>химический, воспалительный, вирусный. 23 4. Соедините близкие по значению слова и выражения: социальное своеобразие суть ведущие характеристики менталитет своеобразие моральные принципы страдание удача истина испытывать неловкость мучение ментальность нравственные принципы сущность везение основные характеристики чувствовать неловкость правда общественное своеобразие отличие, оригинальность 5. Подберите антонимы к словам, используя материал для справок: эмоциональное отношение несчастье унижать человека дисгармония серьёзное отношение зло ложь уродство бесполезность личный интерес М а т е р и а л д л я с п р а в о к : возвышать человека, правда, рациональное отношение, красота, общественный интерес, счастье, легкомысленное отношение, польза, гармония, добро. 6. Поставьте слова в скобках в нужном падеже. Принципы чего?(деятельность, мировоззрение, жизнь, существование). Понимать/понять кого?что?(человек, характер, мужчина, ребёнок; общество, государство, ситуация, мотив, действия). Свойства чего ? (личность, деятельность, система, экономика, продукция, товар). Характеризовать, характеристика кого ? чего ? (человек, ученик, сотрудник, руководитель, министр; общество, государство, ситуация, система). Проблема какая? чего? (общество, государство, счастье, экономика, взаимопонимание, политика). Отношения с кем?с чем? {люди, политики, граждане, соседи, студенты, ученики, учителя; страны, государства). Отношение к кому?к чему? {люди, политики, граждане, соседи, студенты, ученики, учителя; страны, государства, жизнь, вопрос, проблема). Уделять внимание кому? чему ?(дети, ребёнок, родители, друзья; семья, работа, досуг, спорт, искусство, театр, музыка). Гордиться кем?чем?(сын, дочь, родители, семья, успехи, победа). Надеяться, надежда на кого?на что?(дети, родители, товарищи, друзья, коллеги; помощь, совет, поддержка, защита, удача, справедливость). Преодолевать/преодолеть что? (трудности, неудачи, препятствия, сопротивление, проблемы). Противоречивость чего?(характер, ситуация, поведение,</p>	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>поступок). 24 7. Замените предложения с пассивными конструкциями синонимичными по значению предложениями с активными конструкциями. М о д е л ь : Национальные обычаи и традиции отражаются русским фольклором. — Русский фольклор отражает национальные обычаи и традиции. 1. Менталитет определяется социальным своеобразием представителей определённой нации. 2. Основные свойства русской национальной личности определяются этими характеристиками. 3. Русский менталитет представляется объединением восточного и западного начал. 4. Моральные качества высоко ценятся русскими людьми. 5. Своеобразное понимание счастья русскими отражается русской литературой. 6. Счастье для русского человека создаётся гармонией с окружающим миром. 7. Жертвенность во имя родины проявляется русскими во время войны. 8. Прошлое и будущее больше ценится русскими, чем настоящее. 9. Европейские культурные традиции усваиваются и развиваются русскими людьми.</p>	
		2.3	Развитие навыков говорения/письма	<p>Давайте обсудим! 1. Представители каких национальностей живут в вашей стране? Представители какой национальности доминируют, преобладают в количественном отношении? Существуют ли национальные проблемы в вашей стране? Какие? 2. Представителем какой национальности вы являетесь? Как вы охарактеризуете вашу национальную ментальность? 3. Какие, по вашему мнению, главные характеристики свойственны представителям вашей национальности? 4. Какие положительные и отрицательные стороны свойственны представителям вашей национальности? Как, на ваш взгляд, меняется национальный характер с ходом истории и с развитием научно-технического прогресса? 9. Напишите: • список представителей разных национальностей, которые проживают на территории Российской Федерации; • список представителей разных национальностей, которые проживают в регионе мира, где находится ваша страна; • список ведущих характерных черт, которые, по вашему мнению, свойственны представителям вашей национальности; • краткую</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				характеристику студента или студентки, которые учатся в вашей группе.	
Раздел 3	Тема урока: жизнь русского человека год за годом	3.1	Чтение текста: "Жизнь русского человека год за годом"	<p>На протяжении жизни каждый человек переживает разные периоды: детство, юность, зрелые годы, старость. В его жизни происходят разные события — важные и незначительные, грустные и весёлые. Важнейшими событиями в жизни человека являются рождение ребёнка, замужество или женитьба, и, конечно, смерть близкого человека. Рождение ребёнка.</p> <p>Государственная политика по увеличению рождаемости. Рождение ребёнка относится едва ли не к самым радостным и счастливым моментам человеческой жизни. Однако в России детей рождается всё меньше. В современной российской семье обычно один ребёнок, хотя родители часто мечтают о втором. Среди причин падения рождаемости в России называют прежде всего низкий уровень благосостояния населения, трудности материального обеспечения детей в семье. Для улучшения демографической ситуации Российское государство приняло ряд мер, способствующих увеличению рождаемости. Теперь каждая российская женщина, родившая ребёнка, получила право на финансовую помощь от государства — так называемый материнский капитал (его сумма составляет 250000 рублей). Более чем в восемь раз повысились пособия по уходу за ребёнком до полутора лет. Российские семьи начали получать от государства компенсацию расходов за детский сад (от 20 до 70% в зависимости от количества детей). Столь значительная государственная поддержка семей с детьми должна стимулировать рождаемость в стране. 32 В российских городах и сёлах малыш рождается в родильном доме. Кому больше радуются русские родители при рождении своего первенца: мальчику или девочке? В отличие от многих восточных народов, предпочитающих иметь в семье мальчиков, для русских это совершенно неважно: любой новорождённый — счастье для родителей и всех родственников. Если рождается мальчик, одежду принято покупать голубого цвета, если девочка — розового. Выбор имени и официальная регистрация ребёнка. В течение первого месяца жизни ребёнка</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			<p>официально регистрируют в ЗАГСе (Запись актов гражданского состояния), дают ему имя. У русских нет строгих традиций при выборе имени ребёнку, так как у них нет устойчивого представления о связи между именем человека и его характером или его судьбой, как у многих восточных народов. Обычно молодые родители дают малышу имя, следуя современной моде на имена. В некоторых русских семьях новорождённого называют в честь бабушки, дедушки или другого близкого родственника, которым гордится семья или род и память о котором хотят сохранить через поколения. Людей, имеющих одно и то же имя, русские называют тёзками, а тех, кто имеет одну и ту же фамилию, — однофамильцами. В наше время, восстанавливая старые русские традиции, во многих семьях малыша крестят в церкви, то есть совершают специальный обряд принятия его в число верующих. Обычно мать растит ребёнка дома до трёх лет, потом его отдают в детский сад. Затем — школа и университет. Вступление в брак. Важным событием в жизни любого человека является вступление в брак — замужество для женщины и женитьба для мужчины. Ведь о женщине русские говорят: «Она вышла замуж», а о мужчине говорят: «Он женился». Россия — многонациональное государство, поэтому в ней часты браки людей разных национальностей, когда жена — русская, а муж — украинец, армянин, немец, казах; многие семьи в России интернациональны. У русских нет предубеждения против людей других национальностей при вступлении в брак. Вступают в брак в России раньше, чем в других странах: к двадцати пяти годам девушки обычно замужем, часто за своими сверстниками, и уже имеют ребёнка. Муж, как правило, старше жены на два-четыре года. Если для мужчины это не первый брак, то разница в возрасте может достигать и восьми-десяти лет. А вот браки, когда жена намного старше мужа, в России довольно редки. В большинстве случаев браки у русских заключаются по любви, а не по расчёту, то есть по причине экономической выгоды или соображений карьеры. Традиция совместного проживания пары без официальной</p>	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				регистрации отношений (boy-friend, girl-friend), столь привычная на Западе, пока не популярна в России. Такой обычай гражданских браков входит в российскую жизнь постепенно, чаще всего в студенческой среде и у городской молодёжи	
		3.2	Лексико-грамматические задания	<p>. Выделите общий корень в словах: рождение род родиться родной родители родственник родина мужчина муж мужественный мужество замужем замужество возмужать женатый жена женщина жениться женский жених женитьба поминки память вспомнить поминать памятник памятный напоминание</p> <p>2. Найдите корни в сложных словах из текста. Новорождённый, бракосочетание, новобрачные, молодожёны.</p> <p>3. Найдите суффикс в существительных/южденные, отношение, оформленвенчание, отпевание, разрешение, воспитание. Скажите, от каких глаголов образованы эти существительные. Определите общее значение слов с этим суффиксом и скажите, к какому роду они относятся. Образуйте с помощью данного суффикса аналогичные существительные от глаголов. Поздравлять, назначать, совершать, восхищаться, прощаться, приглашать, использовать, сохранять, посещать, наказывать, петь, рисовать.</p> <p>36 4. Соедините близкие по значению слова и выражения: новобрачные регистрировать появляться на свет давать имя бракосочетание родиться класть цветы торжественно дарить подарок торжественно оформлять умерший жениться (выходить замуж) подписывать документ называть именем молодожёны вступать в брак свадьба ставить подпись вручать подарок возлагать цветы покойный</p> <p>5. Подберите антонимы к словам, используя материал для справок: рождение человека расторжение брака брак по расчёту гости уходят белое платье светлый костюм в отсутствие родственников празднование начинается начинать жизнь</p> <p>Материал для справок: брак по любви, чёрное платье, в присутствии родственников, заканчивать жизнь, гости приходят, празднование заканчивается, смерть человека, тёмный костюм, заключение брака.</p> <p>6. Поставьте слова в скобках в нужном падеже. Родить кого?(ребёнок, мальчик,</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				девочка, сын, дочь). Жениться на ком ? (девушка1, женщина, студентка, иностранка, Катя). Выйти замуж за кого? (молодой человек, мужчина, бизнесмен, студент, иностранец, однокурсник, Андрей, Денис). Оплачивать что?(свадьба, путешествие, покупка, чек, учеба, поездка). Назначать что?(свадьба, регистрация брака, встреча, свидание, время, цена, зарплата). Обмениваться чем ? (кольца, номера телефонов, книги, видеокассеты, новости). Радоваться кому? чему? (ребёнок, сын, дочь, рождение малыша, встреча, праздник). Одет во что?(куртка, пальто, брюки, рубашка, шапка, кроссовки, костюм). Праздновать что?(свадьба, новоселье, именины, окончание университета)	
		3.3	Говорение/письмо	Давайте обсудим! 1. В каком возрасте обычно выходят замуж и женятся в вашей стране? Какой возраст, по вашему мнению, является оптимальным для женитьбы, замужества, рождения детей? 2. Существуют ли в вашей стране традиции, связанные с рождением детей? По какому принципу дают имя ребёнку? 3. Есть ли в вашей стране обычай совместного проживания мужчины и женщины без официальной регистрации брака? Каковы, по вашему мнению, плюсы и минусы такой совместной жизни? 4. Есть ли в вашей стране традиции, связанные с бракосочетанием? Какие подарки обычно дарят на свадьбу? Принято ли гостям приходить с цветами на свадьбу? Есть ли в вашей стране традиция отправляться после свадьбы в свадебное путешествие? Куда обычно едут в свадебное путешествие молодожёны? 5. Существуют ли в вашей стране традиции, связанные с похоронами? Есть ли у вашего народа обряд поминок? Как принято поминать умершего? 38 9. Напишите: • поздравление другу с рождением сына; • приглашение на ваше бракосочетание; • соболезнование вашему знакомому по поводу смерти его родственника.	СЗ
Раздел 4	Тема урока: Русская семья. Родственные отношения	4.1	Чтение текста: "Русская семья, родственные отношения"	Среди традиционных ценностей главной для русских является семья. Одинокая жизнь воспринимается русскими как несчастье и наказание. Именно семья является той защитой и гарантией от одиночества, которая так необходима русскому человеку. Поэтому и в прошлые времена, и в наше время у	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>русских превыше всего ценится теплота семейных отношений и родственных связей. Состав русской семьи. В давние времена у русских образцовою семьёй считалась многодетная семья. В отличие от прошлого типичная современная городская семья сегодня — это мать, отец и один ребёнок. Большинство семей хочет иметь детей, но в силу различных причин может позволить себе иметь лишь одного ребёнка, причём откладывает его рождение на более поздний срок. Это объясняется отсутствием собственного жилья, желанием жены и мужа получить высшее образование, материальными трудностями молодой семьи. По мнению многих молодых пар, семья сначала должна встать на ноги, а потом думать о детях. Исторически русская семья принадлежит к патриархальному типу семьи, во главе которой стоит мужчина. Начиная с XVI века организацию семейных отношений в России определял «Домострой» — свод житейских правил, который защищал абсолютную власть главы семьи — мужчины, отца семейства. В наши дни слово «домострой» употребляется русскими с иронией: так говорят о семье, в которой властный муж диктует порядок жизни для всех членов семьи. Роль мужа и жены в семье. Тем не менее, в рамках семейных отношений у русских сохраняется устойчивая модель: муж должен содержать семью, быть её экономической опорой согласно русской поговорке дом стоит хозяином. Традиционно социальная роль мужчины в русской семье — это роль главы семейства, защитника, добытчика, кормильца, помощника в тяжёлом физическом труде. А жена должна рожать детей, заниматься их здоровьем и воспитанием, создавать в доме атмосферу любви. Другими словами, на долю жены в русской семье выпадает функция хранительницы очага, семейного тепла и уюта, роль матери и помощницы мужа в трудных ситуациях. Финансовые вопросы в российских семьях решаются по-разному, но чаще деньгами управляет жена: она лучше ориентируется в постоянно меняющихся ценах на товары, поэтому домашнее хозяйство — это её дело. В настоящее время в городских семьях растёт число работающих женщин, которые становятся экономически</p>	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			<p>независимыми. Это постепенно изменяет традиционные отношения в семье, делая их более демократичными, уравнивая в правах мужчин и женщин. И, тем не менее, пока еще нельзя сказать, что «европейские традиции» стали в России массовыми. Обычно после работы жена продолжает свой «рабочий день» — стирает, убирает, готовит еду, проверяет школьные тетради детей. Русские женщины всегда отличались красотой, физической выносливостью, удивительным трудолюбием и большой силой духа, что помогало им бороться с любыми жизненными трудностями и испытаниями. Однако для русской семьи характерна такая модель женского поведения, когда жена держится в тени мужа, оставляя за ним право семейного лидера. Приоритетное положение мужчины отражается и в том, что, как бы ни была талантлива и образованна женщина, семейные заботы обычно возлагаются на неё, а карьерные успехи — это задача мужа. Для русских мужчин считается нормальным помогать жене по хозяйству, особенно в тяжёлой физической работе. Но в целом русской ментальности чуждо, если мужчина занимается «немужским» делом, выполняя обязанности по дому, подчиняется жене, проявляя мягкий характер. Такого мужчину русские с сочувствием называют «бесхарактерным», или с осуждением: подкаблучник (то есть «под каблуком у жены»), или с пренебрежением: тряпка. «Не мужик, а мокрая курица» — говорит народная поговорка о таких слабохарактерных и безвольных мужчинах. Настоящий мужчина должен обладать внутренней силой и независимостью, иметь обо всём своё собственное мнение и отстаивать его, быть сильной и властной личностью. Такие мужчины, на взгляд русских, достойны уважения, а заботы по дому пусть ложатся на плечи прекрасной половины — так, используя образное выражение, называют женщин русские. По мнению русских, семья, в которой царят любовь и согласие, реже сталкивается с житейскими проблемами и несчастьями: где любовь да совет, там и горя нет. Если супруги живут дружно, в любви и согласии, о них говорят: живут душа в душу. Если супруги живут в постоянных</p>	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>ссорах и конфликтах, о них говорят: живут как кошка с собакой. Отношение к детям в семье. У русских проявляется особое отношение к детям. В русской семье дети всегда в центре внимания: они одеты в самое лучшее, для них — самая лучшая еда, самая светлая комната в доме, дорогие игрушки и развлечения. Ситуация, когда ребёнка держат в ежовых рукавицах (воспитывают в строгости), не типична для русской семьи, дети — главные баловни и любимцы. Во времена Советского Союза был лозунг: «Всё лучшее — детям», он отражает реально существующую ситуацию и в наши дни. И сейчас успехи детей остаются одной из приоритетных ценностей в жизни современной семьи. Многие россияне считают своей главной жизненной целью «обеспечить счастье своих детей». Если вы хотите расположить к себе русского собеседника, перейти на неформальные, более дружеские отношения, задайте ему вопрос о его детях. Вы увидите, как потеплеет его взгляд, с какой гордостью русский собеседник будет рассказывать об успехах своих детей и с какой открытостью он поделится с вами их проблемами. Словом, верный способ войти в доверие к русскому человеку — это проявить интерес к его семье, особенно к детям. Если в странах Европы и в США ребёнок пятнадцати-шестнадцати лет воспринимается как взрослый человек, способный решать свои проблемы самостоятельно, и считается нормальным, когда дети, достигнув совершеннолетия, уходят из семьи и ведут свою жизнь, не посвящая в неё родителей, то в России такая ситуация нетипична. Отношения между родителями и взрослыми детьми. В отличие от западных стран в русских семьях отношения между поколением родителей и уже взрослыми детьми очень крепкие. Даже отделившись и живя отдельно от родителей, взрослые дети стараются постоянно поддерживать связи с родителями. В советские времена была обычной ситуация, когда взрослые дети, вступив в брак, жили в одной квартире вместе с родителями мужа или жены: молодожёнам было не по карману (слишком дорого) купить собственное жильё. В наши дни решить жилищную проблему</p>	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>молодым семьям помогает государство, реализуя приоритетный национальный проект «Доступное жильё». В стране принят закон об ипотеке, который создаёт благоприятные условия для покупки в кредит жилья для молодой семьи. Проблема развода. В современном российском обществе, как и на Западе, довольно часто случаются разводы. Причинами конфликтов в семье и разводов чаще всего бывают пьянство мужа, финансовые трудности, отсутствие взаимопонимания и душевного контакта между супругами, супружеская неверность и другие</p>	
		4.2	Лексико-грамматические упражнения	<p>. Выделите общий корень в словах: семья дети кормить кормилец корм прокормить кормушка воспитывать семьянин бессемейный семейство семейный детский детство детсад детёныш воспитание воспитанный воспитатель невоспитанность 51 2. Найдите корни в сложных словах. Многодетная (семья), многочисленные (проблемы), зарплата, двухмесячный, трёхлетний (отпуск), молодожёны. 3. Найдите суффиксы в слове хранительница. Скажите, от какого слова образовано это существительное. Определите значение существительных, имеющих эти суффиксы. Образуйте аналогичные существительные мужского и женского рода от следующих глаголов по модели. Модель: хранить — хранитель — хранительница. Слова: учить, писать, читать, воспитать, предать, спасти, составить, любить, слушать, обладать, руководить, исполнить, мечтать. 4. Соедините близкие по значению слова и выражения: прекрасная половина человечества арендовать квартиру экономически независимый роль главы, лидера подросток финансово независимый не по карману родственные связи жить дружно поддержка приоритетная роль женщины жить вместе жить душа в душу помощь слишком дорого снимать квартиру тинейджер родственные отношения жить под одной крышей 5. Подберите антонимы к словам, используя материал для справок: поздно редко просто начинать младшее поколение супружеская верность большинство самое худшее зарабатывать меньше отрицательная сторона Материал для справок: супружеская</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				измена, рано, положительная сторона, самое лучшее, сложно, меньшинство, часто, кончать, зарабатывать больше, старшее поколение.	
		4.3	Говорение/письмо	<p>Давайте обсудим! 1. Каков состав типичной городской семьи в вашей стране? Много детей в семье — это хорошо или плохо? Приведите свои аргументы. 2. Как традиционно распределяются домашние обязанности в семье в вашей стране? Какую социальную роль в семье выполняет мужчина, а какую — женщина. Устраивает ли вас такая ситуация? 3. Кто занимается воспитанием детей в вашей стране: матери, отцы, бабушки, воспитатели в детском саду, учителя в школе? 4. Как государство, в котором вы живёте, заботится о детях и о пенсионерах? Есть ли в вашей стране специальные дома для старых людей? В каких случаях старики доживают свою жизнь там? 5. Оказывает ли государство материальную помощь семье при рождении ребёнка? 6. Существует ли в вашей стране традиция совместного проживания представителей нескольких поколений в одном доме или они живут отдельно? Каковы, на ваш взгляд, плюсы и минусы совместного проживания под одной крышей родителей и взрослых детей, имеющих свою семью? 7. Каковы, по вашему мнению, самые частые причины разводов в вашей стране? С кем остаётся ребёнок после развода родителей — с матерью или с отцом? Как общество относится к разводам и разведённым супругам? 9. Напишите сочинение на одну из предложенных тем. • Моя семья. • Распределение домашних обязанностей в нашей семье. • Идеальная семья: какая она?</p>	СЗ
Раздел 5	Тема урока: "Традиции русской кухни. Отношение русских к еде."	5.1	Чтение текста: "Традиции русской кухни. Отношение русских к еде"	<p>Национальная кухня, еда — это часть национальной культуры любого народа, ведь еда играет важную роль в повседневной жизни человека. Издавна у русских принято было считать по пословице кто ест скоро, тот и работает споро (ловко, умело): тот, кто ест быстро и с аппетитом, так же хорошо и работает. В старину, нанимая работника, хозяин сначала кормил его обедом. Если работник ел много, с аппетитом и быстро, такого брали с удовольствием. Если работник ел мало, плохо и медленно, такому отказывали. Русские любят есть много и</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			<p>сытно. В ежедневном рационе русских людей много мучных, молочных и мясных блюд, необходимых для поддержания в организме энергии в условиях холодного российского климата. Традиционный русский обед обычно состоит из трёх блюд: первого (горячее жидкое блюдо — суп, щи, борщ), второго — мясного или рыбного блюда с овощами или кашей, и третьего — чая, компота, кофе. В начале обеда часто едят холодные закуски — рыбу, мясо, салаты. Традиционные русские блюда — щи и каша. Самым распространённым и любимым первым блюдом у русских являются щи. Щи — основное жидкое горячее блюдо на русском столе вот уже более тысячи лет. Их любили все — и бедные, и богатые. О значении щей в повседневной жизни говорит русская пословица: щи да каша — пища наша. Щи с кашей в прошлом — традиционная повседневная пища русских: где щи да каша, там и место наше. Готовность и умение русских радушно угостить выражено в поговорке: кипите щи, чтоб гости шли. 62 Каша — одно из самых распространённых русских блюд, по своему значению второе после щей. Её варят из крупы и воды. Без каши на Руси не обходились рождественские праздники, рождение ребёнка, похороны и другие события. Кашей кормили на свадьбах молодых — жениха и невесту. Каша в этом случае была символом плодородия. Видимо, организация свадебного пира и в те времена была делом сложным, и поэтому появилось выражение «заварить кашу» (затянуть хлопотливое дело). О человеке, виновном в хлопотливом деле, в суматохе, говорит такая поговорка: сам заварил кашу, сам и расхлёбывай (ты сам затеял хлопотливое дело, тебе и разбираться в нём). В старину кашу варили и при заключении мирного договора между враждующими сторонами. В знак союза и мира бывшие противники садились за один стол и ели кашу. Если же сторонам не удавалось достигнуть соглашения о мире, говорили: с ним каши не сваришь (не договоришься, не сделаешь дела). В наши дни это выражение относится не к врагу, а к деловому партнёру или любому человеку, с которым предполагается вести общее дело. Характеризуя человека</p>	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			<p>молодого, неопытного или недостаточно сильного, русские в шутку или с иронией говорят: мало каши ел. Отношение русских к хлебу. Хлебные изделия. У русских традиционно существует уважительное отношение к хлебу, хлеб — всему голова. Обычно русские предпочитали есть чёрный (ржаной) хлеб. И в наше время хлеб остаётся важной частью питания русских, что свидетельствует, с одной стороны, о простоте и рациональности русской кухни (не будет хлеба, не будет и обеда, без соли — не вкусно, без хлеба — не сытно), а с другой — об их мастерстве печь разнообразные изделия из муки: пироги, блины, калачи, ватрушки. Калач — это сдобный (то есть жирный и сладкий) хлеб в виде замка с дужкой. В старину калач для простого народа был лакомством (вкусным блюдом) в праздничные дни — отсюда и поговорка калачом не заманишь (ничем не заставишь сделать). Ватрушка — это печёная лепёшка с загнутыми краями и открытым верхом из творога. Любовь русских к изделиям из сладкого теста даёт основание считать их сладкоежками. Каравай — это большой круглый хлеб. Приветствуя важного, почётного гостя хлебом-солью, русские люди подают ему каравай в знак особого уважения и как пожелание счастья и добра. Блины были известны ещё у языческих славянских народов. Это традиционное угощение на Масленицу — праздник проводов зимы. Круглый горячий блин в древние времена символизировал солнце. А вот кулич — сладкий сдобный белый хлеб цилиндрической формы, как и крашеные яйца, является традиционным угощением на Пасху — большой религиозный праздник в честь воскресения Христа. Пирог — печёное изделие из теста с начинкой (мясом, грибами, капустой, яблоками...) — слово, вероятнее всего, связанное со словом «пир» (праздничное застолье со множеством гостей). Пироги всегда были и остаются обязательным угощением во время застолья, украшением любого праздничного стола у русских. Когда русские хотят отметить прекрасный вкус блюда, хорошее качество еды, они используют образные выражения: язык проглотить, пальчики б3 оближешь, пища богов (очень</p>	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				вкусно!) Это искренний комплимент хозяйке, приготовившей вкусное блюдо. Но в обычной, повседневной жизни у русских не принято уделять слишком большое внимание еде и обсуждать подробности блюда во время обеда. Хотя поесть русские любят, разговоры о еде считаются у них слишком обыденными, прозаичными, недостаточно духовными. За обедом русские стараются обсуждать другие, более интересные, как им кажется, темы: последние события в стране и в мире, проблемы в семье и на работе.	
		5.2	Лексико-грамматические задания	Выделите общий корень в словах: есть еда съедобный едок объедеенье кушать перекусить кусок докушать кушанье застолье столовая стол столовый настольный пища питательный пиание питаться пищевой 2. Найдите корни в сложных словах: повседневная (пища), плодородие, ежедневный (рацион), сладкоежка, разнообразные (изделия). 3.1. Выделите общую корневую морфему в словах ежедневно, ежесуточно и определите значение наречий и прилагательных с этой морфемой. Образуйте аналогичные прилагательные и наречия с корневой морфемой еже- от следующих слов по модели. Модель: день — ежедневный (рацион), ежедневно. Слова: год, месяц, неделя, час, минута, секунда. 3.2. Выделите суффикс в слове японец. Скажите, от какого существительного образовано это слово. Определите значение существительного с этим суффиксом. Образуйте аналогичные существительные от следующих слов. Китай, Испания, Таиланд, Америка, Корея, Индия, Швейцария, Бельгия. 4. Соедините близкие по значению слова и выражения: искусство в какой-либо сфере специфика главное блюдо традиция еда распространённое блюдо повседневная пища основное блюдо использовать что-либо мастерство обсуждать кухню своеобразие часто встречающееся блюдо обычная, ежедневная пища высказывать мнение о кухне обычай употреблять что-либо пища 5. Подберите антонимы к словам, используя материал для справок: незначительная роль простое дело медленно невкусное блюдо богатые люди слабый человек конец тёплый климат холодное блюдо белый хлеб 66 Материал для справок:	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>холодный климат, вкусное блюдо, начало, горячее блюдо, бедные люди, быстро, важная роль, сильный человек, чёрный хлеб, трудное (сложное) дело. 6. Поставьте слова в скобках в нужном падеже. Есть/съесть что?(блюдо, завтрак, обед, ужин, борщ, щи, каша). Питаться чем?(мясо, рыба, овощи, фрукты, морепродукты). Блюдо из чего?какое? {мясо, рыба, овощи, фрукты, морепродукты). Состоять из чего?(три блюда, суп, щи, каша, первое блюдо, второе блюдо, третье блюдо, мясо, рыба, чай, компот, кофе). Варить/сварить что ?(обел, каша, суп, щи, мясо, рыба, овощи). Готовить/приготовить что? (блюдо, завтрак, обед, ужин, борщ, каша, щи, мясо, рыба). Угощать — угостить, кормить/покормить кого-либо чем? (обед, ужин, пироги, блины, ватрушки, щи, каша, чай, кофе). Изделия из чего?(мука, мясо, молоко, рыба, овощи). Отношение к чему?(ела, кухня, питание, пища). Вкус чего?(блюдо, пирог, каша, изделие, суп, борщ, щи). В соответствии с чем?(традиция, обычай, поговорка, пословица, Правило). 7.1. Замените словосочетания с прилагательными синонимичными словосочетаниями с существительными. Модель: овощной суп — суп из овощей мясной пирог рыбный суп овощной гарнир мучное блюдо молочное изделие фруктовый сок ореховый торт 7.2. Замените конструкции без дееспричастия синонимичными конструкциями с дееспричастными оборотами. Модель: Когда русские приглашают гостей, они устраивают праздничный обед. Приглашая гостей, русские устраивают праздничный обед. 1. Когда русские говорят о человеке молодым, неопытным, они часто используют шутливое выражение «мало каши ел». 2. Когда русские отмечают прекрасный вкус блюда, они в шутку говорят: «Язык проглотишь!» 3. Когда в старину устраивали свадебный пир, обязательно варили кашу</p>	
		5.3	Говорение/письмо	<p>Давайте обсудим! 1. Сколько блюд включает обычный повседневный обед в вашей стране? В каком порядке подаются эти блюда: все одновременно или одно за другим? Подают ли на обед закуска? Принято ли в конце обеда пить чай, кофе или есть десерт? 2. В чём состоит особенность вашей национальной кухни? Какие продукты составляют основу традиционных</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>национальных блюд? Какое ваше любимое национальное блюдо? Умеете ли вы готовить это блюдо? 3. Каково отношение к еде в вашей стране? Национальная кухня — это искусство или обычай? Можно ли назвать жителей вашей страны — гурманами (знатоками и ценителями блюд)? 4. Какие известные в мире кафе быстрого обслуживания (фаст-фуды) есть в вашей стране? Популярны ли они у населения? Кто чаще там обедает: молодёжь или пожилые люди? В каких случаях вы предпочтёте обед в кафе быстрого обслуживания обеду в обычном ресторане? 9. Составьте: • традиционное меню в студенческой столовой; • рецепт популярного национального блюда; • короткий рассказ о том, как вы пообедали в столовой или в кафе. 10. Составьте диалоги для следующих ситуаций и разыграйте их по ролям. • Вы пробуете угощение хозяйки и делаете ей комплимент, используя разговорные выражения «язык проглотишь», «пальчики оближешь», «пища богов»; • Иностранец вас спрашивает, что такое «каравай», а вы объясняете ему всё про каравай и рассказываете, кому и в какой ситуации русские преподносят каравай; • Вы беседуете с иностранцем, обсуждая особенности национальной кухни ваших стран.</p>	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	не требуется

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Н.В.Баско Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян. Русский язык курсы, М.,-2010

2. Минакова Н.А., Полякова Е.В., Романова Т.Ю., Талыбина Е.В., Шаклеин В.М. Учебное пособие: Читаем. Обсуждаем. Пишем эссе. Уровень В2. - Москва : РУДН, 2020 – 206 с.

*Дополнительная литература:*

1. Минакова Н.А. Формирование языковой личности иностранного специалиста-гуманитария в современных условиях. – М. РУДН, 2008.

2. Инновационный учебно-методический комплекс "Русский язык как иностранный" [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / С.А. Хавронина, Т.М. Балыхина. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 324 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (основной язык)».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Талыбина Елена  
Валентиновна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Шаклеин Виктор  
Михайлович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой

*Должность, БУП*

*Подпись*

Денисенко Владимир  
Никифорович

*Фамилия И.О.*