

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2025 14:19:27
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d8920849040750281a594e18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С РЕЧЕВЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

(наименование дисциплины/модуля)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления
подготовки/специальности:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией
в образовании и здравоохранении**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Оценочные материалы разработаны/актуализированы для учебного года:

2025/2026

(учебный год)

г. Москва

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С РЕЧЕВЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ»**

Соответствующие компетенции	Название раздела	Вид аттестации	Оценочные средства
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Раздел 1. Логопедия как наука Раздел 2. Развитие отечественной логопедии. Раздел 3. Современные подходы к классификации речевых нарушений. Раздел 4. Механизмы речи.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Раздел 1. Логопедия как наука Раздел 2. Развитие отечественной логопедии. Раздел 3. Современные подходы к классификации речевых нарушений. Раздел 4. Механизмы речи.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Раздел 1. Логопедия как наука Раздел 2. Развитие отечественной логопедии. Раздел 3. Современные подходы к классификации речевых нарушений. Раздел 4. Механизмы речи.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ПК-3 Способен осуществлять анализ теоретико-методологических, методических источников для проектирования и реализации программ высшего образования в области специального (дефектологического) образования	Раздел 1. Логопедия как наука Раздел 2. Развитие отечественной логопедии. Раздел 3. Современные подходы к классификации речевых нарушений. Раздел 4. Механизмы речи.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету

1.Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Теоретико-методологические и практические аспекты логопедического сопровождения лиц с речевыми нарушениями»

Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам изучения дисциплины «Теоретико-методологические и практические аспекты логопедического сопровождения лиц с речевыми нарушениями» осуществляется в соответствии с действующей в РУДН Балльно-рейтинговой системой (БРС).

Таблица 1.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций					баллы
			Самостоятельная работа		Аудиторная работа		Промежуточная аттестация	
			Реферат/эссе	вариативные задания для самостоятельной работы	активность на занятии	тестирование	Вопросы к зачету/ экзамену	
1 СЕМЕСТР								
УК-4 УК-6 ОПК-8 ПК-3	Раздел 1.	Тема 1.1			5			5
		Тема 1.2	20					20
	Раздел 2.	Тема 2.1		10	5			15
		Тема 2.2			5			5
	Раздел 3.	Тема 3.1			5			15
		Тема 3.2				20		20
	Раздел 4.	Тема 4.1		10				
		Тема 4.2						
	Промежуточная аттестация						20	20
	Итого:		20	20	20	20	20	100

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1.1. Темы рефератов

1. Теоретические основы логопедии
2. Задачи логопедии
3. Теоретические и практические аспекты логопедии
4. Принципы логопедии
5. Методы логопедии
6. Технические средства, используемые в логопедии
7. Методы логопедии
8. Связи логопедии с другими науками
9. Классификации речевых нарушений
10. История становления отечественной логопедии
11. История становления зарубежной логопедии
12. Причины нарушений речи
13. Механизмы речи
14. Закономерности и особенности развития речи ребенка в процессе онтогенеза
15. Лингвистические основы логопедии
16. Клинические основы логопедии
17. Педагогические основы логопедии
18. Психологические основы логопедии
19. Комплексный подход к коррекции нарушений речи
20. Системный подход к коррекции нарушений речи

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата:

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции и суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 6 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

4 балла	
Соблюдение требований к оформлению 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальная оценка – 20 баллов

2.1.2. Вариативные задания для самостоятельной работы

(2 задания на выбор)

1. Раскройте значение речи в жизни человека и общества. Приведите примеры.
2. Охарактеризуйте структуру и функции речедвигательного и речеслухового анализаторов.
3. Пользуясь словарями и другими пособиями, раскройте понятия «речь», «Язык». Поясните, почему язык – средство общения, орудие мышления, и орудие развития человеческого общества. Основные определения выпишите в рабочую тетрадь.
4. Объясните, что такое речь и мышление, поясните, как мышление связано с речью. Дайте определение речемыслительной деятельности.

Критерии оценки задания

Оформление: 4 балла	- текст составлен в соответствии с четким планом (1 балл) - работа содержит введение, теоретическую и практическую часть, заключение и список литературы (1 балл) - материал изложен в логической последовательности, четко и грамотно структурирован (1 балл) - работа красиво оформлена, в ней присутствуют таблицы, схемы, рисунки, фотографии (1 балл)
Содержание: 4 балла	- выбор методов исследования осуществлен самостоятельно и адекватно ситуации и фактическому материалу (1 балл) - четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема работы (1 балл) - представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы (1 балл) - работа содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных (1 балл)
Грамотность: 2 балла	- отсутствие грамматических, синтаксических и терминологических ошибок (1 балл) - использованные словарь и термины соответствуют теме работы (1 балл)

Максимальная оценка - 10 баллов

2.1.3. Активность студента на занятии.

Критерии оценки активности студента на занятии

5 баллов – Ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа и конспективная научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент глубоко знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – Студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но может быть недостаточным самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров.

3 балла – Студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – Студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

Максимальная оценка -5 баллов

2.1.4 Тестирование.

1. К направлениям логопедии как науки относятся:

А. Логопедия раннего возраста, ориентированная на изучение, предупреждение и исправление отклоняющегося развития доречевых и первичных речевых проявлений у детей в период до трех лет.

Б. Дошкольная логопедия.

В. Школьная логопедия

2. К ресурсным условиям логопедии относятся:

А. Нормативно-правовые акты федерального, муниципального и локального уровней.

Б. Творческий и профессиональный потенциал специалистов образовательных, лечебно-профилактических, социальных и иных учреждений.

В. Особенности процесса реализации логопедической помощи лицам с нарушениями речи как относящимся к категории граждан с ограниченными возможностями здоровья.

3. К организационным методам логопедии относятся:

А. Сравнительный, лонгитудинальный и комплексный.

Б. Наблюдение, экспериментальное изучение, компьютерно-аппаратное исследование, психодиагностическое изучение.

В. Математические и статистические, корреляционные и прогнозирующие.

4. К факторам риска по возникновению расстройств речи относятся:

- А. Биологические факторы.*
- Б. Факторы семейного риска.*
- В. Социальные факторы.*

5. В основе клинико-педагогической классификации речевых нарушений лежит:

- А. Изучение причин (этиологии) и патологических проявлений (патогенеза) речевой недостаточности.*
- Б. Учет педагогических, лингвистических и психологических критериев*

6. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- А. компенсация*
- Б. коррекция*
- В. абилитация*

7. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития называется:

- А. воспитанием*
- Б. коррекцией*
- В. компенсацией*

8. Видом речевой деятельности не является:

- А. письмо*
- Б. память*
- В. говорение*

9. При нарушениях строения артикуляционного аппарата ребенок направляется к:

- А. неврологу*
- Б. ортодонту*
- В. психоневрологу*

10. Подберите синоним к слову коррекция:

- А. обучение и воспитание*
- Б. исправление*
- В. компенсация*

11. Педагогическая систематизация нарушений речи предложена:

А. А.Р. Лурия

Б. А.Н. Леонтьевым

В. Р.Е. Левиной

12. Комплексный подход при коррекции речи включает:

А. логопедические занятия

Б. использование игр и наглядности

В. логопедическую ритмику

13. Кинестетические ощущения – это...

А. болезненные ощущения

Б. речедвигательные ощущения

В. ощущения мышечной слабости

14. К расстройствам устной речи не относят:

А. расстройства внешнего (фонационного) оформления речи

Б. расстройства внутреннего (структурно-семантического) оформления речи

В. дислексия

15. К направлениям логопедического воздействия относятся:

А. развитие речи и коррекция нарушений речи

Б. развитие познавательной деятельности

В. сенсомоторное развитие

16. Единицы языка – это...

А. фонема, морфема, слово, предложение, текст

Б. психофизический процесс порождения и восприятия речевых высказываний

В. основной и универсальный знак языка

17. К межсистемным связям логопедии относят:

А. с общей и специальной педагогикой, общей и специальной психологией; с логопедической ритмикой

Б. с медико-биологическими науками; с лингвистикой, психолингвистикой

18. К организационным методам логопедии относят:

А. сравнительный, лонгитюдинальный, комплексный

Б. наблюдение, эксперимент

В. связь между явлениями

19. К практическим методам логопедии не относят:

- А. упражнения
- Б. наблюдение
- В. моделирование

20. К практическим аспектам логопедии относят:

- А. изучение речевых расстройств
- Б. профилактика речевых расстройств
- В. разработка методов их профилактики

*Критерии и показатели, используемые при оценивании тестового контроля:
Максимальная оценка - 20 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)*

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ / ЭКЗАМЕНУ

1. Раскройте принципы, на которые опирается логопедическое воздействие.
2. Охарактеризуйте связь логопедии с другими науками.
3. Каких людей принято относить к лицам с нарушениями речи?
4. Что является причинами речевых расстройств?
5. Каковы факторы риска, приводящие к нарушениям речи?
6. Охарактеризуйте клинико-педагогическую классификацию речевых нарушений.
7. Каковы виды нарушений устной речи?
8. Каковы виды нарушений письменной речи?
9. Охарактеризуйте психолого-педагогическую классификацию нарушений речи.
10. Какие нарушения речи характеризуются недостаточностью собственно языковых средств общения?
11. Какое речевое расстройство принято считать нарушением применения языковых средств общения?
12. Как понимаются нарушения письма и чтения в контексте психолого-педагогической классификации?
13. Какой международной классификацией болезней могут пользоваться логопеды?
14. Логопедия – отрасль дефектологии.
15. Терминологический аппарат логопедии.
16. Связь логопедии с другими науками. Задачи логопедии.
17. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
18. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
19. Взаимосвязь логопедии с другими науками.

20. Внутрисистемные связи логопедии с общей педагогикой, отраслями специальной педагогики (сурдопедагогикой, тифлопедагогикой, олигофренопедагогикой); общей и специальной педагогикой.
21. Межсистемные связи логопедии с медико-биологическими науками (анатомия, физиология, нейрофизиология; неврология, психопатология, педиатрия, отоларингология, ортодонтия) и лингвистическими науками (психолингвистика, культура речи, современный русский язык, онтолингвистика).
22. Исследования отечественных (В.М. Бехтерев, И.А. Сикорский, И.К. Хмелевский) и зарубежных (К. Вернике, П. Брока, А. Куссмауль) ученых конца XIX века: определение взаимосвязи между нарушениями отдельных участков мозга и различными видами патологии речевой деятельности.
23. Становление логопедии в первой половине XX века как междисциплинарной науки в фундаментальных трудах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия, П.П. Кашенко, Ф.Ф. Рау и др.
24. Рост научного интереса к проблемам речевых расстройств и их преодоления у детей и взрослых.
25. Определение места логопедии в ряду других наук, закрепление категориально-понятийного аппарата, формулировка основных научных идей (Р.М. Боскис, Н.А. Власова, Р.Е. Левина, С.С. Ляпидевский, В.И. Лубовский, М.Е. Хватцев и др.).
26. Педагогические основы логопедии (М.Е. Хватцев, Ф.Ф. Рау, Р.Е. Левина, Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Г.В. Чиркина): учет структуры речевого дефекта, взаимосвязи в развитии речи и языка.
27. Психологические и психолингвистические основы логопедии в трудах отечественных ученых (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский): анализ сложной иерархической структуры мысле-рече-языковой деятельности, взаимосвязи речи и мышления, механизмов и характера всех психических процессов.
28. Клинические основы логопедии (П.К. Анохин, Л.О. Бадалян, И.П. Павлов, И.М. Сеченов): анализ физиологической организации психической и речевой деятельности; исследование мозговых механизмов, обеспечивающих развитие речи в условиях онтогенеза и дизонтогенеза
29. Функции речи
30. Номинативная функция речи
31. Индикативная функция речи
32. Обобщающая функция речи
33. Эмотивная функция речи
34. Основные характеристики речевого высказывания (линейность, осмысленность, ситуативность, завершенность)
35. Функции и этапы порождения речевого высказывания
36. Взаимосвязь процессов восприятия и порождения речи
37. Трудности порождения речевого высказывания у детей с речевой патологией
38. Анатомо-физиологические механизмы речи

39. Закономерности и особенности речевого развития ребенка

40. Документация логопеда в дошкольной образовательной организации

Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой

Оценка	Показатели
5 – «отлично»	• ответ носит системный характер, проработан, продуман, имеет четкий план изложения, содержит существенно переработанный не только теоретический материал, но и дополнительно полученный в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Обучающийся великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры
4 – «хорошо»	• обучающийся хорошо усвоил основной теоретический материал, но демонстрирует недостаточный самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Обнаруживаются некоторые трудности его обобщения
3 – «удовлетворительно»	• обучающийся владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствуют не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата
2 - «Неудовлетворительно»	• неудовлетворительное владение теоретическим материалом или отказ от ответа. Обучающийся не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Доцент кафедры логопедии и
инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Гарева Татьяна Александровна

Фамилия И.О.

Подпись

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор УНИСОП

Наименование БУП

Симонова Мария Александровна

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Подпись

