

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 14:45:19  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология исследований в клинической психологии» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 39 тем и направлена на изучение структуры методологического знания: уровень философской методологии; уровень общенаучных принципов, уровень методики и техники.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся базовых знаний методологии научных исследований в клинической психологии.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методология исследований в клинической психологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы; УК-2.4 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методология исследований в клинической психологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методология исследований в клинической психологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Психология развития и возрастная психология; Основы научно-	Педагогическая практика под супервизией; Производственная практика

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		исследовательской работы; Правоведение; Основы проектной деятельности; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Общепсихологический практикум: ощущения, восприятие; Теория и практика личностных ресурсов**;	под супервизией;
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Нейрофизиология; Патопсихология; Психодиагностика; Нейропсихология; Экспериментальная психология; Психогенетика; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем; Анатомия центральной нервной системы;	Судебно-психологическая экспертиза; Производственная практика под супервизией; Преддипломная практика;
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Учебно-ознакомительная практика; Клиническая психодиагностика; Психодиагностика; Экспериментальная психология; Практикум по психодиагностике; Практикум по патопсихологии;	Преддипломная практика; Производственная практика под супервизией; Судебно-психологическая экспертиза;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методология исследований в клинической психологии» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
<i>Контактная работа, ак.ч</i>	72		72
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	18		18
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Понятие методологии.	1.1	Структура методологического знания: уровень философской методологии; уровень общенаучных принципов, уровень методики и техники.	Определение понятий «методология», «метод», «методика». Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука» Структура методологического знания по Э.Г. Юдину: философский уровень, общенаучный уровень, конкретно научный уровень, уровень методик и техник исследования. Deskриптивная и нормативная функции методологии. Понятие о средствах методологической рефлексии	ЛК, СЗ
		1.2	Принципы познания: научный, антропный, принцип детерминации, принцип дополнительности (комплементарности), принцип методологического атеизма, принцип объективности.	Принцип детерминизма как основной принцип научного познания. Классический, неклассический и постнеклассический детерминизм. Принцип дополнительности Н. Бора и его значение для психологии. Принцип методологического атеизма: запрет на ссылку на Бога как причинный фактор. Принцип объективности и проблема субъективности в психологическом познании	ЛК, СЗ
Раздел 2	Сциентизм и антисциентизм.	2.1	Крайние варианты сциентизма (Марбургская школа неокантианства: Г.Коген, П.Наторп, Э. Кассирер).	Сциентизм как мировоззренческая ориентация, абсолютизирующая роль науки. Марбургская школа неокантианства: логицизм, ориентация на математическое естествознание. Понятие «символических форм» Э. Кассирера	ЛК, СЗ
		2.2	Позитивизм (О.Конт, С. Милль).	Основные идеи классического позитивизма: эмпиризм, феноменализм, отказ от метафизики. Закон трех стадий интеллектуальной эволюции человечества О. Конта	ЛК, СЗ
		2.3	Прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Дж.Дьюи).	Прагматическая максима Ч. Пирса: значение понятия в практических следствиях. Теория истины как полезности У. Джеймса. Инструментализм Дж. Дьюи: знание как инструмент для решения проблем	ЛК, СЗ
		2.4	Логический неопозитивизм (Д.Юм, Л.Витгенштейн, Р.Карнап).	Проблема демаркации науки и метафизики. Принцип верификации. Аналитическая философия Л. Витгенштейна: «Логико философский трактат», теория языковых игр. Идеал единого языка науки Р. Карнапа	ЛК, СЗ
		2.5	Постпозитивистское направление – критический рационализм К.Поппера.	Критика принципа верификации. Принцип фальсификации как критерий научности теории. Концепция роста научного знания: переход от одной теории к другой через постановку проблем и выдвижение смелых гипотез. «Открытое общество» и критика историцизма	ЛК, СЗ
		2.6	Критика идей К.Поппера. И.Лакатос – теория и методология исследовательских программ.	Критика «наивного фальсификационизма» Поппера. Структура научно исследовательской программы по И. Лакатосу: «жесткое ядро», «защитный пояс», «положительная и отрицательная эвристика». Прогрессивный и регрессивный сдвиг проблем.	ЛК, СЗ
		2.7	Г.К. Фейерабенд – теория	Принцип «пролиферации» (размножения) теорий. Методологический анархизм П.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		методологического анахронизма как распад постпозитивизма.	Фейерабенда: «everything goes» («дозволено всё»). Критика универсального научного метода	
	2.8	Критика идей Фейерабенда. Антисциентизм. Крайние варианты антисциентизма (Баденская школа неокантианства – В. Виндельбанд, Г. Риккерт: вместо наук о духе и наук о природе – номотетические и идеографические науки).	Антисциентизм как критика всемогущества науки, абсолютизация ее ограничений. Разделение наук на «номотетические» (законоустанавливающие, науки о природе) и «идеографические» (описывающие единичное, науки о духе) В. Виндельбанда и Г. Риккерта	ЛК, СЗ
	2.9	К. Ясперс – теория идеальных типов.	Психопатология как наука о «смысловых связях». Понятие «идеальных типов» как методологического инструмента понимающей психологии	ЛК, СЗ
	2.10	Персонализм (Н. Бердяев, Ж. Лакруа, П. Рикер).	Личность как высшая ценность и первичная реальность. Экзистенциальная философия Н. Бердяева: свобода, творчество, личность. Феноменологическая герменевтика П. Рикера	ЛК, СЗ
	2.11	Герменевтика – искусство и теории истолкования (В. Дильтей – герменевтика как методология наук о духе).	Герменевтический круг: понимание части через целое и целого через части. Понимающая психология В. Дильтея: противопоставление «понимания» (наук о духе) «объяснению» (наук о природе)	ЛК, СЗ
	2.12	Герменевтика как основа для аналитической психологии.	Влияние герменевтики на интерпретацию символов и архетипов в аналитической психологии К.Г. Юнга	ЛК, СЗ
	2.13	Медицинская герменевтика.	Искусство истолкования симптомов, жалоб пациента и значений болезни. Герменевтика как основа клинического интервью	ЛК, СЗ
	2.14	Критика герменевтики (Ю. Хабермас).	Критика герменевтики за идеологичность. Теория коммуникативного действия	ЛК, СЗ
	2.15	Диалогический подход (Г. Гадамер) – методология гуманитарных наук.	Истина и метод: диалог как способ достижения истины в гуманитарных науках. Понятие «слияния горизонтов» (прошлого и настоящего)	ЛК, СЗ
	2.16	М.М. Бахтин.	Диалогизм и полифонизм. Понятия «чужого слова», «карнавала», «хронотопа».	ЛК, СЗ
	2.17	Структурализм.	Структурализм как методология поиска инвариантных структур. Метод структурной лингвистики Ф. де Соссюра: язык и речь, синхрония и диахрония	ЛК, СЗ
	2.18	М. Фуко – эпистема как ключевое понятие гуманитарных наук.	Эпистема как «историческое априори», структурирующее мышление в определенную эпоху. Археология знания как метод исследования эпистем	ЛК, СЗ
	2.19	Развитие идей структурализма – Т. Кун.	Понятие «парадигмы» как совокупности убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом. Структура научных революций: нормальная наука аномалия кризис научная революция — смена парадигм	ЛК, СЗ
	2.20	Классическая рациональность.	Классический тип рациональности: объективность, детерминизм, однозначность, отказ от субъекта познания. Идеал математизированного естествознания	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		2.21	Неклассический тип рациональности в психологии.	Признание сложности, вероятностного характера законов. Включение субъекта познания в картину мира. Принцип дополнительности и неопределенности в психологии	ЛК, СЗ
		2.22	Постнеклассическая рациональность.	Учет ценностно целевых установок ученого. Междисциплинарность и проблемная ориентация исследований. Идея эволюции и самоорганизации сложных систем (синергетика)	ЛК, СЗ
Раздел 3	Методология и метод в классической психологии.	3.1	Нарративный подход.	Нарратив как способ конструирования идентичности и понимания жизненного опыта. Нарративный анализ в клинической психологии	ЛК, СЗ
		3.2	Проблема истинности в методологии науки.	Критерии научной истины. Соотношение истины и ценности в научном познании	ЛК, СЗ
		3.3	Уровни понимания истины: онтологический, логико-семантический, ценностно-экзистенциальный, гносеологический.	Характеристика каждого уровня понимания истины. Проблема объективности психологического знания	ЛК, СЗ
		3.4	Концепции истины: классическая (от Аристотеля), эмпирическая, когерентная, прагматическая, конвенционалисткая, диалектико-материалистическая.	Классическая корреспондентная теория истины. Когерентная теория (истина как согласованность суждений). Прагматическая теория (истина как полезность). Конвенционализм (истина как результат соглашения)	ЛК, СЗ
		3.5	Проблема причинности в методологии науки.	Линейная и вероятностная причинность. Многофакторная детерминация в психологии	ЛК, СЗ
		3.6	Детерминизм.	Механистический, физиологический, психологический детерминизм. Причинность и закон в психологии	ЛК, СЗ
		3.7	П.С.Лаплас.	Механистический детерминизм: «демон Лапласа». Идея абсолютной предопределенности всех событий	ЛК, СЗ
		3.8	Индетерминизм.	Отказ от всеобщей причинности. Роль случайности, свободы воли, неопределенности	ЛК, СЗ
Раздел 4	Проблемы эмпирических исследований.	4.1	Измерения в клинической психологии.	Понятие психологического измерения. Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная, шкала отношений. Стандартизация, надежность и валидность как психометрические требования к методикам	ЛК, СЗ
		4.2	Типы валидности результатов эмпирических исследований в клинической психологии.	Внутренняя и внешняя валидность. Конструктивная, критериальная и содержательная валидность. Факторы, угрожающие валидности (эффект истории, эффект тестирования, инструментальная погрешность и др.)	ЛК, СЗ
		4.3	Искажающие факторы (эффекты).	Эффект Пигмалиона (Розенталя), эффект Хоторна, эффект плацебо. Эффект экспериментатора и эффект испытуемого. Способы контроля искажающих факторов	ЛК, СЗ
		4.4	Дизайны (планы) эмпирических исследований (Д.Т. Кэмбелл):	Характеристика и примеры доэкспериментальных планов (случай одного испытуемого, дизайн «до и после» без контрольной группы). Классический экспериментальный план с контрольной группой. Квазиэкспериментальные планы: план с неэквивалентной контрольной группой, временные серии	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*	
		доэкспериментальные, экспериментальные, квазиэкспериментальные планы.			
		4.5	Гипотезы исследования.	Виды гипотез: теоретические, эмпирические, статистические. Научная и нулевая гипотезы. Требования к формулировке гипотез	ЛК, СЗ
		4.6	Планирование, организация, проведение и публикация эмпирического исследования в клинической психологии.	Этапы научного исследования: формулировка проблемы, определение объекта и предмета, постановка цели и задач, формулировка гипотез, планирование, проведение, обработка, интерпретация, публикация. Структура научной статьи и требования к публикации	ЛК, СЗ
		4.7	Отличие научной работы от ненаучной.	Критерии научности: объективность, обоснованность, систематичность, проверяемость, воспроизводимость. Отличие научного знания от обыденного и паранаучного	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/ВТ/клавиатура/мышь/Сам/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/ВТ/клавиатура/мышь/Сам/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели, переносной комплект техники: Ноутбук NB IP320-15IKBA LENOVO, проектор BenQ MX532. Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586514>

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582658>

4. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии: учебник / М. В. Мусийчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-9765-1569-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115875>

5. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15190-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590578>

6. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О. П. Степанова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с. — ISBN 978-5-9765-2372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72697>

#### *Дополнительная литература:*

1. Бауманн У., Перре М. – Клиническая психология, Любое издание.

2. Берка К. Измерения. Понятия, теории, проблемы. – М., Прогресс, 1987.

3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. Любое издание.

4. Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html>

5. Панин А.В. Диалектический материализм и постпозитивизм. Любое издание.

6. Пономарев А.Б., Пикулева Э.А. Методология научных исследований, Издательство Пермского национального исследовательского политехнического университета 2014.

7. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

#### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

#### *Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методология исследований в клинической психологии».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Профессор кафедры психологии и педагогики

---

Должность

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Ассистент кафедры психологии и педагогики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

---

Должность

Кудинов С.И.

---

Фамилия И.О

Достатняя А.А.

---

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

---

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

---

Фамилия И.О