

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 12:10:09
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык как иностранный» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 8 разделов и 8 тем и направлена на изучение практических аспектов русского языка как иностранного.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме, обеспечивая в конечном счете: а) овладение избранной специальностью; б) общение в условиях русской языковой среды (учебно-профессиональное, повседневное, бытовое и культурное); в) возможность использования русского языка для дальнейшего обучения (магистратура, аспирантура) и после возвращения на родину.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык как иностранный» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|--|--|
| УК-12 | Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных | УК-12.1 Ищет нужные источники информации и данные, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-12.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных; |
| УК-4 | Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, бытовой, | УК-4.1 Выбирает стиль делового общения в зависимости от языка общения, цели и условий партнёрства; УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; УК-4.5 Ведёт деловую переписку на русском и иностранном языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.6 Использует диалог для сотрудничества в деловой коммуникации общения с учетом личности собеседников, их |

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|------|--|--|
| | социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения | коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности; |
| ПК-6 | Способен к применению навыков перевода различных типов текстов (в основном публицистических, а также документов) | ПК-6.1 Знает основы теории и практики перевода с русского языка на иностранный и с иностранного на русский язык; ПК-6.2 Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке; |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык как иностранный».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|--|---|--|
| УК-12 | Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных | | Технологическая практика; <i>Иностранный язык (основной) в профессиональной деятельности**</i> ; <i>Русский язык как иностранный в профессиональных целях**</i> ; Преддипломная практика; |
| УК-4 | Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и | | <i>Иностранный язык (основной) в профессиональной деятельности**</i> ; <i>Русский язык как иностранный в профессиональных целях**</i> ; Теория и практика перевода; Basics of Digital Technologies in Education; Русский язык и культура |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|---|---|--|
| | продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения | | речи; Академическое письмо: практические аспекты; |
| ПК-6 | Способен к применению навыков перевода различных типов текстов (в основном публицистических, а также документов) | | <i>Теория и практика перевода;</i> <i>Иностранный язык (основной) в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык как иностранный в профессиональных целях**;</i> |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык как иностранный» составляет «10» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | | Семестр(-ы) | | | |
|--|----------------|------------|-------------|----|----|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 136 | | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Лекции (ЛК) | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 136 | | 34 | 34 | 34 | 34 |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 179 | | 65 | 29 | 29 | 56 |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 45 | | 9 | 9 | 9 | 18 |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 360 | 108 | 72 | 72 | 108 |
| | зач.ед. | 10 | 3 | 2 | 2 | 3 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|--------------------------------------|-------------------|--|---|---------------------|
| Раздел 1 | Рождение Российского государства. | 1.1 | Словообразовательные суффиксы (-тель, -ость, -ение). Лексика, определяющая тему уроков: однокоренные, сложные слова, синонимы, антонимы, дифференциация глаголов с разными приставками. | Модели уроков: 1) время и место появления названия государства; 2) особенности написания названия в разных языках; 3) управление государством; 4) статус человека. Грамматика: глаголы НСВ/СВ, множественное число существительных, глагольное управление, падежные окончания, падежные формы личных местоимений, придаточное определительное предложение. Интенции: выражение сожаления, уточнения и др. | СЗ |
| Раздел 2 | Россия: история и современность. | 2.1 | Словообразовательные суффиксы (-ник, -ени). Предлоги: Родительный падеж (Мимо и Вдоль), Предложный падеж (При). Лексика, определяющая тему уроков: однокоренные, сложные слова, синонимы, антонимы, дифференциация глаголов с разными приставками. | Модели уроков: 1) география границ; 2) изображение символов; 3) значение символов; 4) местоположение символов; 5) изменение рисунка; 6) описание внешности человека, его роста и фигуры. Грамматика: глаголы НСВ/СВ, глагольное управление, падежные окончания, полные и краткие прилагательные, выражение времени в сложном предложении, причастия, придаточные цели. Интенции: выражение несогласия, предположения | СЗ |
| Раздел 3 | Прогулка по Москве. | 3.1 | Словообразовательные суффиксы (-иц). Склонение местоимения (тот). Предлоги Родительного падежа (Около и У). Лексика, определяющая тему уроков: однокоренные, сложные слова, синонимы, антонимы, дифференциация глаголов с разными приставками. | Модели уроков: 1) значение слов; 2) происхождение слов; 3) параметры объекта; 4) материал, из которого построен объект; 5) цель создания исторических объектов; 6) причинная связь между историческими событиями. 7) тенденции названий. Грамматика: глаголы НСВ/СВ, глагольное управление, падежные окончания, полные и краткие прилагательные, выражение времени в сложном предложении, причастия, деепричастия, придаточные цели, существительные, имеющие форму только множественного числа. Интенции: выражения возражения и уточнения информации. | СЗ |
| Раздел 4 | Что надо знать, чтобы жить в России? | 4.1 | Словообразовательные суффиксы (уменьшительно-ласкательные и пренебрежительные; -ств-; -изм). Предлог дательного падежа (К). Лексика, определяющая тему уроков: однокоренные, сложные слова, синонимы, антонимы, дифференциация глаголов с разными | Модели уроков: 1) значение имени; 2) получение имени; 3) обозначение длительности периода; 4) средства образования слов; 5) характеристика человека; 6) сравнительная характеристика людей. 7) участие лица в процессе формирования личности. Грамматика: глаголы НСВ/СВ, глагольное управление, падежные окончания, выражение времени в сложном предложении, причастия, деепричастия, | СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|-------------------|---|---|---------------------|
| | | | приставками. | придаточные цели, отрицательные местоимения, прямая/косвенная речь. Интенции: предположение, возражение, переспрос информации. | |
| Раздел 5 | Семья. | 5.1 | Предлоги Дательного и Родительного падежей (К, Накануне). Лексика, определяющая тему уроков: однокоренные, сложные слова, синонимы, антонимы, дифференциация глаголов с разными приставками. | Модели уроков: 1) причины конфликта; 2) классификация причин конфликта. Грамматика: глаголы НСВ/СВ, глагольное управление, падежные окончания, выражение времени в сложном предложении, причастия, деепричастия, придаточные изъяснительные, отрицательные местоимения, прямая/косвенная речь. Интенции: переспрос информации, просьба повторить информацию. | СЗ |
| Раздел 6 | В картинной галерее. | 6.1 | Словообразовательные суффиксы (-атор, -онер). Лексика, определяющая тему уроков: однокоренные, сложные слова, синонимы, антонимы, дифференциация глаголов с разными приставками. Описание внешности человека. | Модели уроков: 1) о визите в музей; 2) собственность лица; 3) роль лица в развитии искусства. Грамматика: глаголы НСВ/СВ, глагольное управление, падежные окончания, выражение времени в сложном предложении, причастия, деепричастия, придаточные цели, отрицательные местоимения. Интенции: возражение, уточнение. | СЗ |
| Раздел 7 | Апофеоз войны. | 7.1 | Лексика, определяющая тему уроков: однокоренные, сложные слова, синонимы, дифференциация глаголов с разными приставками. | Модели уроков: 1) изменение цвета объекта, причина 2) содержание картины 3) оценка ценности объекта. Грамматика: глаголы НСВ/СВ, глагольное управление, падежные окончания, выражение времени в сложном предложении, причастия, деепричастия, придаточные определительные, цели. Интенции: согласие, подтверждение информации. | СЗ |
| Раздел 8 | Мир вокруг нас. | 8.1 | Лексика, определяющая тему уроков: однокоренные, сложные слова, синонимы, дифференциация глаголов с разными приставками. | Модели уроков: 1) определение (процесс); 2) Наличие/отсутствие объекта 3) основная задача науки. 4) причины явлений. Грамматика: глаголы НСВ/СВ, глагольное управление, падежные окончания, выражение времени в сложном предложении, причастия, деепричастия, придаточные определительные, цели. Интенции: точка зрения учёного, ссылка на авторитетное мнение. | СЗ |

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|---|--|
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Читаем. Обсуждаем. Пишем эссе: учебное пособие по развитию устной и письменной речи для студентов гуманитарного профиля : уровень В2 / Н.А. Минакова, Е.В. Полякова, Т.Ю. Романова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. М.: РУДН, 2021. - 222 с.

2. Хавронина С.А., Широоченская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие. М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 384 с.

- 3.Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. СПб: Златоуст, 2012.

- 4.Анипкина Л.Н., Романова Т.Ю., Щенникова Н.В., Клепач Е.В.

Выражение временных отношений в русском языке. Пособие-справочник для студентов-иностранцев. - М.: РУДН, 2011. - 111 с.

- 5.Анипкина Л.Н., Полякова Е.В., Романова Т.Ю., Щенникова Н.В.

Выражение меры степени, условия и цели в русском языке. Пособие-справочник для студентов-иностранцев. - М.: РУДН. 2013. - 105 с.

- 6.Анипкина Л.Н., Романова Т.Ю., Щенникова Н.В., Полякова Е.В.

Выражение пространственных отношений в русском языке. Пособие-справочник для студентов иностранцев. - М.: РУДН. 2013. - 124 с.

- 7.Анипкина Л.Н., Романова Т.Ю. Выражение определительных и

обстоятельственных значений в русском языке. Пособие-справочник для студентов иностранцев. - М.: РУДН. 2013. - 128 с.

- 8.Иванова И.С., Карамышева Л.М., Куприянова Т.Ф., Мирошникова М.Г.

Русский язык.

- 9.Синтаксис. Учебное пособие для иностранцев. – 2-е изд., стереотип. – М.:

Рус.яз. Курсы. 1999. - 152 с.

- 10. Котова В Д. Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарного профиля. М., Изд-во РУДН, 2004.- 320 с.
- 11. Лариохина Н.М. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. М., 1997. - 216 с.
- 12. Родникова Ж.Л. Корректировочный курс по грамматике русского языка. М.: Изд-во РУДН, 2003. - 298 с. 11.
- 13. Скворцова Г.Л. Употребление видов глагола в русском языке. - М., 2000. - 136 с.

Дополнительная литература:

1. Шкатулка. Книга для чтения (англ.) / под ред. Чубаровой М.: Русский язык. Курсы, 2010.

2. Курлова И.В. Приключения иностранцев в России. М.: Русский язык. Курсы, 2009.

- 3. Кузьмина Н.В. Русская грамматика в таблицах. М.: Наука, 2012.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык как иностранный».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры русистики,
этноориентированной
педагогике и цифровой
дидактики

Должность, БУП

Подпись

Апакина Людмила
Вячеславовна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
русистики,
этноориентированной
педагогике и цифровой
дидактики

Должность БУП

Подпись

Поморцева Наталья
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой
русского языка №1

Должность, БУП

Подпись

Брагина Марина
Александровна

Фамилия И.О.