

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.10.2025 14:11:47

Уникальный программный ключ:

sa953a0120d891083f939675078ef1a389dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ И ЗДРАВООХРАНЕНИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Специфика логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты» входит в программу магистратуры «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 3 разделов и 10 тем и направлена на изучение Дисциплина «Специфика логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты» входит в программу магистратуры «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о междисциплинарном подходе и логопедическом сопровождении лиц с нарушениями речевого развития в межведомственном пространстве образования, здравоохранения и социальной защиты.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Специфика логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	
ПК-1	Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в	

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	междисциплинарной команде специалистов	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Специфика логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Специфика логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>Становление логопедии и системы логопедической помощи в России: теория и практика**;</i> Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии; Система логопедической помощи детям различных нозологических групп; Реабилитация детей и взрослых при различных формах афазии; Логопедическая работа с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями и общим недоразвитием речи; Междисциплинарный подход в логопедической работе с детьми с нарушениями произносительной стороны речи; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности, когнитивного, социального и двигательного развития; Научно-практическое исследование: проектирование и реализация; Клинические основы реабилитации нарушений развития функциональных систем; <i>Актуальные аспекты современной логопедии**;</i> Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений развития у детей; Педагогика и психология	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		специального и инклюзивного образования; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа;	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Педагогика и психология специального и инклюзивного образования; Логопедическая работа с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями и общим недоразвитием речи;</i>	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Междисциплинарный подход в логопедической работе с детьми с нарушениями произносительной стороны речи; Логопедическая работа при нарушениях голоса и челюстно-лицевой патологии; Система ранней логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; Система логопедической помощи детям различных нозологических групп; Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии;</i>	
ПК-1	Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в	<i>Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности, когнитивного, социального и двигательного развития; Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений</i>	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	междисциплинарной команде специалистов	развития у детей; Междисциплинарный подход в логопедической работе с детьми с нарушениями произносительной стороны речи; Логопедическая работа при нарушениях голоса и челюстно-лицевой патологии; Комплексная реабилитация лиц с заиканием; Реабилитация детей и взрослых при различных формах афазии; Система ранней логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; Актуальные аспекты современной логопедии**; Становление логопедии и системы логопедической помощи в России: теория и практика**;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Специфика логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
Контактная работа, ак.ч.	14		14
Лекции (ЛК)	7		7
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	7		7
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	49		49
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Логопедическая помощь в системе образования	1.1	Особенности организации логопедической помощи лицам с речевой патологией в образовательных организациях	ЛК, СЗ
		1.2	Внедрение федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	ЛК, СЗ
		1.3	Методические аспекты профессиональной деятельности логопеда с детьми, имеющими речевую патологию в системе образования	ЛК, СЗ
		1.4	Особенности взаимосвязи в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с речевой патологией в системе образования	ЛК, СЗ
Раздел 2	Логопедическая помощь в системе здравоохранения	2.1	Особенности организации логопедической помощи лицам с речевой патологией в здравоохранении	ЛК, СЗ
		2.2	Нормативно-правовая база оказания логопедической помощи в системе здравоохранения	ЛК, СЗ
Раздел 3	Логопедическая помощь в системе социальной защиты	3.1	Особенности организации логопедической помощи лицам с речевой патологией в социальной защите	ЛК, СЗ
		3.2	Концептуальные основы детской реабилитации в системе социальной защиты	ЛК, СЗ
		3.3	Общая характеристика МКФ, ее роль в практике работы логопеда в системе социальной защиты	ЛК, СЗ
		3.4	Этика логопеда, профессионально значимые личностные качества	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и	

	техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Возможности и перспективы применения международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья - МКФ в реальных условиях учреждения медицинской реабилитации: (материалы опыта Реабилитационного центра имени Ш. С. Каратая МЧС Республики Татарстан) : учебно-методическое пособие для врачей и других специалистов, работающих в системе медико-социальной реабилитации / М-во по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям Респ. Татарстан, ГОУ ДПО "Казанская гос. мед. акад. Росздрава", Респ. центр реабилитации МЧС Респ. Татарстан им. Ш. С. Каратая ; [Аухадеев Э. И. и др.]. - Казань : Бриг, 2011. - 186 с.

2. Логопедическая работа в образовательных организациях и учреждениях здравоохранения: учебное пособие / [Н. А. Борисова, Г. М. Галактионова, Т. В. Гудина и др. ; научный редактор: О. А. Денисова, О. Л. Леханова] ; Череповецкий государственный университет. - Череповец : ФГБОУ ВО "Череповецкий гос. ун-т", 2017. - 100 с.

- 3. Организация медицинской реабилитации взрослых пациентов после острого нарушения мозгового кровообращения в условиях санатория : методические рекомендации / В. И. Орел, А. А. Шацкий, Н. В. Хабарова [и др.] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации, Санаторий "Царскосельский" Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. - Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2024. - 76 с.

- 4. Приходько, О.Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям [Текст] / О. Г. Приходько, О. В. Югова ; АНО "Совет по вопр. упр. и развития". - Москва : Деловые и юридические услуги "ЛексПраксис", 2015. - 144 с.

- 5. Шкалы и клинические метрики мультидисциплинарной реабилитационной команды КИМ 2.0 : учебное наглядное пособие / А. А. Белкин, В. А. Белкин, Ю. Захаров ; под общей редакцией А. А. Белкина; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Уральский государственный медицинский университет, Клинический институт мозга. - Екатеринбург : УГМУ, 2024. - 143 с.

Дополнительная литература:

1. Детский церебральный паралич в оценке Международной классификации функционирования (МКФ): учебное пособие / Г. А. Сулова, Я. Н. Бобко, Е. А. Ростачева [и др.] ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет. - Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2022. - 64 с.

2. Журба, Л.Т. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни / Л. Т. Журба, Е. М. Мастюкова. – М.: Медицина, 1981. - 271 с.

- 3. Ключкова, Е.В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с

церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы. - Москва: Теревинф, 2015. - 290 с.

- 4. Логопедия: современный облик и контуры будущего : материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 1-2 ноября 2021 г. : электронное издание сетевого распространения / Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет" ; ответственный редактор А. А. Алмазова. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. - 417 с.

- 5. Оказание услуг ранней помощи детям от 0 до 3 лет, имеющим ограничения жизнедеятельности, и их семьям в организациях социальной сферы : учебно-методическое пособие / Марущак Е. Б., Игнатенко О. Е., Гасенко Д. А., Акиншин В. А. ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет, Министерство труда и социального развития Новосибирской области. - Новосибирск : ФГБОУ ВО "НГПУ", 2019. - 151 с.
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Специфика логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Приходько О.Г. <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	Симонова М.А. <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>