

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2026 17:32:25
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939675072ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

(наименование практики)

Производственная практика

(вид практики: учебная, производственная)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Логопедия и инклюзивное образование

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Преддипломная практика» входит в программу 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» «Логопедия и инклюзивное образование» и проходит «в 9 семестре» «5 курса». Практику реализует «Кафедра логопедии и инклюзивного образования».

Целью проведения «Преддипломной практики» является: Производственная практика «Преддипломная практика» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и проводится в 9 семестре 5 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Цель практики – формирование профессиональных компетенций бакалавров, направленных на формирование первоначального профессионального опыта, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в различных институциональных условиях профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение «Преддипломной практики» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при прохождении практики (результатов обучения по итогам практики)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной практики)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает и критически оценивает информацию, необходимую для решения задач.; УК-1.2 Применяет различные варианты решения задач, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.; УК-1.3 Анализирует и выбирает оптимальный вариант решения задач, аргументируя свой выбор;
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; УК-3.2 Соблюдает и демонстрирует способность работать в команде, проявляет уважение к мнению и культуре других участников, этические принципы; УК-3.3 Осуществляет эффективное социальное и речевое взаимодействие в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, берет на себя личную ответственность за результат;
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет современными коммуникативными правилами и этикой речевого общения на русском языке (в качестве государственного языка РФ) и иностранном (ых) языке (ах) в устной и письменной формах.; УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых))

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной практики)
		языках).; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия в различных средах, в том числе цифровой, для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Объективно оценивает временные и личностные ресурсы и эффективно использует их для достижения принципов образования в течение всей жизни; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования временных и личностных ресурсов для реализации траектории саморазвития; УК-6.3 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.;
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает приоритетные направления профессиональной деятельности, законов и иных нормативно- правовых актов, норм этики, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.;
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует нормативно-правовую, методическую литературу, необходимую для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, в том числе коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).; ОПК-2.2 Демонстрирует навыки реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).; ОПК-2.3 Умеет определять структуру и содержание адаптированных основных и

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной практики)
		дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).;
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Понимает и анализирует цели, задачи, методы, содержание и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.; ОПК-3.2 Аргументирует отбор методов, содержания, необходимых для планирования и реализации персонализированной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.;
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает, анализирует и обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6.2 Демонстрирует умение отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает и понимает задачи и способы междисциплинарного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.; ОПК-7.2 Умеет выстраивать тактику междисциплинарного взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.; ОПК-7.3 Владеет навыками вхождения в междисциплинарное взаимодействие в рамках реализации образовательных программ.;
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает основные принципы и содержание работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной практики)
		<p>деятельности;</p> <p>ОПК-9.2 Умеет подбирать и использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, необходимых при решении профессиональных задач;</p>
ПК-1	<p>Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует умения в проектировании и реализации коррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов;</p> <p>ПК-1.2 Планирует и проводит логопедические занятия, уроки, предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей на разных уровнях образования;</p> <p>ПК-1.3 Выбирает и применяет вариативные технологии, методы и приемы, способствующие у обучающихся с нарушениями речи формированию полноценной речевой деятельности, познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей на основе динамики текущего и периодического контроля, результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;</p>
ПК-2	<p>Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<p>ПК-2.1 Анализирует и ведет профессиональную документацию лиц с нарушениями речи при организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, вовлеченных в программы реализации комплексной дифференцированной помощи обучающимся с нарушениями речи;</p> <p>ПК-2.2 Выбирает и реализует методики для диагностики и коррекции состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.;</p> <p>ПК-2.3 Анализирует, оценивает и формулирует выводы по результатам диагностики и коррекции нарушений речи с учетом данных комплексного обследования, взаимодействия специалистов различного профиля, актуального состояния речи и неречевых процессов у обучающихся с нарушениями речи.;</p>
ПК-3	<p>Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного</p>	<p>ПК-3.1 Разрабатывает и реализует рекомендации по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации обучающихся с нарушениями</p>

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной практики)
	взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации	речи.; ПК-3.2 Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи; ПК-3.3 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.;

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

«Преддипломная практика» относится к обязательной части.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают дисциплины и/или другие практики, способствующие достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения «Преддипломной практики».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения практики

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Ознакомительная практика; Педагогическая практика; Второй иностранный язык (практический курс); Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности**; Иностранный язык в профессиональной деятельности**; Основы профессиональной этики**; Русский язык и культура речи; Иностранный язык**; Русский язык (как иностранный)**; Русский язык для иностранных студентов (факультатив); Политология**;	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Деятельность ПМПК и ППК в специальном и инклюзивном образовании; Ознакомительная практика; Педагогическая практика; Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		инклюзивном образовательном пространстве**; Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях**;	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы профессиональной деятельности логопеда; Психолингвистика; Философия; Ознакомительная практика; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Современные логопедические технологии в системе комплексной помощи лицам с речевыми нарушениями**; Актуальные вопросы логопедии**;	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Анатомо-физиологические механизмы и патология речевой, слуховой и зрительной функциональных систем; Ознакомительная практика; Педагогическая практика;	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи); Логопедия (Алалия); Логопедия (Афазия); Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение); Логопедия (Общее недоразвитие речи); Логопедия (нарушение письма и чтения); Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента; Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями; Психология и педагогика**; Педагогика; Психология;	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p>Ознакомительная практика; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Логопедия (Дислалия); Логопедия (Дизартрия); Основы нейрофизиологии и нейропсихологии; Логопедия (нарушение голоса, ринолалия); Клинические основы профессиональной деятельности логопеда;</p>	
ОПК-1	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Ознакомительная практика; Педагогическая практика; Основы профессиональной деятельности логопеда; Педагогика инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями; Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Специфика организации специальных условий образования для лиц различных нозологических групп; Ознакомительная практика; Педагогическая практика;</p>	
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>Педагогическая практика; Ознакомительная практика; Педагогика инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями; Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития; Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями;</p>	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	стандартов		
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Политология**; Психология и педагогика**; Философия; Педагогика; Ознакомительная практика; Педагогическая практика; Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития;	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Ознакомительная практика; Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития; Специальная педагогика и специальная психология; Инклюзивное пространство образовательной организации; Специфика организации специальных условий образования для лиц различных нозологических групп;	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Ознакомительная практика; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями; Цифровая грамотность;	
ПК-1	Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	Специальная педагогика и специальная психология; Педагогика инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями; Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья; Логопедия (Дислалия); Логопедия (Афазия); Инклюзивное пространство образовательной организации; Логопедия (нарушение письма и чтения);	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p>Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями;</p> <p>Современные логопедические технологии в системе комплексной помощи лицам с речевыми нарушениями**;</p> <p>Информационно-коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании**;</p> <p>Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым**;</p> <p>Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**;</p> <p>Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья**;</p> <p>Ознакомительная практика;</p> <p>Научно-исследовательская работа;</p> <p>Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве**;</p> <p>Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях**;</p> <p>Актуальные вопросы логопедии**;</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности логопеда;</p>	
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников	<p>Ознакомительная практика;</p> <p>Педагогическая практика;</p> <p>Научно-исследовательская работа;</p>	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	<p>Анатомо-физиологические механизмы и патология речевой, слуховой и зрительной функциональных систем;</p> <p>Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп;</p> <p>Логопедия (Дизартрия);</p> <p>Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию;</p> <p>Основы нейрофизиологии и нейропсихологии;</p> <p>Логопедия (нарушение голоса, ринолалия);</p> <p>Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи);</p> <p>Логопедия (Алалия);</p> <p>Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение);</p> <p>Логопедия (Общее недоразвитие речи);</p> <p>Логопедия (нарушение письма и чтения);</p> <p>Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития;</p> <p>Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях различных ведомств**;</p> <p>Организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в образовательных организациях**;</p> <p>Информационно-</p>	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании**; Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым**; Психолингвистика;	
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации	Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития; Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья; Инклюзивное пространство образовательной организации; Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития; Специфика организации специальных условий образования для лиц различных нозологических групп; Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями; Деятельность ПМПК и ППК в специальном и инклюзивном образовании; Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании; Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях различных ведомств**;	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p>Организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в образовательных организациях**;</p> <p>Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве**;</p> <p>Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях**;</p> <p>Ознакомительная практика;</p> <p>Педагогическая практика;</p> <p>Научно-исследовательская работа;</p> <p>Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**;</p> <p>Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья**;</p> <p>Основы профессиональной деятельности логопеда;</p>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость «Преддипломной практики» составляет 15 зачетных единиц (540 ак.ч.).

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 5.1. Содержание практики*

Номер раздела	Наименование разделов практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)		Трудоемкость, ак.ч.
Раздел 1	Подготовительный этап	1.1	Выступление руководителя практики о современных требованиях к оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы, к оформлению и срокам предоставления	6

Номер раздела	Наименование разделов практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)		Трудоемкость, ак.ч.
			отчетной документации практики. Обсуждение этапов выполнения научно-исследовательской работы. Знакомство с содержанием заданий по практике и составление календарного плана (графика) прохождения практик Уточнение формулировки темы ВКР в соответствии с приказом. Уточнение содержания ВКР	
Раздел 2	Ознакомительный этап	2.1	Изучение методических материалов по оформлению текста ВКР.	30
Раздел 3	Основной этап	3.1	Обсуждение методов организации опытно-экспериментальной работы. Организация формирующего и контрольного этапов эксперимента с целью определения эффективности специализированного коррекционно- развивающего процесса, выявлен положительной/отрицательной динамики развития детей с ОВЗ в соответствии с целью исследования. Обсуждение содержания заключения, выводов работы. Оформление ВКР в соответствии с требованиями написания данного вида работ. Оформление в соответствии с требованиями списка литературы и ссылок в работе. Обсуждение содержания научной статьи по проблеме исследования	350
Раздел 4	Аналитический этап	4.1	Проверка и оценка отчетной документации руководителем практики от образовательной организации Подготовка доклада и презентации для защиты ВКР. Получение отзыва научного руководителя.	116
Раздел 5	Заключительный этап	5.1	Подготовка студентами выступлений, научных докладов, презентаций по результатам прохождения преддипломной практики. Выступление руководителей практики	20
Оформление отчета по практике				9
Подготовка к защите и защита отчета по практике				9
ВСЕГО:				540

* - содержание практики по разделам и видам практической подготовки ПОЛНОСТЬЮ отражается в отчете обучающегося по практике.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Помещения (компьютерные классы) для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Образовательной организации. Помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности на рабочем месте.

7. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика может проводиться как в структурных подразделениях РУДН или в организациях г. Москвы (стационарная), так и на базах, находящихся за пределами г. Москвы (выездная).

Проведение практики на базе внешней организации (вне РУДН) осуществляется на основании соответствующего договора, в котором указываются сроки, место и условия проведения практики в базовой организации.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике ОП ВО. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с Управлением образовательной политики и Управлением организации практик и содействия трудоустройству выпускников в РУДН.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. 1. Актуальные проблемы методологии научно-педагогических исследований: монография / И. В. Роберт, В. В. Сериков, Т. Ш. Шихнабиева; Омская гуманитарная академия. - Омск: Омская гуманитарная акад., 2020. - 191 с

Дополнительная литература:

1. 1. Almazova, A.A., Filatova, Yu.O, Novitskaia, I.V. The current state, problems and prospects of master's degree programs in speech-language pathology in Russia // Strategies for Policy in Science and Education. 2022. Vol. 30. No. 1. Pp. 59–69

- 2. Борытко, Н.М. Методология психолого-педагогических исследований: учебник для магистрантов и студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 283 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для прохождения практики, заполнения дневника и оформления отчета по практике *:*

1. Правила техники безопасности при прохождении практики «Преддипломная практика» (первичный инструктаж).

2. Общее устройство и принцип работы технологического производственного оборудования, используемого обучающимися при прохождении практики; технологические карты и регламенты и т.д. (при необходимости).

3. Методические указания по заполнению обучающимися дневника и оформлению отчета по практике «Преддипломная практика».

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Директор образовательного института

Должность

Приходько О.Г.

Фамилия И.О

Приходько О.Г.

Фамилия И.О

Симонова М.А.

Фамилия И.О