

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a983c6ae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЯ (ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НАРУШЕНИЕ)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение)» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 2 разделов и 6 тем и направлена на изучение Дисциплина «Логопедия (Фонетико-фонематическое нарушение)» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний о методах диагностики, основных направлениях и содержании коррекционно-логопедической помощи детям с фонетико-фонематическим нарушением.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает и анализирует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.; ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.; ОПК-5.3 Применяет вариативные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) при проведении контроля и оценки и оформлении их результатов.;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает, анализирует и обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6.2 Демонстрирует умение отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 Реализует на практике приемы организации коррекционно-педагогической работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-2.1 Анализирует и ведет профессиональную документацию лиц с нарушениями речи при организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, вовлеченных в программы реализации комплексной дифференцированной помощи обучающимся с нарушениями речи; ПК-2.2 Выбирает и реализует методики для диагностики и коррекции состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.; ПК-2.3 Анализирует, оценивает и формулирует выводы по результатам диагностики и коррекции нарушений речи с учетом данных комплексного обследования, взаимодействия специалистов различного профиля, актуального состояния речи и

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		неречевых процессов у обучающихся с нарушениями речи.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение)» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Клинические основы профессиональной деятельности логопеда; Логопедия (Дислалия); Логопедия (Дизартрия); Основы нейрофизиологии и нейропсихологии; Логопедия (нарушение голоса, ринолалия); Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи); Логопедия (Алалия); Логопедия (Афазия); Психология и педагогика**; Педагогика; Психология; Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа;	Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента; Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями; Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа;
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Научно-исследовательская работа; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп; Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья; Логопедия (Дизартрия); Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию; Логопедия (нарушение голоса, ринолалия); Логопедия (Алалия); Логопедия (Афазия);	Научно-исследовательская работа; Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании;
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации	Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа; Анатомо-физиологические	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	<p>механизмы и патология речевой, слуховой и зрительной функциональных систем; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп; Логопедия (Дизартрия); Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию; Основы нейрофизиологии и нейропсихологии; Логопедия (нарушение голоса, ринолалия); Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи); Логопедия (Алалия); Психолингвистика;</p>	<p>Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития; Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях различных ведомств**; Организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в образовательных организациях**; Информационно-коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании**; Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым**;</p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение)» составляет «3» зачетные единицы

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
Контактная работа, ак.ч	10		10
Лекции (ЛК)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	6		6
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	94		94
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	4		4
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретические представления о фонетико-фонематическом нарушении	1.1	Фонетико-фонематическое нарушение у детей	Фонетико-фонематическое нарушение (ФФН). Понятия «физический слух», «речевой слух», «слуховое внимание», «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «фонематический анализ», «фонематический синтез» «фонематические представления». Этиология ФФН. Группы факторов пренатального, интранатального и постнатального генеза, способствующих возникновению у детей ФФН. Значение трудов Р.Е. Левиной и ее последователей (Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной) в развитии представлений о ФФН.	ЛК, СЗ
		1.2	Характеристика структуры дефекта при фонетико-фонематическом нарушении у детей	Структура речевых нарушений при ФФН. Несформированность звуковой стороны речи, характеристика нарушений звукопроизношения, их классификация (виды): искажения звуков (межзубное, призубное, горловое, боковое, губное произнесение), пропуски, замены (стабильные и нестабильные), смешения звуков. Речевые и неречевые проявления (симптоматика) в структуре дефекта детей с ФФН. Механизм нарушения речевых и неречевых функций. Несформированность фонематического восприятия, характеристика фонематических нарушений, степень их тяжести (легкая, средняя, тяжелая). Влияние нарушения фонематического слуха на устную речь ребенка (три варианта, их сочетания). Зависимость между уровнем развития фонематического восприятия и количеством нарушенных (дефектных) звуков в речи ребенка.	ЛК, СЗ
		1.3	Психолого-педагогическая и клиническая характеристика детей с фонетико-фонематическим нарушением.	Клиническая типология детей с ФФН: дети с дислалией (артикуляторно-фонематической, акустико-фонематической), дизартрией, ринолалией. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН. Высшие психические функции, эмоциональное и личностное развитие детей с ФФН. Особенности состояния различных линий развития в зависимости от клинической типологии детей с ФФН. Специфика проявления ФФН у детей дошкольного и школьного возраста. Проявление и взаимосвязь нарушений устной и письменной речи при ФФН. Сформированность фонематических процессов как главное условие успешности обучения.	ЛК, СЗ
		1.4	Логопедическое обследование дошкольников с фонетико-фонематическим нарушением	Задачи и этапы логопедического обследования детей с ФФН. Обследование фонематических процессов (фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза) и фонетического строя речи. Приемы и технологии обследования звукопроизношения и фонематических процессов. Специфика логопедического обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дидактические материалы, необходимые для комплексного обследования. Формулирование логопедического заключения.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Система логопедического воздействия при коррекции фонетико-фонематического нарушения у детей дошкольного возраста	2.1	Основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при фонетико-фонематическом нарушении.	Поэтапное формирование / развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Ступени формирования фонематического восприятия: узнавание неречевых звуков; различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по звучанию (звуковому составу); дифференциация слогов; дифференциация фонем. Развитие фонематического слуха и восприятия (различение звуков на слух, запоминание и воспроизведение рядов звуков и слогов. Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза (развитие умения	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>делить слово на слоги и звуки, производя их анализ; составление слога из звуков и слова – из слогов, проводя синтез). Приемы логопедической работы. Формирование фонетической системы языка, звуковой стороны речи: уточнение и закрепление произношения сохранных звуков, коррекция произношения нарушенных звуков. Развитие лексического и грамматического строя речи на занятиях по коррекции нарушений звукопроизношения.</p>	
		2.2	<p>Организация коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим и нарушениями в дошкольных образовательных учреждениях</p>	<p>Алгоритм планирования логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ФФН. Специфика коррекции звуковой стороны речи и фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Организация логопедической работы в подготовительной группе дошкольной образовательной организации для детей с ФФН (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева). Игра как средство коррекции ФФН у детей дошкольного возраста. Роль разных специалистов сопровождения в коррекционной работе с дошкольниками с ФФН: взаимосвязь в работе логопеда, воспитателя и музыкального работника. Роль семьи в воспитании и обучении ребенка с ФФН. Рекомендации по работе с родителями. Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми школьного возраста с фонетико-фонематическим нарушением.</p>	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования. – Москва, 2020.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. – М.: Эксмо, 2021. – 282 с.
- 3. Коррекция речи у дошкольников. Логопедия: дошкольное детство / под редакцией Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. – М.: Эксмо, 2025. – 560 с.
- 4. Логопедия: теория и практика / Под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. – М.: Эксмо, 2024. – 688 с.

Дополнительная литература:

1. Безрукова О.А., Каленкова О.Н., Приходько О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова, О.Г. Приходько. – М.: Русская Речь, 2016. – 112 с.
2. Готовимся к экзамену по логопедии. Учебно-методическое пособие / О.Г. Приходько, Г.Р. Шашкина, В.Е. Агаева и др.; ред.-сост. О.Г. Приходько. – М.: ПАРАДИГМА, 2018. – 164 с.
- 3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. – 207 с.
- 4. Коррекция нарушений речи. Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (авторы программ: Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова А. В.; автор-составитель: Чиркина Г. В.). Изд. 6-е. – М.: Просвещение, 2017.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
2. Базы данных и поисковые системы
 - Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научно-метрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Директор образовательного института

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

Приходько О.Г.

Фамилия И.О

Симонова М.А.

Фамилия И.О

Приходько О.Г.

Фамилия И.О