

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.05.2026 09:45:33  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт русского языка**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **КОГНИТИВИСТИКА**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Когнитивистика» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 5. Дисциплина состоит из 9 разделов и 32 тем и направлена на изучение когнитивных исследований дискурса и мышления.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний в сфере когнитивных исследований дискурса и мышления, умений практического применения технологий когнитивного анализа и моделирования в профессиональной деятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Когнитивистика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	УК-7.1 Способен найти источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения профессиональных задач; УК-7.2 Оценивает информацию, ее достоверность для решения профессиональных задач; УК-7.3 Строит логические умозаключения на основании информации и поступающих данных для решения задач в профессиональной сфере;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1 Применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; ОПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии; ОПК-2.3 Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Когнитивистика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Когнитивистика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать,	Программирование на языке Python; Программное обеспечение для	Анализ социальных сетей**; Мониторинг медиапространства**;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	гуманитарной сферы; Математические методы в гуманитарной сфере; Табличный редактор: продвинутый Excel; Информационные базы данных;	Научно-исследовательская работа;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования		Педагогическая практика; Преддипломная практика; Методика и методология научного исследования;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Когнитивистика» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
Контактная работа, ак.ч	30		30
Лекции (ЛК)	15		15
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	15		15
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	60		60
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

Общая трудоемкость дисциплины «Когнитивистика» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
Контактная работа, ак.ч	12		12
Лекции (ЛК)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	6		6
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	87		87
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Базовые категории когнитивистики. Положение когнитивной лингвистики среди смежных дисциплин	1.1	Когнитивистика в актуальной научной парадигме. Когнитивная лингвистика как междисциплинарное направление и фундамент когнитивных наук.	Становление когнитивистики как междисциплинарной области знания, объединяющей лингвистику, психологию, нейронауки, философию и информатику. Анализируются ключевые подходы к изучению мышления и языка, роль когнитивной лингвистики как одного из центральных направлений когнитивных наук.	ЛК, СЗ
		1.2	Отечественные и зарубежные научные школы.	Изучение основные направления и школы когнитивной лингвистики в России и за рубежом. Сравняются теоретические подходы, методологии и исследовательские традиции.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Концепт как фундаментальная категория когнитивной лингвистики.	2.1	Концепт как ключевое понятие когнитивной лингвистики и фундамент языковой модели мира.	Анализ понятия концепта как единицы ментального представления знаний. Рассматриваются структура концепта, его свойства и роль в формировании языковой картины мира.	ЛК, СЗ
		2.2	Номинативное поле концепта: языковые способы объективации действительности.	Языковые средства репрезентации концептов: лексика, фразеология, текст. Рассматриваются способы объективации концепта в языке.	ЛК, СЗ
		2.3	Способы и механизмы концептуализации мира.	Процессы формирования концептов в сознании человека, механизмы категоризации и обобщения опыта.	ЛК, СЗ
		2.4	Концепты конкретных (материальных) и абстрактных сущностей.	Особенности репрезентации материальных и абстрактных понятий в языке. Анализируются различия в их структуре и способах выражения.	ЛК, СЗ
		2.5	Разновидности концептов: эмоциональные, социальные, этические.	Подходы к представлению пространства и времени в языке. Теория ментальных пространств и ее применение.	ЛК, СЗ
		2.6	Концептуализация пространства и времени средствами языка в российских и зарубежных концепциях. Теория ментальных пространств Ж. Фоконье.	Роль метафоры и метонимии в познании и структурировании опыта, их функция в языке и мышлении.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Когнитивные подходы к изучению метафоры и метонимии.	3.1	Метафора и метонимия как ведущие когнитивные механизмы познавательной деятельности.	Роль метафоры и метонимии в познании и структурировании опыта, их функция в языке и мышлении.	ЛК, СЗ
		3.2	Ведущие когнитивные теории метафоры:	Концептуальная теория метафоры, теория концептуальной интеграции и блендинга. Основные положения и примеры.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			концептуальная метафора (Дж. Лакофф), теория концептуальной интеграции и блендинга.		
		3.3	Изучение метафоры в российской когнитивной лингвистике.	Отечественные исследования метафоры, их особенности и вклад в развитие науки.	ЛК, СЗ
		3.4	Метонимия как когнитивный механизм	Типы метонимии, ее функции и роль в языковой репрезентации знаний.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Когнитивная грамматика	4.1	Базовые категории когнитивной грамматики: профиль, база, траектор, ориентир.	Понятия профиля, базы, траектора и ориентира, их роль в интерпретации грамматических структур.	ЛК, СЗ
		4.2	Топологическая семантика: ключевые понятия и принципы.	Пространственные отношения и их языковое выражение. Принципы топологической организации смысла.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Теоретические основы категоризации знаний	5.1	Классическая (аристотелевская) теория категорий и когнитивная категоризация.	Аристотелевский подход и когнитивная теория категоризации. Принципы классификации объектов.	ЛК, СЗ
		5.2	Прототип в теории Э. Рош и эволюция этого понятия в когнитивной лингвистике. Базовые уровни категорий (базисные категории).	Понятие прототипа, базовых уровней категорий и их роль в организации знаний.	ЛК, СЗ
		5.3	Концепция модусной концептуализации и категоризации Н.Н. Болдырева.	Модусная концептуализация и ее значение для когнитивной лингвистики.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Анализ дискурса с позиций когнитивной лингвистики.	6.1	Когнитивная организация высказывания.	Анализируются механизмы построения высказывания с учетом когнитивных процессов.	ЛК, СЗ
		6.2	Когнитивные репрезентации в дискурсе: фреймы и сценарии (скрипты).	Изучаются структуры знаний (фреймы, скрипты) и их роль в понимании текста.	ЛК, СЗ
		6.3	Ментальные пространства в структуре дискурса.	Рассматриваются способы моделирования смыслов в процессе коммуникации.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Концептуализация ситуаций внеязыковой реальности: предикаты, актанты и когнитивная структура высказывания	7.1	Подходы к классификации предикатов.	Подходы к типологии предикатов.	ЛК, СЗ
		7.2	Онтология предикатов.	Природа предикатов как средств описания реальности.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		7.3	Акциональные типы предикатов и их языковые проявления.	Типы действий и процессов, выражаемых в языке.	ЛК, СЗ
		7.4	Понятие об актантной структуре предиката.	Структура участников ситуации и их роли.	ЛК, СЗ
		7.5	Типы семантических ролей предикатов, корреляция между набором актантов (семантических ролей) и семантическим классом предиката.	Соотношение ролей и типов предикатов.	ЛК, СЗ
		7.6	Пресуппозиции, импликации и другие типы неэксплицитной информации.	Пресуппозиции, импликации и скрытые смыслы.	ЛК, СЗ
		7.7	Типы предикатов с пропозициональными актантами, их семантико-синтаксические свойства.	Особенности и функционирование в языке.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Языковая картина мира и лингвокультурные категории	8.1	Концепты и языковая картина мира.	Взаимосвязь языка и культурного восприятия мира.	ЛК, СЗ
		8.2	Лингвоспецифичная лексика (культурно-маркированные единицы).	Анализ культурно маркированных единиц и их значение.	ЛК, СЗ
		8.3	Культурные скрипты и сценарии как способы организации коллективного опыта.	Модели коллективного опыта.	ЛК, СЗ
		8.4	Культурные стереотипы: их социальная роль и языковые проявления.	Роль и отражение культурных стереотипов в языке.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Языковая концептуализация пространства и времени	9.1	Языковая концептуализация пространства и времени в отечественных и зарубежных теориях.	Языковые средства выражения пространственно-временных отношений, сопоставляются отечественные и зарубежные подходы.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5700-3. – DOI 10.23681/434948. – Текст : электронный.

2. Скребцова, Т.Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы / Т.Г. Скребцова; Санкт-Петербургский государственный университет. – Москва: Издательский дом «ЯСК», 2019. – 392 с. : ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6040195-7-3. – Текст: электронный.

3. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. М., Флинта: Наука, 2019. – 296 с.

4. Бабушкин А.П., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика и семасиология. Воронеж, 2019.

### Дополнительная литература:

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. М., 1974, 2-е издание Апресян. Избранные труды, т. 1, М. 1995

2. Апресян Ю.Д., Богуславский И.М. и др. Теоретические проблемы русского синтаксиса. Взаимодействие грамматики и словаря. М., 2010. Глава 3. Трехуровневая теория управления: лексикографический аспект. с. 281 - 377.

3. Богуславский И.М. Сфера действия лексических единиц. М., 1996.

4. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков : Грамматическая семантика. Ключевые концепты культур. Сценарии поведения : [Сб. : Пер. с англ.] / А. Вежбицкая . – Москва : Языки русской культуры, 1999 . – XII, 776, 1 с., 1 л. портр. – (Язык. Семиотика. Культура) . – Библиогр. в конце кн. – На рус. яз. - ISBN 5-7859-0032-7 : 120.00.

5. Грайс Г.П. Логика и речевое общение // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. Лингвистическая прагматика. М., 1985.

6. Кибрик А.А. Когнитивные исследования по дискурсу // Вопросы языкознания. 1994. № 5.

7. Кронгауз М.А. Семантика. М., РГГУ, 2001

8. Лакофф Д. Женщины, огонь и опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении / Д. Лакофф ; пер. И.Б. Шатуновский. – Москва : Языки славянских культур, 2004. – 792 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211269>. – ISBN 5-94457-129-2, 1727-1630. – Текст : электронный.

9. Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью. М., 1985.

10. Рахилина Е.В. Основные идеи когнитивной семантики // Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М.: Изд МГУ, 1997. С. 370–389.

11. Ченки А. Семантика в когнитивной лингвистике // Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М.: Изд МГУ, 1997. С. 340–369.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Когнитивистика».
2. Презентационные материалы по дисциплине «Когнитивистика»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Доцент кафедры русского языка №5

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Доцент кафедры русского языка №5

---

Должность

Кузнецова Н.А.

---

Фамилия И.О

Куриленко В.Б.

---

Фамилия И.О

Бирюкова Ю.Н.

---

Фамилия И.О