

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2025 18:18:29
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f959b43078e1a989dae18a

Приложение к рабочей программе
дисциплины (практики)

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса
Лумумбы» (РУДН)**

Инженерная академия

(наименование основного учебного подразделения)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)**

ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (практики))

**Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления подготовки/
специальности:**

54.03.01 ДИЗАЙН

(код и наименование направления подготовки/ специальности)

**Освоение дисциплины (практики) ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы (ОП ВО, профиль/
специализация):**

Дизайн городской среды

(направленность (профиль) ОП ВО)

Москва, 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА позволяет проверить и оценить умения применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу и уровень сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Например, эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Содержание заданий для самостоятельной работы по темам/разделам дисциплины приводится в соответствующих Методических указаниях, размещенных на странице дисциплины в ТУИС. Шкала и критерии оценивания самостоятельной работы (таблица 1.1.) доводятся до сведения обучающихся посредством ТУИС.

1.1. Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Дайте определения понятиям: познание, знание, наука, объект познания, предмет познания, понятие, теория, категория, рациональное познание, интуитивное познание, философия, естественные науки, социальные науки, общая психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая, специальная психология, клиническая психология, психофизиология, психология труда и инженерная психология, зоопсихология и сравнительная психология, психология спорта, психология рекламы, психология искусства, юридическая психология, метод, интроспекция, эксперимент, наблюдение.

Задание 2. Проведите мини-опрос не менее чем с тремя людьми, не изучающими психологию, попросив их ответить на следующие вопросы:

- 1) Закончите фразу «Психология – это...».
- 2) Как вы думаете, что изучают психологи?
- 3) Для чего, на ваш взгляд, нужна психология людям?
- 4) Можете ли вы назвать себя психологом?

Схема анализа ответов и результатов опроса:

- а) выделите одинаковые или похожие ответы нескольких респондентов;
- б) объясните, почему, на ваш взгляд, часто встречается определенный тип ответов;
- в) сделайте вывод, какие представления о психологии для респондентов характерны: научные, житейские или научно-популярные.

Оформите результаты опроса в следующем виде:

Протокол проведения опроса

Дата: _____ Время: _____ Место: _____

Фамилия и имя исследователя (свое): _____

1 респондент

Пол _____ Возраст _____ Профессия _____

2 респондент

Пол _____ Возраст _____ Профессия _____

3 респондент

Пол _____ Возраст _____ Профессия _____

Протокол ответов респондентов на вопросы беседы

Вопросы	Ответы	Ответы	Ответы
	1 респондента	2 респондента	3 респондента
1			
2			
3			
4			

Анализ ответов: _____

Задание 3. Составьте таблицу «Общая характеристика основных психологических направлений в истории зарубежной психологии».

Психологическое направление	Понимание предмета психологии	Разрабатываемый метод исследования	Основные категории и понятия
Интроспективная психология сознания В.Вундта			

Задание 4. Прочитайте описание исследований. Определите, к каким психологическим направлениям принадлежат их авторы. Аргументируйте свой ответ, выделив из предложенных отрывков указания на предмет и методы исследования.

1) Обсуждая проблемы полового воспитания ребенка, исследователь обращается к экспериментам на крысах. Эти эксперименты состояли в следующем. Брался длинный ящик: в один конец отсаживался самец, в другой – самка, а посередине на полу были протянуты провода с током. Чтобы попасть к самке, самец должен был пробежать по проводам. В экспериментах измеряли, какую силу тока он выдержит и побежит, а перед какой отступит. А потом сделали наоборот: отсадили самку и стали смотреть, какую силу тока преодолит она. Оказалось, что самки бежали при токе большей силы. На основе этого маленького «урока биологии» ученый предостерегает матерей от ошибочного мнения, что их девочки не интересуются мальчиками.

2) Это были лабораторные опыты, которые проводились «в строго контролируемых условиях», чтобы получить совпадение результатов у разных испытуемых. Испытуемым предъявлялись отдельные зрительные или слуховые раздражители, изображения предметов, слова, фразы. Они должны были воспринимать их, сравнивать между собой, сообщать об ассоциациях, которые у них

возникали, и т. п. Испытуемые должны были избегать в своих ответах терминов, описывающих внешние объекты, а говорить только о своих ощущениях, которые вызывались этими объектами, и о качествах этих ощущений. Например, испытуемый не мог сказать: «Мне было предъявлено большое, красное яблоко». А должен был сообщить примерно следующее: «Сначала я получил ощущение красного, и оно затмило все остальное; потом оно сменилось впечатлением круглого, одновременно с которым возникло легкое щекотание в языке, по-видимому, след вкусового ощущения. Появилось также быстро преходящее мускульное ощущение в правой руке...».

3) Эксперименты, которые ставили эти психологи, просты и действительно выявляли первоначальную целостность. Начаты они были на восприятии. Например, предъявлялись точки: . . . и т. п. Испытуемый объединял их в группы из двух точек, разделенных интервалом. В другом опыте предъявлялись линии: | | | | и т. п. Испытуемый видел не отдельные линии, но группы из двух линий, разделенных интервалами. Эти опыты показали, что в качестве первичного в восприятии выступает целое. Было установлено, что элементы зрительного поля объединяются в перцептивную структуру в зависимости от ряда факторов. Этими факторами являются близость элементов друг к другу, сходство элементов, замкнутость, симметричность и др. Было сформулировано положение о том, что целостный образ – это динамичная структура и образуется по специальным законам организации. В зрительном поле при восприятии действуют связывающие и сдерживающие перцептивные силы. Связывающие силы направлены на связывание элементов друг с другом, имеют центральное значение. Их функция – интегрирование. Именно связывающие силы объясняют закономерности возникновения структур при восприятии. Другие, так называемые сдерживающие, силы направлены на дезинтегрирование поля.

4) На основании анализа сообщений отдельных пациентов и событий из собственного детства ученый предположил, что все дети переживают то, что он назвал Эдиповым комплексом, по имени легендарного фиванского царя, убившего отца и невольно взявшего в жены свою мать. Этот исследователь считал, что в ходе фаллической стадии у мальчика появляется сексуальное влечение к своей матери, а затем и боязнь того, что отец кастрирует его за эти желания (страх перед кастрацией). Однако постепенно он идентифицируется с отцом, пытается максимально походить на него, особенно в отношении моральных принципов. В основе этого поведения лежит идея мальчика о том, что отец не станет кастрировать его, если он будет точно таким же, как отец. Таким образом, СуперЭго мальчика развивается как следствие Эдипова комплекса.

5) Этот ученый высказал идею о том, что личностнопсихологическое раскрывается лишь в контексте целостного учения о человеке. Утверждая, что личность неповторима, открыта по отношению к миру, он ставил вопрос не только о различиях между людьми по таким параметрам, как быстрота реакции, эмоциональность, объем внимания, память, конкретность мысли, но и о различиях, обусловленных целостностью личности как особой системы, не сводимой к своим компонентам. Развитие личности, на взгляд ученого, обусловлено изначально присущему ей стремлению к самоактуализации и внутреннему

самосовершенствованию. Все психические процессы рассматриваются с точки зрения достижения этой цели.

Задание 5. Подумайте, какую форму отражения (материальное или психическое) иллюстрируют следующие примеры. Обоснуйте свое решение. • Камень упал в воду, и по воде в разные стороны побежали круги. • Человек обращает внимание громкий звук. • Вода подмывает берег. • Подсолнух поворачивается в сторону солнца. • Студент переписывает материал с доски. • Муравей подбирает веточку и несет к себе в муравейник. • Кошка реагирует, когда хозяин произносит ее имя.

Задание 6. Законспектировать статью А.Н. Леонтьева «Понятие отражения и его значение для психологии», отвечая на следующие вопросы: 1) Как соотносятся понятия отражение и модель? 2) Что означает активность отражения применительно к психическим формам отражения? 3) Какое значение имеет понятие деятельность для раскрытия природы психических форм отражения? 4) Что означает субъективность психических форм отражения? 5) Что означает идеальность психического отражения?

Задание 7. Изучив литературу, составьте таблицу «Сравнительная характеристика психики человека и животных».

Параметры сравнения	Психика животных	Психика человека
Язык		
Орудие		
Индивидуальный опыт		
Способы приспособления к среде и механизмы психической саморегуляции		
Другие параметры		

Задание 8. На основе изучения и анализа литературы подготовить материал для составления на занятии следующей таблицы «Характеристика методов психологии»

Метод психологии	Достоинства метода	Недостатки метода	Метод, преодолевающий эти недостатки
Наблюдение			
Беседа			
Анализ продуктов деятельности			
Естественный эксперимент			
Лабораторный эксперимент			
Формирующий			

эксперимент			
Тест			

Задание 9. Составьте схему, отражающую структуру деятельности по А.Н. Леонтьеву. На основе этой схемы из приведенных ниже понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим: труд, деятельность, трудовое действие, нажатие педали тормоза, трудовая операция.

Задание 10. Опираясь на работу С.Л. Рубинштейна, сравните между собой основные виды деятельности, заполнив таблицу «Сравнительная характеристика основных видов деятельности»

Критерии сравнения	Труд	Учение	Игра
Специфика потребностей			
Специфика мотивов			
Специфика целей			
Специфика действий			
Необходимость волевых усилий			

Таблица 1.1. Шкала и критерии оценивания заданий (0-5 баллов)

Балл	Критерии оценивания
0-2	Умение обоснованно излагать мысли, делая выводы
0-1	Последовательное и правильное выполнение задания
0-2	Проявление глубоких знаний теоретического материала и его применение

ДОКЛАД используется для оценки освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Представляет собой сообщение студента на заданную тему и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Содержание и форма доклада приводится в соответствующих Методических указаниях, размещённых на странице дисциплины в ТУИС. Критерии оценивания доклада (таблица 1.2) доводятся до сведения обучающихся в начале занятия.

1.2. Подготовка доклада

Темы докладов:

1. Специфика научной психологии, ее отличие от житейской.
2. Развитие представлений о предмете и методе психологии в истории психологической науки.

3. Понятие отражения, его значение для понимания природы психического.
4. Современные представления о природе и функциях психики, основные характеристики психического.
5. Критерий психического отражения. Этапы развития поведения и психики в филогенезе.
6. Сознание как высший уровень развития психики, его основные психологические характеристики и свойства.
7. Теория культурно-исторического развития высших психических функций (Л.С. Выготский).
8. Структура сознания (А.Н. Леонтьев). Сознание и бессознательное.
9. Методологические принципы современной отечественной психологии.
10. Классификация и характеристика методов исследования в психологии.
11. Психологический факт и психическое явление. Систематика психических явлений.
12. Организация научного исследования в психологии.
13. Деятельность как специфическая форма активности человека, ее психологические характеристики.
14. Понятие о мотивах, целях и задачах деятельности. Структура деятельности (А.Н. Леонтьев).
15. Потребности как источник активности, специфика потребностей человека.
16. Действие как основная единица деятельности, его характеристика и микроструктура.
17. Проблема формирования навыка. Интериоризация и экстериоризация.
18. Психологическая характеристика основных видов деятельности.
19. Понятие об общении. Общение и деятельность. Общение и совместная деятельность.
20. Многоплановый характер общения: стороны, мотивы, результат. Средства общения.

Таблица 1.2. Шкала и критерии оценивания доклада (0-10 баллов)

Балл	Критерии оценивания
0-2	Наличие структуры и логики доклада
0-2	Раскрытие темы в докладе
0-2	Самостоятельность представления доклада (рассказ, а не чтение)
0-2	Корректность аргументации ответов
0-2	Соблюдение регламента выступления

ТЕСТИРОВАНИЕ позволяет оценить степень освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Это средство контроля, организованное как компьютерное тестирование по темам, связанным с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу. Содержание тестовых вопросов соответствуют содержанию тем/разделов. Система стандартизированных тестовых заданий позволяет автоматизировать процедуру

измерения уровня знаний и умений обучающегося. Шкала и критерии оценивания теста (таблица 1.3) доводятся до сведения обучающихся через ТУИС.

1.3. Фонд тестовых заданий

1. Сфера человеческой деятельности по получению нового знания, а также ее результат – это ...

(ответ: наука)

2. Предмет познания – это:

А – философская категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его деятельности

Б – составляющая часть внешнего, материального мира, находящаяся в фокусе сознания

В – стороны, свойства, отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах

Г – наглядный образ явления, возникающий на основе восприятия

3. Объектно-ориентированную классификацию наук, предложенную Б.М.Кедровым, называют «... ..»

(ответ: треугольником наук)

4. Приписывание наличия психики только человеку называется «...» (ответ: антропopsихизм)

5. Наиболее существенные особенности личности, обеспечивающие количественный и качественный уровень деятельности и поведения человека, это:

А – эмоциональные процессы

Б – психические состояния

В – свойства личности

Г – волевые характеристики

6. Особая форма отражения – психика проявляется в способности:

А – избирательно реагировать на физико-химические свойства среды

Б – перемещаться в пространстве

В – создавать образы предметов и их свойств, что позволяет осуществлять опережающее отражение

Г – приспосабливаться к внешней среде

7. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, Л.С.Выготский называл:

А – показателем сформированности интеллекта

Б – зоной ближайшего развития

В – «забеганием вперед» развития

Г – актуальным уровнем развития

8. Закон Дж. Миллера гласит:

А – объем кратковременной памяти находится в пределах от пяти до девяти единиц

Б – память направлена на фиксацию общего числа сигналов вне зависимости от их информационного содержания

В – говорить следует с скоростью не более двух слов в секунду

Г – эффективность запоминания зависит от содержания информации

9. Соотнесите понятия с их определением:

А – Деятельность	1.сформировавшееся действие, выполнение которого при определенных обстоятельствах стало потребностью
Б – Действие	2.произвольный акт, процесс, подчиненный осознаваемой цели
В – Привычка	3.действие, сформированное путем повторения и характеризующееся отсутствием сознательной регуляции
Г – Навык	4.произвольный акт, процесс, подчиненный осознаваемой цели

(ответ: А-4, Б-2, В-1, Г-3)

10. Принцип единства теории, эксперимента и практики сформулирован

А – Л.С. Выготским

Б – С.Л. Рубинштейном

В – Б.Ф. Ломовым

Г – А.Н. Леонтьевым

11. Установите порядок слов в предложении:

Психологический детерминизм –

1 (интерпсихических)

2 (преобразования)

3 (в)

4 (отношений)

5 (механизм)

6 (интрапсихические)

7 (.)

(ответ: 5, 2, 1, 4, 3, 6, 7)

12. Интроспекция – это:

А – преднамеренное целенаправленное восприятие психических явлений с целью их изучения

Б – активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя

В – анализ значения исследуемых объектов

Г – метод исследования человеком актов собственной активности

13. Не включаются в содержание основных уровней в структуре деятельности:

А – действия

Б – познавательные процессы

В – операции

Г – психофизиологические функции

14. Восстановите последовательность этапов теоретической части исследования:

А – постановка задач

Б – формулировка проблемы

В – выдвижение гипотезы

Г – доказательство актуальности темы

(ответ: Г, Б, В, А)

15. К методам интерпретации данных исследования не относятся:

А – лонгитюдный

Б – генетический

В – структурный

Г – функциональный

16. Восстановите порядок слов в предложении:

Центральным...

1(отражения) 2(его) 3(характер) 4(психического) 5(.) 6(субъективный)
7(моментом) 8(является)

(ответ: 7, 4, 1, 8, 2, 6, 3, 5)

17. Вставьте пропущенное слово:

Метод организации исследования, предусматривающий непрерывное длительное исследование психических особенностей одних и тех же лиц называется «...»

(ответ: лонгитюдным)

18. Соотнесите понятия с их определением:

А – Условный рефлекс	1.врожденный, наследственно закрепленный акт поведения, направленный на удовлетворение биологических потребностей
Б – Оперантное научение	2.способ поведения, возникающий в результате научения и осуществляемый автоматически
В – Инстинкт	3.реакция на раздражитель, который первоначально является нейтральным, но при неоднократном совпадении с безусловным раздражителем начинает вызывать ответную реакцию
Г – Навык	4.закрепление в поведении тех действий, которые в процессе приспособления к условиям жизни оказываются более эффективными

(ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-2)

19. Зависимость продуктивности деятельности от уровня мотивации установлена:

А – Г. Эббингаузом

Б – Дж. Миллером

В – М. Люшером

Г – Р. Йерксом, Д. Додсоном

20. Наиболее оптимальным стилем управления является:

А – авторитарный

Б – либеральный

В – демократический

Г – попустительский

21. Закон гетерохронного развития психических функций гласит:

А – психическое стремится к самому эффективному и экономичному способу существования

Б – зависимость между уровнем эмоционального возбуждения и продуктивностью деятельности носит криволинейный характер

В – развитие психических функций человека неравномерно в отдельные периоды и в течение всей жизни

Г – психические процессы являются диахроническими (т.е. изменяющимися во времени) системами

22. Сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по происхождению, опосредованные по психологическому строению и произвольные по способу своего существования – это:

А – психические состояния

Б – способности

В – мнемические процессы

Г – высшие психические функции

23. Соотнесите понятия и их определения:

А Интериоризация	1.представление о предмете или явлении, возникающее до их реального восприятия или осуществления
Б Антиципация	2.способ познания человеком своего сознания, заключающийся в «непосредственном» восприятии его феноменов
В Интроспекция	3.преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие явлений с целью их изучения
Г Наблюдение	4.процесс, при котором высшие функции зарождаются в прямых социальных контактах ребенка со взрослым и затем «вращиваются» в сознание

(ответ: А-4, Б-1, В-2, Г-3)

24. Приписывание наличия психики только тем организмам, которые имеют нервную систему – «...»

(ответ: нейропсихизм)

25. Восстановите порядок слов в предложении:

Внутренняя деятельность ...

1(процессе) 2(в) 3(внешней) 4(деятельности) 5(формируется)

6(интериоризации) 7(.) 8(предметной)

(ответ: 5, 2, 1, 6, 3, 8, 4, 7)

26. В биологизаторской концепции развития психики человека

заложено представление о:

- А – развитию психики путем социализации
- Б – доминирующем влиянии внешней среды
- В – равном вкладе в развитие биологических и социальных факторов
- Г – решающем значении наследуемых факторов

27. Необходимо вставить пропущенное слово:

Основная единица анализа деятельности – это «...»

(ответ: действие)

28. З. Фрейд выделил три формы проявления бессознательного:

- А – сновидения
- Б – влечения
- В – ошибочные действия
- Г – невротические симптомы

29. Метод научного познания, отличающийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, называется «...»

(ответ: экспериментом)

30. Вставьте недостающее слово:

Условие возникновения, фактор формирования, объект приложения сознания – это «...»

(ответ: деятельность)

31. К методам организации исследования не относится следующий метод:

- А – сравнительный
- Б – наблюдательный
- В – лонгитюдный
- Г – комплексный

32. Восстановите порядок слов в цитате:

«Личность - ...»

1(Б.Ф. Ломов) 2(») 3(субъект) 4(,) 5(общественный) 6(познания) 7(,) 8(индивид) 9(.) 10(и) 11()) 12(общения) 13(деятельности) 14(()) (ответ: 5, 8, 4, 3, 6, 7, 13, 10, 12, 2, 14, 1, 11, 9)

33. Вставьте пропущенное слово:

«...» - это врожденные, наследственно закрепленные акты поведения, направленные на удовлетворение биологических потребностей.

(ответ: инстинкты)

34. Назовите блоки мозга (по А.Р.Лурия) обеспечивающие функционирование психики:

- А – поддержания активности
- Б – согласования функционирования групп мышц
- В – приема, переработки и хранения информации
- Г – регуляции и контроля

35. Сопоставьте авторов и разработанные ими теории:

А – Павлов И.П.	1.теория локализации (мозговой организации) высших психических функций
-----------------	--

Б – Лурия А.Р.	2.системная модель человекознания
В – Ломов Б.Ф.	3.учение о высшей нервной деятельности
Г – Ананьев Б.Г.	4.системный подход к организации психологических исследований

(ответ: А-3, Б-1, В-4, Г-2)

36. Психологические знания, приуроченные к конкретным ситуациям, носящие интуитивный характер и полученные путем наблюдения и размышления, называются:

- А – эмпирическими
- Б – житейскими
- В – научными
- Г – философскими

37. В качестве первичных регуляторов поведения человека выступают:

- А – психические процессы
- Б – психические состояния
- В – психические свойства
- Г – личностные качества

38. Вставьте недостающее слово:

Законы, гласящие о наиболее эффективных и при этом экономичных способах существования психического, называются законами «...»

(ответ: оптимума)

39. Назовите, какие из перечисленных признаков являются признаками отражения:

- А – обязательное взаимодействие (непосредственное или опосредованное)
- Б – интенциональность отражающего
- В – изменение в отражающем адекватно специфике отражаемого
- Г – непосредственное воздействие отражаемого на органы чувств отражающего

40. Свойственный человеку способ отношения к объективной действительности, опосредованный всеобщими формами общественноисторической деятельности людей, называется «...»

(ответ: сознанием)

41. Необходимо сопоставить понятия и их определения:

А – Чувственная ткань сознания	1.содержание значения, которое оно приобретает лично для каждого человека
Б – Значение	2.общее содержание слов, схем, карт, чертежей и т.п., понятное всем людям, говорящим на одном языке
В – Личностный смысл	3.переживание «чувства реальности»

Г – Оpozнание	4.отнесение предъявляемого объекта к одному или нескольким заранее зафиксированным классам или категориям
---------------	---

(ответ: А-3, Б-2, В-1, Г-4)

42. Расположите в правильной последовательности составляющие структуры деятельности

А – операция

Б – деятельность

В – действие

Г – функциональный блок

(ответ: Б, В, А, Г)

43. Восстановите порядок слов в предложении:

Направленность...

1(предмет) 2(,) 3(сделать) 4(сознания) 5(интенцией) 6(какой-либо)

7(что-либо) 8(называется) 9(.) 10(намерение) 11(на) 12(-)

(ответ: 4,11,6,1,2,10,3,7,12,8,5,9)

44. Соотнесите название классов проявления бессознательного с их содержанием:

А – Надсознательные явления	1. установки и стереотипы автоматизированного поведения
Б – Неосознаваемые побудители деятельности	2. не поддающийся сознательному контролю уровень психической активности при решении творческих задач
В – Неосознаваемые регуляторы способов выполнения деятельности	3. мотивы и установки, обуславливаемые желаемым будущим
Г – Проявления субсенсорного восприятия	4. неосознанная коррекция движений на основании информации, поступающей от анализаторов

(ответ: А-2, Б-3, В-1, Г-4)

45. Скачок к развитию сознания, произошедший благодаря развитию понятийного мышления и речи, повторяется в каждом:

А – архетипе

Б – филогенезе

В – действии

Г – онтогенезе

46. Соотнесите составляющие структуры деятельности из левого столбца с составляющими побудительной сферы деятельности – из правого:

А – Деятельность -	1. цель
Б – Действие -	2. задача
В – Операция -	3. мотив

(ответ: А-3, Б-1, В-2)

47. Вставьте недостающее:

Психологическая дисциплина, изучающая процессы информационного взаимодействия человека и технических устройств – это «...»

(ответ: инженерная психология)

48. Первая лаборатория экспериментальной психологии была создана в 1879 г. в г. Лейпциге

А – Роршахом Г.

Б – Вундтом В.

В – Кеттелом Д.

Г – Оллпортом Г.

49. Вставьте недостающее слово:

«...» эксперимент – форма эксперимента, при котором проводится открытое для испытуемых исследование в нормальных, естественных условиях

(ответ: Полевой)

50. Сознанием человека определяется

А – автоматизированное поведение

Б – самодетерминированное поведение

В – инстинктивное поведение

Г – рефлексивное поведение

51. Понятие, используемое для условного выделения в психике индивида относительно статического момента:

А – психический процесс

Б – психическое свойство

В – психическая регуляция

Г – психическое состояние

52. Вставьте недостающее слово:

Неповторимость, уникальность свойств человека – « »

(ответ: индивидуальность)

53. Вставьте недостающее слово:

«...» - понятие, обозначающее совокупность психических образований, процессов и механизмов, в функционировании и влиянии которых субъект не отдает себе отчета

(ответ: Бессознательное)

54. Личность – это:

А – человек с позиции совокупности его индивидуально-типических свойств

Б – член группы

В – человек, осуществивший вклад в развитие общества

Г – субъект социальных отношений и сознательного поведения

55. Вставьте недостающее слово:

Вопрос о природе души исторически рассматривался в рамках науки, называемой «...».

(ответ: философия)

56. Современный взгляд на психофизиологическую проблему:

А – мозг и психика соотносятся по принципу психофизиологического параллелизма

Б – психические и физиологические процессы взаимосвязаны и взаимообуславливают поведение человека

В – психическое и физиологическое тождественны

Г – психические и физиологические процессы протекают не зависимо друг от друга

57. Г.Эббингауз доказал, что из подлежащего заучиванию и расположенного в ряд материала быстрее запоминаются элементы, которые находятся в начале и конце. Эта закономерность получила название «закон ...»

(ответ: края)

58. Отметьте явление, не являющееся составляющей структуры индивидуального сознания:

А – чувственная ткань

Б – значение

В – мышление

Г – личностный смысл

59. Восстановите порядок слов в предложении:

Проведение...

1(под) 2(,) 3(экспериментатора) 4(но) 5(условиях) 6(.) 7(естественных) 8(исследования) 9(естественным) 10(контролем) 11(в) 12(называется) 13(экспериментом)

(ответ: 8,1,10,3,2,4,11,7,5,2,12,9,13,6)

60. Вставьте пропущенное:

Целеустремленная активность, реализующая потребности субъекта, называется «...».

(ответ: деятельностью)

61. Восстановите правильную последовательность составляющих алгоритма психологического исследования:

1. обработка эмпирических данных;

2. интерпретация результатов;

3. выдвижение гипотезы;

4. определение задач;

5. формулировка проблемы;

6. обоснование актуальности темы;

7. постановки цели.

(ответ: 6,5,7,3,4,1,2)

62. Первая в России лаборатория экспериментальной психологии была создана в:

А – Московском университете

Б – Казанском университете

В – Ярославском университете

Г – Петербургском университете

63. Методы, основанные на анализе бессознательного переноса

субъектом своих личностных особенностей на характеристики анализируемых им объектов, называются «...».

(ответ: проективными)

64. Восстановите порядок слов в предложении:

Целенаправленное...

1(их) 2(целью) 3(психических) 4(,) 5(.) 6(условиях) 7(восприятие)

8(изучения) 9(с) 10(организованное) 11(и) 12(определенных)

13(фиксируемое) 14(-) 15(наблюдение) 16(это) 17(явлений) 18(в)

(ответ: 4,10,11,13,7,3,17,9,2,1,8,18,12,6,14,16,15,5)

65. Необходимо соотнести направления психологии с предметом их изучения:

А – Гуманистическая психология	1. бессознательные психические процессы и мотивы
Б – Бихевиоризм	2. целостный человек в его высших, специфических только для человека проявлениях (самоактуализация личности, ценности и смыслы, и т.д.)
В – Психоанализ	3. поведение человека (и животных) от рождения до смерти
Г – Когнитивная психология	4. психические процессы как опосредованные познавательными факторами

(ответ: А-2, Б-3, В-1, Г-4)

66. Главная отличительная особенность психических процессов (в сравнении с остальными психическими явлениями) состоит в том, что они

А – являются индивидуальными характеристиками

Б – определяют темперамент человека

В – неизменны в течение жизни

Г – имеют начало, течение и конец

67. Приписывание наличия психики только тем организмам, у которых сформировался головной мозг – «...».

(ответ: мозгопсихизм)

68. Необходимо расставить в хронологической последовательности

уровни развития психики живых организмов:

А – внешне обусловленное поведение

Б – самодетерминированное поведение

В – раздражимость

Г – чувствительность

(ответ: В,Г,А,Б)

69. Автор первого психологического сочинения – трактата «О душе», -

...

(ответ: Аристотель)

70. Теория, утверждающая, что психическое и физическое существуют параллельно: не зависимо друг от друга, но совместно, - получила название:

А – психофизического параллелизма

Б – механистицизма

В – абсолютного духа

Г – наивного идеализма

71. «...» - единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*

(ответ: Индивид)

72. Возрастные, половые, конституциональные, нейродинамические свойства называют:

А – чертами характера

Б – свойствами личности

В – индивидуальными свойствами

Г – субъектными свойствами

73. Восстановите порядок слов в предложении:

Действие -

1(цели) 2(на) 3(процесс) 4(,) 5(реализацию) 6(направленный) 7(.) 8(это)

(ответ: 8,3,4,6,2,5,1,7)

74. Всеобщее свойство материи – посредством собственных изменений воспроизводить особенности взаимодействующей с ней тел, - называется «...».

(ответ: отражением)

75. Наиболее эффективный и при этом экономичный способ существования психического называют «...»

(ответ: оптимальным)

76. Предмет общей психологии:

А – онтогенетическое развитие мозговых механизмов психической деятельности

Б – закономерности развития личности, становление возрастных психологических новообразований

В – закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором включения этих людей в социальные группы

Г – происхождение, развитие, строение и функционирование психики взрослого нормального человека

77. Основные функции психики:

А – отражение

Б – преобразование окружающего мира

В – регуляция поведения и деятельности

Г – оптимизация условий труда

78. Специфические особенности структуры и функций мозга, выражающиеся в том, что при осуществлении одних психических функций главенствует левое, а других – правое полушарие, являются результатом:

А – локализации мозговых центров

Б – системной динамической локализации высших психических функций

В – функциональной асимметрии полушарий мозга

Г – поражения различных мозговых образований левого и правого полушарий

79. Вставьте недостающее слово:

Приписывание наличия психики всему материальному миру называется «...».

(ответ: панпсихизм)

80. Признак наличия психики у живого существа:

А – абстрактно-логическое мышление

Б – чувствительность и способность образовывать условные рефлексы

В – тропизмы

Г – разум

81. Психические явления, вызываемые применением уголовного наказания, а также процесс ресоциализации осужденных изучает следующая отрасль психологии:

А – пенитенциарная

Б – криминальная

В – специальная

Г – судебная

82. Раздел психологии, изучающий создание человеком нового, оригинального в различных сферах деятельности:

А – прикладная психология

Б – психология труда

В – психология творчества

Г – инженерная психология

83. Первая в России лаборатория экспериментальной психологии была создана под руководством:

А – Рубинштейна С.Л.

Б – Леонтьева А.Н.

В – Павлова И.П.

Г – Бехтерева В.М.

84. К методам организации психологического исследования не относится метод:

А – праксиметрический

Б – сравнения

В – поперечных срезов

Г – лонгитюдный

85. Назовите отрасль психологии, в рамках которой решается проблема соотношения роли биологических и социальных факторов:

А – социальная психология

Б – зоопсихология

В – психология развития

Г – психофизиология

86. Вставьте недостающее слово:

Высшее проявление сознания – «...».

(ответ: самосознание)

87. Вставьте недостающие слова:

Функции, зарождающиеся в прямых социальных контактах ребенка со взрослым и «вращивающиеся» в его сознание, Л.С. Выготский назвал «... функциями».

(ответ: высшими психическими)

88. Вставьте недостающее слово:

Признание необходимости изучать закономерные зависимости психических явлений от порождающих их факторов сформулировано в объяснительном принципе «...».

(ответ: детерминизма)

89. Вставьте недостающее слово:

Качественно новая форма отражения, связанная с появлением живых организмов – это «...».

(ответ: раздражимость)

90. Смысл одного из нижеследующих научных принципов передает фраза: «Деятельность регулируется сознанием и раскрывает его»:

А – системности

Б – детерминизма

В – единства сознания и деятельности

Г – развития психики в деятельности

91. Вставьте недостающее слово:

Метод исследования психических явлений при помощи системы объектов или знаков, воспроизводящей некоторые существенные свойства системы-оригинала, называется «...».

(ответ: моделированием)

92. Восстановите порядок слов в предложении:

Умение - ...

1(совокупностью) 2(,) 3(знаний) 4(.) 5(действия) 6(способ)

7(приобретенных) 8(обеспечиваемый) 9(навыков) 10(выполнения) 11(и)

12(освоенный) 13(субъектом)

(ответ: 12,13,6,10,5,2,8,1,7,3,11,9,4)

93. Основными характеристиками деятельности являются:

А – субъектность

Б – предметность

В – тождественность

Г – значимость

94. Метод измерения и оценки психологических характеристик носителей психики с помощью специальных стандартизированных методик с целью постановки диагноза называется «...».

(ответ: психодиагностикой)

95. Необходимо выделить основные характеристики сознания:

А – доминантность

Б – активность

В – интенциональность

Г – инициативность

96. Вставьте недостающее слово:

Закон «... восприятия» гласит об относительной независимости образов при изменении предметов и явлений во времени, пространстве и по физическим характеристикам.

(ответ: константности)

97. Возможность реагировать на биологически нейтральные факторы среды связаны с возникновением «...».

А – ощущений

Б – реактивности

В – сознания

Г – физиологического отражения

98. Высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу – это «...».

(ответ: сознание)

99. Приписывание наличия психики всей живой природе – «...».

(ответ: биопсихизм)

100. Свойство, отличающее живую материю от неживой:

А – избирательность

Б – раздражимость

В – сознательность

Г – подвижность

101. Психология начала обособляться от философии и физиологии в связи с тем, что:

А – стали использоваться данные экспериментальных исследований

Б – установленные в лабораторных условиях закономерности психики не совпадали с анатомо-физиологическими

В – накопленные в рамках этих наук знания устарели

Г – эти науки не позволяли получать научное знание о психике

102. Предметом науки психологии являются:

А – особенности взаимодействия живых существ с окружающим миром

Б – функции определенных разделов головного мозга

В – закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности

Г – механизмы регуляции процессов жизнеобеспечения организма

103. Расставьте в исторической последовательности этапы развития психологии:

А – психология как наука о поведении

Б – психология как наука о сознании

В – психология как наука о душе

Г – психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики

Ответ: В, Б, А, Г.

104. Автором культурно-исторической концепции развития высших психических функций является «...» .

Ответ: Л.С.Выготский

105. Л.С.Выготский выделял два уровня психических явлений:

А – натуральные

Б – осознаваемые

В – бессознательные

Г – культурные

106. Важнейшей характеристикой высших психических функций является

А – опосредованность «психологическими орудиями»

Б – внешнее проявление в мимике, пантомимике, интонации речи

В – актуализация известных по прошлому опыту мыслей, образов, чувств

Г – чувственно-наглядное отражение свойств вещей

107. Выделите основные характеристики высших психических функций:

А – опосредованность

Б – осознанность

В – произвольность

Г – переключаемость

Ответ: А, Б, В.

108. Содержание какого научного подхода заключено в следующем выражении:

«В процессе интериоризации внешних средств осуществления психические функции из непосредственных, натуральных и произвольных становятся опосредованными, социальными и произвольными»:

А – личностного

Б – деятельностного

В – культурно-исторического

Г – гуманистического

109. Исследования, в которых психика и ее развитие изучаются в различных формах предметной деятельности субъекта, выполняются в рамках ... подхода.

А – деятельностного

Б – личностного

В – гуманистического

Г – клиентского

110. Основопологающим принципом деятельностного подхода в психологии является:

А – принцип детерминизма

Б – личностный принцип

В – принцип общественной обусловленности

Г – принцип единства сознания и деятельности

111. Необходимо выбрать те из высказываний, которые являются определением предмета психологии:

А – законы порождения и функционирования психического отражения в жизни, деятельности живых индивидов (А.Н.Леонтьев, 1973)

Б – психическая жизнь (В.Джемс, 1890)

В – мышление и пути его развития (С.Л.Рубинштейн, 1959)

Г – факты, закономерности, механизмы психики и ее развития (Н.М.Пейсахов, 1991)

112. Необходимо выбрать те из высказываний, которые являются определением объекта психологии (психики):

А – свойственный только человеку способ отношения к объективной действительности

Б – субъективный образ объективного мира

В – системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении объективного мира

Г – средства осуществления человеческого мышления

113. Психология как наука о сознании возникла:

А – в 17 веке

Б – в 15 веке

В – в 18 веке

Г – в 19 веке

114. Психология как наука о поведении возникла:

А – в 15 веке

Б – в 18 веке

В – в 19 веке

Г – в 20 веке

115. Определение психологии как науки о душе было дано:

А – более трех тысяч лет тому назад

Б – более двух тысяч лет тому назад

В – в средние века

Г – в эпоху возрождения

116. Психическое отражение:

А – является точной копией окружающей действительности

Б – носит избирательный характер

В – представляет собой нечто похожее на фотографию окружающей среды

Г – не зависит от особенностей отражающего

117. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:

А – ощущение

Б – восприятие

В – память

Г – воображение

118. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

А – деятельности

Б – бессознательного

В – подкрепления

Г – интроспекции

119. Основной характеристикой деятельности не является:

А – предметность

Б – субъектность

В – социальность

Г – непрерывность

120. По А.Н.Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

А – поведение

Б – мимика

В – действие

Г – активность

Таблица 1.3. Шкала и критерии оценивания тестовых заданий (0-20 баллов)

Балл	Критерии оценивания
0	Неверные ответы
20	Максимальная оценка за тест
	Каждый вопрос содержит один верный ответ. Верные ответы оцениваются в 1 балл.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая психология: введение» проводится в форме аттестационного испытания **по итогам изучения дисциплины/по окончании каждого учебного семестра**. Виды аттестационного испытания – **ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН** (в соответствии с утвержденным учебным планом).

Аттестационное испытание проводится по билетам, содержащим три вопроса по курсу дисциплины/модуля. По результатам аттестационного испытания обучающийся может получить от 1 до 20 баллов.

Вопросы для подготовки к аттестационному испытанию по дисциплине/практике «Общая психология: введение»:

Билет 1

1. Особенности психологии как науки.
2. Деятельность субъекта и психическая деятельность.

Билет 2

1. Научная и житейская, профессиональная и «любительская» психология.
2. Интериоризация и экстериоризация, причины и значение.

Билет 3

1. Предмет психологии. Современные представления.
2. Основные процедуры психологических измерений.

Билет 4

1. Человек как природное явление. Общественная форма жизни человека.
2. Консультационные психологические методы.

Билет 5

1. Психология как наука о душе.
2. Развивающие психологические методы.

Билет 6

1. Психология как наука о сознании.
2. Методы психокоррекционной работы.

Билет 7

1. Функции психики.
2. Научные подходы к решению психофизиологической проблемы.

Билет 8

1. Становление психологии. Этапы. Развитие психологии в рамках философии и как самостоятельной науки.
2. Психологические законы, их классификация.

Билет 9

1. Психика и теория отражения. Формы отражения.
2. Этапы психологического исследования.

Билет 10

1. Структура современной психологии.
2. Методы организации психологического исследования.

Билет 11

1. Роль социальных и биологических факторов в развитии психики.
2. Методы сбора информации в психологии.

Билет 12

1. Возникновение сознания и его общественно – историческая природа.
2. Методы обработки эмпирических данных (количественный и качественный анализы).

Билет 13

1. Принципы отечественной психологии и их характеристика.
2. Развитие психики в филогенезе. Инстинктивные и индивидуально приобретаемые формы поведения.

Билет 14

1. Мозг и психика.

2. Категории психического: сознание, личность, деятельность, общение, поведение.

Билет 15

1. Деятельностный подход в психологии.

2. Метод эксперимента.

Билет 16

1. Системно-структурный подход к изучению психических явлений.

2. Субъективный и объективный методы психологического исследования.

Билет 17

1. Классификация и особенности психических явлений.

2. Практическая психология как сфера деятельности.

Билет 18

1. Идеалистические и материалистические взгляды на природу психических явлений.

2. Отрасли психологии.

Билет 19

1. Основные виды деятельности человека.

2. Физиологические механизмы психической деятельности.

Билет 20

1. Регуляция деятельности.

2. Категории: состояние, процесс, свойство.

Таблица 2.1. Шкала и критерии оценивания ответов, обучающихся на аттестационном испытании

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Обучающийся дает ответ без наводящих вопросов преподавателя	0	1-4	5
Обучающийся практически не пользуется подготовленной рукописью ответа	0	1-4	5
Ответ показывает уверенное владение обучающего терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины/модуля	0	1-4	5
Ответ имеет четкую логическую структуру	0	1-4	5
ИТОГО			20