

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2025 14:05:05
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

Утверждена на заседании
Ученого совета РУДН протокол № _____
от «___» _____ 2025г.

Открыта приказом ректора РУДН
№ _____
от «___» _____ 2025г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОП ВО)**

Направление подготовки/специальность:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль/специализация):

**Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в
образовании и здравоохранении**

(наименование ОП ВО)

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

ОС ВО РУДН, утвержденных приказом ректора от «_____» г. № _____
«Об утверждении актуализированных образовательных стандартов высшего
образования, самостоятельно устанавливаемых Российским университетом
дружбы народов, по уровням подготовки бакалавриата, специалитета и
магистратуры».

Уровень образования:

магистратура

(бакалавриат/специалитет/магистратура/ординатура – вписать нужное)

Квалификация
выпускника:

магистр

(квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. №1061)

Срок получения образования по ОП ВО:

2 года

(очная форма обучения)

-

(очно-заочная форма обучения)

-

(заочная форма обучения)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП ВО

Председатель МССН

Руководитель ОУП

О.Г. Приходько

В.С. Ефремов

М.А. Симонова

(подпись)

(подпись)

(подпись)

1. ЦЕЛЬ (МИССИЯ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социальная значимость (миссия) междисциплинарной образовательной программы высшего образования, реализуемой в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов» имени Патриса Лумумбы, по направлению подготовки магистров 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128 (редактировано №1456 от 26 ноября 2020 года; от 8 февраля 2021 года), профиль – «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» состоит в обеспечении системы качественной профессиональной подготовки высококвалифицированных логопедов, способных к комплексной (диагностической, коррекционно-педагогической, консультативной, профилактической) помощи лицам с различными формами речевых нарушений в организациях образования и здравоохранения; в расширении спектра их профессиональной компетентности по научно-теоретическим, исследовательским, методическим и прикладным вопросам современной теории и практики логопедии, что способствует повышению эффективности профессионального становления обучающихся в различных сферах общественной жизни.

Миссия определяет общие принципы, задачи, содержание и ожидаемые результаты, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника, а также организацию работы по реализации образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на кафедре логопедии и инклюзивного образования учебно-научного института сравнительной образовательной политики (далее – УНИСОП РУДН). Миссия является фундаментом для перспективного и текущего планирования деятельности при осуществлении подготовки магистров и ориентирована на опережающее выявление проблем, не допуская необходимости корректировки её в процессе реализации.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований современного рынка труда на основе Образовательного стандарта Российского университета дружбы народов.

Целью программы является обеспечение междисциплинарной фундаментальной подготовки высококвалифицированных магистров в области специального (дефектологического) образования, владеющих всесторонними знаниями о научно-теоретических, методических основах логопедии и смежных с ней научных отраслей знаний в области педагогических, психологических, медицинских наук, а также умениями разрабатывать и внедрять современные психолого-педагогические (в том числе логопедические) технологии для осуществления комплексной (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, профилактической) помощи лицам с различными видами речевой патологии в системе образования и здравоохранения.

Задачи реализации образовательной программы по направлению подготовки

44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении»:

- совершенствование содержания, структуры и организации учебной деятельности с учетом передового опыта отечественных и зарубежных вузов;
- расширение спектра предлагаемых междисциплинарных учебных курсов для подготовки специалистов в сфере оказания комплексной логопедической этапной помощи лицам с различными видами речевых нарушений в организациях образования и здравоохранения;
- укрепление кадрового потенциала, совершенствование методического и информационного обеспечения образовательного процесса;
- развитие академической мобильности.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ, СПЕЦИФИКА, УНИКАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Логопедия – самый востребованный профиль подготовки среди всех других программ специального (дефектологического) образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это крайне неоднородная группа. Отставание и нарушение **речевого развития** является одной из самых распространенных проблем, связанных с общим психическим развитием ребенка. У большинства детей с ОВЗ (различных нозологических групп) при всех нарушениях развития отмечаются отклонения именно в речевом развитии. Не более 15 % детской популяции имеют нормальный ход доречевого и раннего речевого развития (как по времени, так и по качеству формирования возрастных речевых навыков). У многих детей дошкольного и школьного возраста наблюдаются различные речевые нарушения. В дошкольном возрасте часто отмечаются нарушения лексического, грамматического строя речи, фонематических процессов и звукопроизношения. Если при этом дошкольники не получают квалифицированную логопедическую помощь, то к моменту поступления в школу речевые нарушения обучающихся будут препятствовать их полноценному, успешному обучению в школе и приведут к трудностям в овладении письмом и чтением. У взрослых лиц проявляются речевые расстройства как последствия инсультов, перенесенной контузии, черепно-мозговых травм, опухолей.

Магистерская программа «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» рассчитана на подготовку высококвалифицированных логопедов для работы с лицами различных нозологических и возрастных групп. Ключевое внимание в программе уделяется приобретению и совершенствованию как теоретических, так и практических навыков, углублению знаний, подготовке специалистов, обладающих востребованными на современном рынке труда профессиональными компетенциями в сфере логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в системе образования и здравоохранения.

Образовательная программа направлена на подготовку магистров по направлению специальное (дефектологическое) образование в области логопедии, которые владеют клиническими, психолого-педагогическими аспектами логопедической работы, научатся применять на практике современные технологии комплексной диагностики, развития и коррекции нарушений речи; моделировать речевую среду, способствующую формированию грамотной и выразительной речи; а также осуществлять консультационную поддержку детей и их родителей и взрослых

лиц. Магистерская программа предлагает уникальную комбинацию теоретических знаний, практических навыков и актуальных компетенций, необходимых для успешной работы в динамично развивающейся области логопедии.

Целевую аудиторию программы составляют психолого-педагогические работники (специалисты сопровождения) организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, выпускники бакалавриата, родители детей с нарушениями речевого развития и все заинтересованные лица в вопросах оказания логопедической помощи и повышении уровня собственной культуры речи.

В учебный план магистерской программы входят дисциплины по повышению общекультурного уровня, формированию клинических основ профессиональной деятельности, а также основам логопедической помощи. Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной работы в качестве логопеда в различных институциональных условиях. Выпускники программы будут востребованы в государственных организациях образования, здравоохранения, частных организациях, развивающих центрах и службах помощи населению.

Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен владеть выпускник в результате освоения данной образовательной программы, полностью отвечает профессиональной деятельности и удовлетворяет требованиям работодателей. Решение этих задач опирается на постоянное развитие учебно-методической, и материально-технической, информационной базы кафедры и совершенствование образовательной деятельности.

Учебный план программы «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» включает дисциплины обязательной части (базового модуля) и части (вариативного модуля), формируемой участниками образовательных отношений, что позволяет сбалансировать процесс формирования обязательных профессиональных компетенций студентов-магистрантов и их интересов в области будущей профессии.

3. ПОТРЕБНОСТЬ РЫНКА ТРУДА В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ПО ПРОФИЛЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последние годы в Российской Федерации увеличилось количество лиц с речевой патологией. В условиях всесторонней модернизации системы логопедического сопровождения детей, подростков и взрослых с различными формами речевых нарушений в учреждениях образования и здравоохранения актуальной является проблема совершенствования профессиональной подготовки дефектологических кадров в области логопедии. Работа специалистов в сфере логопедической помощи лицам с речевой патологией в различных институциональных условиях требует высокого уровня компетентности выпускников вузов по данному направлению подготовки.

Профессиональная деятельность специалистов в системе логопедического сопровождения лиц с речевой патологией на различных возрастных этапах является разносторонней и направлена на организацию специальных условий предметно-пространственной образовательной среды и деятельности лиц с нарушениями речи на разных уровнях образования; комплексное сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции

нарушений развития; психолого-педагогическую (в том числе логопедическую) помощь лицам с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.

Учитывая все эти факторы, возникает проблема формирования резерва новых кадров в области логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении. Государственные и муниципальные органы управления в сфере специального и инклюзивного образования сталкиваются с необходимостью подготовки кадрового потенциала в сфере логопедического сопровождения, владеющего компетенциями организации логопедической работы в учреждениях различных ведомств.

Магистерская программа «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» направлена на решение задач подготовки кадров для работы в условиях организации логопедической помощи лицам с различными формами речевых нарушений в образовательных и медицинских учреждениях.

Потенциальными работодателями–потребителями выпускников данной магистерской программы являются образовательные организации и учреждения здравоохранения.

4. ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОТЕНЦИАЛЬНЫМ АБИТУРИЕНТАМ

Магистерская программа предназначена для выпускников педагогических, психолого-педагогических, социальных направлений подготовки высшего образования, специалистов медицинских организаций, а также для всех желающих получить новую квалификацию в области логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении.

Абитуриент, поступающий в магистратуру РУДН по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении», должен иметь высшее образование любого уровня (бакалавриат, специалитет, магистратура), подтвержденное соответствующим документом об образовании.

Лица, имеющие диплом о высшем образовании, и желающие освоить данную магистерскую образовательную программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний (собеседования / экзамена), программы которых разрабатываются Российским университетом дружбы народов, с целью установления у поступающего наличия междисциплинарных знаний и навыков в сфере основных отраслей, теоретических и практических направлений коррекционной педагогики (логопедии, олигофренопедагогики, тифлопедагогики, сурдопедагогики).

Поступающие на образовательную программу по направлению 44.04.03 «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» должны обладать основными навыками анализа научной литературы по выбранному направлению профессиональной подготовки и смежных научных отраслей (медицины, психологии, педагогики), планирования и проведения научно-практического исследования, интерпретации его результатов, формулирования выводов и практических рекомендаций.

Зачисление на образовательную программу магистратуры осуществляется в соответствии с правилами приема РУДН.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть

созданы специальные условия проведения вступительных испытаний при предоставлении документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создание указанных условий.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Основная программа высшего образования реализуется с элементами и других технических инструментов дистанционных образовательных технологий: ТУИС, Яндекс Телемост и других технические инструментов опосредованного взаимодействия обучающихся и педагогических работников.

5.2. Язык реализации ОП ВО – русский.

5.3. Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. ОП ВО реализуется ФГАОУ ВО «Российским университетом дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

5.5. Информация о планируемых базах проведения учебных/производственных практики(или) НИР.

Практика*	База проведения практики <i>(наименование организации, место нахождения)</i>
Учебная (ознакомительная)	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» / профильные организации
Учебная (научно-исследовательская)	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» имени Патриса Лумумбы / профильные организации
Производственная (педагогическая)	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» имени Патриса Лумумбы / профильные организации
Преддипломная	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» имени Патриса Лумумбы / профильные организации

* - указывается вид практики (учебная/производственная), тип практики – её наименование (ознакомительная, технологическая, НИР, преддипломная и т.д.), способ проведения (стационарная/выездная).

5.6. При реализации программы магистратуры по данному направлению подготовки могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Области профессиональной деятельности выпускника, освоившего образовательной программы высшего образования, в которых он может осуществлять свою профессиональную деятельность, включают:

- 01 Образование и наука
- 01.001 Педагог (педагогическая в сфере дошкольного, начального, общего,

основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)

- 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- образование лиц с речевой патологией;
- научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики;
- педагогическое сопровождение ребенка и его семьи;
- комплексное междисциплинарное сопровождение детей с речевой патологией в образовании и здравоохранении.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- Педагогическая деятельность;
- Научно-исследовательская деятельность.

При разработке и реализации программ магистратуры Университет ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса Университета.

Программа магистратуры ориентирована на педагогический, научно-исследовательский и сопроводительный виды профессиональной деятельности обучающихся.

6.2. Задачи профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

- Педагогическая деятельность:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с речевой патологией в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующими АООП, на основе результатов психолого-педагогического мониторинга; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- систематический анализ эффективности учебных, коррекционно-развивающих занятий и подходов к обучению и воспитанию; объективная оценка уровня развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ);
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с речевой патологией;
- планирование и проведение учебных, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий

- Научно-исследовательская деятельность:

- организация, планирование и проведение научных исследований по проблемам диагностики и коррекции нарушений развития; изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований и нормативно-правовых

документов в области специального образования и смежных отраслей знаний; разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;

- обработка, анализ и систематизация результатов исследований;
- подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности.

Код и наименование проф. стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.014 Педагог-дефектолог	А	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	A/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	A/02.6	
				Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	A/03.6	

* - формулировка трудовых функций принимается из соответствующих Профессиональных стандартов (при наличии).

7. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. По окончании освоения образовательной программы высшего образования выпускник-магистрант должен обладать следующими *универсальными компетенциями (УК)*:

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами. УК-2.2. Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта. УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений. УК-3.3. Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

взаимодействия	УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

7.2. По окончании освоения образовательной программы выпускник-магистрант должен обладать следующими *общефессиональными компетенциями (ОПК)*:

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет выявлять актуальные проблемы в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных общеобразовательных программ.

	ОПК-2.3 Имеет опыт участия в проектировании основных и дополнительных общеобразовательных программ.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Осуществляет индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания. ОПК-3.2. Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Реализует образовательные технологии, необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Анализирует принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. ОПК-4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-5.3. Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Учитывает особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. ОПК-7.2. Применяет приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. ОПК-7.3. Решает проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает медико-биологические, психолого-педагогические аспекты, сущность и особенности коррекционно-педагогической деятельности специалиста в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Умеет осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. ОПК-8.3. Владеет навыком использования современных научных знаний в проектировании.

7.3. Перечень *профессиональных компетенций* (ПК)*, которыми должен обладать выпускник-магистрант, полностью освоивший основную программу высшего образования:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование проф. стандарта, на основании которого сформулирована ПК
ПК-1 Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов	ПК-1.1. Демонстрирует знания в области разработки и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов. ПК-1.2. Проектирует и реализует программы комплексной этапной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам с различными нарушениями в развитии. ПК-1.3. Умеет контролировать и оценивать результаты освоения программ комплексной помощи	01Образованиеи наука Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог 01.014 А Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений

	лицам различных возрастных и нозологических групп.	
ПК-2 Способен к научно-исследовательской деятельности при усвоении программ высшего образования в области специального (дефектологического) образования	ПК-2.1. Демонстрирует знания в области планирования и реализации научно-исследовательской деятельности в области специального (дефектологического) образования. ПК-2.2. Владеет навыками организации научно-исследовательской деятельности при освоении программ высшего образования в области специального (дефектологического) образования. ПК-2.3. Умеет оценивать результаты научно-исследовательской деятельности при освоении программ высшего образования в области специального (дефектологического) образования.	01Образованиеи наука Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог 01.014 А Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений
ПК-3 Способен осуществлять анализ теоретико-методологических, методических источников для проектирования и реализации программ высшего образования в области специального (дефектологического) образования	ПК-3.1. Владеет знаниями осуществления анализа теоретико-методологических, методических источников для проектирования и реализации программ высшего образования в области специального (дефектологического) образования. ПК-3.2. Демонстрирует знания и навыков области проектирования и реализации программ высшего образования в области специального (дефектологического) образования. ПК-3.3. Умеет оценивать результаты реализации программ высшего образования в области специального (дефектологического) образования.	01Образованиеи наука Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог 01.014 А Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ, формируемых у обучающихся при освоении ОП ВО «Система логопедической помощи лицам с речевой патологией в образовании и здравоохранении», по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
		УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Блок 1.	Дисциплины (модули)						
Б1.О	Обязательная часть						
Б1.О.01	Базовая компонента						
Б1.О.01.01	Педагогика и психология специального и инклюзивного образования	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3					
Б1.О.01.02	Теоретико-методологические и практические аспекты логопедического сопровождения лиц с речевыми нарушениями				УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3		УК 6.1 УК 6.2 УК 6.3
Б1.О.01.03	Клинические основы реабилитации нарушений	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3					

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
		УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	развития функциональных систем						
Б1.О.01.04	Научно-практическое исследование: проектирование и реализация	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3					УК 6.1 УК 6.2 УК 6.3
Б1.О.01.05	Иностранный язык в профессиональной деятельности				УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3	
Б1.О.01.06	Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности, когнитивного, социального и двигательного развития	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3					
Б1.О.02	Вариативная компонента						
Б1.О.02.01	Комплексная дифференциальная логопедическая этапная	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3			УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3		

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
		УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	диагностика нарушений развития у детей						
Б1.О.02.02	Междисциплинарный подход в логопедической работе с детьми с нарушениями произносительной стороны речи	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3					
Б1.О.02.03	Логопедическая работа при нарушениях голоса и челюстно-лицевой патологии				УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3		
Б1.О.02.04	Комплексная реабилитация лиц с заиканием				УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3		
Б1.О.02.05	Логопедическая работа с детьми с фонетико-фонематическими	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3					

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
		УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	нарушениями и общим недоразвитием речи						
Б1.О.02.06	Специфика логопедической работы при системных нарушениях речи	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3			УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3		
Б1.О.02.07	Реабилитация детей и взрослых при различных формах афазии	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3			УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3		
Б1.О.02.08	Современные методы диагностики, коррекции и профилактики нарушений письма и чтения						УК 6.1 УК 6.2 УК 6.3
Б1.О.02.09	Система ранней логопедической помощи				УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3		

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
		УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	детям с ограниченными возможностями здоровья						
Б1.О.02.10	Система логопедической помощи детям различных нозологических групп	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3			УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3		
Б1.О.02.11	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3	УК 2.1 УК 2.2 УК 2.3				
Б1.О.02.12	Специфика логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3					
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
		УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)						
Б1.В.ДВ.01.01	Становление логопедии и системы логопедической помощи в России: теория и практика	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3					
Б1.В.ДВ.01.02	Актуальные аспекты современной логопедии	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3					
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)						
Б1.В.ДВ.02.01	Специальная методика развития речи у детей дошкольного возраста				УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3		
Б1.В.ДВ.02.02	Роль психолингвистики в теории и практике логопедической помощи				УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3		

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
		УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)						
Б1.В.ДВ.03.01	Дифференцированный логопедический массаж в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией				УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3		
Б1.В.ДВ.03.02	Современные технологии логопедической работы в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией				УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3		
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)						
Б1.В.ДВ.04.01	Специфика логопедической работы с подростками и взрослыми				УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3		

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
		УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Б1.В.ДВ.04.02	Информационно-коммуникационные технологии в теории и практике логопедии				УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3		
Б1.В.01. ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)						
Б1.В.ДВ.05.01	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с речевыми нарушениями по подготовке к школьному обучению	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3					
Б1.В.ДВ.05.02	Педагогические системы в комплексном сопровождении детей с речевыми нарушениями	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3					
Б2	Практика						
Б2.О	Обязательная часть						
Б2.О.02	Вариативная компонента						

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
		УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Б2.О.02.01(У)	Ознакомительная практика	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3					
Б2.О.03(П)	Педагогическая практика	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3	УК 2.1 УК 2.2 УК 2.3	УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3	УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3	
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3	УК 2.1 УК 2.2 УК 2.3	УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3	УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3	
Б2.О.02.03(П)	Преддипломная практика	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3	УК 2.1 УК 2.2 УК 2.3	УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3			
Б3	Государственная итоговая аттестация						
Б3.01	Подготовка и сдача государственного экзамена		УК 2.1 УК 2.2 УК 2.3	УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3			

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
		УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Б3.02	Выпускная квалификационная работа		УК 2.1 УК 2.2 УК 2.3	УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3			

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ							
		ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Блок 1.	Дисциплины (модули)								
Б1.О	Обязательная часть								
Б1.О.01	Базовая компонента								
Б1.О.01.01	Педагогика и психология специального и инклюзивного образования	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 1.3			ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3				ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3
Б1.О.01.02	Теоретико-методологические и практические аспекты логопедического сопровождения лиц с речевыми нарушениями								ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ							
		ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Б1.О.01.03	Клинические основы реабилитации нарушений развития функциональных систем								ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3
Б1.О.01.04	Научно-практическое исследование: проектирование и реализация								ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3
Б1.О.01.05	Иностранный язык в профессиональной деятельности								
Б1.О.01.06	Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности, когнитивного, социального и					ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3			ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ							
		ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	двигательного развития								
Б1.О.02	Вариативная компонента								
Б1.О.02.01	Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений развития у детей			ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3					
Б1.О.02.02	Междисциплинарный подход в логопедической работе с детьми с нарушениями произносительной стороны речи							ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ							
		ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Б1.О.02.03	Логопедическая работа при нарушениях голоса и челюстно-лицевой патологии							ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	
Б1.О.02.04	Комплексная реабилитация лиц с заиканием			ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3					
Б1.О.02.05	Логопедическая работа с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями и общим недоразвитием речи	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 1.3		ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3					
Б1.О.02.06	Специфика логопедической			ОПК 3.1 ОПК 3.2					

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ							
		ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	работы при системных нарушениях речи			ОПК 3.3					
Б1.О.02.07	Реабилитация детей и взрослых при различных формах афазии			ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3					
Б1.О.02.08	Современные методы диагностики, коррекции и профилактики нарушений письма и чтения		ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3		ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3			
Б1.О.02.09	Система ранней логопедической помощи детям с ограниченными							ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ							
		ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	возможностями здоровья								
Б1.О.02.10	Система логопедической помощи детям различных нозологических групп						ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	
Б1.О.02.11	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии							ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	
Б1.О.02.12	Специфика логопедической помощи детям с речевыми	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 1.3						ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ							
		ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты								
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)								
Б1.В.ДВ.01.01	Становление логопедии и системы логопедической помощи в России: теория и практика						ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3		

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ							
		ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Б1.В.ДВ.01.02	Актуальные аспекты современной логопедии						ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3		
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)								
Б1.В.ДВ.02.01	Специальная методика развития речи у детей дошкольного возраста			ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3					
Б1.В.ДВ.02.02	Роль психолингвистики в теории и практике логопедической помощи			ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3					

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ							
		ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)								
Б1.В.ДВ.03.01	Дифференцированный логопедический массаж в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией			ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3			ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3		
Б1.В.ДВ.03.02	Современные технологии логопедической работы в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией			ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3			ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3		

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ							
		ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)								
Б1.В.ДВ.04.01	Специфика логопедической работы с подростками и взрослыми						ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	
Б1.В.ДВ.04.02	Информационно-коммуникационные технологии в теории и практике логопедии						ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	
Б1.В.01. ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)								
Б1.В.ДВ.05.01	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с речевыми			ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3					ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ							
		ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	нарушениями по подготовке к школьному обучению								
Б1.В.ДВ.05.02	Педагогические системы в комплексном сопровождении детей с речевыми нарушениями			ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3					ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3
Б2	Практика								
Б2.О	Обязательная часть								
Б2.О.01	Базовая компонента								
Б2.О.02	Вариативная компонента								
Б2.О.02.01(У)	Ознакомительная			ОПК 3.1 ОПК 3.2			ОПК 6.1 ОПК 6.2		ОПК 8.1 ОПК 8.2

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ							
		ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
				ОПК 3.3			ОПК 6.3		ОПК 8.3
Б2.О.03(П)	Педагогическая	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 1.3	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3		ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 1.3	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3		ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3
Б2.О.02.03(П)	Преддипломная	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 1.3	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3		ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3
Б3	Государственная итоговая аттестация								
Б3.01	Подготовка и сдача государственного экзамена	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 1.3	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3		ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ							
		ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Б3.02	Выпускная квалификационная работа	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 1.3	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3		ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
		ПК-1 Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов	ПК-2 Способен к научно-исследовательской деятельности при усвоении программ высшего образования в области специального (дефектологического) образования	ПК-3 Способен осуществлять анализ теоретико-методологических, методических источников для проектирования и реализации программ средне-специального и высшего образования в области специального (дефектологического) образования
Блок 1.	Дисциплины (модули)			
Б1.О	Обязательная часть			
Б1.О.01	Базовая компонента			
Б1.О.01.01	Педагогика и психология специального и инклюзивного образования			ПК 3.1; ПК3.2; ПК 3.3
Б1.О.01.02	Теоретико-методологические и практические аспекты логопедического сопровождения лиц с речевыми нарушениями			ПК 3.1; ПК3.2; ПК 3.3
Б1.О.01.03	Клинические основы реабилитации нарушений развития функциональных систем			ПК 3.1; ПК3.2; ПК 3.3
Б1.О.01.04	Научно-практическое исследование: проектирование и реализация		ПК 2.1; ПК2.2; ПК 2.3	ПК 3.1; ПК3.2; ПК 3.3
Б1.О.01.05	Иностранный язык в профессиональной деятельности			
Б1.О.01.06	Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности, когнитивного, социального и двигательного развития	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3		ПК 3.1; ПК3.2; ПК 3.3
Б1.О.02	Вариативная компонента			
Б1.О.02.01	Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений развития у детей	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3		
Б1.О.02.02	Междисциплинарный подход в логопедической работе с детьми с нарушениями произносительной стороны речи	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3		
Б1.О.02.03	Логопедическая работа при нарушениях голоса и челюстно-лицевой патологии	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3		

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
		ПК-1 Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов	ПК-2 Способен к научно-исследовательской деятельности при усвоении программ высшего образования в области специального (дефектологического) образования	ПК-3 Способен осуществлять анализ теоретико-методологических, методических источников для проектирования и реализации программ средне-специального и высшего образования в области специального (дефектологического) образования
Б1.О.02.04	Комплексная реабилитация лиц с заиканием	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3		
Б1.О.02.05	Логопедическая работа с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями и общим недоразвитием речи			
Б1.О.02.06	Специфика логопедической работы при системных нарушениях речи	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3		
Б1.О.02.07	Реабилитация детей и взрослых при различных формах афазии	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3		
Б1.О.02.08	Современные методы диагностики, коррекции и профилактики нарушений письма и чтения			
Б1.О.02.09	Система ранней логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3		
Б1.О.02.10	Система логопедической помощи детям различных нозологических групп			
Б1.О.02.11	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии			
Б1.О.02.12	Специфика логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3		
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)			

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
		ПК-1 Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов	ПК-2 Способен к научно-исследовательской деятельности при усвоении программ высшего образования в области специального (дефектологического) образования	ПК-3 Способен осуществлять анализ теоретико-методологических, методических источников для проектирования и реализации программ средне-специального и высшего образования в области специального (дефектологического) образования
Б1.В.ДВ.01.01	Становление логопедии и системы логопедической помощи в России: теория и практика	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3	
Б1.В.ДВ.01.02	Актуальные аспекты современной логопедии	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3	
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)			
Б1.В.ДВ.02.01	Специальная методика развития речи у детей дошкольного возраста	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3		
Б1.В.ДВ.02.02	Роль психолингвистики в теории и практике логопедической помощи	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3		
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)			
Б1.В.ДВ.03.01	Дифференцированный логопедический массаж в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3		
Б1.В.ДВ.03.02	Современные технологии логопедической работы в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3		
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)			
Б1.В.ДВ.04.01	Специфика логопедической работы с подростками и взрослыми			
Б1.В.ДВ.04.02	Информационно-коммуникационные технологии в теории и практике логопедии			
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)			

Код	Наименование дисциплин/модулей, формирующих компетенции у обучающихся	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
		ПК-1 Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов	ПК-2 Способен к научно-исследовательской деятельности при усвоении программ высшего образования в области специального (дефектологического) образования	ПК-3 Способен осуществлять анализ теоретико-методологических, методических источников для проектирования и реализации программ средне-специального и высшего образования в области специального (дефектологического) образования
Б1.В.ДВ.05.01	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с речевыми нарушениями по подготовке к школьному обучению	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3		
Б1.В.ДВ.05.02	Педагогические системы в комплексном сопровождении детей с речевыми нарушениями	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3		
Б2	Практика			
Б2.О	Обязательная часть			
Б2.О.02	Вариативная компонента			
Б2.О.02.01(У)	Ознакомительная			ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
Б2.О.03(П)	Педагогическая	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3		
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3		
Б2.О.02.03(П)	Преддипломная	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3		
Б3	Государственная итоговая аттестация			
Б3.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
Б3.02(Д)	Выпускная квалификационная работа	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3