

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 11:57:02
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

РУССКИЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолингвистика» входит в программу магистратуры «Русский язык и межкультурная коммуникация» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра общего и русского языкознания. Дисциплина состоит из 8 разделов и 30 тем и направлена на изучение психолингвистики как науки о речевой деятельности, её объекта и предмета, междисциплинарных связей, истории становления, а также процессов овладения языком в онтогенезе, механизмов производства и восприятия речи, текста как объекта психолингвистического анализа, экспериментальных методов исследования, этнопсихолингвистической проблематики и особенностей речи в патологических состояниях.

Целью освоения дисциплины является систематическое изложение основных проблем психолингвистики, овладение основными понятиями и терминологией, а также овладение психолингвистическими методами исследования речевой деятельности человека, навыками правильной интерпретации экспериментального материала.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психолингвистика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы; ОПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии;
ПК-2	Владеет навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов	ПК-2.1 Умеет решать исследовательские задачи в области синхронического анализа системы языка, речевых произведений и актов коммуникации; ПК-2.2 Умеет решать исследовательские задачи в области диахронического анализа системы языка, развития речевых жанров и эволюции коммуникативной среды;
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	ПК-5.1 Способен выбрать формы, методы и приёмы учебной деятельности в соответствии с содержанием материала и особенностями аудитории обучающихся; ПК-5.2 Умеет использовать на занятии современные педагогические технологии;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психолингвистика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психолингвистика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	Теория и история лингвистики;	Преддипломная практика; Когнитивная и коммуникативная лингвистика; Семиотика вещного мира: слова и вещи;
ПК-2	Владеет навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов	Филология в системе современного гуманитарного знания; Ареальная лингвистика**; Лингвистическая экспертиза**;	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Активные процессы в русском языке; Семантический анализ русской лексики**; Слово в эфире**; Дискурсивный анализ**; Лингвистический эксперимент**;
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	Иностранный язык (дополнительные разделы); Русский язык как иностранный;	Семиотика вещного мира: слова и вещи; Иностранный язык (дополнительные разделы); Русский язык как иностранный;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психолингвистика» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
Контактная работа, ак.ч	36		36
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	54		54
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	1.1	Цели и задачи психолингвистики, её место среди наук, изучающих речевые особенности разных этносов.	Определение психолингвистики как науки. Предмет и объект исследования психолингвистики. Междисциплинарное положение психолингвистики в кругу лингвистики, психологии и этнологии. Методологические подходы к исследованию национально-культурной специфики речевого общения.	ЛК
		1.2	Объект и предмет психолингвистики как особой науки о языке.	Онтологическая специфика речевой деятельности как объекта науки. Разграничение предмета психолингвистики, направленного на анализ языковой способности, механизмов речи и внутреннего лексикона человека, в отличие от статичной языковой системы.	ЛК, СЗ
		1.3	Причины появления психолингвистики. Становление науки.	Исторический контекст и научные предпосылки возникновения психолингвистики. Кризис структуральной лингвистики и бихевиоризма. Основные этапы институционализации науки. Вклад Л.С. Выготского и А.Р. Лурии в становление психолингвистики.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Онтогенез речи.	2.1	Процесс овладения языком. Теория формирования языкового сознания в онтогенезе.	Определение понятия «речевая деятельность». Ключевые положения теории формирования языкового сознания. Стадии перехода от врожденной языковой способности к владению языком. Социальная обусловленность и интериоризация языковых значений.	ЛК, СЗ
		2.2	Критический период для освоения речи.	Понятие критического периода как оптимального возрастного этапа для спонтанного усвоения родного языка. Пластичность мозга и возрастные границы освоения языковой системы. Последствия пропуска критического периода для формирования полноценной речи.	ЛК, СЗ
		2.3	Освоение звуковой формы.	Процесс развития фонематического слуха и артикуляционного аппарата. Переход от нерасчлененного восприятия звуков к усвоению системы фонологических противопоставлений. Стадии лепета, имитации и автоматизации произносительных навыков.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Производство речи	3.1	Речевые ошибки. Теории происхождения речи. Модели производства речи.	Речевые ошибки как материал для анализа скрытых механизмов речепроизводства. Теории, описывающие переход от мысли к слову. Общая характеристика моделей порождения речи от вероятностных до генеративных.	ЛК, СЗ
		3.2	Стохастическая модель производства речи. Трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.	Стохастическая модель порождения речи как вероятностная последовательность элементов. Трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского: врожденные синтаксические структуры, глубинная и поверхностная структуры высказывания.	ЛК, СЗ
		3.3	Теория уровней языка. Модель Л.С. Выготского. Модель А.А. Леонтьева.	Уровневая организации речевого механизма. Путь от мотива к мысли и от мысли к слову в концепции Л.С. Выготского. Модель А.А. Леонтьева: фазы мотивации, программирования, реализации и контроля в процессе речепроизводства.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Восприятие речи	4.1	Неосознаваемость восприятия речи.	Восприятие речи как активный процесс, протекающий на сенсорном и смысловом уровнях. Неосознаваемость операций фонологического анализа и идентификации слов.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			Уровневость восприятия речи. Осмысленность восприятия речи.	Осмысленность восприятия как стремление к немедленной интерпретации высказывания.	
		4.2	Восприятие букв и слов. Восприятие предложений.	Восприятие букв и слов с опорой на целостные эталоны и вероятностное прогнозирование. Синтаксический и семантический анализ при восприятии предложений. Установление связей между словами и извлечение общего смысла.	ЛК, СЗ
		4.3	Соотнесение речи с действительностью. Механизм эквивалентных замен. Механизм вероятностного прогнозирования.	Соотнесение языковых знаков с образами реальной действительности. Механизм эквивалентных замен как перекодирование в смысловые единицы. Вероятностное прогнозирование как предвосхищение элементов текста на основе лингвистического опыта.	ЛК, СЗ
		4.4	Восприятие и понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи.	Разграничение восприятия как приема сигнала и понимания как интерпретации смысла. Объективное значение слова и субъективный личностный смысл. Интерактивные и модульные модели восприятия речи.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Текст как объект психолингвистики	5.1	Слово — высказывание — текст. Включённость текста в речевую деятельность.	Текст как иерархическая структура от слова к целому высказыванию. Включенность текста в коммуникативную ситуацию и практическую деятельность. Текст как продукт интенций автора и инструмент воздействия на реципиента.	ЛК, СЗ
		5.2	Производство текста. Затекст — текст — подтекст.	Мотивированность производства текста замыслом. Текст как вербально оформленное содержание и подтекст как скрытый смысл. Переход от глобального образа к развернутой поверхностной структуре.	ЛК, СЗ
		5.3	Восприятие текста. Многозначность текста. Свойства текста.	Восприятие текста как реконструкция авторского замысла и порождение встречных смыслов. Свойства цельности и связности текста. Многозначность текста и вариативность интерпретаций в зависимости от установок реципиента.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Эксперимент в психолингвистике	6.1	Роль эксперимента в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала.	Эксперимент как основной метод верификации теоретических моделей. Ассоциативный эксперимент и его роль в выявлении структуры ментального лексикона. Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда и измерение коннотативного значения.	ЛК, СЗ
		6.2	Методика дополнения. Методика заканчивания предложения. Методы косвенного исследования семантики.	Методика дополнения и заканчивания предложений как способы диагностики вероятностного прогнозирования. Методы косвенного исследования семантики и выявление неосознаваемых пластов значений через анализ речевых стратегий.	ЛК, СЗ
		6.3	Градуальное шкалирование. Методика определения грамматической правильности.	Градуальное шкалирование для оценки оттенков значения по заданной шкале. Методика определения грамматической правильности и оценка синтаксической приемлемости предложений носителями языка.	ЛК, СЗ
		6.4	Опросник. Методика прямого толкования слова. Классификация.	Опросники как инструмент сбора субъективных оценок. Методика прямого толкования слова и выявление ядра значения через дефиниции. Метод классификации и исследование категоризации действительности в сознании носителей языка.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 7	Этнопсихолингвистика.	7.1	Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности.	Взаимосвязь языка, мышления и культуры. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Влияние грамматических и лексических систем языка на способ концептуализации действительности носителями разных языков.	ЛК, СЗ
		7.2	Национально-культурная специфика слова. Лакуны.	Национально-культурная специфика языковых единиц, проявляющаяся в безэквивалентной лексике и коннотативных различиях. Лакуны как отсутствие слова для обозначения концепта, существующего в другой культуре. Точки несовпадения языковых картин мира.	ЛК, СЗ
		7.3	Речевое поведение. Билингвизм. Ошибки при изучении иностранного языка.	Национально-специфичные нормы речевого поведения. Билингвизм как сосуществование двух языковых систем. Интерференция и типичные ошибки при изучении иностранного языка, обусловленные влиянием родного языка.	ЛК, СЗ
		7.4	Речь иностранца. Культурный шок. Аккультурация. Лингвистический шок.	Речь иностранца с характерными акцентом и прагматическими ошибками. Культурный шок как дезориентация при столкновении с иной культурой. Лингвистический шок и процесс аккультурации как адаптации к новой языковой среде.	ЛК, СЗ
		7.5	Интеркультурные контакты.	Процессы межкультурной коммуникации и психолингвистические барьеры. Коммуникативные неудачи в условиях межъязыковой и межкультурной интерференции. Стратегии понимания и оптимизации межкультурного общения.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Патопсихолингвистика	8.1	Речь в состоянии эмоциональной напряжённости.	Изменения речи под влиянием стресса: лексические и грамматические упрощения, повторы, рост пауз хезитации. Связь эмоциональных состояний с речевой продукцией в диагностическом и экспертном аспектах.	ЛК, СЗ
		8.2	Речь в изменённом состоянии сознания. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь при отдельных заболеваниях.	Речевые проявления при изменённых состояниях сознания. Специфические семантические и стилистические особенности речи при акцентуациях и психопатиях, отражающие личностные расстройства.	ЛК, СЗ
		8.3	Речь при отдельных заболеваниях.	Специфика речи при шизофрении, эпилепсии, маниакально-депрессивном психозе. Особые нарушения смысловой структуры высказывания, речевой активности и грамматического оформления, характерные для каждого заболевания.	ЛК, СЗ
		8.4	Физиологические центры речи. Нарушения речи. Дефекты речи.	Мозговые центры речи. Афазии как нарушения уже сформированной речи. Дизартрии и другие дефекты речи, анализируемые с точки зрения распада или недоразвития механизмов речепроизводства.	ЛК, СЗ
		8.5	Язык глухонемых.	Жестовый язык глухих как полноценная лингвистическая система с собственной грамматикой. Особенности усвоения жестового языка как родного. Специфика восприятия и производства жестовой речи.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Белянин В. П. Психолингвистика: Учеб. М.: Флинта, 2009. – 232 с.
2. Залевская А. А. Введение в психолингвистику. М.: Изд-во РГГУ, 2007.
3. Фрумкина Р. М. Психолингвистика: Учеб. пособие. М: Академия., 2014.

Дополнительная литература:

1. Баскакова И.Л., Глухов В.П. Практикум по психолингвистике. М.: АСТ, 2008.
2. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. М., 1986.
3. Белянин В. П. Основы психологической психодиагностики: модели мира в литературе. М., 2000.
4. Белянин В.П. Введение в психолингвистику. М., 2001.
5. Болотов В.И. Понимание, перевод и эмоциональное воздействие реальных, виртуальных текстов в микро- и макросоциальных полях. Краснодар: Экоинвест, 2009.
6. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса: от психолингвистики к лингвосинергетике. М.: URSS, 2009.
7. Брудный А. А. Психологическая герменевтика. М., 1998.
8. Вачков И. В. Сказкотерапия: развитие самосознания через психологическую сказку. М.: Ось – 89, 2007. – 144с.
9. Вежбицка А. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999.
10. Войскунский А. Е. Я говорю, мы говорим: Очерки о человеческом общении. М.,1990.
11. Воронин С.В. Основы фоносемантики. М.: Ленанд, 2006. – 248с.
12. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999.
13. Глухов В.П. Основы психолингвистики. М.: АСТ, 2008.
14. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 2008. – 288 с.
15. Леонтьев А.А. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации. М.: Смысл, 2008. – 271 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психолингвистика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Профессор

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой

Должность

Чулкина Н.Л.

Фамилия И.О

Денисенко В.Н.

Фамилия И.О

Денисенко В.Н.

Фамилия И.О