

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 15:21:29  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ "ЛИНГВИСТИКА"**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **КОГНИТИВНАЯ И ЦИФРОВАЯ ЛИНГВИСТИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История и методология науки "Лингвистика"» входит в программу магистратуры «Когнитивная и цифровая лингвистика» по направлению 45.04.02 «Лингвистика» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра общего и русского языкознания. Дисциплина состоит из 3 разделов и 7 тем и направлена на изучение основных парадигм лингвистики XX века и освоение их методологических принципов, а также возможностей и пределов соответствующих им методик анализа языкового материала.

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом направления «Лингвистика», формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности магистра лингвистики. В результате освоения дисциплины студенты должны знать и понимать принципы дистрибутивного метода, метода оппозиций, трансформационного метода, метода формальных языковых моделей, а также применять данные методы на практике. В курсе также рассматриваются ряд методов, связанных с семантической и когнитивным парадигмами, а также некоторые корпусные методы. В теоретическом плане курс опирается на лингвистические учения XX века от концепции Ф. де Соссюра и основных школ структурной лингвистики, до генеративной лингвистики, лингвистики текста (высказывания) и далее когнитивной парадигмы. Язык преподавания – русский.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История и методология науки "Лингвистика"» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
ОПК-6	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию;	ОПК-6.1 Использует современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности;
ОПК-7	Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и другими системами представления знаний и обработки вербальной информации.	ОПК-7.1 Работает с основными информационно-поисковыми и экспертными системами; ОПК-7.2 Владеет различными системами представления знаний и обработки вербальной информации;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История и методология науки "Лингвистика"» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История и методология науки "Лингвистика"».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		Перевод и межкультурная коммуникация**; Практика перевода (второй иностранный язык); Современные дискурсивные практики; История религий России; Методика обучения переводу;
ОПК-6	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию;		Общее языкознание и история лингвистических учений; Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии; Язык - текст: теория, методология, практика интерпретаций; Проблемы современной философии; Новые лингвистические теории; Научно-исследовательская работа;
ОПК-7	Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и другими системами представления знаний и обработки вербальной информации.		Общее языкознание и история лингвистических учений; Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии; Теория и практика перевода; Язык - текст: теория, методология, практика интерпретаций; Проблемы современной философии; Методика обучения переводу; Цифровые технологии в переводе; Основы перевода устойчивых единиц генетических и ареально далеких языков;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История и методология науки "Лингвистика"» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	20		20
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в теорию и методологию науки о языке	1.1	Понятия общей и частной методологии науки.	Индуктивный и дедуктивный подходы. Общенаучные, эмпирические и рациональные методы.	ЛК, СЗ
		1.2	Развитие теории языкознания с точки зрения методов.	Основные направления развития теории языкознания с точки зрения методов. Объект и предмет языкознания в зависимости от методологических установок.	ЛК, СЗ
		1.3	Язык как объект действительности и науки.	Знаковый характер языка. Понятие значения. Уровни анализа и уровни функционирования языка. Сравнительно-исторический метод, его перспективы и пределы.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Методы лингвистических исследований XX-XXI вв.	2.1	Структурная лингвистика. Женевская школа, Американский структурализм, Пражская школа, Копенгагенская школа (глоссематика).	Методы и их валидность: дистрибутивный анализ, метод оппозиций, метод непосредственных составляющих. Структурные методы анализа семантики.	ЛК, СЗ
		2.2	Кризис структурализма. Поиск метода. Н. Хомский и генеративная лингвистика.	Расширение объекта: социолингвистика и психолингвистика 60-х. и Когнитивная лингвистика. Квантитативная лингвистика. Методы и методики.	ЛК, СЗ
		2.3	Объект и предмет: лингвистика речи, лингвистика текста.	Лингвистическая прагматика. Дискур-анализ и анализ дискурса. Макро- и микросоциолингвистика.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Корпусные исследования	3.1	Национальный корпус русского языка.	Работа с национальным корпусом русского языка.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Не требуется

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Комарова З.И. Методология, методика, метод и технологии научных исследований в лингвистики. М.: «Флинта» 2017.
2. Левицкий Ю.А. Языкознание. М.: URSS, 2007.

### Дополнительная литература:

1. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. – М.: Просвещение, 1966. – С. 119 – 197.
2. Арутюнова Н.Д., Булыгина Т.В. Основные принципы и методы структурного анализа // Общее языкознание: Методы лингвистических исследований. – М.: Наука, 1993. – С. 168 – 220.
3. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. М., УРСС: 2001.
4. Бахтин М.М. Фрейдизм. Формальный метод в литературоведении. Марксизм и философия языка. Статьи. – М., «Лабиринт», 2000.
5. Блумфильд Л. Язык. – М.: УРСС, 2002.
6. Витгенштейн Л. Философские работы. Ч.1. – М.: Гнозис, 1994. – С. 110 – 153.
7. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. М.: УРСС, 2004.
8. Даммит М. Что такое теория значения. // Философия, логика, язык. – М.: Прогресс, 1987. – С. 127 – 213.
9. Ельмслев Л. Прологомены к теории языка. // Зарубежная лингвистика 1. – М.: Прогресс, 1999.
10. Новиков Л.А. Семантика русского языка. – М., 1982.
11. Остин Дж. Чужое сознание. // Философия, логика, язык. – М.: Прогресс, 1987.
12. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. – Киев, 1997 (Возможно издание М., 1957)
13. Серио П. Анализ дискурса во французской школе [Дискурс и интердискурс]. // Семиотика: Антология / Сост. Ю.С. Степанов. – М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2001. – С. 549 – 563.
14. Остин Дж. Слово как действие. // Новое в зарубежной лингвистике. – М., 1986, вып. 17.
15. Степанов Ю.С. В мире семиотики. // Семиотика: Антология / Сост. Ю.С. Степанов. – М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2001. – С. 28 - 36.

16. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. 2-е изд. – М.: Эдиториал УРРС, 2001.

17. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – М.: Аспект Пресс, 2000.

18. Фреге Г. Мысль: логическое исследование. // Философия, логика, язык. – М.: Прогресс, 1987. – С. 18 – 48.

19. Хомский Н. Логические основы лингвистической теории. – Биробиджан: ИП «Тривиум», 2000

20. Хомский Н. Картезианская лингвистика. Глава из истории рационалистической мысли. – М.: КомКнига, 2005.

21. Bally Ch. Linguistique générale et linguistique française, Berne, 1944.

22. Benveniste, E. Problèmes de linguistique générale, tomes 1 et 2, Gallimard, 1966 et 1974 (rééd. 1985, 2006).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «История и методология науки "Лингвистика"».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Доцент

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Профессор

---

Должность

Москвичева С.А.

---

Фамилия И.О

Денисенко В.Н.

---

Фамилия И.О

Ломакина О.В.

---

Фамилия И.О