

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 09:41:01
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методы научных исследований» входит в программу бакалавриата «Филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра общего и русского языкознания. Дисциплина состоит из 3 разделов и 16 тем и направлена на изучение основных языковедческих методов, сложившихся к началу двадцать первого века и составившим арсенал филологической науки.

Целью освоения дисциплины является предоставление студентам необходимых знаний об истории и современном состоянии лингвистической методологии и формирование навыков применения адекватных методов и приёмов анализа в конкретных исследованиях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методы научных исследований» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-7.1 Умеет использовать поисковые системы и базы данных изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности и анализа данных; ОПК-7.2 Умеет использовать цифровые технологии для создания учебных материалов, проведения занятий и представления результатов научной работы;
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1 Умеет выделять предмет и ставить задачи исследования; ПК-2.2 Умеет аргументировать умозаключения и формулировать выводы;
ПК-8	Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметнопедагогической, профессиональной	ПК-8.1 Уверенно использует компьютерную технику и технологии; ПК-8.2 Способен выбирать и применять необходимые информационные технологии для подготовки и проведения уроков;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методы научных исследований» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методы научных исследований».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.		Преддипломная практика; <i>Искусственный интеллект в литературоведении**</i> ; <i>Искусственный интеллект в языкознании**</i> ; <i>Искусственный интеллект в преподавании русского языка**</i> ; Сопоставительно-типологическое языкознание;
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<i>Основы научной работы филолога**</i> ; <i>Славянское языкознание (польский)**</i> ; <i>Теория и практика анализа литературного произведения**</i> ;	Преддипломная практика; <i>Акустический анализ речи**</i> ; <i>Анализ художественного текста в аспекте русского языка как иностранного**</i> ; Сравнительно-историческое языкознание; Сопоставительно-типологическое языкознание; Мировой литературный процесс;
ПК-8	Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметнопедагогической, профессиональной		Педагогическая практика; Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного); <i>Интернет-технологии в массовых коммуникациях**</i> ; <i>Языковые игры в цифровом формате методики преподавания русского языка в национальной школе**</i> ; <i>Информационно-коммуникационные технологии в практике обучения русскому языку как иностранному**</i> ; Методика преподавания русского языка как иностранного; <i>Искусственный интеллект в литературоведении**</i> ; <i>Искусственный интеллект в языкознании**</i> ; <i>Искусственный интеллект в преподавании русского языка**</i> ; <i>Продвинутый Excel**</i> ; <i>Основы программирования на Python**</i> ; <i>Инфографика и технология презентаций**</i> ;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методы научных исследований» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
Контактная работа, ак.ч.	36		36
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	63		63
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

Общая трудоемкость дисциплины «Методы научных исследований» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
Контактная работа, ак.ч.	15		15
Лекции (ЛК)	15		15
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	75		75
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

Общая трудоемкость дисциплины «Методы научных исследований» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	6		6
Лекции (ЛК)	2		2
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	4		4
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	98		98
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	4		4
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Общие вопросы теории метода в филологии	1.1	Методология как наука и ее значение для филологического исследования. Способы познания и методы фило.	Место и значение методологии для филологических наук. Способы познания и методы филологии. Общие и частные способы познания.	ЛК
		1.2	Метод познания и методология науки. Определение метода, методики и методологии филологических исследований	Проводится четкое разграничение между методологией как системой принципов познания, методом как путем исследования и конкретной методикой как набором процедурных шагов. Такая иерархия понятий позволяет осознанно выбирать инструментарий для решения конкретных языковедческих задач.	ЛК, СЗ
		1.3	Классификация основных методов исследования	Общенаучные методы. Общефилологические методы. Частные методы исследования, свойственные отдельным направлениям (разделам) лингвистики. Классификации основных методов лингвистики: по типичности для того или иного лингвистического направления или школы; по направленности на разные языковые уровни.	ЛК
Раздел 2	Общенаучные и общефилологические методы и их роль в филологическом исследовании	2.1	Общенаучные методы	Квантитативный метод. Семиотический метод. Системный анализ.	ЛК, СЗ
		2.2	Эмпирические методы изучения языка	Наблюдение как способ изучения языка. Эксперимент как способ изучения языка. Лингвистическое моделирование.	ЛК, СЗ
		2.3	Общефилологические методы изучения языка	Анализируются фундаментальные методы, сложившиеся в рамках самой лингвистики: Контекстологический анализ. Композиционный анализ. Концептуальный метод. Структурный метод.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Частные методы современного филологического исследования	3.1	Методы в сравнительно-историческом языкознании	Понятие об общих принципах (обобщающем методе). Основные задачи лингвистической компаративистики. Языковые изменения. Генетическая классификация языков. Метод ступенчатой реконструкции. Приемы внутренней реконструкции, праформы, законы соответствий. Метод сопоставления и реконструкции форм. Установления степени родства языков. Лингвистическая гипотеза. Лексикостатистика / глоттохронология. Этимологический анализ.	ЛК, СЗ
		3.2	Методы лингвистической типологии	Типологический метод, область применения и границы. Методы фонетической, грамматической, семантической,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			синтаксической типологии. Метод поиска универсалий. Языковые универсалии и иерархии. Квантитативный метод в морфологической типологии Дж. Гринберга. Континуум в лингвистике. Метод семантических карт. Картографирование в лингвистике.	
		3.3 Методы структурного направления	Структурализм как общий принцип. Условия формирования дискриптивных методов. Понятие дистрибуции в лингвистике. Дистрибутивный анализ. Дополнительная дистрибуция. Метод оппозиций как основополагающий структурный метод. Области и границы применения метода.	ЛК, СЗ
		3.4 Методы лексико-семантического анализа	Метод семантического поля. Метод семантических карт. Методы лексикографии. Метод лексических функций. Метод компонентного анализа.	ЛК, СЗ
		3.5 Полевая и описательная лингвистика	Сбор первичных лингвистических данных. Языковая документация. Методы работы с носителем языка. Лингвистическая экспедиция. Методы полевого исследования (экспериментальное исследование, анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение, тестирование).	ЛК, СЗ
		3.6 Методы лингвистического анализа текста	Стилистический анализ. Нарративный анализ текста. Интертекстуальный анализ. Семантико-стилистический метод. Метод «слово-образ». Сопоставительно-стилистический метод. Метод, близкий к эксперименту.	ЛК, СЗ
		3.7 Корпусная лингвистика	Исследование языковых явлений при помощи корпуса текстов. Грамматичность и частотность. Динамическое изучение языка.	ЛК, СЗ
		3.8 Методы в социолингвистике	Язык как социальный объект. Язык как культурный код. Языковое варьирование и методы его изучения. Социолекты. Языковые контакты.	ЛК, СЗ
		3.9 Методы в психолингвистике	Гипотеза лингвистической относительности. Понимание, продуцирование и усвоение языка. Поведенческие методики. Ассоциативный эксперимент. Методы исследования речи детей. Метод семантического дифференциала. Методы моделирования социально обусловленной вариантности языка.	ЛК, СЗ
		3.10 Методы в компьютерной лингвистике	Компьютерная обработка естественного языка. Распознавание речи. Распознавание рукописного текста. Автоматическая разметка текста. Машинное обучение.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК* – лекции; *ЛР* – лабораторные работы; *СЗ* – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. Изд.7-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 312 с. (ЭБС РУДН)
2. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. М., 1991
3. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / З.И. Комарова. – 5-е изд.? стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 820 с.
4. Мельников Г.П., Преображенский С.Ю. Методология лингвистики. Учебное пособие. – М.: Изд-во УДН, 1989. – 84 с.

Дополнительная литература:

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие. – М., 2005
2. Алпатов В.М. История лингвистических учений. М.: Языки славянской культуры, 2005
3. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики (краткий очерк). - М.: Издательство «Просвещение», 1966. – 305 с.
4. Богословская, З. М. Основы методологии лингвистических исследований / З. М. Богословская. – Томск, 2008. – 20 с.

5. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста. Ч. IV: Методы исследования: пособие для филологов / Н. С. Болотнова. – Томск: Изд-во Том. пед. ун-та, 2003
6. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. М.: Академия. 2005
7. Вежбицкая А. Из книги «Семантические примитивы». Введение // Семиотика / Под. ред. Ю.С. Степанова. - М., 1983. – С. 225-252
8. Кибрик А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М.: МГУ. 1992.
9. Новиков Л.А. Художественный текст и его анализ. Изд. 3-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 304 с
10. Паршин П.Б. Теоретические перевороты и методологический мятеж в лингвистике XX века. – Вопросы языкознания. 1996, № 2
11. Сеше А. Программа и методы теоретической лингвистики. Психология языка. Пер. с фр. — М.: УРСС, 2003. — 264 с.
12. Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. - М., 1978.
13. Сыроваткин С.Н. Принципы и методы лингвистических исследований в свете семиотики. – Калинин: Калининск. ун-т, 1979. – 84 с
14. Тичер С., Мейер М., Водак Р., Веттер Е. Методы анализа текста и дискурса/ Пер. с нем. – Х.: Изд-во Гуманитарный центр, 2017. – 356 с.
15. Щерба Л.В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. - Л., 1974
16. Щур Г.С. Теория поля в лингвистике / Предисл. М.М. Маковского. Изд. 3-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 264 с.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
 2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>
 - www.ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка
 - <http://dobes.mpi.nl/?lang=ru> – Документирование языков, находящихся под угрозой исчезновения
 - <http://typo.uni-konstanz.de/archive> – архив языковых универсалий
 - <http://typo.uni-konstanz.de/nara-intro> – БД лингвистических раритетов
 - <http://sswl.railsplayground.net> – Синтаксические структуры языков мира
 - <http://dobes.mpi.nl/?lang=ru> – Документирование языков, находящихся под угрозой исчезновения
 - <http://dobes.mpi.nl/?lang=ru> – Документирование языков, находящихся под угрозой исчезновения
 - www.dialog-21.ru – сайт по компьютерной лингвистике и интеллектуальным технологиям
- Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при*

освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методы научных исследований».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент

Должность, БУП

Подпись

Повалко Полина Юрьевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Денисенко Владимир

Никифорович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент

Должность, БУП

Подпись

Рыбаков Михаил

Анатольевич

Фамилия И.О.