

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.05.2026 09:46:35

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ЛИНГВИСТИКА: РУССКИЙ ЯЗЫК**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Новые технологии в обучении иностранным языкам» входит в программу бакалавриата «Лингвистика: русский язык» по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 6 разделов и 22 тем и направлена на изучение возможностей использования информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку.

Целью освоения дисциплины является знакомство учащихся с основными положениями компьютерной лингводидактики (области лингводидактики, которая изучает теорию и практику использования информационно-коммуникационных технологий при обучении языку). Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи: 1) ознакомление учащихся с новыми трудностями, которые возникают у преподавателя при обращении к новым средствам, новым формам обучения; в связи с этим обсуждение новых методических задач, новых направлений исследований в методике обучения языкам; 2) ознакомление учащихся с инструментами создания электронных обучающих материалов, демонстрация приемов работы с конкретными электронными обучающими материалами; 3) демонстрация возможных способов интеграции электронных (цифровых) технологий в учебный процесс.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Новые технологии в обучении иностранным языкам» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-2	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	ПК-2.1 Использует средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; ПК-2.2 Знает и использует закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;
ПК-3	Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	ПК-3.1 Использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
ПК-4	Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	ПК-4.1 Использует достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач; ПК-4.2 Разбирается в современных методических направлениях и концепциях обучения иностранным языкам; ПК-4.3 Определяет пути решения конкретных методических задач практического характера;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Новые технологии в обучении иностранным языкам» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Новые технологии в обучении иностранным языкам».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-2	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Методика преподавания русского языка как иностранного;	
ПК-3	Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Методика преподавания русского языка как иностранного;	
ПК-4	Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Новые технологии в обучении иностранным языкам» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
Контактная работа, ак.ч	16		16
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	16		16
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	38		38
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Компьютерная лингводидактика как новое направление лингводидактики	1.1	Цели и задачи компьютерной лингводидактики. Направления исследований компьютерной лингводидактики	Лингводидактика — теория обучения языку, которая определяет его цели, содержание, методы и средства. Компьютерная лингводидактика — её направление, изучающее использование цифровых технологий для повышения эффективности преподавания и изучения языков. Она занимается созданием интерактивных учебных материалов, автоматизацией контроля знаний, расширением доступа к ресурсам и подготовкой преподавателей. В современном мире ключевую роль играют информационно-коммуникационные технологии, которые делают обучение более доступным, наглядным и индивидуализированным.	СЗ
		1.2	Новые задачи методики обучения иностранным языкам в связи с развитием информационно-коммуникационных технологий.	Развитие цифровых технологий изменило методику обучения иностранным языкам, что потребовало пересмотра традиционных задач и внедрения новых подходов. Ключевыми направлениями стали цифровизация образовательного контента, организация дистанционного и смешанного обучения, а также персонализация учебных траекторий с помощью цифровых платформ и искусственного интеллекта. Важную роль играют автоматизированный контроль знаний, организация виртуального общения и развитие медиаграмотности учащихся. Всё это способствует повышению эффективности, доступности и индивидуализации языкового образования.	СЗ
		1.3	Информационно-коммуникационная компетенция современного преподавателя иностранного язык	Современный преподаватель должен обладать продвинутой пользовательской компетенцией в области ИКТ, что подразумевает уверенное владение компьютерными технологиями, программами для создания и обработки учебных материалов, а также электронными ресурсами. Важной составляющей становится способность эффективно применять гипертекст, мультимедиа и интерактивные задания для развития всех видов речевой деятельности и организации как очного, так и дистанционного обучения. Кроме того, преподаватель должен уметь интегрировать аутентичные цифровые материалы в образовательный процесс, способствуя формированию у учащихся социокультурной и лингвострановедческой компетенции. Необходимо владеть навыками электронной коммуникации и публикации учебных работ в сети, чтобы делать обучение максимально современным и интерактивным.	СЗ
Раздел 2	Понятие средства обучения. Характеристика новых средств обучения, сложившихся на базе информационно-коммуникационных технологий	2.1	Понятие средства обучения. Классификация средств обучения	Средства обучения — это комплекс учебных пособий и технических приспособлений, которые помогают управлять деятельностью преподавателя и учащегося в процессе освоения языка. Их делят на четыре группы: средства для преподавателя (программы, методическая литература), средства для учащегося (учебники, словари, пособия), аудиовизуальные средства (фонограммы, видеогаммы, видеофонограммы) и технические средства (компьютеры, интерактивные доски, смартфоны). Такое разнообразие позволяет сделать обучение более эффективным и современным.	СЗ
		2.2	Понятие электронное средство обучения (ЭСО). Классификация ЭСО	Электронные средства обучения (ЭСО) — это цифровые инструменты, работающие на базе компьютерной и телекоммуникационной техники, которые применяются непосредственно в образовательном процессе для решения учебных задач. С лингводидактической точки зрения ЭСО классифицируют по их функциональным возможностям: обучающие, тренировочные, контролирующие, презентационные и информационно-справочные средства. Такая классификация позволяет более	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				эффективно использовать электронные ресурсы при обучении языку, учитывая их дидактические, и методические функции.	
		2.3	Понятие электронный образовательный ресурс (ЭОР). Классификация ЭОР	Электронный образовательный ресурс (ЭОР) — это учебные материалы, для работы с которыми необходимы цифровые устройства (компьютеры, планшеты, смартфоны) и в которых есть материал для обучения языку. ЭОР классифицируются по способу представления информации (текстовые, аудио, видео), по формату распространения (онлайн и офлайн) и по платформе (программы для ПК или мобильные приложения). Такие ресурсы используются как на занятиях с преподавателем, так и для самостоятельной работы, что делает обучение более доступным, индивидуальным и эффективным.	СЗ
		2.4	Понятие информационно-образовательная среда / виртуальная среда обучения	Информационно-образовательная среда — это система средств и ресурсов на базе ИКТ, которая создаёт условия для реализации образовательной деятельности. Она включает электронные ресурсы, технические средства и современные педагогические технологии. Виртуальная образовательная среда представляет собой систему цифровых инструментов и ресурсов, объединённых технологическими средствами, которые обеспечивают доступ к образовательным материалам и создают условия для взаимодействия участников образовательного процесса независимо от их физического местоположения. Эта среда интегрирует электронные образовательные ресурсы, технические устройства и современные методики обучения, позволяя организовывать как синхронное, так и асинхронное обучение.	СЗ
Раздел 3	Функциональная классификация ЭСО: презентационные	3.1	Презентационные ЭСО	Презентационные ЭСО — это средства, которые позволяют представлять (визуализировать) новый обучающий материал во всех информационно-цифровых разновидностях (текст, графика, звук, анимация, видео).	СЗ
		3.2	Презентация	Обзор электронного средства обучения. Выполнение практического задания.	СЗ
		3.3	Облако слов	Обзор электронного средства обучения. Выполнение практического задания.	СЗ
		3.4	Инфографика	Обзор электронного средства обучения.	СЗ
		3.5	Ментальная карта	Обзор электронного средства обучения. Выполнение практического задания.	СЗ
		3.6	Флэш-карты	Обзор электронного средства обучения.	СЗ
Раздел 4	Функциональная классификация ЭСО: обучающие (электронный учебник)	4.1	Обучающие ЭСО	Обучающие ЭСО объясняют, показывают, закрепляют. Объяснение, показ: сообщение новой информации (знаний). Закрепление: формирование действий учащихся	СЗ
		4.2	Понятие электронного учебника. Требования к электронному учебнику	Электронный учебник — это автоматизированная обучающая система, включающая дидактические, методические и информационно-справочные материалы, представленные в цифровом формате с использованием гипертекста, графики, аудио и видео. Он обеспечивает самостоятельное получение и контроль знаний благодаря специальному программному обеспечению. Первоначально электронные учебники распространялись на физических носителях, однако сейчас они чаще представлены в онлайн-доступе и соответствуют печатной версии по структуре и содержанию, дополняются мультимедийными элементами и интерактивными возможностями. Согласно российским стандартам, электронная версия учебника должна корректно функционировать на различных устройствах и поддерживать создание заметок и закладки для удобства пользователя.	СЗ
		4.3	Технология мультимедиа, метаинформационности	Технология мультимедиа и метаинформационности являются ключевыми аспектами разработки электронного учебника. Модульно-иерархическое строение позволяет	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			как основа электронного учебника	структурировать учебный материал в тематические модули, обеспечивая удобство навигации и доступность информации. Мультимедийность предполагает использование 3D-графики, видео, анимации и дополненной реальности для улучшения восприятия материала. Интерактивность и геймификация усиливают вовлеченность студента, предлагая возможность самостоятельной настройки процесса обучения, а также включение игровых элементов для повышения мотивации. Метаинформационность обогащает учебник ссылками на внешние ресурсы, развивая исследовательские навыки и критическое мышление учащихся.	
Раздел 5	Функциональная классификация ЭСО: тренировочные, контролирующие ЭСО	5.1	Тренировочные и контролирующие ЭСО	Тренировочные ЭСО предназначены для отработки и закрепления полученных знаний и навыков через выполнение практических заданий и упражнений. Они предоставляют учащимся возможность многократно повторять материал, проверяя правильность своих решений и улучшая понимание темы. Контролирующие ЭСО служат для оценки уровня знаний и умений учащихся.	СЗ
		5.2	Электронные тренажеры	Тренажёр — учебный материал, созданный с помощью специализированного программного обеспечения, предназначенный для закрепления знаний и развития языковых навыков при изучении иностранного языка. Его можно использовать как во время урока, так и при самостоятельной подготовке. Существуют контролирующие тренажёры («электронные экзаменаторы»), которые оценивают уровень знаний учащихся. Изначально электронные тренажёры распространялись на физических носителях, но сейчас они доступны преимущественно в онлайн-формате.	СЗ
		5.3	«LearningApps.org — создание мультимедийных интерактивных упражнений»	Обзор электронного средства обучения. Выполнение практического задания.	СЗ
Раздел 6	Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранному языку	6.1	Понятие искусственного интеллекта (ИИ)	С 2020 года преподавание иностранных языков перешло в гибридную форму, сочетающую онлайн и офлайн-обучение, с активным использованием цифровых образовательных технологий, включая искусственный интеллект (ИИ). Он направлен на создание систем, способных анализировать ситуации, адаптироваться и находить решения подобно человеку. Существует несколько основных классификаций типов ИИ. Каждый из них имеет разный уровень развития и области применения технологий. Преподаватели сталкиваются с трудностями при создании учебных материалов, требующих значительного времени и усилий, что подчеркивает важность внедрения эффективных цифровых инструментов.	СЗ
		6.2	ИИ-инструменты	ИИ помогает преподавателю, создавая наглядные материалы, упражнения и тесты, а также подбирая тематические тексты и диалоги. Однако ИИ остаётся лишь инструментом поддержки, не заменяя преподавателя полностью. Основная цель — освободить преподавателя от рутины, давая возможность уделять больше внимания творческим задачам и индивидуальной поддержке учеников.	СЗ
		6.3	Лингводидактический потенциал ИИ-инструментов	Обзор ИИ-инструментов. Выполнение практического задания.	СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Белова Н.В., Рублева Е.В. Краткий словарь IT-терминов для специалистов по языковому образованию. — СПб.: Златоуст, 2017. — 68с.
2. Бовтенко М.А. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя РКИ // Компьютерная лингводидактика: теория и практика: Курс лекций / Под ред. А.Д. Гарцова. — М.: Изд-во РУДН, 2006. — С.110-118.
3. Богомолов А.Н. Профессиональный портрет преподавателя в системе ДО // Высшее образование в России. — 2007. — № 9. — С.106-110.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.07.2016 N 870 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Титова С.В. Проектирование цифрового учебника как инновационного средства обучения // Вестник Московского университета. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2022. — №3. — С.41-60.
6. Тесты по русскому языку: В2. Открытые экзаменационные материалы СПбГУ. — СПб.: Златоуст, 2020. — 156с.

### Дополнительная литература:

1. Азимов Э.Г. Электронные учебники по русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы развития // Русистика. -- 2020. -- Т. 18. -- №1. -- С. 39–53.
2. Атабекова А.А. Новые компьютерные технологии в преподавании русского языка как иностранного: Учеб. пособие. -- М.: РУДН, 2008. -- 245с.
3. Богомолов А.Н. Виртуальная среда обучения русскому языку как иностранному: лингвокультурологический аспект: Монография. -- М.: МАКС Пресс, 2008. -- 320с.
4. Богомолов А.Н. Интернет-технологии в обучении русскому языку как иностранному // Вестник ЦМО МГУ. -- 2009. -- №1. -- С.40-44.
5. Богомолов А.Н. Сетевое обучение и формы его реализации в учебном процессе (на примере курса дистанционного обучения русскому языку как иностранному «В эфире Россия») // Русский язык за рубежом. -- 2006. - № 1.
6. Босова Л.Л. Электронный учебник: вопросы разработки и оценки качества // Дистан-ционное и виртуальное обучение. -- 2014. -- №4 (82). -- С. 47–57.

7. Волкова М.А., Корягина Л.И. Цифровые игровые и визуальные технологии: новые возможности в практике преподавания РКИ // Проблемы преподавания русского языка как иностранного в современном вузе: традиции, новации и перспективы: сборник научных статей. -- М.: МГИМО-Университет, 2022. -- С. 93–99.

8. Гарцов А.Д. Информационно-коммуникационные технологии как способ оптимизации подготовки специалиста в сфере профессионально-делового общения: Учеб. пособие. -- М.: РУДН, 2008. -- 127с.

9. Дунаева Л.А., Левина Г.М., Богомолов А.Н., Васильева Т.В. Цифровизация области преподавания РКИ : первые итоги и перспективы // Русский язык за рубежом. -- 2020. -- № 5 (282). -- С. 4–9.

10. Завьялова О.С. Проблема использования информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку: о задачах компьютерной лингводидактики // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. -- 2014. -- № 4.

11. Логинова М.С. Использование доски Miro при обучении русскому языку как иностранному (на примере изучения темы "Продукты") // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. -- 2021. -- №200. -- С.77-86.

12. Руденко-Моргун О.И., Архангельская А.Л., Аль-Кайси А.Н. Средства самостоятельной работы при смешанном обучении РКИ: электронные или печатные? // Филологические науки. Вопросы теории и практики, -- 2017. -- № 10(76): в 3-х ч. Ч. 3.

13. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Компетентность преподавателя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий // Язык и культура. -- 2014. -- № 1.

14. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. -- 2024. -- Т22. -- №2. -- С.300-317.

15. Хайбулаев М.Х. Классификация электронных средств обучения // Мир науки, культуры, образования. -- 2016. -- №4 (59). -- С.45-47.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Новые технологии в обучении иностранным языкам».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

доцент

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Доцент

---

Должность

Науменко Ю.М.

---

Фамилия И.О

Шаклеин В.М.

---

Фамилия И.О

Перфильева Н.В.

---

Фамилия И.О