Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Телегина Елизавета Романовна
Должность: Проректор по дополнительному образованию
Дата подписания: 12.11.2026 15:04:13
Уникальный программный ключ:
a7211ae173bc1dfc0c88b4df14de58ab7b2aabe5

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
(РУДН)
Международный центр подготовки и тестирования иностранных граждан

СОГЛАСОВАНО
Директор
Международного центра подготовки
и тестирования иностранных граждан
_____ /Антохин А.В./

«10» июня 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
по дополнительному образованию РУДН
_____ /Телегина Е.Р./

« » _____ 2026 г.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Методика, организация, практика проведения и техническое сопровождение экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации»

Программа разработана на основе Постановления Правительства Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 824 «Об утверждении Положения о проведении экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации», в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.07.2021 № 1224, от 07.12.2024 №1736, Постановления Правительства РФ от 31.05.2021 г. № 840 с изменениями и дополнениями от 28.02.2024 г., Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации. ФГБНУ «ФИПИ», Москва 2021 г. © 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, базовой части ФГОС государственного высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».

Цель обучения: освоение современных методик, нормативно-правовых основ и технических аспектов проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России, основам законодательства РФ для различных категорий иностранных граждан.

Категория слушателей: преподаватели русского языка как иностранного, эксперты, технические специалисты и работники учреждений, проводящих экзамен, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование (или получающие его).

Объем программы: 18 *академических часов*

Форма обучения / применение ДОТ: заочная с применением ДОТ

Руководитель программы,
главный специалист отдела развития ДПО МЦПиТИГ *Резвушкин К.Е.*

Программа рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета ДО РУДН
(протокол от 25 июня 2026 г. *№* ДО-8*)*

Программа предназначена для преподавателей, работников учреждений, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации на разрешения на работу/патент (уровень 1), разрешение на временное проживание в РФ (уровень 2), вид на жительство в РФ (уровень 3) в условиях современной поликультурной среды.

Цель программы: повышение квалификации, совершенствование универсальных и профессиональных компетенций работников учреждений, преподавателей по организации проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации на разрешение на работу/патент, разрешение на временное проживание в РФ, вид на жительство в РФ.

Задачи программы:

- сформировать представление о концепции экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации;
- ознакомить с правовыми нормами организации и проведения экзамена;
- ознакомить с современной методологией подготовки, технологиями и практиками тестирования, применяемыми при сдаче экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ, ориентированного на различные группы иностранных граждан;
- сформировать практические умения и навыки, необходимые для проведения экзамена;
- ознакомить с требованиями к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ и критериями оценки;
- ознакомить с требованиями по организации проведения экзамена на получение разрешения на работу/патента (уровень 1), разрешения на временное проживание в РФ (уровень 2), вида на жительство в РФ (уровень 3);

В результате освоения программы слушатель сможет (профессиональные компетенции):

понимать методическую и методологическую специфику экзамена, особенности его практического проведения;

владеть современными методами, приемами и технологиями экзамена и уметь применять данные методы, приемы и технологии в процессе организации и проведения экзамена, в том числе с использованием компьютерных и дистанционных технологий;

организовать и проводить подготовку иностранных граждан к экзамену по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ;

владеть комплексом сформированных лингвистической, социокультурной и методической компетенций как основой профессиональных знаний и умений;

владеть основными навыками межкультурного взаимодействия.

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

универсальные компетенции (УК):

УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; ОПК- ОПК-2. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-6. Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

ПК-7. Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Содержание программы:

Тема 1. Правовые нормы организации и проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ. Нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции. Роль и значение регламентирующих документов.

Основные нормативно-правовые акты, обеспечивающие организацию и порядок проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации.

Статья 15.01 Подтверждение иностранными гражданами владения русским языком, знания истории России и основ законодательства РФ ФЗ от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025) – анализ, противоречия.

Основные положения Постановления Правительства РФ от 31.05.2021 г. № 824 «Об утверждении Положения о проведении экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основан законодательства РФ» в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.07.2021 № 1224, от 07.12.2024 № 1736, Постановления Правительства РФ от 31.05.2021 г. № 840 с изменениями и дополнениями от 28.02.2024г. как основа проведения экзамена.

Основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней (ФЗ «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 №273-ФЗ ред. 08.08.2024).

Тема 2. Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ) как основа проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ на уровни, соответствующие получению разрешения на работу или патента (уровень 1), разрешения на временное проживание (уровень 2), вида на жительство (уровень 3) в РФ.

Контрольно-измерительные материалы, разработанные на основе требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи на уровни, соответствующие получению разрешения на работу или патента (уровень 1), разрешения на временное проживание (уровень 2).

Структура КИМ на уровне 1-2 и распределение заданий по содержанию. Анализ минимальных требований к владению русским языком на указанные уровни. Разбор структуры заданий, системы их оценивания, типичных ошибок экзаменатора в проведении и оценивании заданий на уровни 1 и 2. Анализ параметров контрольного листа экспертной оценки на уровень 1 и 2.

Контрольно-измерительные материалы, разработанные на основе требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи на уровень вида на жительство (уровень 3) в РФ. Структура КИМ и распределение заданий по содержанию на уровень 3. Анализ параметров контрольного листа экспертной оценки на уровень 3. Разбор структуры заданий, системы их оценивания, типичных ошибок экзаменаторов в проведении и оценивании заданий на уровень 3. Анализ требований к владению русским языком на уровень вид на жительство.

Тема 3. Организация проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ на уровни 1-3. Материально-техническое обеспечение проведения экзамена.

Требования к организации и техническому оснащению экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ.

Порядок оформления документов, сопутствующих проведению экзамена по русскому языку как как иностранному, истории России и основам законодательства РФ.

Тема 4. Экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ для лиц ОВЗ: основные подходы, практика и особенности проведения

Нормативно-правовые акты: Конвенция ООН о правах инвалидов (United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities), ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025). Определение понятий: «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). Классификация групп граждан с нарушениями в развитии. Особенности проведения экзамена для лиц с ОВЗ.

Методические подходы проведения экзамена для лиц ОВЗ в соответствии с

порядком проведения экзамена, с требования к минимальному уровню знаний (Постановления Правительства Р Ф № 824, № 840). Специфика проведения экзамена, особенности, психологическое сопровождение для лиц: слепых и слабовидящих; глухих, слабослышащих; с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 5. Практико-методические основы проведения экзамена по разделам русского языка как иностранного «Говорение» и «Письмо» по уровням: разрешение на временное проживание (уровень 2), вид на жительство (уровень 3).

Кодификатор требований к минимальному уровню знаний и умений, необходимых для сдачи экзамена на уровень 2. Оценивание диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения и монологической речи. Алгоритм оценивания правильности выполнения заданий с развёрнутым ответом по обобщённым критериям, размещённым в демонстрационном варианте КИМ. Тренировка оценивания диалога этикетного характера и диалога-расспроса. Анализ оценивания связных высказываний в ситуациях, типичных для социально-бытовой, официально-деловой, профессиональной и социально-культурной сфер общения на уровень 2.

Кодификатор требований к минимальному уровню знаний и умений, необходимых для сдачи экзамена на уровень 3. Структура КИМ и распределение заданий по содержанию, алгоритм оценивания заданий с развёрнутым устным ответом (говорение) и заданий с развёрнутым письменным ответом. Практико-методические требования к проведению устных и письменных тестов на уровень 3. Оценивание правильности выполнения заданий с развёрнутым ответом осуществляется с использованием экспертной оценки по обобщённым критериям, размещённым в демонстрационном варианте КИМ. Тренировка проведения диалога этикетного характера с обязательными критериями: начинать общение, диалог, приглашать, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять. давать обещание, совет и т.д. Специфика оценивания диалогов этикетного характера.

Тема 6. Теоретические основы стандартизированного тестирования и роль тестора в процедуре экзамена. Стандартизация процедуры: условия, инструкция, оценивание. Валидность и надёжность как зона ответственности проводящего экзамен. Взаимосвязь тестологии и педагогических измерений.

Теоретические основы стандартизированного тестирования и специфика КИМ комплексного экзамена. Соотношение понятий «тестология» и «педагогические измерения» (гипероним и гипоним). Иерархия и происхождение понятий: от психометрики к педагогическим измерениям. Разница в объекте измерения: норма-ориентированная и критериально-ориентированная шкалы. Методологическое влияние тестологии на педагогические измерения: классическая и современная теория тестов. Стандартизация процедуры: три компонента (условия проведения, инструкция, оценивание). Валидность и надёжность как ответственность проводящего экзамен. Специфика КИМ экзамена с точки зрения процедуры проведения: тест по РКИ как лингводидактический тест (аудирование, чтение, письмо, говорение, лексика и грамматика); тест по истории России; тест по основам законодательства РФ. Особенности предъявления заданий, технического сопровождения и предотвращения нарушений.

Тестирование с высокими ставками и поведенческая модель тестора. Понятие

тестирования с высокими и низкими ставками. Результаты экзамена для кандидата на уровнях 1, 2, 3 (патент, РВП, ВНЖ). Высокие ставки как фактор коррупционных рисков и психологической напряжённости. Тестор (сотрудник, проводящий экзамен) как гарант стандартизации и его адаптирующая функция (по И.Н. Ерофеевой). Этические и процедурные нормы поведения: беспристрастность, единообразие, невмешательство в содержание, конфиденциальность, соблюдение границ, стресс-менеджмент.

Тема 7. Социально-психологические аспекты изучения русского языка как иностранного для подготовки к экзамену по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ.

Язык. Речь и мышление. Речевая деятельность. Внутренняя речь. Психологический анализ слова и его употребление в речи, психологические закономерности. Лексика. Практическое владение лексикой.

Психологическое обоснование методики изучения РКИ как основная проблема понимания смысла новых, усваиваемых понятий русского языка (смысл и значение новых понятий). Особенности понимания смысла основных понятий по истории России и основам законодательства РФ.

Тема 8. Федеральная информационная система ФРДО: нормативно-правовые акты, внесение сведений, особенности работы системы.

Делопроизводство, формирование архива и хранение документации.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

1. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебный процесс по программе «Методика, организация, практика проведения и техническое сопровождение экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации» проводится в дистанционном формате.

Учебная работа слушателей планируется в соответствии с учебным планом и учебной программой, расписанием занятий.

Образовательный процесс предусматривает наличие лекций, а также различных видов самостоятельной работы слушателя: теоретическая подготовка на основе лекций, рекомендованной литературы и информационных ресурсов сети Интернет; выполнение заданий в виде тестовых ответов на вопросы; демонстрация результатов практической работы в виде решения профессиональных задач/кейсов.

Основными видами учебной деятельности являются:

– лекции;

– практические занятия;

–промежуточный контроль;

– самостоятельная работа слушателей.

Образовательный процесс включает итоговую аттестацию.

2. Требования к квалификации педагогических кадров

Учебный процесс обеспечивают преподаватели, имеющие соответствующий уровень подготовки (дипломы, сертификаты повышения квалификации), обладающими

обширным практическим опытом в области развития образования и нормативно-правового сопровождения образовательных программ

Промежуточный контроль осуществляется по каждой теме программы в форме тестирования.

Оценочные и методические материалы:

Программа курса включает в себя лекции, самостоятельную работу слушателей, изучение нормативно-правовой базы, а также содержательного материала, используемого при подготовке тем экзамена.

Вопросы к итоговому тестированию по программе:

1. Нормативные документы, регламентирующие порядок организации и проведения экзамена.
2. Обязанности иностранного гражданина: документы, подтверждающие владение русским языком, знание истории России и основ законодательства РФ (статья 15.1 ФЗ 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. от 28.12.2024 № 517-ФЗ).
3. Какие категории иностранных граждан освобождены от подтверждения владения русским языком, знания истории России и основ законодательства РФ?
4. Основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции.
5. В какой форме осуществляется проведение экзамена по русскому языку как иностранному экзамен по истории России и основам законодательства Российской Федерации на уровни патент/ разрешение на работу, РВП и ВЖ?
6. Какова структура контрольных измерительных материалов, используемых на экзамене, и какие требования к уровню знаний они должны соответствовать? Какая организация осуществляет разработку этих материалов?
7. Какие есть особенности при проведении экзамена для иностранных граждан, сдающих экзамен повторно в этом же учреждении?
8. Какие требования предъявляются к председателю и членам комиссии, осуществляющим проведению экзамена?
9. Какую функцию выполняет конфликтная комиссия?
10. Какова максимальная продолжительность экзамена на патент/ разрешение на работу, РВП и ВЖ?
11. Какую информацию учреждение обязано предоставить иностранным гражданам перед началом экзамена?
12. Какова продолжительность видеофиксации экзамена?
13. Какие правила поведения должен соблюдать иностранный гражданин во время экзамена? Какие санкции предусмотрены за нарушение установленных требований?
14. В какой срок должен быть оформлен протокол комиссии по проведению экзамена?
15. Расскажите о методических основах оценивания заданий русского языка как иностранного

«Говорение» и «Письмо» по уровню РВП (уровень 2). Расскажите о критериях

оценивания диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения и монологической речи (уровень 2).

16. Охарактеризуйте алгоритм оценивания правильности выполнения заданий с развёрнутым ответом в ситуациях, типичных для социально-бытовой, официально-деловой, профессиональной и социально-культурной сферах общения на уровень 2.

17. Расскажите о методических основах оценивания заданий русского языка как иностранного «Говорение» и «Письмо» по уровню вид на жительство (уровень 3).

18. Охарактеризуйте кодификатор требований к минимальному уровню знаний и умений, необходимых для сдачи экзамена на уровень 3.

19. Назовите обязательные критерии диалога этикетного характера. Охарактеризуйте специфику оценивания диалогов этикетного характера. В чем разница при оценивании заданий 1 (начните диалог) и 2 (примите участие в диалоге) на уровень 3? Как вы понимаете формулировку коммуникативная задача не выполнена? Как оценивается задание 1, если не выполнено одно из условий? Снимаются ли баллы, если в диалогах (задание 1, 2) нарушены этикетные формулы? На что нужно обратить внимание при выполнении и оценивании задания 3 уровень 3?

20. Назовите критерии оценивания монологический речи (задание 4)?

21. Алгоритм оценивания заданий с развёрнутым устным ответом (говорение) и заданий с развёрнутым письменным ответом.

22. Охарактеризуйте типичные ошибки при выполнении и оценивании письменного задания. Заполните анкету.

23. Охарактеризуйте типичные ошибки при выполнении и оценивании письменного задания. Напишите письмо.

24. Какими нормативно-правовыми актами регламентируется деятельность образовательной организации для обучения инвалидов и лиц ОВЗ?

25. Дайте определение участников экзамена: лицо с ОВЗ и инвалид. Какой официальный документ подтверждает статус инвалидности?

26. Каковы основные принципы и условия проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ для инвалидов и лиц с ОВЗ.

27. Психологические закономерности речевой деятельности как процесс общения людей: лингвистический и психологический подходы.

28. Практическое владение лексикой русского языка как иностранного: смысл и значение

новых понятий.

29. В чем заключается основной психологический принцип обучения русскому языку как иностранному.

30. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие порядок создания, ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»

31. Порядок представления оператору ФИС ФРДО сведений о сертификатах о владении русским языком, истории России и основам законодательства РФ (Постановление Правительства РФ от 31.05.2021 № 825).

33. Формирование архива документов по результатам экзамена «Русский язык как иностранный, история Россия и основы законодательства РФ».

32. Порядок формирования архивных книг: книги анкет-заявлений, книги ведомостей выдачи сертификатов.

33. Перечислите компоненты стандартизации процедуры тестирования, которые обязан обеспечивать сотрудник, участвующий в проведении экзамена. Раскройте содержание каждого из них.

34. Назовите ключевые характеристики качества теста. Как действия лица, проводящего экзамен, могут повлиять на точность и обоснованность результатов тестирования с учётом этих характеристик?

Материально-технические условия реализации программы: персональные компьютеры.

Форма итоговой аттестации: тестирование по всем разделам программы. Включает 30 тестовых заданий, состоящих из контрольных вопросов. Для успешного прохождения итогового тестирования необходимо набрать минимальный балл – 60% правильных ответов (минимальный порог – 18 правильных ответов).

Итоговая аттестация слушателей направлена на оценивание результатов обучения по программе и служит для комплексной оценки приобретенных компетенций при освоении программы. К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие учебный план, предусмотренный программой.

Оценка за итоговую аттестацию выставляется по шкале: «Зачтено», «Не зачтено».

«Зачтено» — выставляется при условии, если слушатель успешно выполнил задания теста в соответствии с установленными критериями оценивания (процент правильных ответов или пороговый балл определяется программой автоматически в соответствии с утверждёнными параметрами).

«Не зачтено» — выставляется, если слушатель не достиг установленного порога правильных ответов или балла, определяемого программой автоматически.

Слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного РУДН образца.

Примеры тестовых заданий:

Где можно получить сертификат о владении русским языком, знании истории и законодательства РФ?

a. В России или за ее пределами в государственных учреждениях, утвержденных Правительством РФ

b. В частных языковых учреждениях без ограничений

c. Только в Москве в миграционных центрах

Правильный ответ - a.

Кто отвечает за разработку экзаменационных материалов?

a. Министерство образования и науки РФ

b. Федеральный институт педагогических измерений

c. Образовательные учреждения по месту проведения экзамена

Правильный ответ - b.

Электронные ресурсы программы:

https://fipi.ru/inostr-exam (Федеральный институт педагогических измерений)
https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Spetsifikatsiya_ekzamen_Inostr_grazhd_1-3.pdf (Федеральный институт педагогических измерений)
https://сервисы-гувм-мвд.рф (Главное управление по вопросам миграции МВД РФ)
https://www.consultant.ru/ (Информационно-правовой портал)
https://minjust.gov.ru/ru/ (Министерство юстиции Российской Федерации)
https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/formirovanie-i-vedenie-federalnogo-reestra-svedenij-o-dokumentah-ob-obrazovanii-i-ili-o-kvalifikaczii-dokumentah-ob-obuchenii/ (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки)

Рекомендуемая литература:

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. от 29.12.2024 № 517-ФЗ) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.04.2021 № 559 «О сроке действия сертификата о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента, указанного в статье 13-3 ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» http://www.garant.ru
3. Постановления Правительства РФ от 31 мая 2021 г. № 824 «Об утверждении Положения о проведении экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации», (ред. Постановлений Правительства РФ от 20.07.2021 N 1224, от 07.12.2024 № 1736).
4. Постановление Правительства РФ от 31 мая 2021 г. № 840 (ред. от 28.02.2024) «Об утверждении требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, а также к уровню владения русским языком, знания истории России и основ законодательства Российской Федерации для целей приобретения гражданства Российской Федерации».
5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 мая 2021 г.

   № 675 «О контрольных измерительных материалах для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации и периодичности их пересмотра» (зарегистрирован Минюстом России 17 июня 2021 г., регистрационный № 63 902).
6. ПРИКАЗ Минобрнауки РФ от 14.11.2024 № 763 «Об утверждении форм сертификата о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации на уровне,

соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента, сертификата, подтверждающего уровень владения русским языком, необходимый для целей приобретения гражданства российской федерации, сертификата, подтверждающего знание истории России и основ законодательства Российской Федерации на уровне, необходимом для целей приобретения гражданства Российской Федерации, технических требований к ним, а также порядка выдачи указанных сертификатов» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.11.2024 № 80358)

7. Федеральный закон от 29.12.2012 N* 273-ФЗ (ред. от 13.12.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.12.2024).
8. Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (ред. от 22.04.2024 No 93-ФЗ);
9. Федеральный закон от 27.07. 2006 г. №152 «О защите персональных данных» (ред. от 08.08.2024 № 233-ФЗ);
10. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024 № 232 ФЗ);

Учебно-методическая литература

1. Адаптация и интеграция мигрантов сборник эффективных практик / Авт.-сост. Якимов А.Н. СПб., 2018.
2. Андрюшина Н.П., Козлова Т.В. Лексический минимум по русскому языку как

   иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. СП6. : Златоуст, 2014. 80 с.
3. Богатикова, Л. И. Основы межкультурной коммуникации: тексты лекций для студентов специальностей 1–02 03 06 01 «Английский язык. Немецкий язык», 1–02 03 06 02 «Английский язык. Французский язык» / Л. И. Богатикова; М-во образования РБ, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. — Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2009. 280 с.
4. Гарцов А.Д. Электронная лингводидактика: среда-средства обучения-педагог. М. : РУДН, 2009. 296 с.
5. Демонстрационные варианты заданий: https://fipi.ru/inostr-exam
6. Куликовская Л.Ю. О контрольно-измерительных материалах комплексного экзамена для трудовых мигрантов по русскому языку как иностранному, истории России и законодательству РФ // Образование и право. 2023. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-kontrolno-izmeritelnyh-materialah-kompleksnogo-ekzamena-dlya-trudovyh-migrantov-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-istorii
7. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ. М. : Флинта, 2013. 480 с.

8. Нардюжев В.И., Нардюжев И.В., Марфина В.Е., Куринин И.Н. Комплексная технология компьютерного тестирования по русскому языку как иностранному // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2018. Т. 15.
9. Практика организации и проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ: методическое пособие / Науч. ред. Л. А. Вербицкая; сост. А. В. Должикова, Л. П. Клобукова, А. А. Парфёнов и др. СП6.: РОПРЯЛ, 2017.
10. Руколеев В.А. Владение русским языком, знание российской истории и основ законодательства иностранными гражданами (лицами без гражданства), прибывшими на территорию Российской Федерации: проблемы и перспективы правового регулирования // Административное и муниципальное право. 2025. №4. С. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=75402
11. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации. ФГБНУ «ФИПИ»: https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Spetsifikatsiya_ekzamen_Inostr_grazhd_1-3.pdf

Программа разработана и обновлена: темы 2, 5 – к.филол.н. Перфильева Н.В., тема 3 – Салюкова Н.Н., темы 1,4,7 – Шестакова А.В., тема 6 – к.филос.н. Резвушкин К.Е., тема 8 – Мельник А.Н.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
программы повышения квалификации
«Методика, организация, практика проведения и техническое сопровождение экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации»

№ п/п	Наименование разделов, модулей тем	Всего, ак. ч.	в том числе			форма контроля
			лекции	практические лабораторные семинарские	самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Правовые нормы организации и проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ. Нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции. Роль и значение регламентирующих документов.	2	1		1	Тестирование
2.	Тема 2. Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ) как основа проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ на уровни, соответствующие получению разрешения на работу или патента (уровень 1), разрешения на временное проживание (уровень 2), вида на жительство (уровень 3) в РФ.	2	1		1	Тестирование
3.	Тема 3. Организация проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ на уровни. Материально-техническое обеспечение проведения экзамена.	2	1		1	Тестирование
4.	Тема 4. Экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ для лиц с ОВЗ: основные подходы, практика и особенности проведения.	1	1			Тестирование

5.	Тема 5. Практико-методические основы проведения экзамена по разделам русского языка как иностранного «Говорение» и «Письмо» по уровням: разрешение на временное проживание (уровень 2), вид на жительство (уровень 3).	4	2	1	1	Тестирование
6.	Тема 6. Теоретические основы стандартизированного тестирования и роль тестора в процедуре экзамена	2	1		1	Тестирование
7.	Тема 7. Социально-психологические аспекты изучения русского языка как иностранного для подготовки к экзамену по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ.	2	1		1	Тестирование
8.	Тема 8. Федеральная информационная система ФРДО: нормативно-правовые акты, внесение сведений, особенности работы системы. Делопроизводство, формирование архива и хранение документации.	2	1		1	Тестирование
Итоговый контроль		1				Итоговое тестирование
Итого часов		18	9	1	7	1

Руководитель программы,
главный специалист отдела развития ДПО МЦПиТИГ Резвушкин К.Е.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОИ ПРОГРАММЫ
программы повышения квалификации
«Методика, организация, практика проведения и техническое сопровождение экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации»

	Наименование разделов, тем программы	Всего, ак.ч.	в том числе			Форма контроля
			лекции	практические лабораторные семинарские занятия	самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Правовые нормы организации и проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ. Нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции. Роль и значение регламентирующих документов.	2	1		1	Тестирование
1.1	Основные нормативно-правовые акты, обеспечивающие организацию и порядок проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации. Статья 15.01. Подтверждение иностранным и гражданами владения русским языком, знания истории России и основ законодательства РФ ФЗ от 25.07.2002 № 115 –ФЗ (ред. от 28.12.2024) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025) – анализ, противоречия.		0,5		0,5	
1.2	Основные положения Постановления Правительства РФ от 31.05.2021 г. № 824 «Об утверждении Положения о проведении экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ» в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.07.2021 № 1224, от 07.12.2024 № 1736, Постановления Правительства РФ от 31.05.2021 г. № 840 с изменениями и дополнениями от 28.02.2024г. как основа проведения экзамена. Основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней (ФЗ «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 №273-ФЗ ред. 08.08.20243		0,5		0,5	

2.	**Тема 2.** Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ) как основа проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ на уровни, соответствующие получению разрешения на работу или патента (уровень 1), разрешения на временное проживание (уровень 2), вида на жительство (уровень 3) в РФ.	2	1		1	Тестирование
2.1	Контрольно-измерительные материалы, разработанные на основе требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи на уровни, соответствующие получению разрешения на работу или патента (уровень 1), разрешения на временное проживание (уровень 2). Структура КИМ на уровни 1-2 и распределение заданий по содержанию. Анализ минимальных требований к владению русским языком на указанные уровни. Разбор структуры заданий, системы их оценивания, типичных ошибок экзаменатора в проведении и оценивании заданий на уровни 1 и 2. Анализ параметров контрольного листа экспертной оценки на уровень 1 и 2.		0,5		0,5	
2.2	Контрольно-измерительные материалы, разработанные на основе требований к минимальному ровню знаний, необходимых для сдачи на уровень вида на жительство (уровень 3) в РФ. Структура КИМ и распределение заданий по содержанию на уровень 3. Анализ параметров контрольного листа экспертной оценки на уровень 3. Разбор структуры заданий, системы их оценивания, типичных ошибок экзаменаторов в проведении и оценивании заданий на уровень 3. Анализ требований к владению русским языком на уровень вид на жительство.		0,5		0,5	

3	Тема 3. Организация проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ на уровни 1-3. Материально-техническое обеспечение проведения экзамена.	2	1		1	Тестирование
3.1	Требования к организации и техническому оснащению экзамена по русскому языку как иностранному, истории России иоснювам законодательства РФ.		0,5		0,5	
3.2	Порядок оформления документов, сопутствующих проведению экзамена по русскому языку как как иностранному, истории России и основам законодательства РФ.		0,5		0,5	
4.	Тема 4. Экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ для лиц ОВЗ: основные подходы, практика и особенности проведения.	1	1			Тестирование
4.1	Нормативно-правовые акты: Конвенция ООН о правах инвалидов (United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities), ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025). Определение понятий: «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). Классификация групп граждан с нарушениями в развитии. Особенности проведения экзамена для лиц с ОВЗ.		0,5			
4.2	Методические подходы проведения экзамена для лиц ОВЗ в соответствии с		0,5			
	порядком проведения экзамена, с требования к минимальному уровню знаний (Постановления Правительства РФ N 824, №840). Специфика проведения экзамена, особенности, психологическое сопровождение для лиц: слепых и слабовидящих; глухих, слабослышащих; с нарушениями опорно-двигательного аппарата.					
5.	Тема 5. Практико-методические основы проведения разделов русского языка как иностранного «Говорение» и «Письмо» по уровням: разрешение на временное проживание (уровень 2), вид на жительство (уровень 3).	4	2	1	1	Тестирование

5.1	Кодификатор требований к минимальному уровню знаний и умений, необходимых для сдачи экзамена 2-го уровня. Оценивание диалогической речи ситуациях официального и неофициального общения и монологической речи. Алгоритм оценивания правильности выполнения заданий с развёрнутым ответом по обобщённым критериям, размещённым в демонстрационном варианте КИМ. Тренировка оценивания диалога этикетного характера и диалог-расспроса. Анализ оценивания связных высказываний в ситуациях, типичных для социально-бытовой, официально-деловой, профессиональной и социально-культурной сферах общения на уровень 2.		1	0,5	0,5	
5.2	Кодификатор требований к минимальному уровню знаний и умений, необходимых для сдачи экзамена 3-го уровня. Структура КИМ и распределение заданий по содержанию, алгоритм оценивания заданий с развернутым устным ответом (говорение) и заданий с развёрнутым письменным ответом. Практико-методические требования к проведению устных и письменных тестов на уровень 3. Оценивание правильности выполнения заданий с развёрнутым ответом осуществляется с использованием экспертной оценки по обобщённым критериям, размещённым в демонстрационном варианте КИМ. Тренировка проведения диалога этикетного характера с		1	0,5	0,5	

	обязательными критериями: начинать общение, диалог, приглашать, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, давать обещание, совет и т.д. Специфика оценивания диалогов этикетного характера.					
6.	Тема 6. Теоретические основы стандартизированного тестирования и роль тестора в процедуре экзамена. Стандартизация процедуры: условия, инструкция, оценивание. Валидность и надёжность как зона ответственности проводящего экзамен. Взаимосвязь тестологии и педагогических измерений.	2	1		1	Тестирование
6.1.	Теоретические основы стандартизированного тестирования и специфика КИМ комплексного экзамена. Соотношение понятий «тестология» и «педагогические измерения» (гипероним и гипоним). Иерархия и происхождение понятий: от психометрики к педагогическим измерениям. Разница в объекте измерения: норма-ориентированная и критериально-ориентированная шкалы. Методологическое влияние тестологии на педагогические измерения: классическая и современная теория тестов. Стандартизация процедуры: три компонента (условия проведения, инструкция, оценивание). Валидность и надёжность как ответственность проводящего экзамен. Специфика КИМ экзамена с точки зрения процедуры проведения: тест по РКИ как лингводидактический тест (аудирование, чтение, письмо, говорение, лексика и грамматика); тест по истории России; тест по основам законодательства РФ. Особенности предъявления заданий, технического		0,5		0,5	

	сопровождения и предотвращения нарушений.					
6.2.	Тестирование с высокими ставками и поведенческая модель тестора. Понятие тестирования с высокими и низкими ставками. Результаты экзамена для кандидата на уровнях 1, 2, 3 (патент, РВП, ВНЖ). Высокие ставки как фактор коррупционных рисков и психологической напряжённости. Тестор (сотрудник, проводящий экзамен) как гарант стандартизации и его адаптирующая функция (по И.Н. Ерофеевой). Этические и процедурные нормы поведения: беспристрастность, единообразие, невмешательство в содержание, конфиденциальность, соблюдение границ, стресс-менеджмент.		0,5		0,5	
7	**Тема 7.** Социо-психологические аспекты изучения русского языка как иностранного для подготовки к экзамену по русскому языку как как иностранному, истории России и основам законодательства РФ.	2	1		1	Тестирование
7.1	Язык. Речь и мышление. Речевая деятельность. Внутренняя речь. Психологический анализ слова и его употребление в речи, психологические закономерности. Лексика. Практическое владение лексикой.		0,5		0,5	

7.2	Психологическое обоснование методики изучения РКИ как основная проблема понимания смысла новых, усваиваемых понятий русского языка (смысл и значение новых понятий). Особенности понимания смысла основных понятий по истории России и основам законодательства РФ.		0,5		0,5	
8.	**Тема 8.** Федеральная информационная система ФРДО: нормативно-правовые акты, внесение сведений, особенности работы системы. Делопроизводство, формирование архива и хранение документации.	2	1		1	Тестирование
8.1	Федеральная информационная система ФРДО нормативно-правовые акты, внесение сведений, особенности работы системы		0,5		0,5	
8.2	Делопроизводство, формирование архива и хранение документации		0,5		0,5	
	Итоговый контроль	1	1			
	Итого часов	18	9	1	7	1

Руководитель программы,
главный специалист отдела развития ДПО МЦПиТИГ  Резвушкин К.Е.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
программы повышения квалификации
«Методика, организация, практика проведения и техническое сопровождение экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации»

Объем программы: 18 академических часов
Форма обучения / применение ДОТ: заочная с применением ДОТ
Срок обучения: образовательный процесс может осуществляться в течение всего года. Занятия проводятся по мере комплектования групп.

№ п/п	Наименование разделов, модулей, семестров, курсов	Всего, ак.ч.	в том числе по календарным периодам, ак.ч.		
			1 день	2 день	3 день
1.	Тема 1. Правовые нормы организации и проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ. Нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции. Роль и значение регламентирующих документов.	2			
2.	Тема 2. Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ) как основа проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ на уровни, соответствующие получению разрешения на работу или патента (уровень 1), разрешения на временное проживание (уровень 2), вида на жительство (уровень 3) в РФ.	2			
3.	Тема 3. Организация проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ на уровни. Материально-техническое обеспечение проведения экзамена.	2			
4.	Тема 4. Экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ для лиц с ОВЗ: основные подходы, практика и особенности проведения.	1			
5.	Тема 5. Практико-методические основы проведения экзамена по разделам русского языка как иностранного «Говорение» и «Письмо» по уровням: разрешение на временное проживание (уровень 2), вид на жительство (уровень 3).	4			
6.	Тема 6. Теоретические основы стандартизированного тестирования и роль тестора в процедуре экзамена	2			
7.	Тема 7. Социально-психологические аспекты изучения русского языка как иностранного для подготовки к экзамену по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ.	2			

8.	Тема 8. Федеральная информационная система ФРДО: нормативно-правовые акты, внесение сведений, особенности работы системы. Делопроизводство, формирование архива и хранение документации.	2			
Итоговая аттестация (тестирование)		1			
Итого часов		18	6	7	5

Руководитель программы,
главный специалист отдела развития ДПО МЦПиТИГ Резвушкин К.Е.