

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.07.2025 12:54:34  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»  
Институт иностранных языков**  
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ФОРМАТЕ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2025 г.**

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в формате общеевропейских компетенций» входит в программу бакалавриата «Психология образования» по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается в семестре курса.

Цель изучения дисциплины «Иностранный язык в формате общеевропейских компетенций» состоит в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

В рамках освоения дисциплины студенты готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа. При разработке курса учитывалась область профессиональной деятельности 01 Образование и наука: Реализация дополнительных образовательных программ. В отсутствие профессионального стандарта по направлению подготовки задачи обучения сформулированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями, представителями тех отраслей, в которых востребованы выпускники.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в формате общеевропейских компетенций относится» к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Иностранный язык в формате общеевропейских компетенций» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1 Дисциплины (модули) и изучается в семестре 2 курса очной формы обучения.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б. Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Освоению дисциплины предшествуют:

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является базой для изучения:

Стилистика изучаемого иностранного языка

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку

Производственная практика: преддипломная практика

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

*- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального*

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия(УК-4)	<b><u>Знать:</u></b>	
	Функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия ее реализации;	УК-4-31
	Правила и технику перевода научного или профессионального текста с одного языка на	УК-4-32
	Принципы ведения академической и профессиональной дискуссии на иностранном	УК-4-33
	Принципы работы с различными источниками информации, в т.ч. статьями, монографиями и другими разновидностями научных текстов;	УК-4-34
	Структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации на профессиональные темы и принципы ее	УК-4-35
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	Создавать творческие и научные работы (статьи, рефераты, доклады, презентации) по обозначенной теме в рамках профессиональной проблематики на иностранном языке;	УК-4-У1
	Создавать адекватный перевод профессионального или академического текста с иностранного языка на русский или с русского языка на иностранный с использованием	УК-4-У2
	Применять правила ведения дискуссии на иностранном языке;	УК-4-У3
	Анализировать и систематизировать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;	УК-4-У4
	Понимать основное содержание академических и профессиональных текстов, в т.ч. статей,	УК-4-У5
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	Навыками создания текста соответствующей функционально-стилевой разновидности по профессиональной проблематике;	УК-4-В1
	Достаточным активным и пассивным запасом профессиональной лексики, включая фразеологические обороты, клише, устойчивые словосочетания и профессиональные термины, для перевода специальных текстов.	УК-4-В2

	Высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных и академических задач в процессе ведения дискуссии;	УК-4-В3
	Навыками работы с различными источниками информации (словарями, справочниками различного типа, электронными ресурсами сети Интернет, научными работами) для осуществления самостоятельной поисково -познавательной деятельности при подборе информации в области профессиональной деятельности;	УК-4-В4
	Умением следить за ходом и понимать основную идею сообщений и докладов по профессиональным	УК-4-В5

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная			Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Пр	Э			
1	1	5	180	52	48	0,4	33,6	94,4	Экзамен

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Пр	Э		
Тема 1. Гипермедиа как сочетание гипертекста и мультимедиа							
1.	Гипермедиа как сочетание гипертекста и мультимедиа	14	4	4		10	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Тема 2. Вики-технологии в обучении иностранному языку.							
2.	Вики-технологии в обучении иностранному языку.	18	8	8		10	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Тема 3. Компьютерные программы в обучении иностранному языку							

3.	Компьютерные программы в обучении иностранному языку	16	6	6		10	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Тема 4. Профессионально ориентированная лексика							
4.	Профессионально ориентированная лексика	16	6	6		10	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Тема 5. Использование различных обучающих платформ при обучении иностранному языку							
5.	Использование различных обучающих платформ при обучении иностранному языку	16	6	6		10	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У5, УК-4-У4, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Тема 6. Подкасты и creating an information gap как методические приемы обучения иностранному языку							
6.	Подкасты и "creating an information gap" как методические приемы обучения иностранному языку	16	6	6		10	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Тема 7. «Педагогический дизайн»							
7.	«Педагогический дизайн»	16	6	6		10	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Тема 8. Модель проблемной ситуации							
8.	Модель проблемной ситуации	20,4	6	6		14,4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Промежуточная аттестация .							
9.	Промежуточная аттестация	14	4		0,4	10	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### Тема 1. Гипермедиа как сочетание гипертекста и мультимедиа

1. Гипертекст как система перекрестных ссылок в текстовых массивах информации
2. Мультимедиа как средства записи и передачи аудио и видео файлов
3. Гипермедиа как платформа сочетающая гипертекст и мультимедиа

### Тема 2. Вики-технологии в обучении иностранному языку.

1. Технология CD-ROM как приложения к современным учебникам (дополнительные задания по чтению, аудированию, работе с грамматическим, фонетическим и лексическим материалом)
2. Вики-технологии. Редактирование контента сайта
3. Добавление файлов любого типа в формате гиперссылки на аудио и видео

### Тема 3. Компьютерные программы в обучении иностранному языку

1. Компьютерные обучающие программы
2. Компьютерные тестовые программы
3. Электронные библиотеки

### Тема 4. Профессионально ориентированная лексика

1. Словари как источник обучения студентов профессионально ориентированной лексике и профессионально ориентированному чтению
2. Текстовые и видео глоссы как источник обучения студентов профессионально ориентированной лексике и профессионально ориентированному чтению
3. Телекоммуникационные технологии как возможность участия в диалоге культур

### Тема 5. Использование различных обучающих платформ при обучении иностранному языку

1. Обучающая оболочка LMS e-front.
2. E-learning как модель методического сопровождения обучения
3. Проблема подбора ряда литературных источников академической направленности.
4. Критерии отбора ряда литературных источников академической направленности, студенты не всегда могли уверенно и самостоятельно сделать выбор.

### Тема 6. Подкасты и "creating an information gap" как методические приемы обучения иностранному языку

1. Подкасты как способ обучения аудированию
2. Водкасты (видео подкасты) как способ обучения аудированию
3. Методика creating an information gap как «создание ситуации, характеризующейся нехваткой информации»

### Тема 7. «Педагогический дизайн»

1. «Педагогический дизайн» (pedagogical design) как обозначения методов образовательного курса на базе ИКТ
2. «Педагогический дизайн» (pedagogical design) как обозначения принципов и подходов к оформлению образовательного курса на базе ИКТ
3. «Педагогический дизайн» (pedagogical design) как обозначения подходов к структурированию и наполнению образовательного курса на базе ИКТ

## Тема 8. Модель проблемной ситуации

1. Модель проблемной ситуации «создание ситуации, характеризующейся нехваткой информации» (creating an information gap)
2. Разработка контента проблемной модели курса.
3. Разработка структуры проблемной модели курса.

## Тема 9. Промежуточная аттестация

Зачет

### **Планы практических занятий**

Тема 1. Гипермедиа как сочетание гипертекста и мультимедиа. Гипермедиа как сочетание гипертекста и мультимедиа .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Гипертекст как система перекрестных ссылок в текстовых массивах информации
2. Мультимедиа как средства записи и передачи аудио и видео файлов
3. Гипермедиа как платформа сочетающая гипертекст и мультимедиа

Тема 2. Вики-технологии в обучении иностранному языку. . Вики-технологии в обучении иностранному языку. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Технология CD-ROM как приложения к современным учебникам (дополнительные задания по чтению, аудированию, работе с грамматическим, фонетическим и лексическим материалом)
2. Вики-технологии. Редактирование контента сайта
3. Добавление файлов любого типа в формате гиперссылки на аудио и видео ресурсы

Тема 3. Компьютерные программы в обучении иностранному языку . Компьютерные программы в обучении иностранному языку .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Компьютерные обучающие программы
2. Компьютерные тестовые программы
3. Электронные библиотеки

Тема 4. Профессионально ориентированная лексика. Профессионально ориентированная лексика.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Словари как источник обучения студентов профессионально ориентированной лексике и профессионально ориентированному чтению
2. Текстовые и видео глоссы как источник обучения студентов профессионально ориентированной лексике и профессионально ориентированному чтению
3. Телекоммуникационные технологии как возможность участия в диалоге культур

Тема 5. Использование различных обучающих платформ при обучении иностранному языку. Использование различных обучающих платформ при обучении иностранному языку..

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Обучающая оболочка LMS e-front.
2. E-learning как модель методического сопровождения обучения
3. Проблема подбора ряда литературных источников академической направленности.
4. Критерии отбора ряда литературных источников академической

Тема 6. Подкасты и "creating an information gap" как методические приемы обучения иностранному языку. Подкасты и "creating an information gap" как методические приемы обучения иностранному языку.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Подкасты как способ обучения аудированию
2. Подкасты (видео подкасты) как способ обучения аудированию
3. Методика creating an information gap как «создание ситуации, характеризующейся нехваткой информации»

Тема 7. «Педагогический дизайн» . «Педагогический дизайн» .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. «Педагогический дизайн» (pedagogical design) как обозначения методов образовательного курса на базе ИКТ
2. «Педагогический дизайн» (pedagogical design) как обозначения принципов и подходов к оформлению образовательного курса на базе ИКТ
3. «Педагогический дизайн» (pedagogical design) как обозначения подходов к структурированию и наполнению образовательного курса на базе ИКТ

Тема 8. Модель проблемной ситуации. Модель проблемной ситуации.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Модель проблемной ситуации «создание ситуации, характеризующейся нехваткой информации» (creating an information gap)
2. Разработка контента проблемной модели курса.
3. Разработка структуры проблемной модели курса.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Подкасты - это отдельный сегмент медиа, аудиоконтент, который вы подбираете по своему усмотрению. В отличие от разрозненных лекций или рассказов, у этого информационного источника скорее формат сериала. Слушать подкаст можно с ноутбука, компьютера, iPod или смартфона.

«Педагогический дизайн» - это целостный процесс анализа потребностей и целей обучения и разработка системы способов передачи знаний для удовлетворения этих потребностей (Briggs, 1977). — Педагогический дизайн – это педагогический инструмент, благодаря которому обучение и учебные материалы становятся более привлекательными, эффективными, результативными.

Creating an information gap - For genuine communication to occur in the language classroom, teacher-student (and student-student) exchanges must go beyond display questions and should be based on the gap that occurs between interlocutors when one does not know in advance what the other is going to say.

Контент - содержимое или содержание. В диджитале термин применяется к любой информации на сайте или в приложении: тексту, картинкам, видео, аудио. В продвижении сайтов и SEO, контент-маркетинге чаще всего под контентом подразумевается публикация, которая совмещает текст, графику, видео и т.д.

Телекоммуникационные технологии -Телекоммуникации – это также процессы передачи, получения и обработки информации на расстоянии с применением электронных, электромагнитных, сетевых, компьютерных и информационных технологий.

E-learning - Электронное обучение — это система обучения при помощи информационных и электронных технологий. Существует определение, которое дали специалисты ЮНЕСКО: «e- Learning — обучение с помощью интернета и мультимедиа».

Вики-технологии - Вики (англ. Wiki) - технология взаимодействия пользователя с веб-сайтом, предназначенная для коллективной разработки, хранения, структуризации информации (в основном гипертекста), один из вариантов организации CMS.

оболочка LMS e-front - Learning Management System

Гипертекст - это система текстовых страниц, соединенных между собой ссылками. Практически все сайты в интернете представляют собой гипертексты.

Мультимедиа –данные, или содержание, которые представляются одновременно в разных формах: звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд. Например, в одном объекте- контейнере может содержаться, помимо текстовой — звуковая, графическая и видеoinформация.

Rating, ranking — рейтинг

Scholarship — стипендия

Secondary education — среднее образование

TA (teaching assistant) — помощник преподавателя, ассистент преподавателя

Tertiary education – высшее образование

Гипермедиа – Сложная обработка информации: структура файла для сложного, изменяющегося и неопределенного.

ИКТ– Информационно-коммуникационные технологии (Information and Communication Technologies). ИКТ — Инсулинокоматозная терапия. ИКТ — Институт

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-31	Подготовить доклад
2	УК-4-31	
3	УК-4-32	Перевести научную статью
4	УК-4-32	
5	УК-4-33	Организовать дискуссию

6	УК-4-33	
7	УК-4-34	Изучить научные материалы по теме
8	УК-4-34	
9	УК-4-35	Написать эссе
10	УК-4-35	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
11	УК-4-У1	Написать научную статью
12	УК-4-У1	
13	УК-4-У2	Перевести доклад на конференции
14	УК-4-У2	
15	УК-4-У3	Участвовать в дискуссии
16	УК-4-У3	
17	УК-4-У4	Подготовить конспект научных статей
18	УК-4-У4	
19	УК-4-У5	Подготовить проект
20	УК-4-У5	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков,

№	Код результата обучения	Задания
21	УК-4-В1	Подготовить тематическую презентацию
22	УК-4-В1	
23	УК-4-В2	Выполнить обзор профессиональной документации
24	УК-4-В2	
25	УК-4-В3	Подготовить реферат
26	УК-4-В3	
27	УК-4-В4	Подобрать информацию по теме
28	УК-4-В4	
29	УК-4-В5	Передать содержание доклада по теме
30	УК-4-В5	

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

### 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные и устные блиц-опросы (по завершении лекции или семинара) ;
- блиц-тестирование;
- оценка устных ответов и обоснований в ходе дискуссии на семинаре;
- оценка подготовленных тематических презентаций;
- оценка подготовленных эссе;
- оценка подготовленных рефератов;
- оценка подготовленных докладов;
- оценка подготовленных обзоров;
- оценка разработанных планов;
- оценка разработанных и заполненных перечней, схем и таблиц;
- оценка выполненных конспектов;
- оценка плана работы в библиотеке;
- оценка подготовленного библиографического списка;
- оценка подготовленных тезисов статьи;
- оценка оформления модели профессиональной документации;
- оценка участия и организации деловой игры;
- оценка адекватности и эффективности поведения в ходе смоделированной деловой ситуации;
- оценка подготовки проекта

### 7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-4-31	Подготовить доклад
2	УК-4-31	
3	УК-4-32	Перевести научную статью
4	УК-4-32	
5	УК-4-33	Организовать дискуссию
6	УК-4-33	
7	УК-4-34	Изучить научные материалы по теме
8	УК-4-34	
9	УК-4-35	Написать эссе
10	УК-4-35	
11	УК-4-У1	Написать статью
12	УК-4-У1	
13	УК-4-У2	Перевести доклад ученого на конференции
14	УК-4-У2	
15	УК-4-У3	Почаствовать в дискуссии
16	УК-4-У3	
17	УК-4-У4	Подготовить конспект научных статей
18	УК-4-У4	
19	УК-4-У5	Подготовить проект
20	УК-4-У5	
21	УК-4-В1	Подготовить тематическую презентацию
22	УК-4-В1	
23	УК-4-В2	Выполнить обзор профессиональной документации
24	УК-4-В2	
25	УК-4-В3	Подготовить реферат

26	УК-4-В3	
27	УК-4-В4	Подобрать информацию по теме
28	УК-4-В4	
29	УК-4-В5	Передать содержание доклада по теме
30	УК-4-В5	

### 7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

#### Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-31	1. Гипертекст как система перекрестных ссылок в текстовых массивах информации 2. Мультимедиа как средства записи и передачи аудио и видео файлов
2	УК-4-31	
3	УК-4-32	3. Гипермедиа как платформа сочетающая гипертекст и мультимедиа 4. Словари как источник обучения студентов профессионально
4	УК-4-32	
5	УК-4-33	5. Текстовые и видео глоссы как источник обучения студентов профессионально ориентированной лексики и профессионально ориентированному чтению
6	УК-4-33	
7	УК-4-34	6. Телекоммуникационные технологии как возможность участия в диалоге культур
8	УК-4-34	
9	УК-4-35	7. Модель проблемной ситуации «создание ситуации, характеризующейся нехваткой информации» (creating an
10	УК-4-35	

#### Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-У1	8. Разработка контента проблемной модели курса.
2	УК-4-У1	
3	УК-4-У2	9. Разработка структуры проблемной модели курса.
4	УК-4-У2	
5	УК-4-У3	10. Компьютерные обучающие программы
6	УК-4-У3	
7	УК-4-У4	11. Компьютерные тестовые программы
8	УК-4-У4	
9	УК-4-У5	12. Электронные библиотеки
10	УК-4-У5	

#### Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-В1	13. Технология CD-ROM как приложения к современным учебникам (дополнительные задания по чтению, аудированию, работе с грамматическим, фонетическим и лексическим материалом)
2	УК-4-В1	

3	УК-4-В2	15. Добавление файлов любого типа в формате гиперссылки на аудио и видео ресурсы 16. Подкасты как способ обучения аудированию
4	УК-4-В2	
5	УК-4-В3	17. Подкасты (видео подкасты) как способ обучения аудированию 18. Методика creating an information gap как «создание ситуации, характеризующейся нехваткой информации»
6	УК-4-В3	
7	УК-4-В4	19. Обучающая оболочка LMS e-front. 20. E-learning как модель методического сопровождения обучения
8	УК-4-В4	
9	УК-4-В5	21. Проблема подбора ряда литературных источников академической направленности. 22. Критерии отбора ряда литературных источников академической направленности, студенты не всегда могли уверенно и самостоятельно сделать выбор. 23. Модель Колба. 24. Online credentials
10	УК-4-В5	

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1. Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-1172-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66207.html>

2. Латышев, Л. К. Технология перевода : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00493-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474632>

3. Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. — Санкт-Петербург : Антология, 2016. — 400 с. — ISBN 978-5-9908666-5-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86249.html>

4. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (А2—В2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12874-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474632>

б) дополнительная литература:

1. Соловей, Е. И. Практический курс английского языка : учебное пособие / Е. И. Соловей. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 139 с. — ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24343.html>

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (В2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-07464-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474632>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<http://www.аспирантура.рф/foreign> Советы аспирантам  
<http://the-scientist.com> Современные новости в области науки  
<http://macmillanlearning.co.uk/> Сайт английского издательства MACMILLAN  
<https://www.library.caltech.edu/> Поисковая система  
<https://www.ibiblio.org/>  
Портал для аспирантов

<http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки  
<https://www.newscientist.com/> Электронная версия журнала Newscientist  
<https://www.theguardian.com/uk> Электронная версия газеты Guardian  
<http://iteslj.org/> Сайт, содержащий статьи для учителей английского как второго иностранного языка.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных проектором и компьютером для демонстрации презентаций.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Ельницкая Лариса Ивановна <i>Фамилия</i> <hr/> <i>И.О.</i> <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой <hr/> <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Караванова Людмила Жалаловна <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой <hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Соколова Наталия Леонидовна <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	---