

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.05.2026 10:16:23  
Уникальный программный ключ:  
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»  
Филологический факультет**  
\_\_\_\_\_  
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **ИНТЕГРАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» входит в программу магистратуры «Интегративные технологии в практической психологии» по направлению 37.04.01 «Психология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 6 разделов и 6 тем и направлена на изучение основных направлений использования ИКТ в психологических исследованиях и практической деятельности психолога; разбираться в специфике психологических методов исследования в ситуации использования информационных технологий; знать способы и пути интенсификации психологических компетенций в свете перспектив использования интернет.

Целью освоения дисциплины является овладение методами поиска, систематизации и обработки информации, освоение цифровых инструментов диагностики, моделирования и представления данных, а также применение информационно-коммуникационных технологий в психологической профилактике, просвещении и коррекционно-развивающей работе, что обеспечивает эффективную профессиональную деятельность психолога в цифровую эпоху.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр   | Компетенция   | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)   |
|--------|---|---|
| УК-7   | Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных. | УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;<br>УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных; |
| ОПК-11 | Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности психолога для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации.  | ОПК-11.1 Знает методы и средства поиска, систематизации и обработки информации;<br>ОПК-11.2 Умеет применять электронные технологии для моделирования, анализа, обработки, представления результатов решения профессиональных задач;   |
| ОПК-7  | Способен вести просветительскую и психолого-  | ОПК-7.1 Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения;  |

| Шифр | Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)   |
|------|--|---|
|      | профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. | ОПК-7.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам; |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр  | Наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины/модули, практики*   | Последующие дисциплины/модули, практики*           |
|-------|---|---|--|
| УК-7  | Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных. | Информационные базы данных;<br>Научно-исследовательская работа;   | Научно-исследовательская (преддипломная) практика; |
| ОПК-7 | Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры  | Практикум по психологическому тренингу;<br>Практическая психология в системе здравоохранения;<br>Практическая психология в системе образования; | Педагогическая практика;                           |

| Шифр   | Наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины/модули, практики*   | Последующие дисциплины/модули, практики*                                       |
|--------|--|---|--|
|        | общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.  |   |  |
| ОПК-11 | Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности психолога для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации. | Научно-исследовательская работа;<br>Современные технологии в психодиагностике;<br>Методы измерения в психологии;<br>Информационные базы данных; | Педагогическая практика;<br>Научно-исследовательская (преддипломная) практика; |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                               | ВСЕГО, ак.ч.   |            | Семестр(-ы) |
|--|----------------|------------|-------------|
|  |                |            | 3           |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i>                  | 54             |            | 54          |
| Лекции (ЛК)                                      | 18             |            | 18          |
| Лабораторные работы (ЛР)                         | 0              |            | 0           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)            | 36             |            | 36          |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 45             |            | 45          |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 9              |            | 9           |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>             | <b>ак.ч.</b>   | <b>108</b> | <b>108</b>  |
|  | <b>зач.ед.</b> | <b>3</b>   | <b>3</b>    |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины   | Наименование темы |   | Содержание темы  | Вид учебной работы* |
|---------------|---|-------------------|---|--|---------------------|
| Раздел 1      | Информационно-коммуникационные технологии и их использование психологами. | 1.1               | Понятие информационной технологии. Современные информационные технологии их влияние на стиль работы психологов. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в работе психолога. | Информационная технология понимается как совокупность методов, программных и технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение и передачу информации для снижения трудоемкости и повышения эффективности профессиональной деятельности. Современные ИКТ (облачные сервисы, мобильные приложения, нейросети) кардинально меняют стиль работы психолога: автоматизируют рутинные задачи, ускоряют доступ к данным и расширяют возможности для удаленного взаимодействия. Использование ИКТ позволяет психологу вести электронные базы клиентов, проводить онлайн-консультирование, создавать и хранить цифровой архив методик и протоколов. Цифровые инструменты способствуют более наглядному представлению результатов диагностики и динамики изменений, что повышает доверие клиента и облегчает обратную связь. Владение ИКТ становится профессиональной компетенцией психолога, помогая соблюдать этические нормы (защита данных, информированное согласие) и расширять сферы практики за пределы кабинета. | ЛК, СЗ              |
| Раздел 2      | Диагностика с помощью ИКТ.  | 2.1               | Компьютерная диагностика и ее обработка. Компьютерные варианты диагностических методик. Он-лайн тестирование. Создание он-лайн тестов.  | Компьютерная диагностика предполагает автоматизированное предъявление стимульного материала, фиксацию ответов и мгновенный расчет первичных баллов, что сокращает риск ошибок при обработке и экономит время психолога. Компьютерные варианты классических методик (СМИЛ, Люшер, тесты интеллекта) требуют валидации, но часто снабжены встроенными нормами и интерпретационными шаблонами. Онлайн-тестирование позволяет охватить большое количество респондентов дистанционно, обеспечивая автоматическую запись результатов и их экспорт в статистические программы. Для создания онлайн-тестов существуют конструкторы (Yandex.Forms, Google Forms, Testograf, LimeSurvey), где психолог может настроить шкалы,  | ЛК, СЗ              |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины  | Наименование темы |   | Содержание темы   | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|---|---|---------------------|
|               |  |                   |   | логику переходов, временные ограничения и обратную связь по результатам. При использовании компьютерной диагностики важно соблюдать идентичность инструкций, контролировать условия выполнения (например, отсутствие посторонней помощи) и учитывать фактор компьютерной тревожности испытуемых.  |                     |
| Раздел 3      | Психологическое просвещение и профилактическая деятельность с помощью ИКТ. | 3.1               | Использование информации с психологических сайтов. Электронные книги, презентации – инструмент психолога. | Электронные книги (в форматах PDF, EPUB, специализированные приложения) позволяют психологу оперативно обращаться к профессиональной литературе, делать заметки, искать по тексту и создавать личные библиотеки методик. Презентации (MS PowerPoint, Google Slides, Prezi) служат мощным инструментом психологического просвещения: они структурируют информацию для лекций, родительских собраний и тренингов, делая материал наглядным и запоминающимся. Используя информацию с проверенных психологических сайтов (например, psytests.ru, psy.msu.ru, psiho-sovet.ru, официальные ресурсы профессиональных сообществ), психолог может черпать актуальные данные для профилактических бесед и памяток. Электронные буклеты, инфографика и короткие видеопрезентации эффективны для профилактики (буллинг, зависимое поведение, стресс), так как легко распространяются через мессенджеры и социальные сети. Создавая собственные электронные просветительские материалы, психолог должен следить за достоверностью источников, адаптировать язык для целевой аудитории и указывать ссылки на оригинальные исследования. | ЛК, СЗ              |
| Раздел 4      | Коррекционно-развивающая деятельность психолога и ИКТ                      | 4.1               | Компьютерные программы обучающего и развивающего характера. Создание программ.                            | Коррекционно-развивающие компьютерные программы (например, «БОС-Здоровье», тренажеры когнитивных функций, логопедические игры) используются для тренировки внимания, памяти, мышления и саморегуляции в интерактивной, привлекательной для клиента форме. Такие программы позволяют адаптировать уровень сложности в реальном времени, накапливать количественные показатели прогресса и повышать мотивацию за счет игровых элементов и визуальной обратной связи. Психолог может самостоятельно создавать простые развивающие приложения с помощью конструкторов   | ЛК, СЗ              |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины              | Наименование темы |  | Содержание темы   | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|--|---|---------------------|
|               |  |                   |  | (Scratch, iSpring, PowerPoint с макросами) или онлайн-платформ (LearningApps, ClassTools). При разработке собственных программ важно опираться на психологические теории (деятельностный подход, зону ближайшего развития) и проводить пилотное тестирование на целевой группе. ИКТ в коррекционно-развивающей работе не заменяют живого общения, но служат эффективным дополнением, позволяя организовывать домашние задания и отслеживать динамику между очными встречами.  |                     |
| Раздел 5      | Правила и этапы работы над документами.      | 5.1               | Возможности средств MS Office для работы с различными видами данных<br>Структурирование и стилевое оформление текстовой информации в MS Word.<br>Электронные таблицы и их использование в Excel. Использование формул. Графическое представление данных таблиц. Презентация данных средствами MS PowerPoint. | MS Word позволяет психологу профессионально оформлять текстовые документы (заключения, протоколы, программы) с использованием стилей, оглавлений, колонтитулов и автоматической нумерации, что облегчает навигацию по многостраничным отчетам. Электронные таблицы Excel незаменимы для ввода сырых диагностических данных, их сортировки, фильтрации и статистической обработки с помощью встроенных формул (СРЗНАЧ, СТАНДОТКЛОН, КОРРЕЛ и др.). Графическое представление данных в Excel (гистограммы, круговые диаграммы, точечные графики) делает результаты диагностики наглядными для клиента, коллег и администрации, а также позволяет выявлять тенденции. Презентация данных в PowerPoint помогает психологу защищать отчеты, представлять итоги исследований и учебные кейсы, комбинируя текст, таблицы, графики, изображения и анимацию. Единые правила работы с документами в MS Office включают версионирование, использование облачных хранилищ для совместного доступа и регулярное резервное копирование, что снижает риск потери данных. | ЛК, СЗ              |
| Раздел 6      | Информационные технологии и интернет-ресурсы | 6.1               | Интернет-ресурсы как информационная поддержка деятельности психолога.<br>Информационные ресурсы, продукты и услуги для дистанционного образования.<br>Блоги и Wiki. Социальные сети (social networking).   | Интернет-ресурсы (электронные библиотеки, базы данных методик, профессиональные журналы открытого доступа, например, ЭБС «Лань», ЮРайт, КиберЛенинка, PsyJournals) служат основной информационной поддержкой для повышения квалификации и подготовки к исследованиям. Дистанционное образование психологов реализуется через платформы (ТУИС, Stepik), предлагающие курсы по когнитивной психологии, психотерапии и ИКТ-компетенциям с форумами и вебинарами.   | ЛК, СЗ              |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы |  | Содержание темы   | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|-------------------|--|---|---------------------|
|               |                                 |                   |  | <p>Блоги и Wiki (например, Юрайт, психологические вики-проекты) позволяют психологу быстро найти обзорные статьи, но требуют критической оценки достоверности, в отличие от рецензируемых источников. Социальные сети (МАХ-каналы, профессиональные группы во ВКонтакте) используются для обмена опытом, оперативных консультаций и распространения анонсов мероприятий, однако требуют соблюдения конфиденциальности. Научные социальные сети (eLibrary, Google Scholar, ResearchGate, Academia.edu, ) помогают психологам делиться публикациями, находить соавторов, отслеживать цитируемость и участвовать в международных дискуссиях, что ускоряет профессиональное развитие.</p> |                     |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории              | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|---|--|
| Лекционная                 | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.   |  |
| Семинарская                | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. |  |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.                                  |  |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20054-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/582766> (дата обращения: 05.04.2026).

2. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/587129> (дата обращения: 05.04.2026).

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебник для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/583647> (дата обращения: 05.04.2026).

*Дополнительная литература:*

1. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная, информационная компетентность : учебник для вузов / под редакцией С. В. Зенкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19429-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/586419> (дата обращения: 05.04.2026).

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/587828> (дата обращения: 05.04.2026).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Старший преподаватель  
кафедры

*Должность, БУП*

*Подпись*

Куцазли Мария Ивановна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Башкин Евгений

Брониславович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Кудинов Сергей Иванович

*Фамилия И.О.*