

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 14:45:19
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 10 тем и направлена на изучение Дисциплина «Практикум по психодиагностике» направлена на формирование у обучающихся компетенций и психодиагностических навыков, необходимых для профессионального становления психолога.

Целью освоения дисциплины является Дисциплина ориентирует студентов на диагностическую, научно-исследовательскую профессиональную деятельность, ее изучение способствует решению задач профессиональной деятельности, связанных с формированием навыков исследовательской работы и информационного поиска, умением ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи, а также участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики.

Целью данного курса является изучение фундаментальных основ психодиагностики, а также создание практической базы для осуществления диагностической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в психологическом исследовании;
- сформировать систему базовых знаний о теоретических основах психодиагностики;
- дать представление о типах имеющихся методик и источников сведений о них; обеспечить овладение набором конкретных методов и методик и освоение навыков проведения психодиагностического обследования

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практикум по психодиагностике» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.2 Умеет разрабатывать и реализовывать информационно-коммуникационные технологии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога; ОПК-11.3 Владеет навыками применения и использования информационно-коммуникационных технологий в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога;
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу;
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам	ОПК-4.2 Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека; ОПК-4.3 Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Математические методы в психологии; Общепсихологический практикум: мышление, речь, воображение; Общепсихологический практикум: внимание, память; Общепсихологический практикум: ощущения, восприятие; Общая психология: введение; Общая психология: ощущения и восприятие;	Производственная практика под супервизией; Преддипломная практика;
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Учебно-ознакомительная практика; Психодиагностика;	Преддипломная практика; Производственная практика под супервизией; Методология исследований в клинической психологии; Клиническая психодиагностика; Экспериментальная психология; Практикум по патопсихологии; Судебно-психологическая экспертиза;
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Психодиагностика; Искусственный интеллект в психологии;	Преддипломная практика; Клиническая психодиагностика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по психодиагностике» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
<i>Контактная работа, ак.ч</i>	34		34
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	34		34
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	20		20
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Психодиагностика как практическая деятельность.	1.1	Психодиагностика как теоретическая и практическая отрасль.	Предмет психодиагностики научно-практической дисциплины. Теоретические и практические задачи психодиагностики. 3. Роль психодиагностики в системе психологического знания и практики. Основные принципы психодиагностики. Соотношение психометрики, дифференциальной психологии и психодиагностики. Соотношение диагностических признаков и диагностических категорий. Соотношение понятий: «психодиагностика» и «психологическое тестирование» Отличие психологической диагностики от технической, медицинской, профессиональной диагностики. Отличие понятий «обследования» и «исследования». Системный характер психологического диагноза. Содержание понятия «методология науки» применительно к психодиагностике Разграничение между понятиями «метод» и «методика» в психодиагностике Классификация методов психодиагностики, предложенная Б.Г. Ананьевым. Особенности классификации методов психодиагностики по Г.Д. Пирьову. Вклад в систематизацию методов К.М. Гуревич и А.А. Бодалева Подход В.В. Столина к классификации психодиагностических методов. Отличие «измерительных» и «клинических» (экспертных) методов в психодиагностике.	
		1.2	Становление психодиагностики как науки	История становления психодиагностики на Западе. Предпосылки и социальный заказ, способствовавшие становлению психодиагностики на Западе в конце XIX – начале XX века. Новые направления в психологии, возникшие на рубеже XIX и XX веков, предшествующие появлению психодиагностики. Кто впервые ввел в обиход термин «психодиагностика»? Основные тенденции развития зарубежной психодиагностики во второй половине XX века. Роль и значение первой экспериментальной лаборатории В. Вундта для развития психодиагностики. Проанализируйте вклад Ф. Гальтона в становление психометрики и тестовых методов. В чём состоит роль Дж. Кеттелла в популяризации термина «тест» и развитии тестирования? Опишите историю создания, структуру и значение теста интеллекта А. Бине и Т. Симона. Раскройте содержание понятий «умственный возраст» и «хронологический возраст». «Генеральный» фактор интеллекта и его проявление в различных тестах общих и специальных способностей. Факторный анализ и какова его роль в психодиагностике. Шкала IQ и её параметры (среднее и стандартное отклонение) по В. Штерну. Модификация тестовой системы Л. Терменом. Создание групповых тестов интеллекта. Происхождение и специфика методов личностной психодиагностики - опросников и проективных методик. Развитие психодиагностики в России в начале XX века: основные этапы и ключевые фигуры. Ключевые функции психодиагностики в рамках психотехники. Вклад Г. И. Россолимо в отечественную и мировую психодиагностику. Развитие педологии в России. «Тестовый бум». Недостатки раннего опыта использования тестов в практике довоенной советской педологии и психотехники. Роль отечественной психофизиологии в период гонения на тестологию в СССР. Критика тестов в отечественной психологии: основные направления и последствия. Возрождение и развитие психодиагностики в России во второй половине XX века. Современное состояние психодиагностики: основные достижения и проблемы тенденции и перспективы развития	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			психодиагностики в России и в мире.	
		1.3	Малоформализованные методы психодиагностики	
		1.4	Тест как метод психодиагностики	
		1.5	Особенности психодиагностического	
			<p>Наблюдение как метод психодиагностического исследования, его основные виды. Основные требования к проведению психологического наблюдения. Стандартизованное (структурированное) наблюдение и алгоритм схемы его разработки. 4. Цели и задачи поискового наблюдения, его отличие от стандартизированного наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Беседа как метод психодиагностического исследования, виды и функции беседы. Диагностические возможности беседы. Отличие от обычного разговора. Общие требования к организации и проведению диагностической беседы. Достоинства и недостатки метода беседы. Контент-анализ как метод психодиагностики, области применения. Основные этапы проведения контент-анализа. Достоинства и ограничения метода контент-анализа. Соотношение малоформализованных и строго формализованных методов, их взаимодополняемость. Роль анализа продуктов деятельности в психодиагностике. Этические аспекты применения малоформализованных методов. Примеры комплексного использования наблюдения, беседы и контент-анализа. Процедуры измерения надежности и валидности экспертных оценок. Интегральный взвешенный рейтинг. Многокритериальные экспертные оценки. Приведите пример построения экспертной методики для измерения рейтинга сформированности учебной деятельности</p>	
			<p>Определение психологического теста, виды тестов, отличие от других диагностических методик. Классификация тестов по различным основаниям. Понятие стандартизации теста и ее этапы. Понятие статистической нормы, способы ее определения при стандартизации теста. Отличие статистических тестовых норм от социокультурного норматива. Репрезентативность выборки при стандартизации. Последствия ошибок в ее формировании. Влияние выборки стандартизации на репрезентативность тестовых норм. Понятие валидности теста. Проверка теста на критериальную валидность методом контрастных групп. Содержательная валидность и алгоритм ее установления. Конструктивная валидность, методы ее оценки. Понятие надёжности теста. Что измеряет этот показатель? Статистическая процедура установления индекса надёжности теста. Виды надёжности. Понятие и цели адаптации психологического теста. Основные этапы процесса адаптации психологического теста. Связь показателей валидности и надёжности психологического теста. Экспериментально-статистическая процедура измерения валидности теста. Проверка прогностической валидности теста и метод «известных групп». Приведите примеры стандартных шкал, используемых в психодиагностике. «Конверсионные таблицы» и линейная стандартизация. Дополнительные психометрические требования, предъявляемые к современным тестам. Достоинства и недостатки метода тестов. Обеспечение достоверности тестовых данных в ситуации клиента и в ситуации экспертизы. «Шкала лжи» и алгоритм ее применения. Влияние «экзаменационного стресса» на результаты тестирования в зависимости от индивидуальности испытуемого. Тестирование и традиционные формы выборочного контроля знаний. Социальные преимущества независимой службы тестирования от школ, вузов и предприятий.</p>	
			оказания к психодиагностическому обследованию. Этапы психодиагностического обследования. Требования к установлению контакта и проведению инструктажа на	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			обследования	этапе предъявления методик. Требования к составлению протокола обследования. Психологическое заключение по психодиагностическому обследованию, основные требования и принципы составления. Структура типичного психологического заключения. Феноменологический уровень описания в заключении, его отличие от уровня гипотез. Базовые параметры стандартизированного систематического наблюдения за испытуемым. Фиксация и интерпретация невербальных реакций, темп работы, эмоциональные проявления испытуемого. Особенности обследования детей и подростков. Этические нормы, регулирующие процесс психодиагностического обследования и сообщения его результатов. Принципы построения беседы с клиентом или заказчиком по итогам обследования. Ошибки на этапе интерпретации данных и составления заключения. Способы их нивелирования. Роль компьютера в современном психодиагностическом обследовании: достоинства и риски компьютерного тестирования. Приведите пример комплексного психодиагностического обследования, иллюстрирующий взаимосвязь его этапов.	
		1.6	Специфика и требования к современной психодиагностической методике	Психометрические требования к современным методикам. Стандартизация и нормы.	
Раздел 2	Психодиагностическое обследование	2.1	Диагностика личностных свойств и черт	Опросник ОФСДИ Русалова Исследование организованности личности Исследование патриотичности (методика Кудинова/Потемкина) Методика исследования самоотношения Пантелеева Опросник жизнестойкости (Мади) Диагностика самоактуализации/самореализации личности	ЛР
		2.2	Диагностика интеллекта	Диагностика интеллекта (тест Амтхауэр / Айзенк / КОТ) Компьютерная психодиагностика интеллектуального развития. Прогрессивные матрицы Равена / Тест на интеллект (CFIT). Тест Векслера.	ЛР
		2.3	Диагностика эмоционального и социального интеллекта	Диагностика эмоционального интеллекта. Психологическая диагностика социального интеллекта (тест Гилфорда)	ЛР
		2.4	Проективные методики в психодиагностике	Проективные методики (Hand-test) Проективные методы (тест фрустраций Розенцвейга) Тест юмористических фраз. Цветовой тест Люшера.	ЛР

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00257-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414291>

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498870>

3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829>

4. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - - СПб.: Речь, 2006. - 447с.

5. . Сидоренко Е.В.Методы математической обработки в психологии. - СПб.: Речь, 2002. - 350с.

Дополнительная литература:

1. Крупнов Александр Иванович.

Системная диагностика и коррекция общительности [Текст] : Монография / А.И. Крупнов. - М. : Изд-во РУДН, 2007. - 131 с. : ил. - ISBN 978-5-209-02580-1 : 80.00.

2. Практическая психодиагностика/ Под редакцией Д.Я. Райгородского. - Самара, 2004.

3. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. - М., Воронеж. 1996.

4. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. - СПб., 2001.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Практикум по психодиагностике».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Доцент кафедры психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

Беловол Е.В.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О