

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 12:42:57
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

РУССКИЙ ЯЗЫК

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Сравнительно-историческое языкознание» входит в программу магистратуры «Русский язык» по направлению 45.04.02 «Лингвистика» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра общего и русского языкознания. Дисциплина состоит из 5 разделов и 14 тем и направлена на изучение сравнительной фонетики, морфологии и словообразования, принципов и методов сравнительно-исторического изучения языков.

Целью освоения дисциплины является дать студентам необходимые знания и навыки сравнительного изучения родственных языков. □ Задачи: □ • познакомить студентов с теорией и историей сравнительно-исторического метода; □ • познакомить студентов с научными результатами, полученными в области сравнительно-исторического языкознания; □ • подготовить студентов к научно-исследовательской работе в данной области и сформировать навыки применения сравнительно-исторического метода в исследовании и преподавании русского языка.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Эффективно ищет и использует информацию, применяя цифровые средства и алгоритмы работы с данными из различных источников; УК-7.2 Использует предварительно проверенные на достоверность данные и информацию для построения умозаключений;
ОПК-2	Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;	ОПК-2.1 Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; ОПК-2.2 Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе; ОПК-2.3 Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации;
ПК-1	Способен осуществлять исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность по различным	ПК-1.1 Осуществляет исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность по различным направлениям изучения языка; ПК-1.2 Активно использует современный инструментарий

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	направлениям изучения языка с использованием современного инструментария научного анализа	научного анализа;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Сравнительно-историческое языкознание» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии;	
ОПК-2	Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;	История и методология науки "Лингвистика"; Сопоставительно-типологическое языкознание;	
ПК-1	Способен осуществлять исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность по различным направлениям изучения языка с использованием современного	Научно-исследовательская работа; Сопоставительно-типологическое языкознание; Когнитивная и коммуникативная лингвистика; Семантический анализ русской лексики;	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	инструментария научного анализа	Семиотика; <i>Общая и русская морфонология**;</i> <i>Актуальные проблемы русской семантики**;</i> <i>Концепты в русском языке и культуре**;</i> <i>Лингвистика креатива**;</i> <i>Дискурсивный анализ**;</i> <i>Лингвистический эксперимент**;</i>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	24		24
Лекции (ЛК)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	12		12
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	30		30
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Принципы исторического сравнения языков	1.1	Предмет и задачи сравнительно-сравнительно-исторического языкознания.	Предмет сравнительно-исторического языкознания – языки мира с точки зрения генетических отношений между ними. Отличия сравнительно-исторического языкознания от общего и синхронно-описательного языкознания. Задачи сравнительно-исторического языкознания. Границы возможностей науки в решении этих задач.	ЛК
		1.2	Родство языков, генеалогическая классификация	Родство языков как происхождение из общего источника. Родство как материальная и структурная близость между родственными языками. Генетически родственные языки – результат разного развития общего исходного языка. Генеалогическая классификация – изучение и группировка языков мира на основе определения родственных связей. Семья, группа и подгруппа языков. Краткая характеристика основных языковых семей и групп индоевропейской семьи. Проблематика дальнего родства языков в сравнительно-историческом языкознании.	ЛК, СЗ
		1.3	Методы и приёмы научного доказательства языкового родства	Особенности сравнительно-исторического метода. Понятия изменения, соответствия, регулярности в сравнительно-историческом языкознании. Разделы сравнительно-исторического языкознания. Связи компаративистики с другими разделами науки о языке. Реконструкция как комплекс приемов и процедур теоретического восстановления незасвидетельствованных языковых состояний. Фонетическая реконструкция. Построение упорядоченной системы правил фонетических изменений. Принципы восстановления морфологических парадигм. Лексическая реконструкция. Словарь как источник сведений о дописьменных периодах истории. Виды реконструкции: внутренняя, внешняя, филологическая. Приемы реконструкции. Критерии надежности реконструкции.	ЛК, СЗ
Раздел 2	История разработки сравнительного метода	2.1	Истоки и основные этапы разработки метода	Донаучный этап сравнительного языкознания Сравнительное языкознание I пол. XIX в. Лингвистическая теория младограмматиков Сравнительное языкознание конца XIX в.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Сравнительное языкознание в России XIX в.	
		2.2	Достижения учёных, развитие научных знаний об истории языков	Теоретические положения работы Ф.Боппа. Труд Я.Гримма «Немецкая грамматика». Положение Гримма о развитии контактирующих и обособленных диалектов. Работа Гримма «О происхождении языка». Роль В. фон Гумбольдта в истории языкознания. Труд Р.Х.Раска «Исследование в области древнесеверного языка, или происхождение исландского языка». Научные идеи А.Шлейхера. Работа Г.Пауля «Принципы истории языка». Вклад Ф.Ф.Фортунатова в сравнительно-историческое языкознание «Волновая теория» И.Шмидта. Критика младограмматиков в работах Г. Шухардта. Научные взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского. А.Х. Востоков – основоположник сравнительного языкознания в России. Труды по истории языка И.И. Срезневского Ф.И. Буслаева. Ф.Ф. Фортунатов и создание индоевропеистики в России.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Принципы реконструкции праязыковых состояний	3.1	Результаты исследований в области реконструкции праязыков	Реконструкция фонетической и грамматической систем индоевропейского праязыка.	ЛК
		3.2	Научный метод этимологии	1. Система строгих процедур и принципов, позволяющих устанавливать происхождение слов и их исторические связи, в отличие от наивных народных этимологий. Метода лингвистической реконструкции. Способы верификации этимологических гипотез с привлечением данных археологии, истории и мифологии, что позволяет отделить достоверные родственные отношения от случайных звуковых и смысловых совпадений.	ЛК, СЗ
		3.3	Фонетические и семантические соответствия	Индоевропейский консонантизм. Вокализм праязыка. Ударение. Чередования. Система спряжения глагола. Склонение имен существительных. Местоимения и числительные. Флексии и корни. Основные синтаксические структуры.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Фонетические законы	4.1	Фонетические законы в группах родственных языков	Понятие фонетического закона. Условия действия фонетического закона. Фонетические и исторические чередования. Роль фонетических законов в установлении родства языков. Трактовка фонетического закона младограмматиками, Г. Шухардтом, Бодуэном де Куртенэ, Ф.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				де Соссюром.	
		4.2	Общеславянские и общеевропейские фонетические законы	Первое германское передвижение согласных. Закон Раска – Гримма. Закон Грассмана. Закон Вернера. Фонетический и грамматический строй германских языков. Романская палатализация. Монофтонгизация и дифтонгизация в романских языках. История консонантизма и вокализма. Фонетические соответствия в романских языках. Фонетическая система праславянского языка. Славянские палатализации. Закон открытого слога и его последствия. Выделение диалектов в общеславянском языке.	ЛК, СЗ
		4.3	Типологические и конкретно-исторические закономерности	Закон. Отличие регулярных фонетических изменений от спорадических. Определение типологическими закономерностями «разрешённого спектра» изменений, а конкретно-историческими - объяснение, почему из нескольких типологически возможных путей в данном языке реализовался именно этот.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Актуальные проблемы сравнительного языкознания	5.1	Пределы возможностей сравнительного метода	Языкознание XX века. Открытие хеттского языка и его расшифровка Б. Грозным. Проблема языков кентум – сатем. Вопрос о промежуточных языках-основах. Трудности применения сравнительного метода. Труды А. Мейе. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра.	ЛК, СЗ
		5.2	Критерии научности в сравнительном языкознании	Место типологических критериев в сравнительно-историческом языкознании. Труды Р. Якобсона.	ЛК, СЗ
		5.3	Дискуссионные проблемы лингвистической компаративистики	Современные принципы сравнительно-исторического исследования. Проблема диахронических универсалий. Исследование дальнего родства языков. Ностратическая теория В.М.Иллича-Свитыча. Гипотеза об алтайской макросемье. Кавказские языки. Афразийская макросемья. Проблема генетически изолированных языков.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	не требуется

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Климов Г.А. Основы лингвистической компаративистики. М., 2016.
2. Денисенко В.Н., Рыбаков М.А. Сравнительно-историческое языкознание. М., 2013 (ЭБС РУДН).
3. Бурлак С.А. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. М., 2011.

Дополнительная литература:

1. Бодуэн де Куртенэ И.А. Языковедение и язык: Исследования, замечания, программы лекций. М., 2010.
2. Красухин К.Г. Введение в индоевропейское языкознание. М., 2004.
3. Макаев Э.А. Общая теория сравнительного языкознания. М., 2014.
4. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. М., 2009.
5. Мейе А. Общеславянский язык. М., 2011.
6. Пизани В. Этимология. М., 2001.
7. Широков О.С. Языковедение: введение в науку о языках. М., 2003.
8. Шухардт Г. Избранные статьи по языкознанию. М., 2010.
- Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993
9. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. М., 1984
10. Joseph, B. D., & Janda, R. D. (2003). The Handbook of Historical Linguistics.

Malden, MA: Wiley-Blackwell.

11. Klein, J. S., Joseph, B. D., Fritz, M., & Wenthe, M. (2017). Handbook of Comparative and Historical Indo-European Linguistics: An International Handbook. De Gruyter Mouton.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus>

- www.linguistic-typology.org – сайт Ассоциации лингвистической типологии

- <http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике

- www.wals.info – типологический атлас мира

- <http://testelets.narod.ru> – сайт по общему синтаксису

- www.classes.ru – сайт по грамматике английского языка и языкознанию

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Сравнительно-историческое языкознание».

2. Рекомендованные хрестоматийные статьи для самостоятельного изучения и конспектирования

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент

Должность, БУП

Подпись

Повалко Полина Юрьевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Денисенко Владимир
Никифорович [М]
заведующий каф

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой

Должность, БУП

Подпись

Денисенко Владимир
Никифорович

Фамилия И.О.