

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939675076ef1a389aae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 3, 4 семестрах 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 3 разделов и 12 тем и направлена на изучение Дисциплина «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 3 и 4 семестрах 2 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и представлений о психолого-педагогических основах специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает приоритетные направления профессиональной деятельности, законов и иных нормативно-правовых актов, норм этики, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности; её содержание и специфику с учётом современных требований; ОПК-8.2 Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ и проектировать педагогическую деятельность.;
ПК-1	Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	ПК-1.1 Демонстрирует умения в проектировании и реализации коррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		Педагогическая практика; Преддипломная практика;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Психология и педагогика**; Педагогика;	Научно-исследовательская работа; Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию; Основы нейрофизиологии и нейропсихологии; Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи); Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития; Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента; Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями; Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп;
ПК-1	Способен к проектированию и		Преддипломная практика; Научно-исследовательская

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения		<p>работа; Логопедия (Афазия); Инклюзивное пространство образовательной организации; Логопедия (нарушение письма и чтения); Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями; <i>Современные логопедические технологии в системе комплексной помощи лицам с речевыми нарушениями**;</i> <i>Информационно-коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании**;</i> <i>Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым**;</i> <i>Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**;</i> <i>Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья**;</i> <i>Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве**;</i> <i>Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях**;</i> <i>Актуальные вопросы логопедии**;</i></p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	
			3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	24		12	12
Лекции (ЛК)	8		4	4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	16		8	8
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	107		56	51
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	13		4	9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	72	72
	зач.ед.	4	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретические основы специального образования.	1.1	Специальное образование лиц с ОВЗ	Цель, задачи и принципы специального образования. Ограниченные возможности здоровья. Особые образовательные потребности. Специальные образовательные условия (среда). Понятие обучения в специальной педагогике. Принципы и методы обучения в специальном образовании. Система специальных средств коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ. Организационные формы специального образования.	ЛК, СЗ
		1.2	Педагогические системы специального образования.	Понятие о современной педагогической системе специального образования, ее основные характеристики. Виды педагогических систем специального образования. Система ранней комплексной помощи; система дошкольного образования; система школьного образования; система профессионального образования (СПО и ВО) лиц с ОВЗ. Система психолого-педагогической и медико-социальной помощи и сопровождения детей с ОВЗ. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Основы теории и практики инклюзивного образования	2.1	Инклюзивное образование на современном этапе	Проблемное поле современного инклюзивного образования. Анализ зарубежного опыта инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Анализ отечественного опыта и инклюзивного образования в РФ в наши дни. Проблема организации вариативного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на различных возрастных этапах в образовательных организациях. Формирование инклюзивной культуры. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	ЛК, СЗ
		2.2	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования.	Нормативно-правовые документы общего характера, определяющие вектор государственной политики в области образования лиц с ОВЗ на современном этапе. Организация специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Структура и содержание АООП ДО и АООП НОО различных	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				категорий детей с ОВЗ. Обобщение нормативно-правовой базы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	
Раздел 3	Обучение и воспитание различных категорий детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании	3.1	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в специальном и инклюзивном образовании.	Особенности развития, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия и специфика коррекционно-педагогической работы с глухими, слабослышащими, позднооглохшими детьми и детьми с кохлеарной имплантацией.	ЛК, СЗ
		3.2	Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в специальном и инклюзивном образовании.	Особенности развития, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия и специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения на разных образовательных ступенях	ЛК, СЗ
		3.3	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в специальном и инклюзивном образовании.	Особенности развития, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия и специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР на разных образовательных ступенях.	ЛК, СЗ
		3.4	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в специальном и инклюзивном образовании	Особенности развития, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия и специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с НОДА на разных образовательных ступенях.	ЛК, СЗ
		3.5	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в специальном и инклюзивном образовании.	Особенности развития, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия и специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР на разных образовательных ступенях.	ЛК, СЗ
		3.6	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта в специальном и инклюзивном образовании	Особенности развития, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия и специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.	ЛК, СЗ
		3.7	Обучение и воспитание детей РАС в специальном и инклюзивном образовании.	Особенности развития, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия и специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС на разных образовательных ступенях.	ЛК, СЗ
		3.8	Обучение и воспитание детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в специальном образовании	Особенности развития ребенка с ТМНР на разных возрастных этапах. Разработка и реализация индивидуальной программы коррекционной работы (ИПКР).	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы. – М. : Издательство Юрайт, 2025. – 281 с.
2. 2. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольской. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 336 с.
- 3. Педагогика инклюзивного образования. Учебник. / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова, О.Г. Приходько, Е.В. Ушакова, И.М. Яковлева. – М.: Инфра-М, 2020. – 336с.
- 4. Приходько О.Г. и др. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О.Г. Приходько [и др.]. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

Дополнительная литература:

1. 1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с.

2. 2. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znaniium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

_____	_____	Югова О.В.
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой	_____	Приходько Оксана
<i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	Георгиевна
		<i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор образовательного института	_____	Симонова Мария
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Александровна
		<i>Фамилия И.О.</i>