

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.05.2026 12:10:09  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт русского языка**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и практика аргументации» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации. Дисциплина состоит из 4 разделов и 15 тем и направлена на изучение традиций и инноваций в области аргументации. Дисциплина читается для очной и заочной форм обучения.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний об общении в рамках профессиональной деятельности, о технологиях аргументации в коммуникативном процессе, о взаимосвязи потребностей и мотивов партнеров по общению и успешности их взаимодействия (психолингвистический подход). Перспективной целью освоения данной дисциплины является формирование установки студента на самосовершенствование в личностном и профессиональном развитии, особенно в аспекте готовности к эффективной коммуникации.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теория и практика аргументации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр | Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)   |
|------|--|--|
| ПК-4 | Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет | ПК-4.2 Создает на основе существующих методик устные и письменные тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, с целью реализации авторской интенции и осуществления эффективной коммуникации;  |
| ПК-5 | Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации   | ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;<br>ПК-5.4 Аннотирует, комментирует, редактирует, реферировает и модифицирует тексты различной стилевой принадлежности в соответствии с поставленными целями, задачами и форматом размещения; |
| ПК-9 | Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности  | ПК-9.3 Создает, технически обрабатывает, размещает, редактирует и управляет информационными ресурсами;   |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Теория и практика аргументации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Теория и практика аргументации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины/модули, практики*  | Последующие дисциплины/модули, практики*  |
|------|--|--|---|
| ПК-4 | Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет | История русской литературы; Современный русский язык;  | Преддипломная практика; Введение в корпусную лингвистику; История русской литературы; История зарубежной литературы; Мифология и мифопоэтика**;; Интернет-фольклор**;; Культурология: концепты и смыслы; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Имплицитность медийного текста**;; Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия**;; Теория и практика мультимедиа-коммуникации* *;; Языковая картина мира**;; Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**;; Копирайтинг**;;  |
| ПК-9 | Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности  | Ознакомительная практика; Инструментальные средства цифрового филолога; Системы управления базами данных в гуманитарной сфере; Языки программирования; | Педагогическая практика; Технологическая практика; Преддипломная практика; Типологическая лингвистика; Основы веб-разработки; Инструменты искусственного интеллекта для анализа данных в гуманитарной сфере**;; Теория и практика мультимедиа-коммуникации* *;; Языковая картина мира**;; Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**;; Копирайтинг**;; Мифология и мифопоэтика**;; Интернет-фольклор**;; Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текстового контента**;; Имплицитность медийного текста**;; Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия**;; |
| ПК-5 | Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное   | Комплексный практический курс русского языка**;; Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**;;                          | Преддипломная практика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику;  |

| Шифр | Наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики*   |
|------|---|---|--|
|      | описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации |   | <p>Имплицитность медийного текста**;</p> <p>Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия**;</p> <p>Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**;</p> <p>Копирайтинг**;</p> <p>Теория и практика мультимедиа-коммуникации*;</p> <p>Языковая картина мира**;</p> <p>Мифология и мифопоэтика**;</p> <p>Интернет-фольклор**;</p> <p>Когнитивистика;</p> |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика аргументации» составляет «3» зачетные единицы

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                         | ВСЕГО, ак.ч.   |            | Семестр(-ы) |
|--|----------------|------------|-------------|
|  |                |            | 4           |
| Контактная работа, ак.ч                    | 34             |            | 34          |
| Лекции (ЛК)                                | 17             |            | 17          |
| Лабораторные работы (ЛР)                   | 0              |            | 0           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)      | 17             |            | 17          |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.  | 56             |            | 56          |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.  | 18             |            | 18          |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.</b> | <b>ак.ч.</b>   | <b>108</b> | <b>108</b>  |
|  | <b>зач.ед.</b> | <b>3</b>   | <b>3</b>    |

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика аргументации» составляет «3» зачетные единицы

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

| Вид учебной работы                         | ВСЕГО, ак.ч.   |            | Семестр(-ы) |
|--|----------------|------------|-------------|
|  |                |            | 4           |
| Контактная работа, ак.ч                    | 34             |            | 34          |
| Лекции (ЛК)                                | 17             |            | 17          |
| Лабораторные работы (ЛР)                   | 0              |            | 0           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)      | 17             |            | 17          |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.  | 47             |            | 47          |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.  | 27             |            | 27          |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.</b> | <b>ак.ч.</b>   | <b>108</b> | <b>108</b>  |
|  | <b>зач.ед.</b> | <b>3</b>   | <b>3</b>    |

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика аргументации» составляет «3» зачетные единицы

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

| Вид учебной работы                         | ВСЕГО, ак.ч.   |            | Семестр(-ы) | Семестр(-ы) |
|--|----------------|------------|-------------|-------------|
|  |                |            | 4           | 5           |
| Контактная работа, ак.ч                    | 8              |            | 8           | 0           |
| Лекции (ЛК)                                | 4              |            | 4           | 0           |
| Лабораторные работы (ЛР)                   | 0              |            | 0           | 0           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)      | 4              |            | 4           | 0           |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.  | 91             |            | 55          | 36          |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.  | 9              |            | 9           | 0           |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.</b> | <b>ак.ч.</b>   | <b>108</b> | <b>72</b>   | <b>36</b>   |
|  | <b>зач.ед.</b> | <b>3</b>   | <b>2</b>    | <b>1</b>    |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины   | Наименование темы |   | Содержание темы  | Вид учебной работы* |
|---------------|---|-------------------|---|--|---------------------|
| Раздел 1      | Риторика как культурно-историческая основа гуманитарных дисциплин   | 1.1               | Рождение риторики   | Теоретическая и практическая необходимость сохранения традиций и обновления с помощью инноваций  | ЛК, СЗ              |
|               |   | 1.2               | Основные риторические категории и приемы  | Риторический канон; риторический логос, пафос, этос, система топосов   | ЛК, СЗ              |
| Раздел 2      | Современный (психолингвистический) подход к общению как важнейшему условию совместной деятельности и аргументации | 2.1               | Деятельность и общение  | Взаимосвязи и взаимозависимости совместной деятельности и общения  | ЛК, СЗ              |
|               |   | 2.2               | Процесс речевого воздействия и проблемы аргументации  | Концепция процесса речевого воздействия Е.Ф. Тарасова  | ЛК, СЗ              |
|               |   | 2.3               | Структура сознания субъекта речевого воздействия  | Концепции А.Н. Леонтьева В.П. Зинченко. Субъект речевого воздействия и его способность к аргументации в речевом воздействии на партнера или аудиторию  | ЛК, СЗ              |
| Раздел 3      | Традиционные и инновационные способы и методы подготовки эффективного коммуникатора                               | 3.1               | Типология публичных выступлений или презентаций (в аспекте разных видов аргументов)           | Информационное выступление. Убеждающее выступление. Побуждающее выступление. Протоколно-этикетное выступление  | ЛК, СЗ              |
|               |   | 3.2               | Интеллектуальные диалоги: Спор или совместное исследование?                                   | Полемика. Эритистика. Диалог. Дискуссия  | ЛК, СЗ              |
|               |   | 3.3               | Виды психологических воздействий  | Манипуляция и защита от нее  | ЛК, СЗ              |
|               |   | 3.4               | «Позиционно-ролевой метод подготовки эффективного коммуникатора и оратора» (по М.Л. Сосновой) | Ролевое моделирование. Анализ позиций. Развитие гибкости   | ЛК, СЗ              |
|               |   | 3.5               | Креативные технологии развития специалиста-гуманитария  | Коллективно-творческая деятельность. Арт-технологии. Технологии развития критического мышления   | ЛК, СЗ              |
| Раздел 4      | Теория и практика аргументации: традиции и инновации  | 4.1               | Формально-логическая аргументация, ее ограниченность и пути преодоления                       | Основания формально-логической аргументации, форма и применение. Абстрактность, нечувствительность к контексту, недостаточность для обоснования решений, разделение информации формально-логической аргументации | ЛК, СЗ              |
|               |   | 4.2               | Классификация, типология коммуникационных и профессиональных проблем и их решений             | Технические проблемы. Семантические проблемы. Проблемы эффективности.  | ЛК, СЗ              |
|               |   | 4.3               | Классификация основных типов аргументации   | Эмпирическая аргументация, теоретическая аргументация, контекстуальная аргументация  | ЛК, СЗ              |
|               |   | 4.4               | Доказательство и  | Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Опровержение тезиса. Критика  | ЛК, СЗ              |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы |                         | Содержание темы  | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|-------------------|-------------------------|--|---------------------|
|               |                                 |                   | опровержение            | аргументов. Опровержение демонстрации.   |                     |
|               |                                 | 4.5               | Аргументация и ценности | Необходимость аксиологического подхода к профессионально-коммуникативной сфере. Профессиональная этика. Эффективность коммуникации. Смыслообразование. | ЛК, СЗ              |

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории              | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|---|--|
| Лекционная                 | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.   |  |
| Семинарская                | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. |  |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.                                  |  |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Ивин А.А. Теория и практика аргументации: учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2329-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508143> (дата обращения: 18.04.2025).

2. Введенская Л.А. Деловая риторика : учебное пособие / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. 6-е изд., перераб. М.: КноРус, 2016, 2022. 416 с. (Бакалавриат). ISBN 978-5-406-05110-8. ISBN 978-5-406-09465-5 : 793.54.

### Дополнительная литература:

1. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства: Учебно-практическое пособие. – М.: Академический Проект, 2010. - 265с.
2. Александров Д.Н. Самоучитель красноречия. – М., 2002.
3. Аронсон Э., Пратканис Э.Р. Эпоха пропаганды: Механизмы убеждения, повседневное использование и злоупотребление. – СПб., 2003.
4. Брудный А.А. Психологическая герменевтика. Учебное пособие. – М., 1998.
5. Бьюзен Т. Могущество Вербального Интеллекта. / Пер. с англ. Ю.Б. Андреева. – Мн., 2004.
6. Бьюзен Т. и Б. Супермышление. Пер. с англ. Е.А. Самсонов. – 4-е изд. – Мн., 2007.
7. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. – М., 2001.
8. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. – СПб., 2003.
9. Далецкий Ч. Риторика: Заговори, и я скажу, кто ты: Учебное пособие. – М., 2003.
10. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. - М., Языки славянских культур, 2010. -592 с.
11. Ивакина Н.Н. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов). Учебное пособие. – М., 2002.
12. Клайэм Р., Лудин И. Встать и выступить. Высокое искусство презентации. Пер. с англ. – М., 2002.
13. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение, динамика смысловой реальности. – 3е изд., доп. – М., 2007.
14. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. Пер. с англ. – М., 2002.

15. Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов. – М., 2003.
16. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. – М., 1990.
17. Мир русского слова - № 5 (13). – М., 2002.
18. Мурашов А.А. Педагогическая риторика. – М., 2001.
19. Ножин Е.А. Мастерство устного выступления. – М., 1982.
20. Петров О.В. Риторика. – М., 2001.
21. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов. – М., 2001.
22. Савкова З.В. Искусство оратора. – Санкт-Петербург, 2000.
23. Соснова М.Л. Искусство актера: Учебное пособие для вузов. – М., 2005, 2007, 2008.
24. Соснова М.Л. Глобализация и этнизация в театре // Глобализация-этнизация: этнокультурные и этноязыковые процессы: в 2 кн.- Кн. 2. М., 2006.
25. Соснова М.Л. Об основных аспектах деятельности преподавателя высшей школы //
26. Соснова М.Л. Креативные приемы конструирования сознания / Вопросы психолингвистики, № 7, 2008.
27. Сударенков В.В. Научись думать оптимально, или – Счастье и успех в твоих мыслях. – Ростов н/Д, 2007.
28. Честерфилд. Письма к сыну: Пер. с англ. – М., 1993.
29. Янушкявичус Р., Янушкявичус О. Основы нравственности. Учебное пособие для школьников и студентов. – М., 2002.
30. Введенская Л.А. Деловая риторика : учебное пособие / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. 6-е изд., перераб. М.: КноРус, 2016, 2022. 416 с. (Бакалавриат). ISBN 978-5-406-05110-8. ISBN 978-5-406-09465-5 : 793.54.
31. Соснова М.Л. Технологии креативных решений (в рекламе и не только). – Калуга, Издательство «Эйдос». – 2009, - 218 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Теория и практика аргументации».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

старший педагог дополнительного образования,  
кандидат педагогических наук

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Заведующий кафедрой русского языка №1  
Института русского языка

---

Должность

Соснова М.Л.

---

Фамилия И.О

Синячкин В.П.

---

Фамилия И.О

Брагина М.А.

---

Фамилия И.О