

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2026 17:31:25

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a9836ae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПМПК И ППК В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Деятельность ПМПК и ППК в специальном и инклюзивном образовании» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 3 разделов и 9 тем и направлена на изучение Дисциплина «Деятельность ПМПК и ППК в специальном и инклюзивном образовании» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о специфике деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППК) в условиях специального и инклюзивного образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Деятельность ПМПК и ППК в специальном и инклюзивном образовании» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; УК-3.2 Соблюдает и демонстрирует способность работать в команде, проявляет уважение к мнению и культуре других участников, этические принципы;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает и анализирует многообразие культур в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к межкультурному разнообразию общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.; УК-5.3 Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1 Разрабатывает и реализует рекомендации по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи.; ПК-3.2 Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи; ПК-3.3 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Деятельность ПМПК и ППК в специальном и инклюзивном образовании» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Деятельность ПМПК и ППК в специальном и инклюзивном образовании».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Ознакомительная практика;	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве**;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История России; Основы российской государственности; История религий России; Основы профессиональной этики**;	Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях**;
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации	Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития; Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья; Инклюзивное пространство образовательной организации; Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития; Специфика организации специальных условий образования для лиц различных нозологических групп; Основы профессиональной деятельности логопеда;	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях различных ведомств**;
			Организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в образовательных организациях**;
			Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве**;
			Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях**;
			Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**; Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья**;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Деятельность ПМПК и ППК в специальном и инклюзивном образовании» составляет «4» зачетные единицы.
Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
Контактная работа, ак.ч	16		16
Лекции (ЛК)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	10		10
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	124		124
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	4		4
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Общие положения деятельности ПМПК в специальном и инклюзивном образовании	1.1	Концептуальные основы деятельности ПМПК	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития в условиях ПМПК (Л.С. Выготский, П.К. Анохин, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, М.И. Лисина, В.И. Лубовский). Принципы деятельности ПМПК: методологические и организационные. Специфика обследования детей на ПМПК. Кадровый состав ПМПК. Основные направления деятельности ПМПК: диагностическое, методическое, экспертное. Организация и содержание деятельности ПМПК: особенности деятельности центральных и территориальных ПМПК, документация ПМПК	ЛК, СЗ
		1.2	Ключевые направления деятельности ПМПК	Организация и содержание комплексной диагностики. Схема комплексного обследования ребенка младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста в ПМПК. Организация консультативной помощи. Особенности информационно-просветительской деятельности ПМПК	ЛК, СЗ
		1.3	Методические рекомендации по обследованию детей в ПМПК	Процедура обследования ребенка в ПМПК. Клиническое обследование. Психологическое обследование. Педагогическое обследование. Логопедическое обследование. Сурдопедагогическое обследование. Тифлопедагогическое обследование. Социально-педагогическое обследование.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Особенности деятельности специалистов ПМПК в условиях специального и инклюзивного образования	2.1	Специфика деятельности специалистов ПМПК в части определения специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ	Организация деятельности специалистов ПМПК в части определения специальных образовательных потребностей детей различных нозологий: с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с интеллектуальной недостаточностью, с расстройствами аутистического спектра	ЛК, СЗ
		2.2	Подготовка рекомендаций по специальным образовательным условиям для детей с ОВЗ в ПМПК	Особенности подготовки рекомендаций по специальным образовательным условиям для детей различных нозологий: с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с интеллектуальной недостаточностью, с расстройствами аутистического спектра	ЛК, СЗ
		2.3	Особенности подготовки по результатам обследования детей с ОВЗ рекомендаций по оказанию им комплексной помощи и организации их воспитания и обучения	Рекомендации ПМПК по оказанию комплексной помощи детям с нарушениями слуха для дефектолога (сурдопедагога), логопеда, педагога-психолога, врача-сурдолога, социального педагога. Рекомендации ПМПК по оказанию комплексной помощи детям с нарушениями зрения: учет формы получения образования, характер и объем потребностей в поддержке в учебном процессе, направления работы по социально-эмоциональному развитию. Рекомендации ПМПК по оказанию комплексной помощи детям с ТНР по результатам их обследования: вариант АОП, структура, методические рекомендации для логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителя. Рекомендации ПМПК по оказанию комплексной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата для учителя-дефектолога, с задержкой психического развития: определение программы обучения, организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Рекомендации ПМПК по оказанию комплексной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью: определение варианта программы обучения, определение объема	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				услуг ассистента и др. Рекомендации ПМПк по оказанию комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра: определение образовательного маршрута, педагогических, психолого-педагогических, медицинских, социальных и иных услуг для детей с РАС.	
Раздел 3	Организация деятельности ППк в специальном и инклюзивном образовании	3.1	Общие положения функционирования ППк в специальном и инклюзивном образовании	Целевые ориентиры деятельности ППк в условиях специального и инклюзивного образования. Организация деятельности ППк: кадровый состав ППк, документация ППк, специфика составления коллегиального заключения ППк, режим деятельности ППк, процедура проведения обследования в ППк.	ЛК, СЗ
		3.2	Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в специальном и инклюзивном образовании	Методические рекомендации по проектированию и реализации АООП, ИОМ, адаптации учебных и контрольно-измерительных материалов и другие условия психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.	ЛК, СЗ
		3.3	Содержание деятельности ППк на разных этапах развития детей с ОВЗ	Специфика сопровождения детей с ОВЗ специалистами ППк: укрепление и охрана физического здоровья; обеспечение психоэмоционального благополучия, развитие высших психических функций, помощь в обучении и др. Специфика сопровождения педагогов специалистами ППк: профессиональная подготовка, сохранение здоровья, обеспечение эмоциональной и психологической комфортности Специфика сопровождения семьи специалистами ППк: расширение знаний о ребенке, внутрисемейные взаимоотношения, взаимодействие со специалистами по вопросам воспитания и обучения детей.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Деятельность психолого-медико-психологической комиссии по определению специальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы для специалистов сопровождения: руководителей и специалистов ПМПК (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 155 с.

2. 2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. Инклюзивное образование: Специальные условия включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство. – М.: Национальный книжный центр, 2018. – 112 с.

- 3. Организация деятельности центральной (городской) психолого-медико-педагогической комиссии. Методические рекомендации. – М.: ЛОГОМАГ, 2014. — 104 с.

- 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями в образовательном учреждении: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова"; составители: Добря М. Я., Мальчевская М. Л. - Абакан: Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова, 2025. - 71 с.

Дополнительная литература:

1. 1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей" / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова [и др.]; под редакцией Е. А. Стребелевой. – 12-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2024. – 182 с.

2. 2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Деятельность ПМПК и ППК в специальном и инклюзивном образовании».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Директор образовательного института

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

Гарева Т.А.

Фамилия И.О

Симонова М.А.

Фамилия И.О

Приходько О.Г.

Фамилия И.О
