

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Дата подписания: 16.12.2024 13:55:51

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

## **Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Второй иностранный язык (практический курс)**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### ***39.03.01 Социология***

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### ***Социология***

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Второй иностранный язык (практический курс)» является совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции; совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на иностранном языке; языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным иностранным языком на уровне решения профессиональных задач.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Второй иностранный язык (практический курс)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-4	Способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	УК-4.2. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;  УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Второй иностранный язык (практический курс)» относится к

вариативной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Второй иностранный язык (практический курс)».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	Иностранный язык	Иностранный язык делового общения Иностранный язык: Профессиональные коммуникации

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Второй иностранный язык (практический курс)» составляет 8 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	128	34	34	34	26
<i>в том числе:</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	128	34	34	34	26
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	97	29	29	20	19
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	63	9	9	18	27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	зач.ед.	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Вводно-коррективный курс английского языка	Тема 1.1. Органы речи. Звуки и буквы. Транскрипция. Гласные. Согласные.	С3
	Тема 1.2. Слоги и слогоделение. Ударение. Смысловая группа Иントонация. Шкалы и тоны.	С3
Раздел 2. Основные сведения о грамматике	Тема 2.1. Имя существительное в английском языке. Предлоги.	С3
	Тема 2.2. Имя прилагательное в английском языке. Наречие в английском.	С3
	Тема 2.3. Местоимение в английском языке.	С3
	Тема 2.4. Видовременные формы глагола. Залог. Модальные глаголы.	С3

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом	

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
	специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Для проведения занятий используется аудитории, имеющие следующее оборудование: <ul style="list-style-type: none"><li>• аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);</li><li>• экран;</li><li>• мультимедийный проектор;</li><li>• ноутбук.</li></ul>
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Камянова Т.Г. English. Практический курс английского языка [Текст] / Т.Г. Камянова. - 9-е изд., стереотип.; Книга на английском языке. - М.: Дом славянской книги, 2017.
2. Т.Г.Камянова Сборник упражнений к основным правилам английской грамматики. – М.: Эксмо, 2016.
3. Murphy R. New English Grammar in Use. Third Edition. – Cambridge University Press, 2017.
4. Murphy Raymond. English Grammar in Use [Текст] : A self-study reference and practice book for elementary learners of English with answers / R. Murphy. - Fourth

- edition; Книга на английском языке. - Cambridge : Cambridge University Press, 2015.
5. Ильина А. Ю. Грамматика для "ложных начинающих" [Текст/электронный ресурс] = Grammar for False Beginners : Учебно-методическое пособие по грамматике английского языка / А.Ю. Ильина, М.Е. Куприянова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 92 с [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=461407&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=461407&idb=0)
  6. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden New English File. Elementary – Advanced. – Oxford University Press, 2015.

*Дополнительная литература:*

1. Матвиенко В.В. Английский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Матвиенко. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470677&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470677&idb=0)

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
    - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
    - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
    - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
    - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
    - ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
    - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
    - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
    - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Второй иностранный язык (практический курс)».
- \* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Второй иностранный язык (практический курс)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент КИЯ ФГСН

Должность, БУП



Вагнер М.-Н.Л.

Фамилия И.О.

Ст. преподаватель КИЯ  
ФГСН

Должность, БУП



Дугина Т.В.

Фамилия И.О.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Кафедра иностранных  
языков ФГСН

Наименование БУП



Лукьянова Г.О.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:  
Заведующий кафедрой  
социологии

Должность, БУП



Нарбут Н.П.

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информатика**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 «Социология»**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведётся в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**39.03.01 «Социология»**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Информатика» является: дать изучение студентом научных основ информатики, ознакомление с современными информационно-коммуникационными технологиями, приобретение навыков применять полученные знания для решения прикладных задач в информационном обществе (формирование информационной культуры студента).

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Информатика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Контроль количества времени, потраченного на конкретные виды деятельности УК-6.4. Умение находить и использовать источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний.
УК-9	Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Способность обладать представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2. Умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
УК-12	Цифровая грамотность.	УК-12.1. Умение осуществлять поиск нужных источников информации и данных, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач. УК-12.2. Умение проводить оценку информации, проверять её достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Информатика» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «информатика».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	нет	«Современные информационные технологии в социальных науках»
УК-9	Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	нет	«Современные информационные технологии в социальных науках»
УК-12	Цифровая грамотность.	нет	«Современные информационные технологии в социальных науках» «Методы прикладной статистики для социологов (с использованием ПО SPSS)»

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### **4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины «Информатика» составляет 2 зачётные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	72	72			
в том числе:					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)	34	34			
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	29	29			
Контроль (зачёт с оценкой), ак.ч.	9	9			
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	ак.ч. зач.ед.	<b>72</b> <b>2</b>	<b>72</b>		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Основы информатики и персональный компьютер	Тема 1.1. Введение в курс.	ЛР
	Тема 1.2. Информационное общество. Информационная культура.	
	Тема 1.3. Информатика. Понятие информации (виды информации, требования к ней, единицы измерения, системы счисления, модели, алгоритмы).	
	Тема 1.4. Персональный компьютер.	
	Тема 1.5. Программное обеспечение.	
	Тема 1.6. Операционные системы Windows	
Раздел 2. Электронный офис	Тема 2.1. Текстовый редактор Word.	
	Тема 2.2. Табличный процессор Excel	
	Тема 2.3. Создание презентаций в программе PowerPoint	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный персональными компьютерами в количестве 25 шт., экраном и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Операционная система Windows, пакет Microsoft Office

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащённая комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература:*

1. Каймин В.А. Информатика: Учебник. - М.: ИНФРА-М, Серия "Высшее образование", 2001. - 272 с.
2. Острайковский В.А. Информатика: Учебник для вузов (Гриф МО РФ). М: Высшая школа, 2001.- 511 с.
3. Матюшок В.М. и др. Информатика для экономистов. Учебник для вузов. М.: ИНФРА-М, 2006. - 880 с.
4. Евдокимов В.В. и др. Экономическая информатика. Учебник для вузов. - СПб: Питер, 1997. - 592 с.
5. Козырев А.А. Информационные технологии в экономике и управлении: Учебник. Изд. 3-е, перераб. и доп. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2003. – 496 с.
6. Куринин И.Н., Нардюжев В.И., Нардюжев И.В. Информатика, персональный компьютер и Интернет. Учебное пособие по курсу "Информатика". - М.: Изд-во РУДН, 2007.- 288 с.
7. Куринин И.Н., Нардюжев В.И., Нардюжев И.В. Сборник тестовых заданий по курсам "Информатика" и "Компьютерные технологии в науке и образовании". - М.: Изд-во РУДН, 2010.- 306 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Айвенс К. Microsoft Windows Server 2003. Полное руководство./ Пер. с англ., - М.: СП ЭКОМ. 2004. - 896 с.
2. Microsoft Office System 2003. Русская версия. Шаг за шагом. Практ.пособ./ Пер. с англ. - М.: СП ЭКОМ. 2004. - 992 с.
3. Леонтьев В.П. Персональный компьютер. Карманный справочник. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
4. Клюквин А.М. Краткий самоучитель работы на ПК. – СПб.: БХВ-Петербург, 2004. – 434 с.
5. Фридланд А.Я. и др. Информатика и компьютерные технологии: Основные термины: Толков. слов.: Более 1000 базовых понятий и теминов. - 3-е изд., испр. и доп. / - М.:ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2003. - 272 с.

## *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

- Учебное пособие по курсу "Информатика", содержащее материал курса лекций.
- Сборник тестовых заданий по курсу "Информатика".
- Описание комплекса лабораторных работ.
- Рекомендации по подготовке рефератов.
- Учебные веб-сайты.

- все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Информатика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

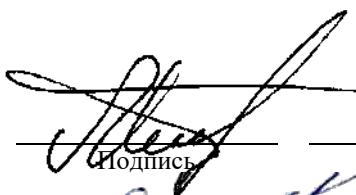
**РАЗРАБОТЧИКИ:**

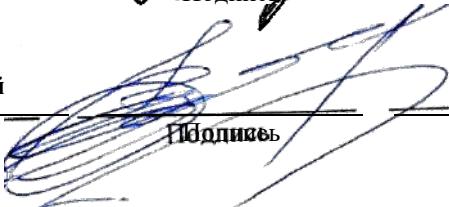
Старший преподаватель кафедры  
компьютерных технологий

Должность, БУП

Ассистент кафедры  
компьютерных технологий

Должность, БУП

  
Подпись

  
Подпись

**А.В. Теплов**

Фамилия И.О.

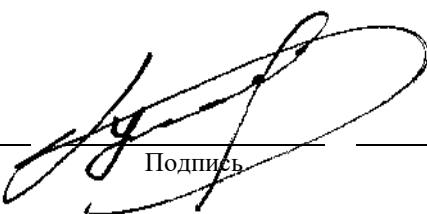
**О.В. Чертилин**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Зав. кафедрой  
компьютерных технологий

Наименование БУП

  
Подпись

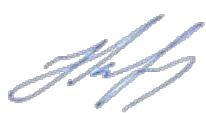
**И.Н. Куригин**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Зав. кафедрой социологии

Должность, БУП

  
Подпись

**Н.П. Нарбут**

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика научно-исследовательской работы студентов**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01. Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «методика научно-исследовательской работы студентов»: овладение практическими навыками написания и оформления научных работ, в т.ч. курсовых работ, ВКР, научных статей. При преподавании курса делается упор на усвоение норм написания и оформления научного текста, а также на овладение навыками научного анализа, которые необходимы для написания научных работ.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «методика научно-исследовательской работы студентов» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности социолога	ОПК-1.1 Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы
		ОПК-1.2 Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на её основе социологические данные

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «методика научно-исследовательской работы студентов» относится к вариативной компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «методика научно-исследовательской работы студентов».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
ОПК-1.1	Определяет релевантные для решения	-	Методы прикладной статистики для социологов (с использованием ПО SPSS), Современные

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы		информационные технологии в социальных науках, социология образования, история эмпирической социологии, социологические базы данных, базы данных для социологических исследований, ознакомительная практика
ОПК-1.2	Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на её основе социологические данные	Общая социология	Методы прикладной статистики для социологов (с использованием ПО SPSS), Современные информационные технологии в социальных науках, социология образования, социологические базы данных, базы данных для социологических исследований, ознакомительная практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «метод опроса в социологии» составляет 5 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для Очной формы обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>ВСЕГО, ак.ч.</b>	<b>Семестр(-ы)</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	51	51			
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	84	84			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	9			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	4				
	144	144			

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Учебные и научные работы. Введение	Тема 1. Виды, структура научных работ. Стили речи и специфика. Научный стиль: особенности применения, лексические формы	ЛК, СЗ
Раздел 2. Порядок подготовки курсовой работы: общие положения и структура	Тема 2. Структура курсовой работы. Основные положения. Последовательность подготовки работы.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Наполнение структуры работы	Тема 3. Раскрытие ключевых аспектов работы. Структура введения, логика изложения материала. Содержание: оформление, наполнение. Основная часть работы с разбивкой по главам и параграфам. Заключение. Список литературы. Приложения.	ЛК, СЗ
Раздел 4. Работа с литературой, ЭБС	Тема 4. Работа с отечественными и зарубежными источниками. Поиск информации по заданной теме. Работа с ЭБС РУДН, с имеющимися базами данных	ЛК, СЗ
Раздел 5. Форматирование текстовых данных. Требования ГОСТ	Тема 5. Основные требования по оформлению научных работ. Форматирование данных. Изучение и дальнейшее соблюдение требований ГОСТ в оформлении списка литературы, сносок и т.п.	ЛК, СЗ
Раздел 6. Графическое изображение данных: опыт работы в Microsoft Excel	Тема 6. Умение работать в Microsoft Excel, представление данных графически. Правильное оформление диаграмм, графиков.	ЛК, СЗ
Раздел 7. Работа в Microsoft Power Point: основные положения и требования	Тема 7. Формирование навыков работы в Microsoft Power Point. Умение представлять результаты работы кратко, тезисно. Оформление презентаций.	ЛК, СЗ
Раздел 8. Работа с инофонографикой, представление данных в Prezi	Тема 8. Работа с оформлением презентаций в альтернативной программе (Prezi). Возможности представления данных в кратком и понятном формате: использование инфографики	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	-
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Наличие компьютеров/ноутбуков с доступом в Интернет
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	-

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература:*

1. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы. Рекомендации студентам по оформлению текста: Учеб. пособие для студ. вузов и колледжей / М.И. Басаков. – Ростовн/Д.: «Феникс», 2014.
2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта: Наука, 2013. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
3. Муртазина Н.Ф. Реферирование и реферативный перевод. – Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2012. – 108 с. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
4. Основы научной речи: Учеб. пособие для студ. нефилол. высш. учеб. заведений / Н.А.Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и др.; Под ред. В.В.Химики, Л.Б.Волковой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Шаповалова Т.Р. Организация учебно-исследовательской работы студентов филологических и педагогических специальностей вуза: учебно-методическое пособие по написанию учебно-исследовательских студенческих работ / Т.Р. Шаповалова, С.В. Курченкова. – Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2014.
6. Шаповалова Т.Р. Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке : пособие по развитию навыков составления письменных

вторичных текстов / Т.Р. Шаповалова, Г.В. Титяева. – Южно-Сахалинск : Изд-во СахГУ, 2012.

7. Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования)/ Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. — М. : Современная гуманитарная академия, 2007. — 179 с. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

*Дополнительная литература:*

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование: курсовые, дипломные и докторские работы. М., Ось-89, 2004. – 112с.
2. Гордеева М.М. Курсовая и выпускная квалификационная работа (бакалаврская, дипломная, магистерская): методические рекомендации по написанию и оформлению. Ростов н/Д., 2007. – 50 с.
3. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – ГОСТ 7.1-2003.– введ. 2004– 07–01. – М.: Изд-во стандартов, 2004. – 165 с.
4. Дипломная работа: методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ. М., 2002. – 46 с.
5. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения. М., 2000. – 28с.
6. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. М: Дашков и К, 2006.– 340 с.
7. Леднев В.С. Научное образование Развитие способностей к научному творчеству. М., 2002. – 119 с.
8. Научные работы: методика подготовки и оформления. – Минск, 2000. – 544 с.
9. Организация системы НИРС в университете: опыт и научнометодическое обеспечение. М., 2002. – 72 с.
9. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.: 60x84 1/16. (переплет) ISBN 978-5-394-01800-8, // <http://znanium.com/bookread.php?book=340857>
10. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 284 с. - ISBN 978-5-394-01947-0. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415064>
11. Гетманова А.Д. Логика: учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Омега-Л, 2008. - 415 с.
12. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-009204-1, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>
13. Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503839>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»
  - Полнотекстовые электронные версии основных отечественных социологических и общественно-научных журналов («Социологические исследования», «Политические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Общественные науки и современность», «Человек», «Вестник РУДН. Серия – Социология», «Личность. Культура. Общество» и др.)
  - Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).

## 2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методика научно-исследовательской работы студентов» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Ассистент, кафедра социологии**

Должность, БУП

Подпись

**Тертышникова А.Г.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Заведующий кафедрой социологии**

Наименование БУП



Подпись

**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Заведующий кафедрой социологии**

Должность, БУП



Подпись

**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛОГИКА**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01. Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Логика» является получение студентами знаний об основных законах и приемах правильного мышления, выработка у них практических навыков логического анализа рассуждений, высказываний и вопросов, овладение навыками работы с понятиями, классификациями, определениями и другими познавательными навыками.

Реализация целей курса предполагает постановку следующих **задач**:

- изучение основных принципов и приемов логического анализа выражений естественного языка, выявление их логической формы;
- изучение теории дедуктивных рассуждений (логика высказываний), овладение навыками критического анализа и практического использования дедуктивных выводов;
- изучение различных видов правдоподобных рассуждений и возможности их применения в практической деятельности социолога;
- изучение теории понятий и определений.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Логика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах, явлениях

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Логика» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Логика».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2.1	Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах, явлениях	Основы риторики и коммуникации Э. Гидденс "Социология" Н. Смелзер "Социология"	Методология и методы социологического исследования Практикум по ММСИ Социальная структура и социальные изменения Социология общественного мнения

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «ЛОГИКА» составляет 2 зачетных единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34		34		
Лекции (ЛК)	17		17		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	20		20		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч. зач.ед.	72 2		72 2	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Вид учебной работы
Раздел 1. Предмет и основные понятия логики .	Философское понимание процесса познания. Чувственная и рациональная ступени познания. Функции мышления в познании. Мышление и язык. Мышление и рассуждение. Предмет, методы и принципы науки логики. Понятие о логической форме мысли. Основные логические формы мысли. Истинность высказывания. Понятие логического закона. Рассуждение, умозаключение. Понятие о неправильном рассуждении. Контрпример к схеме рассуждения. Понятие о правильном рассуждении.	ЛК, СЗ

	<p>Основные принципы правильного рассуждения: принцип тождества, принцип непротиворечия, принцип исключенного третьего, принцип достаточного основания.</p> <p>Логика и философия. Логика и математика. Логика и история. Логика и другие науки. Значение логики в развитии современной науки и техники.</p> <p>Логика традиционная и символическая, классическая и неклассическая.</p>	
Раздел 2. Логический анализ языка	<p>Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки, их функции. Синтаксический, семантический и прагматический аспекты языка.</p> <p>Знак, его основные семантические характеристики: смысл и значение. Основные типы знаков: предложения и термины. Логический анализ предложений в зависимости от типов смыслов и значений: декларативные, интерrogативные и императивные предложения. Предложение, суждение, высказывание. Термины: логические и нелогические.</p> <p>Формальные недостатки естественных языков: многозначность, некомпозициональность, самоприменимость. Особенности формализованных языков логики (однозначность языковых выражений, чёткие правила приписывания смыслов правильно построенным выражениям языка).</p>	ЛК, С3
Раздел 3. Анализ дедуктивных рассуждений (классическая логика высказываний)	<p>Простые и сложные высказывания. Образование сложных высказываний из простых. Принцип экстенсиональности. Виды сложных высказываний в зависимости от типа связок: соединительные, разделительные, условные высказывания, высказывания с внешним отрицанием.</p> <p>Язык логики высказываний. Алфавит и синтаксис ЯЛВ (понятие формулы). Семантика логики высказываний – приписывание значений простым и сложным выражениям языка. Построение таблиц истинности для формул логики высказываний. Тождественно-истинные, тождественно-ложные и недетерминированные формулы. Основные законы логики высказываний.</p> <p>Отношения между высказываниями по истинности. Совместимость по истинности, совместимость по ложности, несовместимость по истинности, несовместимость по ложности. Логическая независимость. Логическое следование. Отношения подчинения, эквивалентности, контрапности, субконтрапности, контрадикторности. Табличный способ установления отношений между высказываниями.</p> <p>Критерий дедуктивной правильности рассуждения из сложных высказываний: отношение логического следования. Табличный способ установления правильности умозаключения.</p> <p>Отрицание сложных высказываний.</p> <p>Основные виды умозаключений из сложных высказываний. Условно-категорические умозаключения:</p>	ЛК, С3

	<p><i>modusponens</i> и <i>modustollens</i>. Условные умозаключения: экспортация, импортация, транзитивность, контрапозиция. Разделтельно-категорические умозаключения: <i>modusponendotollens</i> и <i>modustollendoponens</i>. Условно-разделительные умозаключения: простые и сложные дилеммы, конструктивные и деструктивные дилеммы.</p>	
Раздел 4. Правдоподобные рассуждения	<p>Традиционное и современное понимание индукции. Индукция как логика и индукция как метод.</p> <p>Индукция как рассуждение от частного к общему. Обобщающая индукция. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция. Статистическая индукция. Приемы, повышающие правдоподобие заключения при неполной и статистической индукции. Проблематичность индуктивных заключений.</p> <p>Аналогия как вид правдоподобных рассуждений. Аналогия свойств и аналогия отношений. Научная и популярная аналогия. Основные приемы, повышающие степень правдоподобия умозаключений по аналогии. Аналогия как метод познания. Аналогия и моделирование. Виды моделей.</p> <p>Методы установления причинных связей Бэкона-Милля. Понятия причины и следствия (действия), необходимого условия, достаточного условия, необходимого и достаточного условия.</p> <p>Метод сходства как метод нахождения достаточного условия. Возможности применения этого метода в науке.</p> <p>Метод различия как метод нахождения необходимого условия, применение этого метода в науке. Наиболее сильные и наиболее слабые необходимые условия, и достаточные условия.</p> <p>Объединенный метод сходства и различия как метод обнаружения необходимого и достаточного условия.</p> <p>Метод сопутствующих изменений как способ нахождения количественных соотношений характеристик причины (условия) и следствия (обусловленного явления). Метод остатков. Эвристическое значение методов установления причинных связей.</p>	ЛК, СЗ
Раздел 5. Теория понятий и определений	<p>Понятие как форма мысли. Языковые формы выражения понятий. Термины и понятия. Понятия и имена. Роль понятий в познании.</p> <p>Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Признаки, виды признаков: простые и сложные, положительные и отрицательные, родовые и видовые. Предикаты как логическая форма выражения содержания понятия.</p> <p>Объем понятия. Классы (множества) и подклассы (подмножества). Элементы класса. Отношение принадлежности элемента классу и включение класса в класс. Операции с классами: пересечение, дополнение,</p>	ЛК, СЗ

объединение, вычитание. Связь между операциями над содержаниями и над объемами понятий. Закон обратного отношения между объемами и содержаниями понятий. Логический и фактический объем понятий. Логическое и фактическое содержание понятий. Универсальность закона обратного отношения.

Виды понятий. Логически пустые и фактически пустые понятия. Логически непустые и фактически непустые понятия. Единичные и общие понятия. Понятия с универсальным объемом. Конкретные и абстрактные понятия. Положительные и отрицательные понятия. Безотносительные, относительные и соотносительные понятия. Собирательные и несобирательные понятия. Классификационные, сравнительные и количественные понятия и их роль в науке. Логические проблемы измерений.

Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия. Виды совместимости: равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение. Виды несовместимости: соподчинение, противоречие, противоположность. Круги Эйлера и диаграммы Венна как средства анализа отношений между понятиями.

Основные познавательные операции с понятиями: обобщение, ограничение и деление понятий.

Пределы обобщения и ограничения понятий. Основные логические приемы обобщения и ограничения понятий.

Деление понятий. Структура деления: делимое понятие, основание деления, члены деления. Виды деления: таксономическое и мереологическое. Виды таксономического деления: дихотомическое и по видоизменению признака.

Правила деления: непустота членов деления, непересечение объемов членов деления, одно основание для деления, последовательность деления, равенство объема делимого понятия и совокупности объемов членов деления, отсутствие членов деления с пустым объемом. Возможные ошибки при делении: неполнота деления, смешение оснований деления, сбивчивое деление, перекрещивающееся деление.

Классификация. Естественная и искусственная классификация. Значение деления и классификации в науке и практике.

Определение (дефиниция). Остенсивные и вербальные определения. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, сравнение, разъяснение посредством примера. Проблема определимости.

Основные виды определений по форме: явные и неявные. Структура явных определений: дефиниendum и

	<p>дефиниенс. Виды явных определений: родовидовые (квалифицирующие, генетические, целевые и операциональные) и не-родовидовые (определения высказывательной формы).</p> <p>Неявные определения: контекстуальные, через абстракцию, индуктивные, аксиоматические, рекурсивные.</p> <p>Номинальные и реальные определения,</p> <p>Правила определений (ясность, отсутствие круга, соразмерность, непротиворечивость). Ошибки в определениях.</p> <p>Значение определений в науке и практическом рассуждении. методические требования к определению.</p>	
--	---	--

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	MS Windows, MS Office, Белая доска, маркер
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	MS Windows, MS Office, Белая доска, маркер
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (коворкинг корпуса ЕГН, ауд. 201 - читальный зал), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. М., Форум, 2019
2. Петров В.Б., Чернышова Е.О. Логика: сборник тестовых заданий и упражнений. – М., Уникум-центр, 2000

*Дополнительная литература:*

1. Арно А., Николь П. Логика, или искусство мыслить. – М., Наука, 1991
2. Бочаров В.А. Аристотель и традиционная логика. – М., Изд-во МГУ, 1984
3. Войшвило Е.К. Понятие как форма мышления. М., 1989
4. Войшвило Е.К., Дегтярев М.Г. Логика. – М., Владос, 2010
5. Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л. Краткий словарь по логике. – М., Просвещение, 1991
6. Ивлев Ю.В. Логика. – М., Проспект, 2009
7. Милль Дж.Ст. Система логики силлогистической и индуктивной: Изложение принципов доказательства в связи с методами научного исследования. М., УРРС, 2011
8. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. – М., 1990

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт<http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google<https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- Стэнфордская онлайн философская энциклопедия, ряд статей посвящены логике <http://plato.stanford.edu/contents.html>
- Энциклопедия по логике, эпистемологии, философии науки <http://www.rbjones.com/rbjpub/>
- Сайт занимательных логических задач, литературы по логике разного рода (от учебных курсов до художественной) <http://ntl.narod.ru/logic/index.html>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Логика».
  2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
- \* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Логика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**Разработчик:**

Старший преподаватель кафедры  
онтологии и теории познания

T.V. Сальникова

**Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания**

V.N. Белов

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Заведующий кафедрой  
социологии**

Должность, БУП

Подпись

**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социология организаций**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Целями освоения дисциплины «Социология организаций» являются:

- формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- дать обучающимся теоретические и методические знания по развитию организаций различных типов и форм с учетом современной социологической теории;
- познакомить с феноменом организации и функциями организации.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Освоение дисциплины «Социология организаций» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-4	Способность коммуникации межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства.
		УК-4.2. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
		УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках.
		УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно.
		УК-4.5. Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.
		УК-4.6. Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативноречевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки.
		УК-4.7. Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
		(дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности.
ОПК-4	Способность выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.</p> <p>ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.</p> <p>ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.</p>

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:**

Дисциплина «Социология организаций» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социальная психология».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-4	Способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами	Иностранный язык	Иностранный язык: Профессиональные коммуникации

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.		
ОПК-4	Способность выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	П. Штомпка "Социология; Методология и методы социологического исследования	Профессиональная практика; Педагогическая практика; Преддипломная практика

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социология организаций» составляет 4 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		6			
Контактная работа, ак.ч.	52	52			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	26	26			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	26	26			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	65	65			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144		
	зач.ед.	4	4		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
1.	Раздел 1. Социология организации как отрасль социологического знания	Тема 1.1. Объект, предмет социологии организации. Место социологии организации в структуре социологического знания. Социология организации и социология управления. Подходы к понятию организации. Социальная организация как объект управления. Социологическое определение понятия «социальная организация». Социальная организация как система. Структура современной социальной организации. Критерии структурирования социальной организации. Два способа возникновения социальной организации. Синергия как основа социальной организации. Классификация социальных организаций. Историческая обусловленность становления социального управления. Типология социальных взаимодействий в системе управления. Социальный эксперимент в управлении, Р. Оуэн. Классическая школа управления, Ф. Тейлор. Социально-компенсационные концепции в управлении, А. Файоль, Г. Эмерсон. Теория бюрократизации М. Вебера. Школа человеческих отношений, Э. Мэйо. Теория и практика социального управления в России. Развитие социального управления в России. М.М. Сперанский, А.А. Богданов (Малиновский), О. Е. Ерманский, П.М. Керженцев (Лебедев), А.К. Гастев. Возрождение социального управления в 1960-е гг	ЛК, СЗ
2.	Раздел 2. Организация как система	Тема 2.1. Организация как субъект и объект управления. Организация как система. Синергия в организации. Централизация и децентрализация в организациях. Организационные структуры.	ЛК, СЗ
3.	Раздел 3. Лидерство и руководство в системе управления организацией.	Тема 3.1. Лидер и руководитель: общее и особенное. Формальное и неформальное лидерство как источник формирования	ЛК, СЗ

		организационной культуры. Типы лидерства (М. Вебер, К. Левин, Р. Лайкерт).	
4.	Раздел 4. Специфика организационных изменений	Тема 4.1. Жизненный цикл организации. Понятие внешней и внутренней среды организации. Партнеры, конкуренты, стейкхолдеры как побудительные силы организационной трансформации. Планирование, проектирование организационных трансформаций. Классификация организационных изменений. Причины изменений в организации. Ноу-хау, новшество, инновация. Роль руководителя в инновационном процессе. Сопротивление инновациям в организации.	ЛК, СЗ
5.	Раздел 5. Социально – трудовые отношения как объект управления в организации	Тема 5.1. Понятие социально-трудовых отношений. Уровни социально-трудовых отношений. Типы социально-трудовых отношений. Патернализм и субсидиарность. Занятость и рынок труда. Неоднородность рынка труда. Дж. Данлоп, П. Дерингер, М. Пиоре. Факторы сегментации рынка труда. Безработица. Гендерная сегрегация на рынке труда: определение и причины. Найм персонала. Адаптация и аттестация персонала. Планирование карьеры. Социорегуляционная функция культуры. Особенности понятия «культура» в социологии управления. Культура как программа социального действия. Функции культуры в социальном управлении. Ценностно-нормативная составляющая социокультурного механизма управления. Роль потребностей, интересов и ценностей в социокультурном механизме. Формирование социальной установки и ее роль в социокультурном механизме. Связь ценностей с целями и нормами. Особенности функционирования социокультурных механизмов в регулировании нелинейных социальных процессов. Специфические проявления потребностей, интересов и ценностей в условиях социальной неопределенности. Факторы преодоления неопределенности. Рационализация нелинейных процессов.	ЛК, СЗ

		Организационная культура в управлении социальной организацией. Типы организационных культур. Роль руководителя в процессе формирования организационной культуры. Управление организационной культурой. Этика в управлении организацией. Концепция социальной ответственности бизнеса.	
6.	Раздел 6. Риски в системе управления социальными организациями	Тема 6.1. Современные концепции управления рисками (У. Бек, Н. Талеб, Р. Макгарт). Управление нелинейными процессами в организациях. Особенность управления в условиях неопределенности в современном обществе. Действие синергетического механизма по самоупорядочению социальных процессов. Свойства самоорганизации в условиях неопределенности. Постмодернистские формы рационализации социальных взаимодействий в социально-организационных механизмах. Сопротивление изменениям в организациях. Конфликты в организациях. Методы оценки удовлетворенности персонала трудовой деятельностью. Конкурентная среда организации как фактор риска. Деятельность организации в условиях непрерывных изменений.	ЛК, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом	

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
	специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

*Основная литература:*

1. Теория организаций. Учебник / В.Р. Веснин. - Электронные текстовые данные. - М.: Проспект, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-392-20248-5.
2. Кравченко А. И. Социология управления. Учебник М: КноРус, 2019. – 291 с. - ISBN: 978-5-406-06834-2
3. Социология управления. Теоретические основы: Учебник / В.И. Чупров, М.А. Осипова. - М.: Норма, 2015. - 172 с. – ISBN 978-5-16-103242-8
4. Теория организаций: Учебник для бакалавров / Г.Р. Латфуллин, А.В. Райченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 447 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2431-2: 839.00.
5. Теория организаций: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Антонов [и др.]; Под ред. Г.Р.Латфуллина, О.Н.Громовой, А.В.Райченко. - М.: Юрайт, 2018. - 156 с. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-01187-6: 349.00.

*Дополнительная литература:*

1. Менеджмент: сборник задач, упражнений и тестовых вопросов по курсу [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для бакалавров экономического факультета, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент" / Т.В. Комарова, Т.Н. Якубова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 40 с. - ISBN 978-5-209-08339-9.
2. Менеджмент организаций: учебные и производственные практики : Менеджмент организаций 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата/ Под общ. ред. Э.М.Короткова, С.Д.Резника. - М. :Юрайт, 2019. - 198 с. - ISBN 9785534108293

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>  
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>  
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>  
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)  
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>  
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>  
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>  
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>  
- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Социология организаций» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Ассистент кафедры  
социологии



Савенкова А.С.

---

Должность, БУП

Подпись

---

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Кафедра социологии



Нарбут Н.П.

---

Наименование БУП

Подпись

---

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**  
**Профессор кафедры**  
**социологии**

---

Должность, БУП



**Нарбут Н.П.**

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01. Социология**

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Конфликтология» является приобретение студентами базовых знаний по теории конфликтов и методам их исследования. Настоящая дисциплина, будучи интегрирована в реализацию учебно-профессиональной деятельности студентов, направлена на обеспечение их компетентности на базовом уровне, являющейся необходимым компонентом профессионализма будущих специалистов – социологов.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Конфликтология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;
		УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах.	УК-5.6. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Конфликтология» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Конфликтология».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики</b>
УК -1	Способен осуществлять поиск,	Философия	

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики</b>
	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	История философии Политическая социология История отечественной социологии	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философских контекстах.	в и История социологии	

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Конфликтология» составляет 4 зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>ВСЕГО, ак.ч.</b>	<b>Семестр</b>			
		<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>51</i>	<i>51</i>			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	75	75			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч. зач.ед.	<b>144</b> <b>4</b>	<b>144</b> <b>4</b>		

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины по видам учебной работы*

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Вид учебной работы</b>
Раздел 1. Предмет конфликтологии,	Специфика конфликтологии, вопрос о ее институционализации. Смысл «конфликта» в традиционном и модернистском обществах.	ЛК, СЗ

понятие «конфликта».	Парадигмы в истолковании природы социального конфликта: биосоциологический, марксистский, либеральные и психологические подходы	
Раздел 2. Биосоциологические теории в конфликтологии.	Мальтизианство. Социал-дарвинизм Г.Спенсера и У.Самнера. «Опыт неравенства человеческих рас» Ж.А. де Гобино. Трактовка социального конфликта Л Гумпловичем. «Теория агрессии» К.Лоренца	ЛК,С3
Раздел 3. Марксистская теория и социальная конфликтология.	«Классическая» марксистская концепция «классовой борьбы», неомарксистское понимание конфликтов «Франкфуртской школой». Влияние марксизма на концепцию конфликтов Г.Зиммеля	ЛК,С3
Раздел 4. Концепция конфликта Г.Зиммеля и Л.Козера.	Теория конфликта Г. Зиммеля и ее сравнение с марксистской концепцией «классовой борьбы». Спор Л.Козера со структурным функционализмом в понимании конфликтов. Функционалистская теория конфликтов Л.Козера как модифицированный вариант конфликтологии Г.Зиммеля	ЛК,С3
Раздел 5. «Диалектическая» концепция конфликтов Р.Дарендорфа.	Конфликтная модель общества Р.Дарендорфа: критика марксистского и функционалистского понимания конфликтов. Три основных способа регулирования конфликта; условия определяющие остроту конфликта согласно теории Р.Дарендорфа	ЛК,С3
Раздел 6. Психологические теории конфликта М.Дойча.	Критика М.Дойчем «социологического редукционизма» в конфликтологии. Классификация конфликтов в концепции М.Дойча. Социальная коопeração и социальные конфликты в понимании М.Дойча	ЛК,С3
Раздел 7. Микросоциологическая теория конфликта К.Боулдинга.	Теория конфликта К.Боулдинга как конфликтологическая теория «микроуровня». Причина личных и социальных конфликтов согласно Боулдингу. «Имидж» и конфликт согласно К.Боулдингу. Типология конфликтов в теории К.Боулдинга	ЛК,С3
Раздел 8. Теория конфликта Й.Гальтунга.	Особенность конфликтологической теории Й.Гальтунга. Классификация насилия в теории Й.Гальтунга: прямое, структурное и культурное насилие	ЛК, С3
Раздел 9. Медиация.	Субъекты, выступающие в роли третьей стороны. Предпосылки участия третьей стороны в урегулировании конфликтов. Определение медиации, классификация медиации.	ЛК,С3

	Институционализация медиалогии как особой современной дисциплины.	
Раздел 10. Переговоры как способ разрешения конфликтов.	Преимущества переговоров в сравнении с другими способами урегулирования или разрешения конфликтов. Классификация переговоров. «Жесткая» и «мягкая» тактика переговоров. Основные стадии переговорного процесса: подготовка к переговорам; ведение переговоров; анализ результатов переговоров. Психологические приемы применяющиеся в процессе проведения переговоров	ЛК,СЗ
Раздел 11. Структурная модель конфликта.	Схема конфликта: конфликтная (напряженная) ситуация- инцидент- конфликт. Факторы, влияющие на развертывание конфликта. Условия и мотивы конфликтов	ЛК,СЗ
Раздел 12. Динамическая модель конфликта.	Алгоритм и этапы конфликтов. Предотвращение/ провоцирование конфликта, урегулирование конфликта. Постконфликтная ситуация	ЛК,СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и	

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
обучающихся	консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Анцупов А.Я., С. В.Баклановский А.И. Конфликтология в схемах и комментариях. М., 2019. ISBN 978-5-392-19675-3.
2. Больщаков А.Г. Конфликтология организаций: Учеб. пособие / А.Г.Большаков, М.Ю.Несмелова. – М.: МЗ Пресс, 2001.
3. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта.// Социологические исследования. - №5. 1994.
4. Дмитриев А.В. Конфликтология. М., 2000. ISBN 5-8297-0044-1
5. Дмитриев А.В. Социальный конфликт: общее и особенное. М., 2002. ISBN 5-8297-0125-1
6. Дойч М. Разрешение конфликта (Конструктивные и деструктивные процессы) / М.Дойч. // Соц.-полит. журн. – 1997. - №1.
7. Дубровин Ю.И. Конфликтология и безопасность: введение в практическую конфликтологию: Учеб. пособие / Ю.И.Дубровин; Новосиб. гос. акад. экон. и упр. – Новосиб. Гос. акад. экон. и упр. 1998.
8. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии/ С.М.Емельянов. – СПб.: Питер, 2000. ISBN 5-318-00394-X
9. Козер Л. Основы конфликтологии: Учеб. пособие/ Л.Козер; Пер. с англ.: Крашевский А.А. – СПб.: Светлячок, 1999.
10. Козер Л. Функции социального конфликта//Американская социологическая мысль, М., 1996. - ISBN 5-89313-001-4
11. Левин К. Разрешение социальных конфликтов/ К.Левин; Пер. с англ. Авидон И.Ю.; Науч. Ред., вступ. Ст. Гришина Н.В. – СПб.6 Речь, 2000.
12. Лопарев А.В. Конфликтология. М., 2019. - ISBN 978-5-9916-9068-3
13. Лоренц. Агрессия.- М.: Прогресс, 1994
14. Меньшова В.Н. Конфликтология: Учеб. пособие/ В.Н.Меньшова; Сиб. Акад. гос. службы. – Новосибирск, 2000.
15. Соколов С.В. Социальная конфликтология: Учеб. пособие для вузов/ С.В.Соколов. – М.: ЮНИТИ, 2001.
16. Уткин Э.А. Конфликтология. Теория и практика. – М.: Экмос, 1998.

*Дополнительная литература:*

1. Авксентьев В.А. Этническая конфликтология. Часть 1-2. Ставрополь. 1998.

2. Авксентьев В.А. Блоковые конфликты в полигэтническом макрорегионе / В.А. Авксентьев, С.Н. Зинев, Э.Т. Майборода// Конфликтология. - 2010. - №1. - С.133-144
3. Авксентьев В.А. Этническая конфликтология: в поисках научной парадигмы/ В.А.Авксентьев. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001.
4. Американская социологическая мысль: Тексты/ Мертон Р., Мид Дж., Парсонс Т., Шюц А.; Сост. Кравченко Е.И.; Под ред. Добренькова В.И. – М.: Междунар. Ун-т Бизнеса и упр., 1966.
5. Анцупов В.Я., Шепилов А.И. Словарь конфликтолога. – М., ВУ, 1995.
6. Афонин М.В. Третейский суд как альтернативная форма разрешения конфликтов/ М.В.Афонин // Единство и разнообразие социальных конфликтов. – Ярославль, 2001.
7. Белкин А.С. Конфликтология: наука о гармонии. – Екатеринбург, 1995.
8. Бертон Д. Конфликт: практические подходы к управлению, урегулированию и разрешению/ Д.Бертон, Фьюкс; Подгот. Е.И.Васильева // Социал. и гуманит. науки: Реф. журн. отеч. и зарубеж. Лит. Сер. 11, Социология /ИИОН.- 1994. - №3.
9. Биканин К.Т. Типология конфликтов Р.Дарендорфа: ИИОН РАН; Московский гос. Ун-т им.М.В.Ломоносова/ К.Т.Биканин. – М., 1994.
10. Ганеев А.М. Конфликтология: практикум: ситуационные задачи.- Казань, 1996.
11. Глухова А.В. Типология политических конфликтов.- Воронеж: 1997.
12. Голубева Г.А. Азбука социологии и конфликтологии: Терминол. слов./ Г.А.Голубева,
13. Громова О.Н. Конфликтология.- М.: Экмос, 2000.
14. Гусева А.С. Конфликт: структурный анализ, консультативная помощь, тренинг / А.С.Гусева, В.В.Козлов; Отв. Ред.: Деркач А.А., Яковлева Е.А.; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – М.: Изд-во РАГС, 1997.
15. Данакин Н.С. Конфликты и технология их предупреждения.- Белгород, 1996.
16. Дарендорф Р.Тропы из утопии. Работы по теории и истории социологии. М., 2002. - ISBN 5-901574-08-7 : 487.08.
17. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта// Социологические исследования. - №5. 1994.
18. Дмитриев А.В., Кудрявцев В.Н., Кудрявцев С.В. Введение в общую теорию конфликтов. – М., 1993.
19. Дональдсон М.К. Умение вести переговоры для «чайников»: Учеб. пособие; Пер. с англ./ М.К.Дональдсон, М.Дональдсон. – М.: Вильямс, 1999.
20. Жеребин В.С. Правовая конфликтология: Курс лекций / Жеребин В.С.; Владимир. Гос. ун-т. – Владимир. – 1998.
21. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. – М., 1995.
22. Зайцев А.К. Социальный конфликт. – М., 2001.
23. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. – М., 1996. - ISBN 5-7567-0112-5
24. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. – М., 1996.
25. Зигерт В., Ланге Л. Руководить без конфликта.- М.: Экономика, 1993.
26. Зиммель Г. Человек как враг. //Социологический журнал, №2, 1994.
27. Ерина С.И. Ролевой конфликт и его диагностика в деятельности руководителя: Учеб. пособие/ С.И.Ерина. – Ярославль, 2000.
28. Иванова В.Ф. Социология и психология конфликтов. М., 1997.
29. Иванова Е.Н. Иду на конфликт. «Разнимательная конфликтология». – СПб.: ООО «Издательство ДНК», 2003.
30. Козырев Г.И. Конфликтология. Межличностные конфликты/ Г.И.Козырев // Социально-гуманитарные знания. – 1999. - №3.

32. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию: Учеб. пособие/ Г.И.Козырев. – М., Владос, 2001. ISBN 5-691-00260-0
33. Корен Л., Гудмэн П. Искусство торговаться, или Все о переговорах / Пер. с англ. М., 1995.
34. Кошечкин Е. Что обсуждают конфликтологи/ Е.Кошечкин // Пробл. теории и практики упр. – 1994. - №1
35. Кэмбелл Д.Т. Реалистическая теория группового конфликта // Психологические механизмы регуляции социального поведения. М., 1979.
36. Лебедева М.М. Вам предстоят переговоры. М.: Экономика, 1993.
37. Лебедева М.М. Конфликты внутри и вокруг России: применять силу или вести переговоры?/ М.М.Лебедева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений. – М., 1993.
38. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: подходы, решения, технологии: Учеб. пособие/ М.М.Лебедева. – М.: Аспект Пресс, 1999.
39. Линчевский Э.Э. Контакты и конфликты.- М.: Экономика, 2000.
40. Петровская Л.А. О понятийной схеме социально-психологического анализа конфликта // Теоретико-методологические проблемы социальной психологии.- М.: МГУ, 1977.
41. Развитие альтернативных форм разрешения правовых конфликтов: Учеб.-метод. Пособие/ Немытина М.В., Журавлева С.В. – Саратов. – 1999.
42. Рубин Дж. Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение/ Дж.Рубин, Д.Прут, Сунг Хе Ким. – СПб.: Прайм-ЕвроЗнак, 2000.
43. Рыжков О. Политические конфликты. – М.: 1997.
44. Современная конфликтология в контексте культуры мира. – Материалы 1-го Международного конгресса конфликтологов. – М.: УРСС, 2001.
45. Солленберг М. Крупные вооруженные конфликты/ М.Солленберг, П.Валенстин // Ежегодник СИПРИ, 1998: вооружения, разоружение и международная безопасность. – М., 1999.
46. Социальные конфликты в трансформирующихся обществах. М., 1996.
47. Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения/ Гл. ред. Степанов Е.И., - М., 1993.
48. Степаненкова В.М. Понятие социального конфликта в теории Р.Дарендорфа. //СОЦИС: Социологические исследования. - №5.1994.
49. Сулимова Т.С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов. – М.: Изд. ин-та практ. психологии, 1996.
50. Тишков В.А. Пути и механизмы предотвращения и трансформации этнических конфликтов/ В.А.Тишков // Социал. Конфликты: экспертиза, прогнозирование, технология разрешения. – 1994. - №7.
51. Тренев Н.Н. Управление конфликтами/ Н.Н.Тренев. – М., 1999.
52. Федорищева О.П. Некоторые методы разрешения социально-политических конфликтов. Орел, 1995.
53. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию или переговоры без поражения. – М.: 1990. - ISBN 5-02-013390-6 : 3.50.
54. Фишер Р., Эргель Д. Подготовка к переговорам. М., 1998.
55. Фролов С.Ф. Социология: сотрудничество и конфликты: Учеб. Пособие. М., 1997.
56. Чумиков А.Н. Ведение переговоров: стратегия, коммуникация, фасилитация, медиация: Учеб. пособие. М., 1997.
57. Чумиков А.Н. Конфликтология социальных отношений как комплексная научная дисциплина и практическая специализация/ А.Н.Чумиков // СОЦИС: Социологические исследования. – 1997. – №7.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS [http://www.elsevierseience.ru/products/scopus/](http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/)

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

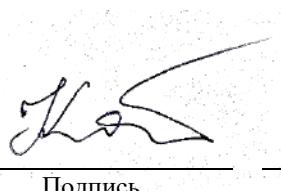
Курс лекций по дисциплине «Конфликтология».

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Конфликтология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

**РАЗРАБОТЧИК:**  
Доцент кафедры социологии

Должность, БУП



Капишин А.Е.

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**  
Кафедра социологии

Наименование БУП



Нарбут Н.П.

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**  
Заведующий кафедрой  
социологии

Должность, БУП



Нарбут Н.П.

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**СОЦИОЛОГИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Методика педагогической работы» является ознакомление студентов с основными проблемами педагогики, методах обучения и воспитания, о возможных путях и способах решения разнообразных педагогических проблем в процессе развития и обучения личности.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Методика педагогической работы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикатор (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Методика педагогической работы» относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика педагогической работы».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	Высшая математика; Безопасность жизнедеятельности; Практикум по ММСИ; Социальная психология; Социология управления; Профессиология;	

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основы права; Культурология; Социальная структура и социальные изменения; Социология общественного мнения; Феноменологическая социология; Качественные методы в социологии	
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Социальная психология; Взаимодействие социолога с заказчиком; Педагогическая практика	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика педагогической работы» составляет 4 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)		
		7		
Контактная работа, ак.ч.				
Лекции (ЛК)	17	17		
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	92	92		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч. зач.ед.	144 4	144 4	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Педагогика как наука. Предметная область.	Тема 1.1. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики.	ЛК, СЗ

	Тема 1.2. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития.	ЛК, СЗ
	Тема 1.3 Средства и методы педагогического воздействия на личность.	ЛК, СЗ
	Тема 1.4. Принципы обучения. Нравственно-психологический образ педагога	ЛК, СЗ
Раздел 2. Общие проблемы обучения и развития. Теоретические и методические основы.	Тема 2.1. Общее понятие о дидактике. Технологии обучения.	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Сущность воспитания и его особенности. Социальное пространство воспитательного процесса.	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Межличностные отношения в коллективе. Нравственное воспитание.	ЛК, СЗ
	Тема 2.4. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и	

	техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается ОБЯЗАТЕЛЬНО!

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Астафьева Л.С. Педагогика и психология высшей школы [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2014. - 119 с. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3929>
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования [Текст/электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. - 3-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2016. - 676 с. URL: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5427>
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах [Текст]: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2019. - 248 с.
4. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: Учебник для прикладного бакалавриата / И.П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 576 с.
5. Хоторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Спб.: Питер, 2018. – 720 с.

*Дополнительная литература:*

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для вузов / П. С. Гуревич. - М.: Проект, 2004. - 349с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - 192 с. URL: [https://pedlib.ru/Books/5/0304/5\\_0304-1.shtml](https://pedlib.ru/Books/5/0304/5_0304-1.shtml)
4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. З. И. Васильевой. - М.: Академия, 2001. - 416с.
5. Крыштоп Л.Э. Методика преподавания обществознания в школе [Текст]: Учебно-методическое пособие / Л.Э. Крыштоп. - М.: Изд-во РУДН, 2018. - 10 с.
6. Насибуллин Р.Р. Педагогические максимы в социологическом измерении [Текст] / Р.Р. Насибуллин, А.А. Тулебаева // Высшее образование сегодня. - 2018. - № 9. - С. 26 - 29.
7. Хоторской А.В. Почему и как возникла дидактика // Народное образование. 2020. № 5. С. 119-126.

8. Носкова Т. Дидактика цифровой среды. М., 2021.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS [http://www.elsevierseience.ru/products/scopus/](http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/)

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Учебные пособия по дисциплине «Методика педагогической работы».

2. Методические указания по выполнению и оформлению презентаций по дисциплине «Методика педагогической работы».

3. Методические указания по выполнению и оформлению эссе по дисциплине «Методика педагогической работы».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методика педагогической работы» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры социологии



Онзимба Ленюнго Ж.Б.

---

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Кафедра социологии**

---

Наименование БУП



**Нарбут Н.П.**

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Профессор кафедры  
социологии**

---

Должность, БУП



**Нарбут Н.П.**

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Contemporary society in the sociological perspective: key findings and mistakes /**  
**Современное общество в социологической перспективе:**  
**важнейшие проблемы и риски**

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 Социология**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

---

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Contemporary society in the sociological perspective: key findings and mistakes / Современное общество в социологической перспективе: важнейшие проблемы и риски» является знакомство студентов с основными концептуальными и методическими возможностями социологии на английском языке, что позволит им более объективно оценивать и интерпретировать социальные процессы, феномены и проблемы на основе социологических данных как из российских, так и зарубежных источников.

Задачи учебной дисциплины:

- расширение категориального аппарата и структурирование общего объема знаний студентов в рамках социального познания на английском языке;
- понимание возможностей и ограничений разных социальных моделей с опорой на российские и зарубежные источники;
- развитие методической культуры на английском языке;
- расширение профессионального кругозора на основе привлечения зарубежных источников;
- моделирование социологического обеспечения своей профессиональной деятельности на английском языке.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Contemporary society in the sociological perspective: key findings and mistakes / Современное общество в социологической перспективе: важнейшие проблемы и риски» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
ОПК-5	Способность применять технологии для сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде, в	ОПК-5.2. Умеет осознанно воспринимать информацию, самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения задач информации, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; интерпретировать результаты

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	основе функционирования которых лежат программные и аппаратные средства и системы, востребованные в социальных науках	социологических исследований применительно к конкретным условиям

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Contemporary society in the sociological perspective: key findings and mistakes / Современное общество в социологической перспективе: важнейшие проблемы и риски» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Contemporary society in the sociological perspective: key findings and mistakes / Современное общество в социологической перспективе: важнейшие проблемы и риски».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики</b>
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Общая социология История социологии Э. Гидденс «Социология» Н. Смелзер «Социология» П. Штомпка «Социология» Социальная структура и социальные изменения Современные социологические теории История отечественной социологии	Социология общественного мнения Конфликтология Этносоциология Преддипломная практика
ОПК-5	Способность применять технологии для сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде, в основе	Методы получения социологической информации: подходы, методики, техники Методология проведения	Метод опроса в социологии Качественные методы в социологии Методы работы с текстовыми данными в социологии

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули , практики</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики</b>
	функционирования которых лежат программные и аппаратные средства и системы, востребованные в современных социальных науках	социологического исследования: программа и технологии измерения История эмпирической социологии Практикум по ММСИ Взаимодействие социолога с заказчиком Работа с данными в социологическом исследовании: обработка, анализ, презентация, визуализация Социальная психология Социология управления	Преддипломная практика

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Contemporary society in the sociological perspective: key findings and mistakes / Современное общество в социологической перспективе: важнейшие проблемы и риски» составляет 5 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>ВСЕГО, ак.ч.</b>	<b>Семестр</b>			
		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>17</i>		<i>17</i>		
Лекции (ЛК)			17		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.			55		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>72</b>		<b>72</b>	
	зач.ед.	<b>2</b>		<b>2</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Общая характеристика социологической «оптики» / Features of the sociological ‘optics’	Тема 1.1. Междисциплинарный статус социологии и ее связи с другими науками / Interdisciplinary status of sociology and its relationship with other sciences	ЛК
	Тема 1.2. Социологическое воображение и социологический «язык» / Sociological imagination and sociological ‘language’	ЛК
	Тема 1.3. Структура социологического знания и типы социологического «моделирования» / Structure of sociological knowledge and types of sociological ‘modeling’	ЛК
	Тема 1.4. Методология социологического анализа / Methodology of sociological analysis	ЛК
Раздел 2. Возможности и ограничения социологического анализа / Possibilities and limitations of the sociological analysis	Тема 2.1. Виды и методы социологических исследований / Types and methods of sociological research	ЛК
	Тема 2.2. Структура и организация социологического исследования / Structure and organization of sociological research	ЛК
	Тема 2.3. Тематика и методическое обеспечение социологических исследований в разных дисциплинарных областях / Questions and methods of sociological research in different disciplinary fields	ЛК

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций	Не требуется

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС	413

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М., 2007.
2. Бергер П. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива. М., 1996 / Berger P.L. Invitation to Sociology. A Humanistic Perspective. New York, 1963.
3. Бергер П., Лукман Г. Социальное конструирование реальности. М., 1995 / Berger P., Luckmann N. The Social Construction of Reality. Doubleday, 1966.
4. Гидденс Э. Социология. М., 1999 / Giddens A., Sutton P.W. Sociology. Polity, 2017.
5. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М., 2010.
6. Миллс Ч.Р. Социологическое воображение. М., 2001 / Mills C.W. Sociological Imagination. Oxford University Press, 2000.
7. Монсон П. Лодка на аллеях парка. Введение в социологию. М., 1994
8. Пузанова Ж.В., Троцук И.В., Витковская М.И. Практикум по курсу «Методология и методика социологических исследований». М., 2014.
9. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 2008.
10. Bown D., Griffiths J. Glossary of Sociological Terms // URL: <http://resources.hwb.wales.gov.uk/VTC/2009-10/sociology/a2-cynnal/termiadur/termiadurSaesneg.htm>.
11. Scott G., Marshall G. A Dictionary of Sociology. Oxford University Press, 2009 // URL: <https://www.oxfordreference.com/display/10.1093/acref/9780199533008.001.0001/acref-9780199533008;jsessionid=6ABDD5D032D0AF9089AB9359E440AFD1>.

*Дополнительная литература:*

1. Appelrouth S., Edles L.D. Classical and Contemporary Sociological Theory: Text and Readings. Sage, 2020.
2. Gordon L.E. Real Research: Research Methods Sociology Students Can Use. Sage, 2021.
3. Green E.C. Can qualitative research produce reliable quantitative findings? // Field Methods. 2001. Vol. 13. No. 1.
4. Massey G., O'Brien L. (Eds.). Readings for Sociology. W.W. Norton & Co, 2019.

5. Morse J.M. Qualitative methods: The state of the art // Qualitative Health Research. 1999. Vol. 9. No. 3.
6. Ritzer G. Essentials of Sociology. Sage, 2019.
7. Ritzer G., Wiedenhoft Murphy W. Introduction to Sociology. Sage, 2019.
8. Science: Sociology // URL: <https://www.nytimes.com/topic/subject/sociology>.
9. Voils C.I., Sandelowski M., Barroso J., Hasselblad V. Making sense of qualitative and quantitative findings in mixed research synthesis studies // Field Methods. 2008. Vol. 20. No. 3.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- полнотекстовые электронные версии основных отечественных социологических и общественно-научных журналов («Социологические исследования», «Политические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Вестник РУДН. Серия: Социология», «Социология: методология, методы и математические модели», «ИНТЕР» и др.)

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Contemporary society in the sociological perspective: key findings and mistakes / Современное общество в социологической перспективе: важнейшие проблемы и риски» представлены в Приложении к Рабочей программе.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Профессор кафедры социологии

Троцук И.В.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практический курс иностранного языка**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

***Социология***

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Практический курс иностранного языка» является совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции; совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на иностранном языке; языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным иностранным языком на уровне решения профессиональных задач.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Практический курс иностранного языка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках.  УК-4.7. Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Практический курс иностранного языка» относится к вариативной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или

практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практический курс иностранного языка».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	Иностранный язык	Второй иностранный язык (практический курс); Иностранный язык делового общения; Иностранный язык: Профессиональные коммуникации

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Практический курс иностранного языка» составляет 3 зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)
		4
Контактная работа, ак.ч.	108	108
Лекции (ЛК)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	52	52
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	29	29
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч. зач.ед.	<b>108</b> <b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Неличные формы глагола	Тема 1.1. Инфинитив.	СЗ
	Тема 1.2. Герундий.	СЗ
	Тема 1.3. Причастия.	СЗ
Раздел 2. Сослагательное наклонение	Тема 2.1. Сослагательное наклонение 1.	СЗ
	Тема 2.2. Сослагательное наклонение 2.	СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Для проведения занятий используется аудитории, имеющие следующее оборудование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для</li> </ul>

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
		крепления демонстрационных материалов); • экран; • мультимедийный проектор; • ноутбук.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Камянова Т.Г. English. Практический курс английского языка [Текст] / Т.Г. Камянова. - 9-е изд., стереотип.; Книга на английском языке. - М.: Дом славянской книги, 2017.
2. Т.Г.Камянова Сборник упражнений к основным правилам английской грамматики. – М.: Эксмо, 2016.
3. Murphy R. New English Grammar in Use. Third Edition. – Cambridge University Press, 2017.
4. Murphy Raymond. English Grammar in Use [Текст] : A self-study reference and practice book for elementary learners of English with answers / R. Murphy. - Fourth edition; Книга на английском языке. - Cambridge : Cambridge University Press, 2015.
5. Ильина А. Ю. Грамматика для "ложных начинающих" [Текст/электронный ресурс] = Grammar for False Beginners : Учебно-методическое пособие по грамматике английского языка / А.Ю. Ильина, М.Е. Куприянова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 92 с [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=461407&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=461407&idb=0)
6. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden New English File. Elementary – Advanced. – Oxford University Press, 2015.

*Дополнительная литература:*

1. Матвиенко В.В. Английский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.В. Матвиенко. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470677&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470677&idb=0)

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Практический курс иностранного языка».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Практический курс иностранного языка» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Доцент КИЯ ФГСН**

Должность, БУП

**Ст. преподаватель КИЯ ФГСН**

Должность, БУП

Подпись

Подпись

**Вагнер М.-Н.Л.**

Фамилия И.О.

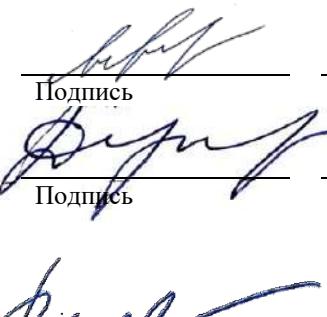
**Дугина Т.В.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Заведующий кафедрой  
иностранных языков ФГСН**

Наименование БУП

  
Подпись

**Лукьянова Г.О.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Заведующий кафедрой социологии**

Должность, БУП

Подпись

**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык делового общения**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

***Социология***

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык делового общения» является совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции; совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на иностранном языке; языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным иностранным языком на уровне решения профессиональных задач.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Иностранный язык делового общения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-4	Способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства. УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках. УК-4.5. Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. УК-4.7. Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык делового общения» относится к вариативной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык делового общения».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	Иностранный язык	Второй иностранный язык (практический курс) Иностранный язык: Профессиональные коммуникации

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык делового общения» составляет 3 зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)
		5
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>108</i>	<i>108</i>
<i>Лекции (ЛК)</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>Практические/семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>52</i>	<i>52</i>
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	<i>29</i>	<i>29</i>
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак. ч.</i>	<i>27</i>	<i>27</i>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Деловой язык	Тема 1.1. Этикет делового общения.	СЗ
	Тема 1.2. Составляющие специфики документов на иностранном языке.	СЗ
		СЗ
Раздел 2. Устройство на работу	Тема 2.1. Формы и требования к составлению резюме; сопроводительные письма; реклама компаний; объявления о вакансиях.	СЗ
	Тема 2.2. Виды и формы собеседований; возможные вопросы и ответы, предлагаемые на собеседовании.	СЗ
Раздел 3: Корпоративная культура	Тема 3.1. Корпоративная или организационная культура – понятие.	СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом	

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
	специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Для проведения занятий используется аудитории, имеющие следующее оборудование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);</li> <li>• экран;</li> <li>• мультимедийный проектор;</li> <li>• ноутбук.</li> </ul>
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Cotton David. Market leader : intermediate Business English Course Book / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. - 3rd Edition ; Книга на английском языке+CD. - England : Pearson, 2012. - 176 p. : il. - ISBN 978-1-4082-3695-6 : 4059.00.
2. Cotton David. Market leader : upper Intermediate Business English Course Book / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. - 3rd Edition ; Книга на английском языке+CD. - England : Pearson, 2011. - 176 p. : il. - ISBN 978-1-4082-3709-0 : 3059.00.
3. Strutt Peter. Market Leader. Business Grammar and Usage: business English / P. Strutt. - Книга на английском языке. - England : Financial Times, 2002. - 221 p. : il. - (Longman). - ISBN 0-582-36575-9 : 219.00. Murphy R. New English Grammar in Use. Third Edition. – Cambridge University Press, 2017.

4. Murphy Raymond. English Grammar in Use [Текст] : A self-study reference and practice book for elementary learners of English with answers / R. Murphy. - Fourth edition; Книга на английском языке. - Cambridge: Cambridge University Press, 2015.

5. Ильина А. Ю. Грамматика для "ложных начинающих" [Текст/электронный ресурс] = Grammar for False Beginners : Учебно-методическое пособие по грамматике английского языка / А.Ю. Ильина, М.Е. Куприянова. - Электронные текстовые данные.

- М.: Изд-во РУДН, 2017. - 92 с  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=461407&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=461407&idb=0)

6. Раицкая Л. К. Деловая коммуникация на английском языке [Текст] : Учебное пособие для студентов бакалавриата / Л.К. Раицкая, Л.В. Коровина, Н.Р. Арупова; Под ред. Л.К. Раицкой. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 525 с. - ISBN 978-5-7567-0764-9 : 750.00

#### *Дополнительная литература:*

1. Матвиенко В.В. Английский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Матвиенко. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017.

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470677&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470677&idb=0)

#### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык делового общения».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык делового общения» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Доцент КИЯ ФГСН**

Должность, БУП



**Вагнер М.-Н.Л.**

Фамилия И.О.

**Ст. преподаватель КИЯ  
ФГСН**

Должность, БУП



**Дугина Т.В.**

Фамилия И.О.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Кафедра иностранных  
языков ФГСН**

Наименование БУП



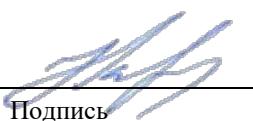
**Г.О. Лукьянова**

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Заведующий кафедрой  
социологии**

Должность, БУП



**Н.П. Нарбут**

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык: Профессиональные коммуникации**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

***39.03.01 Социология***

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

***Социология***

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык: Профессиональные коммуникации» является совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции; совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на иностранном языке; языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным иностранным языком на уровне решения профессиональных задач.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Иностранный язык: Профессиональные коммуникации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-4	Способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках.
		УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно.
		УК-4.6. Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки
		УК-4.7. Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык: Профессиональные коммуникации» относится к вариативной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык: Профессиональные коммуникации».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-4	Способность коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	Иностранный язык; Второй иностранный язык (практический курс); Практический курс иностранного языка; Иностранный язык делового общения;	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык: Профессиональные коммуникации» составляет 4 зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестры	
		6	7
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>68</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
Лекции (ЛК)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические/семинарские занятия (СЗ)	68	34	34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	<i>40</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	<i>36</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Информация и информационная деятельность	Тема 1.1. Виды информации. Способы информационной трансляции.	С3
	Тема 1.2. Понятие информационной безопасности общества.	С3
Раздел 2. Средства коммуникации	Тема 2.1. Гомогенные и синкретичные знаковые системы.	С3
	Тема 2.2. Структурно-семиотический и постструктуральный подходы к анализу знаковых систем.	С3
Раздел 3: Субъекты коммуникации	Тема 3.1. Коммуникативные функции адресата и адресанта. Аудитория и ее виды. Понятие интеракции.	С3
	Тема 3.2. Модель коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный и функциональный уровни. Языковая и коммуникативная компетенции.	С3

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Для проведения занятий используется аудитории, имеющие следующее оборудование: <ul style="list-style-type: none"><li>• аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);</li><li>• экран;</li><li>• мультимедийный проектор;</li><li>• ноутбук.</li></ul>
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

2. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология : учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – М.: Дашков и Ко, 2015. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02402-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255820>

3.Рябова Марина Эдуардовна. Прагматика современных текстов массовой коммуникации: лингвистический аспект [Текст] = Pragmatics of Contemporary Mass Communication Texts: Linguistic Aspect : Монография / М.Э. Рябова, И.В. Вашунина. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 142 с. : ил. - ISBN 978-5-209-09126-4 : 100.60.

*Дополнительная литература:*

1. Иванищева, О.Н. Толерантный дискурс в современном обществе : учебное пособие / О.Н. Иванищева, И.И. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4222- 0283-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438884>
2. Просвиркина, И. И. Лингводидактический аспект толерантной речевой коммуникации [Текст] : монография / И. И. Просвиркина. - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2006. - 247 с. - Библиогр.: с. 212-247. - ISBN 5-7410-5823-9. (12 шт.)
3. Стернин, И.А. Типы речевых культур : учебное пособие / И.А. Стернин. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 27 с. : ил. - Библиогр.: с. 13 - ISBN 978-5-4475-5733-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375702>
4. Стернин, И.А. Основы речевого воздействия : учебное пособие / И.А. Стернин. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 289 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5732-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375253>
5. Щербинина, Ю.В. Русский язык: речевая агрессия и пути ее преодоления : учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 223 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 189-192 - ISBN 978-5-89349-604-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364240>
6. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475- 5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42921>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык: Профессиональные коммуникации».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык: Профессиональные коммуникации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Доцент КИЯ ФГСН**

Должность, БУП



**Вагнер М.-Н.Л.**

Подпись

Фамилия И.О.

**Старший преподаватель КИЯ ФГСН**

Должность, БУП



**Дугина Т.В.**

Подпись

Фамилия И.О.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Кафедра иностранных языков ФГСН**

Наименование БУП



**Лукьянова Г.О.**

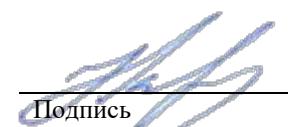
Подпись

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Заведующий кафедрой социологии**

Должность, БУП



**Нарбут Н.П.**

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные информационные технологии в социальных науках**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Современные информационные технологии в социальных науках» является систематизация и расширение знаний в области новых информационных и коммуникационных технологий; формирование информационной культуры и понимания студентами возможностей использования компьютерных сетей и информационных технологий для решения прикладных задач в сфере социальных наук, для профессиональной организации и проведения эмпирических исследований.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Современные информационные технологии в социальных науках» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-12	Цифровая грамотность	УК-12.1 Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-12.2 Способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Современные информационные технологии в социальных науках» относится к вариативной компоненте обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные информационные технологии в социальных науках».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	Способность к использованию цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области социальных наук в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры	Информатика	Статистические методы анализа социологических данных (с использованием программы SPSS)

\* Заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные информационные технологии в социальных науках» составляет 4 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	68			68	
в том числе:					
Лекции (ЛК)	34			34	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34			34	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	49			49	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27			27	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч. зач.ед.	144 4		144 4	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Информационные технологии (ИТ)	Тема 1.1. Информация, информационные процессы и информационные технологии. Основные понятия информационных технологий. История, этапы развития, главные	ЛР

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
	черты ИТ. Современное состояние и тренд развития ИТ <b>Тема 1.2.</b> Информатизация и общество. Цифровизация сфер цивилизационного бытия. Становление информационного общества. Формирование информационной культуры. Дистанционные формы и методы социального взаимодействия	
<b>Раздел 2. Технические и программные средства информационных и коммуникационных технологий. Современные информационные технологии и их виды</b>	<b>Тема 2.1.</b> Техническое обеспечение персональных компьютеров	ЛР, СЗ
	<b>Тема 2.2.</b> Программное обеспечение персональных компьютеров	ЛР, СЗ
	<b>Тема 2.3.</b> Виды информационных технологий. Информационные технологии обработки данных. Информационные технологии систем управления базами данных. Информационные технологии управления. Информационные технологии услуг	ЛР
	<b>Тема 2.4.</b> ИТ в науке, образовании, медицине, культуре	ЛР
<b>Раздел 3. Информационные системы и сети. Сетевые технологии</b>	<b>Тема 3.1.</b> Понятие и структура информационных систем (ИС). Основные этапы и уровни развития ИС. Архитектура и виды ИС	ЛР
	<b>Тема 3.2.</b> Автоматизированные информационные системы. Автоматизация офиса. Автоматизированное рабочее место специалиста. Экспертные системы (ЭС) и базы знаний. Системы автоматизации проектирования и процессов принятия решений. Системы искусственного интеллекта (ИИ). Технология блокчейн	ЛР, СЗ
	<b>Тема 3.3.</b> Компьютерные сети и сетевые технологии передачи данных. Метод распределенной обработки данных. Классификация и топология вычислительных сетей. Локальная сеть. Корпоративная сеть. Региональная сеть. Глобальная сеть	ЛР
	<b>Тема 3.4.</b> Способы подключение к удаленной сети. Типы доступа к удаленным данным. Администрирование компьютерных сетей и пользования сетевыми ресурсами	ЛР, СЗ
<b>Раздел 4. Глобальная система информационных ресурсов. Всемирная сеть Интернет</b>	<b>Тема 4.1.</b> История создания глобальной сети Интернет. Организация и архитектура сети Интернет. Способы подключения к сети. Протоколы обмена информацией в сети Интернет. Система адресации, IP-адреса и доменная система имен компьютеров. Веб-сайты и адреса ресурсов в Интернет (URL). Интернет и Интранет.	ЛР, СЗ
	<b>Тема 4.2.</b> Сетевые приложения и сервисы сети	ЛР, СЗ

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
	<p>Интернет. Электронная почта. Коммуникационные агенты. Информационно-поисковые системы. Правовые, информационно-аналитические и образовательные порталы. Онлайн-ресурсы административного управления и государственных услуг. Интернет вещей</p> <p><b>Тема 4.3.</b> Хранение, содержательная переработка и транспортировка информации во времени и пространстве в сети Интернет. Облачные технологии и сервисы виртуализации. Информационно-коммуникационные сети как фактор социального взаимодействия</p> <p><b>Тема 4.4.</b> Интернет как средство глобальных коммуникаций. Коммуникационные службы сети Интернет. Служба электронной почты. Служба телеконференций и чат-конференций. Служба передачи файлов. Служба мгновенного обмена сообщениями и телефонии. Социальные сети. Тематические форумы и блоги</p>	
	<p><b>Тема 5.1.</b> Понятие информационной безопасности. Факторы нарушения конфиденциальности и целостности информации</p> <p><b>Тема 5.2.</b> Информационные угрозы, их виды. Компьютерные вирусы, хакерские атаки в информационных сетях</p>	ЛР, СЗ
<b>Раздел 5.</b> Информационная безопасность	<p><b>Тема 5.3.</b> Организационные, технические и программные методы и средства защиты информации. Организация безопасного доступа к информации: идентификация, авторизация, аутентификация, криптографическая защита информации</p> <p><b>Тема 5.4.</b> Квантовые технологии передачи информации</p>	ЛР, СЗ
<b>Тема 6.</b> Гипертекстовая технология	<p><b>Тема 6.1.</b> Понятие гиперссылки. Основные элементы гипертекстовой технологии</p> <p><b>Тема 6.2.</b> Гипертекстовые преобразования, создание гипертекстового документа</p>	ЛР, СЗ
<b>Раздел 7.</b> Информационные технологии баз данных	<p><b>Тема 7.1.</b> Понятие базы данных (БД). Классификация баз данных. Структурные элементы базы данных. Системы управления базами данных (СУБД)</p> <p><b>Тема 7.2.</b> Основные операции и процедуры при работе с БД. Создание таблиц. Инструменты генерации запросов и отчетов в СУБД. Технологии разработки, управления и применения баз данных эмпирического</p>	ЛР, СЗ

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
	исследования	
	<b>Тема 7.3.</b> OLAP-системы. Циклы OLAP-обработки и анализа данных	ЛР, СЗ
<b>Раздел 8.</b> Современные информационные технологии в социальных науках	<b>Тема 8.1.</b> Социальная информатика. Понятие информационной модели. Виды информационных моделей. Моделирование социальных процессов и явлений	ЛР
	<b>Тема 8.2.</b> Эвристический потенциал ИТ в эмпирических исследованиях. Культура и техника аналитического изучения социальных процессов и явлений	ЛР
	<b>Тема 8.3.</b> Информационные технологии в социологии. Интернет как профессиональная информационная среда и коммуникационное пространство социолога. Применение локальных и глобальных компьютерных сетей в социальных исследованиях. Специализированные онлайн-ресурсы обеспечения социологических опросов в сети Интернет	ЛР, СЗ
	<b>Тема 8.4.</b> Разработка инструментария для проведения социологического исследования в режиме онлайн-опроса. Web-анкета. Инфраструктура удаленного опроса. Сервисы рассылки	ЛР, СЗ
	<b>Тема 8.5.</b> Обработка первичных данных в универсальной программной среде IBM SPSS Statistics	ЛР, СЗ

\* Заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК* — лекции; *ЛР* — лабораторные работы; *СЗ* — семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Пакет прикладных статистических программ SPSS Statistics

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
	промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 25 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* Аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература:*

1. *Бюоль А., Цёфель П.* SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей: Пер. с нем./Ахим Бюоль, Петер Цёфель. СПб.: ООО «ДиаСофтЮП». 2002. URL: <http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Бюоль.pdf>
2. ГОСТ Р ИСО/МЭК 27001-2021. Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Системы менеджмента информационной безопасности. Москва: Российский институт стандартизации, 2023.
3. Информационные системы и цифровые технологии: учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры, как экономических и управленческих, так гуманитарных и технических направлений обучения: в двух частях / В.В. Трофимов, М.И. Барабанова, В.И. Кияев, Е.В. Трофимова; под общей редакцией профессоров В.В. Трофимова и В.И. Кияева. Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского гос. экономического ун-та, 2020.
4. *Медоуз Д.* Электронный оракул. Компьютерные модели и решение социальных проблем / Д. Медоуз, Д. Робинсон; под ред. Н.П. Тарасовой; пер. Е.С. Оганесян. 2-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214307
5. *Наследов А.* SPSS. Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. СПб.: Питер. 2005.
6. *Петрова Е.В.* Человек в информационной среде: социокультурный аспект / Е.В. Петрова. Москва: Институт философии РАН, 2014. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444041>
7. *Ситников И.Ю.* Информационные технологии: учебное пособие / И.Ю. Ситников, Т.Е. Самсонова. Санкт-Петербург: ЛЭТИ, 2023.

8. Советов Б.Я. Информационные технологии: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/8A97D026-991B-4D87-A310-6BA81C62A414>

9. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. 2-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

10. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=251095>

*Дополнительная литература:*

1. Гасумова С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454082>

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник / И.Г. Захарова. 8-е изд., перераб. и доп. Москва: Академия, 2013.

3. Крыштановский А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ. 2006. URL: [http://socioline.ru/files/5/41/a.o.\\_kryshtanovskii\\_-\\_analiz\\_sociologicheskikh\\_dannih\\_uchebniki\\_gu-vshe\\_-\\_2006.pdf](http://socioline.ru/files/5/41/a.o._kryshtanovskii_-_analiz_sociologicheskikh_dannih_uchebniki_gu-vshe_-_2006.pdf)

4. Хроленко А.Т., Денисов А.В. Современные информационные технологии для гуманитария: Практическое руководство М.: Флинта, 2012. URL: [http://diplom-college.ru/a/kimb/files/23892/26230/informats\\_tehnologii.pdf](http://diplom-college.ru/a/kimb/files/23892/26230/informats_tehnologii.pdf)

5. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. URL: <http://www.iprbookshop.ru/32042.html>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

~ Электронно-библиотечная система РУДН — ЭБС РУДН.

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

~ ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://www.biblioclub.ru>

~ ЭБС Юрайт. <https://urait.ru/>

~ ЭБС «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

~ ЭБС «Лань». <http://e.lanbook.com/>

~ ЭБС «Троицкий мост»

~ Elibrary.RU: научная электронная библиотека. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

~ КиберЛенинка: научная электронная библиотека. <https://cyberleninka.ru>

~ Znanium.com: электронная библиотека. <http://znanium.com>

2. Базы данных и поисковые системы:

~ World Values Survey <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>

~ электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

~ поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

~ поисковая система Google <https://www.google.ru/>  
~ реферативная база данных  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

SCOPUS

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные информационные технологии в социальных науках».
2. Компьютерный практикум по дисциплине «Современные информационные технологии в социальных науках».

\* Все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные информационные технологии в социальных науках» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры социологии  
должность, БУП

  
подпись

**Оносов А.А.**  
Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Кафедра социологии  
наименование БУП

  
подпись

**Нарбут Н.П.**  
Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры социологии  
должность, БУП

  
подпись

**Нарбут Н.П.**  
Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практический курс русского языка**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель обучения русскому языку студентов-иностранцев нефилологического профиля в условиях языковой среды является комплексной, включающей в себя коммуникативную, образовательную и воспитательную цели, которые могут быть реализованы при условии достижения иностранными студентами определенного уровня владения языком. В связи с этим коммуникативная цель обучения является ведущей. Она осуществляется путем формирования у студентов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме, обеспечивая в конечном счете:

- а) овладение избранной специальностью;
- б) общение в условиях русской языковой среды (учебно-профессиональное, повседневное, бытовое и культурное);
- в) возможность использования русского языка для дальнейшего обучения (магистратура, аспирантура) и после возвращения на родину.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи:

- систематизировать знания студентов в области грамматики русского языка; обогащать словарный запас иностранных студентов;
- снять языковые трудности, выражающиеся в особенностях текстового и лекционного материалов, в специфике терминологической лексики;
- совершенствовать навыки во всех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме, а именно: научить студента-иностранца работать над статьёй учебника, читать и понимать содержание, готовить монологическое высказывание;
- научить слушать и понимать, записывать лекции по специальным дисциплинам, воспроизводить содержание лекций в форме монологического высказывания;
- научить студента-иностранца участвовать в обсуждении изучаемых научных проблем, аргументировать свою мысль, готовить студента к участию в семинарских занятиях.

Цели обучения, дифференцируясь в виде конкретных поэтапных задач, решаются на протяжении всего срока обучения: в течение учебного года, семестра, цикла занятий, а также на отдельном занятии.

Формирование навыков и умений в каждом виде речевой деятельности имеет определенную специфику, однако при этом учитывается тесная взаимосвязь, существующая между аудированием, говорением, чтением и письмом. Обучение речевой деятельности рассматривается как взаимосвязанный единый процесс, при котором обращается внимание на выработку как общих, так и специфических навыков, и умений.

Образовательная и воспитательная цели решаются параллельно с коммуникативной в течение всего периода изучения дисциплины.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Практический курс русского языка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и	УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	УК-4.7. Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практический курс русского языка» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практический курс русского языка».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	Русский язык (для иностранных студентов)	Русский язык делового общения

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практический курс русского языка» составляет 3 зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>68</i>				<i>68</i>
<i>в том числе:</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	52				52
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	<i>38</i>				<i>38</i>
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	<i>18</i>				<i>18</i>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч. зач.ед.	<b>108</b> <b>3</b>			<b>108</b> <b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Программа социологического исследования ее методологический раздел	<p>Тема 1.1. Грамматика Выражение изменения, сохранения качества, свойства, состояния: что меняется, совершенствуется, что приобретает/утрачивает что... Выражение оценки (положительной, отрицательной, нейтральной).</p> <p>Тема 1.2. Работа с текстом Написание информативного реферата, реферата-резюме.</p> <p>Тема 1.3. Работа с газетой. Участие в обсуждении сообщения, сделанного студентом. Высказывание своего отношения к услышанной проблеме.</p>	C3
Раздел 2. Обработка и обобщение социологической информации	<p>Тема 2.1. Грамматика Средства выражения неоднозначной оценки; слова, выражающие ограничение, уточнение, предположение: <i>предположим, допустим, возможно..., в той или иной степени, в значительной степени..., в частности, главное, между прочим, например, ...</i> Работа с газетой Участие в обсуждении сообщения, сделанного студентом. Высказывание своего отношения к услышанной проблеме.</p> <p>Тема 2.2. Работа с текстом Написание оценочного реферата. Подготовка к участию в дискуссиях: знакомство с видами дискуссий: дискуссия-диалог, дискуссия-спор, дискуссия-диспут. Правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание.</p>	C3

	Тема 2.3. Работа с газетой Участие в обсуждении сообщения, сделанного студентом. Высказывание своего отношения к услышанной проблеме.	
Раздел 3. Изучение документов и социологическое наблюдение	<p>Тема 3.1. Комментирование основных положений статьи: Структура доказательства: что доказывается; чем доказывается выдвинутое положение; как оно доказывается. Использование разных методов: фундаментальный метод, метод противоречия, метод сравнения. Обобщение высказываний участников обсуждения статьи. Подготовка своего сообщения на заданную тему.</p> <p>Тема 3.2. Работа с газетой Участие в обсуждении сообщения, сделанного студентом. Высказывание своего отношения к услышанной проблеме.</p>	C3
Раздел 4. Понятие социальной общности в зарубежной и отечественной социологии	<p>Тема 4.1. Грамматика. Выражение взаимодействия объектов, явлений (связи, влияния, зависимости): что связано с чем что ведёт/привело к чему.</p> <p>Тема 4.2. Работа с текстами Обсуждение международных проблем на занятии. Приёмы, повышающие эффективность группового обсуждения: уточняющие вопросы, демонстрация непонимания, «сомнение», предложение другой точки зрения, отрицание высказывания участников и др. Подготовка сообщения о международном положении своей страны. Написание реферата-обзора.</p> <p>Тема 4.3. Работа с газетой Участие в обсуждении сообщения, сделанного студентом. Высказывание своего отношения к услышанной проблеме.</p>	C3

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
	контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература:*

1. Александрова А.С., Лариохина Н.М., Мелентьева Ф.И. Русский язык как иностранный. Современная Россия. Политика. Экономика. Культура". Практикум. Продвинутый этап обучения. – М., Флинта-Наука, 2000 г.
2. Анипкина Л.Н. Русский язык для социологов. – М., Из-во РУДН, 2001. – 240 с.
3. Дерягина С.И. Обучение языку специальности на материале курса «Социология». – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 65с.
4. Иванова И.С., Карамышева Л.М., Куприянова Т.Ф., Мирошникова М.Г. Русский язык. Синтаксис. Учебное пособие для иностранцев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. Курсы. 1999. - 152 с.
5. Клепач Е.В. и др. Пособие по научному стилю речи для студентов специальности «Философия». – М.: Изд-во РУДН, 2005.
6. Клепач Е.В., Щенникова Н.В., Анипкина Л.Н. Пособие по научному стилю речи для студентов специальности «Философия». – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 66 с.
7. Котова В.Д. Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарного профиля. М., Изд-во РУДН, 2004 г. — 320 с.
8. Лариохина Н.М. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. М., 1997. - 216 с.
9. Практическое пособие по синтаксису русского языка для студентов-иностраниц. Изд-во «Высшая школа». М., 1966.
10. Родникова Ж.Л. Корректировочный курс по грамматике русского языка. М.: Изд-во РУДН, 2003. - 298 с.
11. Стамбулян И.М., Мальковская И.П. Пособие по русскому языку для студентов-иностраниц, изучающих философию. Ч. I, Ч. II. – М.: Изд-во РУДН, 2006.
12. Стамбулян И.М. Учебный словарь по глагольному управлению. – М.: Изд-во РУДН, 2001, 2006, 2012.

13. Учебник русского языка для иностранцев, обучающихся на нефилологических факультетах гуманитарного профиля. Синтаксис научной речи. М., Изд-во «Русский язык», 1978.

### *Дополнительная литература*

1. Анипкина Л.Н., Романова Т.Ю. Пособие по русскому языку для иностранных студентов-историков: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2007. – 268 с.
2. Введение в философию (учебник для высших учебных заведений) Под ред. И.Т. Фролова. М.: Изд-во политехнической литературы, 1989.
3. Рассел Б. История западной философии. – М.: Миф, 1993.
4. Философский словарь. Под ред. И.Т. Фролова. М., Изд-во политической литературы, 1991.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Практический курс русского языка» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

к.ф.н., доц. кафедры русского  
языка и межкультурной  
коммуникации

Анипкина Л.Н.



**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

проф., д.ф.н. зав. кафедрой русского  
языка и межкультурной  
коммуникации

Синячкин В.П.



Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

проф., д.социол.н., зав. кафедрой  
социологии

Нарбут Н.П



Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет социальных и гуманитарных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык делового общения**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель обучения русскому языку студентов-иностранцев нефилологического профиля в условиях языковой среды является комплексной, включающей в себя коммуникативную, образовательную и воспитательную цели, которые могут быть реализованы при условии достижения иностранными студентами определенного уровня владения языком. В связи с этим коммуникативная цель обучения является ведущей. Она осуществляется путем формирования у студентов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме, обеспечивая в конечном счете:

- а) овладение избранной специальностью;
- б) общение в условиях русской языковой среды (учебно-профессиональное, повседневное, бытовое и культурное);
- в) возможность использования русского языка для дальнейшего обучения (магистратура, аспирантура) и после возвращения на родину.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи:

- систематизировать знания студентов в области грамматики русского языка; обогащать словарный запас иностранных студентов;
- снять языковые трудности, выражающиеся в особенностях текстового и лекционного материалов, в специфике терминологической лексики;
- совершенствовать навыки во всех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме, а именно: научить студента-иностранца работать над статьёй учебника, читать и понимать содержание, готовить монологическое высказывание;
- научить слушать и понимать, записывать лекции по специальным дисциплинам, воспроизводить содержание лекций в форме монологического высказывания;
- научить студента-иностранца участвовать в обсуждении изучаемых научных проблем, аргументировать свою мысль, готовить студента к участию в семинарских занятиях.

Цели обучения, дифференцируясь в виде конкретных поэтапных задач, решаются на протяжении всего срока обучения: в течение учебного года, семестра, цикла занятий, а также на отдельном занятии.

Формирование навыков и умений в каждом виде речевой деятельности имеет определенную специфику, однако при этом учитывается тесная взаимосвязь, существующая между аудированием, говорением, чтением и письмом. Обучение речевой деятельности рассматривается как взаимосвязанный единый процесс, при котором обращается внимание на выработку как общих, так и специфических навыков, и умений.

Образовательная и воспитательная цели решаются параллельно с коммуникативной в течение всего периода изучения дисциплины.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Русский язык делового общения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-4	на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках  УК-4.5 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.  УК-4.7. Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Русский язык делового общения» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык делового общения».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой,	Практический курс русского языка	Русский язык: профессиональные коммуникации

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык делового общения» составляет 3 зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		5			
Контактная работа, ак.ч.	52	52			
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	52	52			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	29	29			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч. зач.ед.	108 3	108 3		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Выдающиеся ораторы древней Греции. Риторика и искусство презентации	Тема 1.1. Тексты: Индивидуальные особенности оратора. Публичное выступление как важное средство коммуникации убеждения. Искусство аргументации. Презентация как разновидность публичной речи. Культура восприятия публичного выступления, виды вопросов.	С3
	Тема 1.2. Грамматический материал: Образование и употребление действительных причастий. Тренинг употребления падежных форм и глагольного управления.	
	Тема 1.3. Научный стиль: Сжатие текста. Составление различных видов плана. Подготовка к написанию статьи.	
Раздел 2. Деловые коммуникации, их особенности, структура, виды и формы	Тема 2.1. Деловые коммуникации и их особенности. Виды и формы деловых коммуникаций. Структура деловой коммуникации. Виды устных выступлений и их структура. Тезис и демонстрация. Аргументы, их виды. Лексические и синтаксические особенности	С3

	<p>устной речи. Способы введения выводов в текст. Грамматический материал: Образование и употребление страдательных причастий. Синтаксис сложного предложения. Тренинг употребления падежных форм и глагольного управления.</p> <p>Научный стиль: Подготовка доклада. Подготовка к написанию статьи.</p>	
	<p>Тема 2.2. Грамматический материал: Образование и употребление страдательных причастий. Синтаксис сложного предложения. Тренинг употребления падежных форм и глагольного управления.</p>	
	<p>Тема 2.3. Научный стиль: Подготовка доклада. Подготовка к написанию статьи.</p>	
Раздел 3. Деловое общение: основные этические характеристики и психологические основы. Культура устного профессионального общения	<p>Тема 3.1. Тексты: Понятие «деловое общение» и его этические характеристики. Цели и задачи делового общения. Пути решения конфликтов в процессе делового общения. Деловая этика. Особенности устного общения. Индивидуальные и коллективные формы профессионального общения. Собеседование с работодателем. Этикет телефонного разговора.</p> <p>Тема 3.2. Грамматический материал: Словообразование. Синтаксис сложного предложения. Тренинг употребления падежных форм и глаголов движения.</p> <p>Тема 3.3. Научный стиль: Подготовка доклада. Подготовка к написанию статьи.</p>	C3
Раздел 4. Конфликт в деловом общении. Формы коллективного обсуждения профессиональных проблем	<p>Тема 4.1. Тексты: Понятие конфликта, его структура и типы. Социальные конфликты, их природа и сущность. Стратегия и тактика поведения в конфликте. Конфликтное поведение и пути его преодоления. Искусство переговоров. Собрание как форма принятия коллективного решения. Подготовка, проведение и суммирование совещания. Дискуссия. Визитная карточка.</p> <p>Тема 4.2. Грамматический материал: Словообразование. Синтаксис сложного предложения. Тренинг употребления падежных форм и глаголов движения</p> <p>Тема 4.3. Научный стиль: Подготовка доклада. Подготовка к написанию статьи.</p>	C3

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.*

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Базанова Т.Н. Бизнес-корреспонденция. Пособие по обучению деловому письму для изучающих русский язык как иностранный. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 152 с.
2. Бердичевский А.Л., Соловьёва Н.Н. Русский язык: сферы общения. Учебное пособие по стилистике для студентов-иностранных. – М.: Рус. яз. Курсы, 2002. – 152 с.
3. Дерягина С. И. Обучение языку специальности. - М.: РУДН, 2018. - 90 с.
4. Стрельчук Е.Н. Русский язык и культура речи в иностранной аудитории: теория и практика: учеб. пособие для иностранных студентов-нефилологов. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 126 с.
5. Трофимова Г.К. Русский язык и культура речи: Курс лекций. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 160 с.
6. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / Е.В. Ганапольская, Т.Ю. Волошинова, Н.В. Анисина, Ю.А. Ермолаева, Я.В. лукина, Т.А. Потапенко, Л.В. Степанова. Под ред. Е.В. Ганапольской, А.В. Хохлова. – СПб: Питер, 2005. – 336 с.
7. Акишина А.А., Х. Кано и др. Жесты и мимика в русской речи: Лингвострановедческий словарь. – М.: Русский язык, 1991.
8. Скворцова Г.Л. Употребление видов глагола в русском языке. - М., 2017. - 136 с.
9. Скворцова Г.Л. Глаголы движения — без ошибок. - М., 2017. - 152 с.

10. Котова В.Д. Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарного профиля. М., Изд-во РУДН, 2004 г. — 320 с.

*Дополнительная литература:*

1. Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. – М.: Русский язык. Курсы. 2008. – 256 с.
2. Максимов В.И., Одеков Р.В. Учебный словарь-справочник русских грамматических терминов (с английскими эквивалентами). – СПб.: Златоуст, 1998. – 304 с.
3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М., 1990. – 342 с.
4. Витенберг Е.В. Адаптация к новым социальным и культурным условиям в России. СПб., 1994.
5. Касьянова К. Русский национальный характер. М., 1995.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevier-science.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык делового общения» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

к.ф.н., доц. кафедры русского  
языка и межкультурной  
коммуникации

Анипкина Л.Н.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

проф., д.ф.н. зав. кафедрой русского  
языка и межкультурной  
коммуникации

Наименование БУП

Синячkin B.P.

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

проф., д.социол.н., зав. кафедрой  
социологии

Должность, БУП

Нарбут Н.П

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык: Профессиональные коммуникации**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 Социология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** формирование коммуникативной компетенции будущего специалиста

**Задачи изучения дисциплины** определяются требованиями к подготовке кадров, установленными в квалификационных характеристиках бакалавров, магистров и специалистов в соответствии с Государственным стандартом образования.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать навыки грамотной письменной учебно-научной речи и речи, необходимой в будущей профессиональной деятельности;
- научить вести межличностный и социальный диалог, разрешать конфликтные ситуации, используя эффективные методики общения;
- научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать готовые тексты различных жанров, создавать свой текст.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Русский язык: профессиональные коммуникации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках  УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно.  УК-4.6 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативноречевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки;  УК-4.7 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык: Профессиональные коммуникации» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык: профессиональные коммуникации».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	Русский язык делового общения	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык: Профессиональные коммуникации (для иностранных студентов)» составляет 4 зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)		
		6	7	
Контактная работа, ак.ч.	68	34	34	
в том числе:				
Лекции (ЛК)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические/семинарские занятия (СЗ)	68	34	34	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	40	20	20	

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)		
		6	7	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	72	72
	зач.ед.	4	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Стилистика текста.	Тема 1.1. Тексты: Общие особенности различных стилей речи. Различия в синтаксисе, морфологии, лексике. Грамматический материал: Синтаксис сложного предложения. Словообразование. Стилистика. Научный стиль: Структура научной статьи, дипломной работы.	С3
	Тема 1.2. Грамматический материал: Синтаксис сложного предложения. Словообразование. Стилистика.	
	Тема 1.3. Научный стиль: Структура научной статьи, дипломной работы.	
Раздел 2. Общение и коммуникация. Функции общения. Виды и формы общения. Этапы общения. Невербальные средства общения.	Тема 2.1. Тексты: Общение и коммуникация. Функции общения. Виды и формы общения. Этапы общения. Невербальные средства общения. Трансформация текста в стилистически по-иному окрашенный текст. Лексические и синтаксические особенности устной речи. Способы введения примеров в текст. Грамматический материал: Синтаксис сложного предложения. Словообразование. Стилистика. Синонимия грамматических конструкций. Научный стиль: Структура научной статьи, дипломной работы.	С3
	Тема 2.2. Грамматический материал: Синтаксис сложного предложения. Словообразование. Стилистика. Синонимия грамматических конструкций.	
	Тема 2.3. Научный стиль: Структура научной статьи, дипломной работы.	
Раздел 3. Деловое общение: цели и задачи. Способы реализации интенций.	Тема 3.1. Тексты: Понятие «деловое общение». Особенности письменного общения. Профессиональное общение с помощью современных технологий. Особенности и преодоление трудностей дистанционного общения.	С3

	<p>Грамматический материал: Синтаксис сложного предложения. Словообразование. Стилистика. Синонимия грамматических конструкций.</p> <p>Научный стиль: Структура эссе. Подготовка к написанию эссе на заданную тему.</p> <p>Тема 3.2. Грамматический материал: Синтаксис сложного предложения. Словообразование. Стилистика. Синонимия грамматических конструкций.</p> <p>Тема 3.3. Научный стиль: Структура эссе. Подготовка к написанию эссе на заданную тему.</p>	
Раздел 4. Сопоставление этапов делового общения в различных формах. Формулировка выводов и резюмирование.	<p>Тема 4.1. Тексты: Моделирование текстов по заданным параметрам. Анализ проведенных переговоров.</p> <p>Грамматический материал: Синтаксис сложного предложения. Словообразование. Стилистика. Синонимия грамматических конструкций.</p> <p>Научный стиль: Структура эссе. Подготовка к написанию эссе на заданную тему.</p> <p>Тема 4.2. Грамматический материал: Синтаксис сложного предложения. Словообразование. Стилистика. Синонимия грамматических конструкций.</p> <p>Тема 4.3. Научный стиль: Структура эссе. Подготовка к написанию эссе на заданную тему.</p>	C3
Раздел 5. Тренинг, тимбилдинг, презентация, игровое моделирование на основе изученного материала.	<p>Тема 5.1. Тексты: Разбор и анализ ситуаций, возникающих во время переговоров с точки зрения оптимизации достижения результата. Разбор и анализ ситуаций, возникающих во время переговоров с точки зрения соответствия этике.</p> <p>Тема 5.2. Грамматический материал: Синтаксис сложного предложения. Составление словарика клишированных выражений, способствующих построению определенного типа текста.</p> <p>Тема 5.3. Научный стиль: Подготовка и презентация на заданную тему.</p>	C3
Раздел 6. Условия успешного общения. Национальные особенности общения.	<p>Тема 6.1. Тексты: Основные единицы общения. Стили поведения в общении. Речь как средство утверждения социального статуса. Обзор основных теорий межличностной коммуникации.</p> <p>Тема 6.2. Грамматический материал: Синтаксис сложного предложения. Словообразование. Стилистика.</p> <p>Тема 6.3. Научный стиль: Подготовка к написанию дипломной работы.</p>	C3

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Базанова Т.Н. Бизнес-корреспонденция. Пособие по обучению деловому письму для изучающих русский язык как иностранный. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 152 с.
2. Бердичевский А.Л., Соловьёва Н.Н. Русский язык: сферы общения. Учебное пособие по стилистике для студентов-иностранных. – М.: Рус. яз. Курсы, 2002. – 152 с.
3. Стрельчук Е.Н. Русский язык и культура речи в иностранной аудитории: теория и практика: учеб. пособие для иностранных студентов-нефилологов. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 126 с.
4. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / Е.В. Ганапольская, Т.Ю. Волошинова, Н.В. Анисина, Ю.А. Ермолаева, Я.В. лукина, Т.А. Потапенко, Л.В. Степанова. Под ред. Е.В. Ганапольской, А.В. Хохлова. – СПб: Питер, 2005. – 336 с.
5. Скворцова Г.Л. Употребление видов глагола в русском языке. - М., 2017. - 136 с.
6. Скворцова Г.Л. Глаголы движения — без ошибок. - М., 2017. - 152 с.
7. Котова В.Д. Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарного профиля. М., Изд-во РУДН, 2004 г. — 320 с.

*Дополнительная литература:*

1. Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. – М.: Русский язык. Курсы. 2008. – 256 с.
2. Максимов В.И., Одеков Р.В. Учебный словарь-справочник русских грамматических терминов (с английскими эквивалентами). – СПб.: Златоуст, 1998. – 304 с.
3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М., 1990. – 342 с.
4. Витенберг Е.В. Адаптация к новым социальным и культурным условиям в России. СПб., 1994.
5. Касьянова К. Русский национальный характер. М., 1995.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык: Профессиональные коммуникации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

к.ф.н., доц. кафедры русского  
языка и межкультурной  
коммуникации

Анипкина Л.Н.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

проф., д.ф.н. зав. кафедрой русского  
языка и межкультурной  
коммуникации

Наименование БУП

Синячkin В.П.

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

проф., д.социол.н., зав. кафедрой  
социологии

Должность, БУП

Нарбут Н.П

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в специальность**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является формирование у студентов целостной и внутренне взаимосвязанной системы представлений о деятельности в области социологии, ее предмете, базовых процессах и технологиях, сферах вовлеченности, субъектах данной деятельности, их функциях.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Введение в специальность» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Введение в специальность».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	-	Этносоциология
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	-	Метод опроса в социологии

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в специальность» составляет 4 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>ВСЕГО, ак.ч.</b>	<b>Семестр(-ы)</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	72			
<i>Лекции (ЛК)</i>	34	34			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
<i>Практические/семинарские занятия (СЗ)</i>					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	47	47			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27	27			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	108	108		
	зач.ед.	34	3		

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1. Социология как наука и учебная дисциплина.	Тема 1.1. Научный статус социологии: объект, предмет; законы, категории и функции социологии. Социология в системе гуманитарных и социально-экономических наук.	ЛК, СР
	Тема 1.2. Госстандарт и другие нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки «Социология». Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки бакалавра социологии. Компетентностная модель.	ЛК, СР
Раздел 2. Виды профессиональной деятельности социолога.	Тема 2.1. Социология как специфический вид деятельности, применение социологических знаний умений и навыков в практической деятельности.	ЛК, СР
Раздел 2. Виды профессиональной деятельности социолога.	Тема 2.2. Социолог в управлении персоналом предприятия, организации. Становление управления персоналом как особого направления в теории и практике. Человеческий фактор в производстве и управлении. Управление персоналом как функция социолога	ЛК, СР
	Тема 2.3. Управленческое консультирование: сущность, классификация. Социолог в управленческом консультировании: формы и методы работы.	ЛК, СР
	Тема 2.4. Участие социолога в рекламной деятельности. Социологическое обеспечение рекламной деятельности.	ЛК, СР
	Тема 2.5. Участие социолога в избирательной компании. Роль и место социолога в избирательной кампании. Взаимосвязь и разграничение функций между специалистами при их совместной работе в рамках избирательной кампании. Проблемы, возникающие у социологов в ходе избирательных кампаний, и возможные пути их решения.	ЛК, СР
	Тема 2.6. Социолог в государственной муниципальной службе. Основные функции государственных и муниципальных служб. Роль социолога в совершенствовании деятельности властных структур.	ЛК, СР
	Тема 2.7. Социолог как преподаватель. Педагогический персонал в школе: тенденции изменений, мотивация деятельности. Требования, предъявляемые к преподавателю	ЛК, СР

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
	социологии. Качества, необходимые для преподавателя школы. Формирование социологического мышления и значение социологической теории при подготовке социологов бакалавров.	
	Тема 2.8. Социология в сети. Сайты социологических организаций и проектов. Сайты профессиональных журналов. Российская социологическая сеть и её развитие.	ЛК, СР

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедийный проектор, компьютер, экран настенный, подвесной или экран на треноге; автоматизированное рабочее место студента на базе ПЭВМ с устройствами, обеспечивающими работу с мультимедийными учебными программами и поиск информации в сети Интернет.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедийный проектор, компьютер, экран настенный, подвесной или экран на треноге; автоматизированное рабочее место студента на базе ПЭВМ с устройствами, обеспечивающими работу с мультимедийными учебными программами и поиск информации в сети Интернет.

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Автоматизированное рабочее место студента на базе ПЭВМ с устройствами, обеспечивающими работу с мультимедийными учебными программами и поиск информации в сети Интернет.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Социология: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. Викторов А.Ш. Институты неравенства в современном обществе // Вестник Московского Университета. Серия 18: Социология и политология. М.: Изд-во Московского университета, 2019. Т. 25. №1. С. 11-31.
3. Волков Ю.Г. Социология. Учебник. М.: Кнорус. 2017.
4. Гидденс Э., Филипп С. Основные понятия социологии. М.: ВШЭ, 2018.
5. Добреньков, В. И. Социология: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - Москва ИНФРА-М, 2020. - 624 с.
6. Тихонова Н.Е. Социальная структура России: Теория и реальность. М.: Новый Хронограф. Ин-т Социологии РАН, 2014.
7. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М.: Логос, 2010.

*Дополнительная литература:*

1. Валлерстайн И. Миросистемный анализ: введение / Пер. с англ. Н. В. Тюкиной. М.: URSS: ЛЕНАНД, 2018.
2. Викторов А.Ш. Введение в социологию неравенства. М.: Канон+Реабилитация, 2015.
3. Тощенко Ж.Т. Прекариат: От протокласса к новому классу. М.: Наука, 2018.
4. Урри Д. Социология за пределами общества. Виды мобильности для XXI столетия. М.: ВШЭ, 2012.
5. Социология: теория, история, методология: учебник / Под ред. Д. В. Иванова. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- журнал «Социологические исследования» <http://www.isras.ru/socis.html>
- журнал «Вестник Института социологии» <http://www.vestnik.isras.ru>
- публикации ФНИСЦ РАН [http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=1071](http://www.isras.ru/index.php?page_id=1071)
- Центр экономической социологии «Экссоцентр» [www.ecsoc.ru](http://www.ecsoc.ru)
- электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
- единый архив экономических и социологических данных <http://sophist.hse.ru>
- Social Site Information System [http://www.sociosite.net/](http://www.sociosite.net)
- A Guide to Sociology and Sociological Research <http://www.socioweb.com/>
- Электронная библиотека РГБ [http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru)
- Системы о PsycINFO, PsycARTICLES Американской психологической ассоциации (APA)
- Сайт библиотеки РУДН [http://lib.rudn.ru/](http://lib.rudn.ru)
- Science Direct <http://www.sciencedirect.com> Описание: Ресурс содержит коллекцию научной, технической и медицинской полнотекстовой и библиографической информации. База данных мультидисциплинарного характера включает научные журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине.
- EBSCO <http://search.ebscohost.com> Academic Search Premier (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания).
- Oxford University Press <http://www3.oup.co.uk/jnls>. Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представленные в коллекции HSS
- Sage Publications <http://online.sagepub.com> База публикаций Sage включает в себя журналы по разным отраслям знаний: Sage STM – более 100 журналов в области естественных наук, техники и медицины (Science, Technology & Medicine); Sage HSS – более 300 журналов в области гуманитарных и общественных наук (Humanities & Social Sciences).
- Springer/Kluwer <http://www.springerlink.com>. Журналы и книги издательства Springer/Kluwer охватывают различные области знания и разбиты на следующие предметные категории: Behavioral Science, Biomedical and Life Sciences, Humanities, Social Sciences and Law, Medicine.
- Tailor & Francis <http://www.informaworld.com> Коллекция журналов насчитывает более 1000 именований по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS (Humanities & Social Sciences: в области гуманитарных и общественных наук).
- Web of Science <http://www.isiknowledge.com>

- Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ. <http://www.cir.ru/index.jsp>.
- Гости система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу <http://www.ifap.ru/library/gost/sibid.htm> .

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Введение в специальность».
2. Методические указания по выполнению и оформлению презентаций по дисциплине «Введение в специальность».
4. Методические указания по выполнению и оформлению эссе по дисциплине «Введение в специальность».

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Введение в специальность» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Профессор кафедры  
социологии**

---

Должность, БУП



**Нарбут Н.П.**

---

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:  
Кафедра социологии**

---

Наименование БУП



**Нарбут Н.П.**

---

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:  
Заведующий кафедрой  
социологии**

---

Должность, БУП



**Нарбут Н.П.**

---

Фамилия И.О.



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:  
39.03.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной  
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Философия» является знакомство студентов с основными философскими проблемами, формирование у них целостного представления о философии и ее месте в структуре современного теоретического знания. Задачами курса является: приобретение студентами базовых историко-философских знаний и знакомство с наиболее актуальным в наши дни философским проблемам и вопросами; знакомство студентов с основными теоретико-познавательными понятиями базовых философских дисциплин; рассмотрение структуры философского знания в его генезисе; формирование у студентов представлений о специфике философского познания и философской рациональности; воспитание в студентах культуры логического мышления, взращивание навыков грамотного формулирования и корректного выражения своих мыслей; формирование умения аргументировать свою позицию и вести дискуссию; воспитание основных гуманистических ценностей, формирование ценностной ориентации в современной общественной жизни.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Философия» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата УК-1.5. Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-5	Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Философия».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		
УК-5	Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и		История современной философии

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68	68			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	22	22			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18	18			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Введение в философию	Тема 1.1. Предмет философии, ее функции и задачи Тема 1.2. Отличие философии от других феноменов духовной жизни человека и общества (искусство, наука, религия)	ЛК, СЗ
	Тема 2.1. Зарождение философии. От мифа к логосу	ЛК, СЗ

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 2. Философия: историческая перспектива	Тема 2.2. Философия Древней Греции: архаический и классический периоды	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Античная философия: эллинистический период	ЛК
	Тема 2.4. Философия Средних веков: основные черты и представители	ЛК
	Тема 2.5. Философия Возрождения и Нового времени	ЛК, СЗ
	Тема 2.6. Философия Просвещения: основные черты, отличия разных национальных типов Просвещения	ЛК
	Тема 2.7. Кант и немецкий идеализм	ЛК
	Тема 2.8. Философия XIX в.: Шопенгауэра, Кьеркегор, Маркс, Ницше	ЛК, СЗ
	Тема 2.9. Философия XX в.: краткая характеристика основных направлений мысли	ЛК
Раздел 3. Философия: систематическая перспектива	Тема 3.1. Онтология	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Гносеология	ЛК
	Тема 3.3. Философия науки	ЛК, СЗ
	Тема 3.4. Философия религии	ЛК
	Тема 3.5. Этика	ЛК, СЗ
	Тема 3.6. Философская антропология	ЛК
	Тема 3.7. Социальная философия	ЛК, СЗ
	Тема 3.8. Философия истории	ЛК, СЗ
	Тема 3.9. Политическая философия	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Не требуется специальное оборудование

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
	оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Не требуется специальное оборудование

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература:*

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. М.: Проспект, 2016.
2. Безруков И.В. История философии. В 2 тт. Учебник для бакалавриата и магистратуры / Под ред. А.С. Колесникова. М.: Юрайт, 2018. Т. 1.
3. Безруков И.В. История философии. В 2 тт. Учебник для бакалавриата и магистратуры / Под ред. А.С. Колесникова. М.: Юрайт, 2018. Т. 2.
4. Гриненко Г.В. История философии: Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2015.

### *Дополнительная литература:*

1. Августин. Исповедь. М., 1995.
2. Адо П. Что такое античная философия. М., 1999.
3. Адорно Т. Проблемы философии морали. М., 2000.
4. Асмус В.Ф. Античная философия. М., 2003.
5. Бауман З. Частная мораль, безнравственный мир // Индивидуализированное общество. М., 2005. Стр. 132-147.
6. Бердяев Н.А. Учение о прогрессе и конец истории // Смысл истории. М., 1990. Стр. 145-161.
7. Больнов О. Философия экзистенциализма. СПб., 1999.
8. Ваттимо Д. После христианства. М., 2007.
9. Введение в философию / Под ред. И.Т. Фролова. Ч. 1,2. М., 1989.
10. Гадамер Х.Г. Неспособность к разговору // Актуальность прекрасного. М., 1991. Стр. 82-91.
11. Губин В.Д. Основы философии. М., 2008.

12. Губин В.Д. Философия. Актуальные проблемы. М., 2006, 2009.
13. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2002.
14. Декарт Р. Рассуждение о методе // Сочинения в 2-х томах. Т. 1. М., 1989. Стр. 250-296.
15. Дидро Д. Беседа с аббатом Бартелем // Монахиня. М., Стр. 421-448.
16. Жильсон Э. Избранное. Христианская философия. М., 2004.
17. История мировой философии / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. М., 2007, 2008.
18. Кант И. О мнимом праве лгать из человеколюбия // Собрание сочинений в 8-ми томах. М., 1994. Т. 8. Стр. 256-262.
19. Кант И. Основоположения метафизики нравов // Собрание сочинений в 8-ми томах. М., 1994. Т. 4. Стр. 153-176.
20. Кассирер Э. Философия Просвещения, М, 2004.
21. Коплстон Ф. История философии. XX век. М., 2002.
22. Коплстон Ф.Ч. История средневековой философии. М, 1997.
23. Лега В.П. История западной философии. В 2 ч. М., 2014.
24. Мамардашвили М.К. Введение в философию. СПб., 2002.
25. Мир философии: книга для чтения. Ч. 1,2. М., 1991.
26. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. М., 2003.
27. Платон. Пир // Собрание сочинений в 4-х томах. Т. 2. Спб., 2007. Стр. 97-160.
28. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб., 1996–1997.
29. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М., 1989. Стр. 319-344.
30. Сенека Л.А.. Нравственные письма к Луцилию. М., 1977.
31. Спиркин А.Г. Основы философии. М., 1987.
32. Фромм Э. Иметь или быть. М., 2014.
33. Хайдеггер М. Путь к языку // Время и бытие. М., 1993.
34. Хейзинга Й. Осень средневековья. М., 1988.
35. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. М., 1991.
36. Ясперс К. Истоки истории и ее цель // Смысл и назначение истории. М., 1991. Стр. 32-50.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:
- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>
    - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
    - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
    - реферативная база данных
- SCOPUS
- <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Философия».
  2. Методические указания по освоению учебного материала по дисциплине «Философия».
  3. Методические указания по подготовке и прохождению аттестационных испытаний по дисциплине «Философия».
- \* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Философия» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Профессор, зав. кафедрой истории  
философии

Н.С. Кирабаев

---

Должность, БУП

Подпись

---

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Кафедра истории философии

Кирабаев Н. С.

---

Наименование БУП

Подпись

---

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

---

Должность, БУП

Подпись

---

Фамилия И.О.



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование знаний студентов об экономических, политических, социальных и культурных особенностях исторического пути России через раскрытие основных тенденций и закономерностей истории развития России, их сравнение с западноевропейским и восточным опытом исторического развития, а также понимание того, что российская цивилизация по сравнению с другими имеет ряд общих и особенных черт.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «История России» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «История России» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История России».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах		Философия

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История России» составляет 4 зачетных единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	85	85			
Лекции (ЛК)	51	51			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	32	41			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	18			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144		
	зач.ед.	4	4		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
<b>Раздел 1. История как наука</b>	Сущность основных функций исторического знания; понятие об исторических источниках, их виды и содержание; сущность основных методологических подходов в исторической науке и их основоположников, основные принципы и методы исторического исследования	ЛК
<b>Раздел 2. Древняя Русь</b>	Хронологические и географические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Происхождение человека. Этногенез восточных славян как народа индоевропейской семьи. Основные этапы становления государства Русь в раннесредневековой Европе. Принятие христианства. Влияние наследия древних цивилизаций на Русь.	ЛК
<b>Раздел 3. Русь в конце X – первой половине XIII вв.</b>	Особенности общественного строя стран Европы и Азии в период Средневековья. Эволюция восточнославянской государственности к началу XII в.; особенности развития наиболее крупных центров Руси этого периода: Владимиро-Сузdalского и Галицко-Волынского княжеств, Новгородской республики. Монгольские завоевания в Азии и Европе. Борьба Руси за	ЛК/СЗ

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы</b>
	независимость в XIII в. Западная экспансия. Последствия и значение установления монгольского господства. Русь в системе Ордынского государства.	
<b>Раздел 4. Русские земли во второй половине XIII – начале XVI вв. и европейское средневековье</b>	Процесс образования единого государства в раннее Новое время на Руси и в странах Западной Европы (Англия, Франция, Испания, Португалия): общее и особенное. Влияние природно-климатических условий. Основные события завершающего этапа образования единого Российского государства. Правление Ивана III. Экономика, общество, система правления, культура. Великое княжество Литовское. Влияние Востока и Запада на развитие России на рубеже XV – XVI вв.	ЛК
<b>Раздел 5. Россия и страны Западной Европы в XVI - XVII вв.</b>	Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Россия и страны Западной Европы в XVI в. Правление Ивана IV. Крепостнический и капиталистический векторы развития на Востоке и Западе Европы. Концепция «Москва – Третий Рим». Культура средневековой эпохи. Системный кризис начала XVII в. Смутное время в России. Борьба с иностранной интервенцией и ее последствия. Модернизационные процессы на Западе и в России. Правление Алексея Михайловича. Реформа церкви. Старообрядчество как русская форма протестантизма. Присоединение Украины. Тридцатилетняя война и Вестфальская система международных отношений.	ЛК/СЗ
<b>Раздел 6. Россия, Запад и Восток в XVIII в.</b>	Реформы Петра I. Модернизация и ее особенности в России. Внешняя политика России в 1-й четверти XVIII в. Становление российской империи и ее особенности. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Эпоха Просвещения. Правление Екатерины II. Крестьянские восстания. Отношения России со странами Запада и Востока (войны и союзы). Революция 1789 г. во Франции и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику России. Правление Павла I. Галломания русской элиты. Культура России XVIII. Общественная мысль (Н.И. Новиков, М.М. Щербатов, А.Н. Радищев). Масонство. Культурные влияния.	ЛК/СЗ
<b>Раздел 7. Россия и мир в первой половине XIX в.</b>	Эпоха войн и «революционных бурь» конца XVIII - начала XIX в. в Европе. Преобразования Александра I. Отечественная война 1812 г.: влияние на развитие страны и международные отношения. Заграничный поход. Декабризм. Рост национализма	ЛК/СЗ

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы</b>
	в Европе. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России и стран Запада. Правление Николая I. «Золотой век» русской литературы. Западники и славянофилы. Внешняя политика России и всплеск русофобии. Россия и Польша.	
<b>Раздел 8. Россия и мир во второй половине XIX в.</b>	Восточный вопрос в системе международных отношений. Крымская война и ее последствия. Отмена крепостного права в России и Гражданская война в США. Особенности социальной структуры России эпохи рыночной модернизации. Национальный вопрос. Итоги правления Александра II. Общественное движение в пореформенной России: либералы, консерваторы, народники, марксисты. Споры о путях развития России и ее отношении к Западу. Присоединение к России Средней Азии. Политика Александра III. Международные отношения в 1870-1890-х гг. Начало образования военных блоков. Складывание колониальной системы. «Большая игра» - противоборство России и Британии на Востоке. Политика России на Востоке. Особенности отношений Российской империи и ее национальных окраин. Культура и наука России 2-ой половины XIX в.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Раздел 9. Россия и мир в начале XX в.</b>	Особенности имперской политики России, Великобритании, Франции и Германии. Сближение России с Францией. Формирование Антанты. Нарастание мирового социально-экономического кризиса. Российские реформы в контексте мирового развития в начале XX в. Быт города и деревни. Первая русская революция. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1907-1917 гг. III и IV Государственные думы. Политические партии. Теория империализма. Завершение раздела мира и обострение империалистических противоречий. Складывание блоков. Начало войны. Планы сторон. Влияние войны на экономику и общество Российской империи. Назревание общенационального кризиса. Последствия войны. Версальская система международных отношений. Развитие культуры и науки в начале XX в. Серебряный век» русской литературы.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Раздел 10. Россия и мир в 1917 – 1939 гг.</b>	Великая Российская революция 1917–1922 гг.: причины, сущность, хронологические рамки в исторической литературе, итоги. Революционный кризис в Европе в 1918–1919 гг.: идея мировой	<b>ЛК/СЗ</b>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<p>революции и попытки ее реализации. Гражданская война. Складывание советской социально-политической модели. Формирование однопартийной политической системы. Национальные окраины России в этот период. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и национально-государственного устройства. Военный коммунизм. Новая экономическая политика. Внутрипартийная борьба в ВКП(б). Укрепление власти И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Модернизация в СССР 1930-х гг. Осуществление социалистической индустриализации в СССР. Первые пятилетки и их результаты. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Успехи Советской власти в культурной сфере и сфере образования. Эволюция политического режима. Формирования авторитарной Внешней политика СССР в 1930-х гг. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», их влияние на развитие стран Запада. Появление фашизма и национал-социализма. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Гражданская война в Испании. Японская агрессия на озере Хасан и на реке Халкин-Гол. Пакт «Молотова-Риббентропа». Советско-финская война. Современные споры в исторической литературе о международных отношениях в 1939–1941 гг. политической системы. Репрессии. Дискуссии о событиях 1930 гг. Теория тоталитаризма.</p>	
<b>Раздел 11.</b> <b>Вторая мировая война.</b>	<p>Предпосылки и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война – основные этапы. Перестройка экономики на военный лад. Изменения в структуре власти, в жизни советских людей. Создание антигитлеровской коалиции. Основные сражения Великой Отечественной войны. Партизанская борьба. Советский тыл в годы войны. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков. Героизм советского народа. Полководцы. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Мир концентрационных лагерей. Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников. Современные</p>	<b>ЛК/СЗ</b>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<p>фальсификации истории Второй мировой войны. Дискуссии о виновнике войны, цене победы и роли СССР в разгроме фашистской Германии. Коллаборационизм и политика СССР по отношению к национал-фашистам на западных территориях. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма. Модуль «Без срока давности».</p>	
<p><b>Раздел 12.</b>  <b>СССР и мир в 1945 – 1991 гг.</b></p>	<p>Власть и общество в СССР в первые послевоенные годы. Образование двухполлярного мира. Утрата атомной монополии США. Новые международные организации. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Формирование социалистического лагеря. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Реформаторские поиски в советском руководстве. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового развития.</p> <p>Содержание и значение реформ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева в развитии экономики СССР в 1954 – 1964 гг. XX съезд КПСС и его влияние на развитие страны и международных отношений. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики.</p> <p>Антиконституционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине.</p> <p>Крах колониальной системы. Обострение международной обстановки. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Венгерские события 1956 г.</p> <p>Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка». Революция на Кубе. Усиление конфронтации сверхдержав и двух мировых систем. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис (1962 г.).</p> <p>Развитие мировой экономики в 1964-1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Создание Европейского экономического союза.</p>	<p>ЛК/СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<p>СССР в середине 1960 – 1980-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя». Власть и общество в первой половине 80-х гг. Формирование диссидентского движения в СССР. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. Политический кризис 1968 г. в социалистических странах и последствия его силового решения.</p> <p>Создание ракетно-ядерного щита СССР. Достижение стратегического паритета с НАТО. Хельсинское совещание по безопасности в Европе (август 1975 г.). Образование СБСЕ (с 1994 г. – ОБСЕ). Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия. Участие вооруженных сил Советского Союза во внутриполитических событиях в Афганистане.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Политика «ускорения». Горбачевская «перестройка». Усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве (1990-1991 гг.). «Парад суверенитетов». «Новое политическое мышление» и изменение geopolитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дискуссия о времени завершения холодной войны. Выход советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и его последствия: распад СССР, прекращение деятельности КПСС. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Культура и наука СССР в 1945-1991 гг.</p>	
<b>Раздел 13.</b> <b>Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.</b>	<p>Россия в 1990-е гг. Поиск пути развития. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, первые шаги по формированию гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» - экономические реформы начала 1990-х гг. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, научно-технического потенциала. Формирование права частной собственности. Поляризация общества. Политический кризис 1993 г. и силовой демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Обострение межнациональных отношений. Военно-политический кризис в Чечне, его причины и последствия. Становление новых властных структур в России. Формирование многопартийной</p>	ЛК / СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<p>системы. Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики. Крах либеральных реформ. Внешняя политика в 1991 – 1999 гг. Уступки Западу. Трудности в налаживании политических, военных и экономических связей со странами СНГ. Договор о коллективной безопасности стран СНГ. Меры по защите российских соотечественников, проживавших на постсоветском пространстве. Образование Союза России и Белоруссии. Договорные начала Российской Федерации с НАТО и Советом Европы. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России. Российская Федерация в начале XXI в. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Изменения в политической системе российского общества. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2017 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже ХХ-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАЗЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Совместная декларация России и Китая о многополярном мире. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Противодействие РФ попыткам США вторгаться в сферу geopolитических интересов на Кавказе, в Центральной Азии и в Прибалтике. Применение США вооруженной силы против Югославии и Ирака. Ликвидация государственности в Ливии. Создание экстремистских движений, поддерживаемых США, как основного фактора миграции населения из стран Ближнего Востока и Северной Африки. Международный терроризм, беженцы. Грузино-российский военный конфликт в августе 2008 г. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Россия в условиях современных геополитических вызовов. Сущность</p>	

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы</b>
	глобальных процессов современности. Отказ от борьбы с неонацизмом в странах, бывших участниках антигитлеровской коалиции (Великобритания, США и др.) в нарушение Резолюции 69-й сессии ООН (декабрь 2014 г.). Возвращение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия. Нарастание международной напряженности. 2022 г. Начало СВО. Политика агрессивной русофобии со стороны США и стран НАТО. Информационные войны против РФ. «Отмена культуры». Культура и религия в современной России.	
<b>Раздел 14. Роль РУДН им. П. Лумумбы как «мягкой силы» в МО</b>	Эволюция международных отношений в XX – XXI вв. СССР и Россия в условиях геополитических вызовов. Мирные инициативы СССР в послевоенный период, особенности открытия УДН в 1960 г., миссию Университета, особенности деятельности первого ректора – С. В. Румянцева, второго ректора – В. Ф. Станица, третьего ректора – В. М. Филиппова. Ректор РУДН им. П.Лумумбы с 2020 г. О.А.Ястребов.	<b>С3</b>

\* - заполняется только по **Очной** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели, проектор. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/Office 365, Teams)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет.

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
	специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

*Печатные издания:*

1. История России [Текст] : Учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2017, 2019, 2021, 2022. - 680 с. : ил. - ISBN 978-5-392-19997-6. - ISBN 978-5-392-18368-5. - ISBN 978-5-392-30250-5 : 725.00.

*Электронные и печатные полнотекстовые материалы:*

2. История России [Текст/электронный ресурс] : Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; А.С.Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 - 528 с. : ил. - ISBN 978-5-392-18445-3. - ISBN 978-5-392-23104-1. - ISBN 978-5-392-04703. - ISBN 978-5-392-02502-2. - ISBN 978-5-392-16439-4. - ISBN 978-5-392-18349-4. - ISBN 978-5-392-11554-9. - ISBN 978-5-392-20166-2. - ISBN 978-5-392-26718-7: 454.50.  
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6253>

*Дополнительная литература:*

*Электронные и печатные полнотекстовые материалы:*

1. Борисов В.А. История России [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. Для студентов 1 курса инженерных, физико-математических, экологических и других негуманитарных специальностей / В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева. - 5-е изд., испр. ; Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2019. - 216 с. - ISBN 978-5-209-09091-5: 32.63.  
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6853>
2. Хрестоматия по истории России [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / А.С. Орлов [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М.: Проспект, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-392-26409-4: 500.00.  
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6261>
3. История России [Текст]: учебное пособие для иностранных учащихся / В.В. Блохин [и др.]. - Москва: РУДН, 2020. - 188 с.: ил. - ISBN 978-5-209-09219-3 : 241.92.

4. Белановская Ю.Е., Миронова А.В. Методические рекомендации по изучению дисциплины «История» для медицинских и аграрно-технологических специальностей. Учебно-методическое пособие – М.: Мир науки, 2022. – Сетевое издание. Режим доступа: <https://izdmn.com/PDF/05MNNPU22.pdf>
5. Сайт проекта «БезСрокаДавности». Ссылка: <http://безсрокадавности.рф/>.
6. «Анатомия зла». Планы, директивы, приказы военно-политического руководства нацистской Германии по оккупации СССР. Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». Ссылка: <http://victims.rusarchives.ru/anatomiya-zla-plany-direktivy-prikazy-voenno-politicheskogo-rukovodstva-nacistskoy-germanii-po>.
7. До Нюрнberга: судебные процессы на территории СССР (1943–1946 гг.). Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». Ссылка: <http://victims.rusarchives.ru/do-nyurnberga-sudebnye-processy-na-territoriyi-sssr-1943-1946-gg>
8. «Забвению не подлежит». Злодеяния немецко-фашистских войск и их пособников. Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». Ссылка: <http://victims.rusarchives.ru/prestupleniya-protiv-chelovechnosti/atd>
9. Историко-документальные фильмы. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Ссылка: <https://www.genproc.gov.ru/about/films/>
10. Потери гражданского населения в годы Великой Отечественной войны. Сайт Министерства обороны Российской Федерации. Ссылка: [https://function.mil.ru/news\\_page/country/more.htm?id=10335986@cmsArticle](https://function.mil.ru/news_page/country/more.htm?id=10335986@cmsArticle)
11. «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». Сайт Федерального архивного проекта. Ссылка: <http://victims.rusarchives.ru/>
12. Парад Победы. Победа 1941–1945. Сайт Федерального архивного агентства. Ссылка: <http://victory.rusarchives.ru/>
13. Нюрнберг. Начало мира. Сайт проекта. Ссылка: <https://nuremberg.media/>
14. Виртуальная выставка «Смоленщина в годы оккупации 1941–1943». Сайт Областного государственного казенного учреждения «Государственный архив Смоленской области». Ссылка: <https://gaso.admin-smolensk.ru/virtualnye-vystavki/>
15. Виртуальная выставка «Без срока давности». Сайт Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» (Музей Победы). Ссылка: <https://victorymuseum.ru/electronic-exhibitions/bez-sroka-davnosti/>
16. Музей и война. Иллюстрированный альбом-каталог коллекций Государственного центрального музея современной истории России периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Ссылка: <http://vm.sovrhistory.ru/sovremennoy-istorii-rossii/msir-museum-and-war/>
17. Интернет-архив Нюрнбергского трибунала. Ссылка: [https://archive.org/details/TheNurnbergTrial/NT\\_Vol-III](https://archive.org/details/TheNurnbergTrial/NT_Vol-III)
18. Нюрнбергский процесс в документах российских архивов. Ссылка: <http://nurnberg.rusarchives.ru/documents-list>
19. «Без срока давности... К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне». Сайт ГКУ РК «Государственный архив Республики Крым». Ссылка: <http://krymgosarchiv.ru/vystavki/1554-bez-sroka-davnosti-k-75-letiyu-pobedy-v-velikoj-otechestvennoj-vojne>

20. Интернет-проект «Освобождение Осетии в годы Великой Отечественной войны». Сайт Архивной службы Республики Северная Осетия – Алания. Ссылка: <http://archive-osetia.ru/75-2/osvobozhdenie-osetii-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny/>
21. Виртуальная выставка «И помнить страшно, и забыть нельзя». Сайт Государственного казённого учреждения Волгоградской области «Государственный архив Волгоградской области». Ссылка: [http://gavo.volgograd.ru/activity/virtualnye-vystavkii/?SECTION\\_ID&ELEMENT\\_ID=281184](http://gavo.volgograd.ru/activity/virtualnye-vystavkii/?SECTION_ID&ELEMENT_ID=281184)
22. Виртуальная выставка «О зверствах, чинимых немецкими оккупантами». Сайт КУВО «Государственный архив общественно-политической истории Воронежской области». Ссылка: [http://www.arsvo.ru/informacionnaya\\_deyatelnost/vystavki/o-zverstvah-chinimyh-nemeckimi-okkupantami-k-yubileyu-velikoj-pobedy/](http://www.arsvo.ru/informacionnaya_deyatelnost/vystavki/o-zverstvah-chinimyh-nemeckimi-okkupantami-k-yubileyu-velikoj-pobedy/)
23. Виртуальная выставка «Это нужно живым...»: злодеяния немецко-фашистских захватчиков в Курской области (1941–1943 гг.). Ссылка: [http://archive.rkursk.ru/virtual\\_events/atrocity/#](http://archive.rkursk.ru/virtual_events/atrocity/#)
24. Выставка «Ни давности, ни забвения». Ссылка: [http://archive.rkursk.ru/virtual\\_events/gaopi Oblivion/](http://archive.rkursk.ru/virtual_events/gaopi Oblivion/)
25. Виртуальная выставка «Без срока давности. Документы свидетельствуют...» о преступлениях нацистов на оккупированной территории современной Липецкой области в 1941–1943 гг. Ссылка: <http://госархив48.рф/2070-2/>
26. Интернет-проект государственных архивов Новгородской области «Без срока давности. Военные преступления на новгородской земле в 1941–1944 годах». Ссылка: <http://expo.novarchiv.org/expo/2020/03/>
27. Виртуальная историко-документальная выставка о преступлениях нацистов на оккупированной территории Орловщины «Без срока давности». Сайт Государственного архива Орловской области. Ссылка: <https://catalog.gaorel.ru/2020-5>
28. Акты по установлению и расследованию злодействий немецко-фашистских захватчиков и их сообщников в городах и районах Калининской области. Ссылка: <http://www.tverarchive.ru/longdate/tepes.html>
29. «Без срока давности...». Ссылка: <https://vistav3.wixsite.com/bezsrokadavnosti>
30. Интерактивный урок. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Виртуальный музей современной истории России Государственного центрального музея современной истории России. Ссылка: <http://vm.sovrhistory.ru/sovremennoy-istorii-rossii/interaktivniy-urok/vov/30>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>  
- реферативная база данных  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

SCOPUS

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «История России».
2. Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «История России»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История России» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры истории  
России

Должность, БУП

**E.V. Кряжева-Карцева**

Подпись

Фамилия И.О.

Доцент кафедры истории  
России

Должность, БУП

**A.V. Миронова**

Подпись

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
истории России

**M.N. Мосейкина**

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профessor кафедры  
социологии

Должность, БУП

**N.P. Нарбут**

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**СОЦИОЛОГИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов представления о закономерностях формирования опасностей и мерах по предупреждению их воздействия на человека.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
УК - 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках выполняемого задания; УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; УК-8.4. Разъясняет мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; УК-8.5. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также при возникновении военных конфликтов; УК-8.6. Оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	История, Философия	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Получение первичных навыков научно-исследовательской работы Получение первичных навыков научно-исследовательской работы в лабораториях биомедицинского профиля Практика по профилю профессиональной деятельности Преддипломная практика
УК - 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	История, Философия	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Получение первичных навыков научно-исследовательской работы Получение первичных навыков научно-исследовательской работы в лабораториях биомедицинского профиля Практика по профилю профессиональной деятельности Преддипломная практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 3 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	51	51			
В том числе:					

<b>Лекции (ЛК)</b>	17	17			
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>					
<b>Практические/семинарские занятия (С3)</b>	34	34			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак. ч.</i>	39	39			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак. ч.</i>	18	18			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч. зач.ед.	<b>108</b> <b>3</b>	<b>108</b> <b>3</b>		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Теоретические основы	Тема 1.1. Система «Человек – среда обитания»	ЛК, С3
	Тема 1.2. Риски	ЛК, С3
	Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации природного характера	ЛК, С3
	Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	ЛК, С3
	Тема 1.5. Управление безопасностью жизнедеятельности	ЛК, С3
	Тема 1.6. Мониторинг как основа управления безопасностью жизнедеятельности человека	ЛК, С3
Раздел 2. Опасности, возникающие в повседневной жизни	Тема 2.1. Правила поведения при ЧС природного характера	С3
	Тема 2.2. Правила поведения при ЧС техногенного характера	С3
	Тема 2.3. ЧС социального характера	ЛК, С3
	Тема 2.4. Терроризм – угроза обществу	ЛК, С3
	Тема 2.5. Вредные зависимости и их социальные последствия	ЛК, С3

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения

		<b>дисциплины</b> (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели, Интерактивный комплекс: интерактивная доска Optoma с проектором TRIUMPH BOARD /X316 DPL (Fuii 3D), XGA (1024*768), 3200 ANSI Lm, 20, Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Комплект специализированной мебели, Интерактивный комплекс: интерактивная доска Optoma с проектором TRIUMPH BOARD /X316 DPL (Fuii 3D), XGA (1024*768), 3200 ANSI Lm, 20, Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams)

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко - Электронные текстовые данные. - М.: КноРус, 2017, 2021. - 247 с. - (Бакалавриат).
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.

*Дополнительная литература:*

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика. Под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 543 с.
2. Белов Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с.
3. Белов Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для вузов - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 680 с.
4. Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 264 с.
5. Как выжить при стихийных бедствиях: Учебное пособие, серия: Чрезвычайные экстремальные ситуации. Чумakov Б. Н., 2005 г., Изд.: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО РОССИИ (ЦЕНТРАЛЬНЫЙ СОВЕТ).
6. Защита населения и территорий от ЧС / С.А. Буланенков, С.И. Воронов, П.П. Губченко и др.; Под общ. Ред. М.И. Фалеева. – Калуга: Гуп «Облиздат», 2001.
7. Все худшее, что может с вами случиться. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2001. – 320 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- NCBI: <https://p.360pubmed.com/pubmed/>
- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - научометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

2. Практические задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Старший преподаватель  
департамента техносферной  
безопасности АТИ

Должность, БУП

Т.В. Магдеева

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Директор департамента  
техносферной безопасности АТИ

Наименование БУП

В.Г. Плющиков

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой социологии

Должность, БУП

Н. П. Нарбут

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Высшая математика**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Высшая математика» является фундаментализация образования, формирование мировоззрения и развитие системного мышления. Данная дисциплина знакомит студентов с важнейшими понятиями и методами линейной алгебры, аналитической геометрии, дифференциального и интегрального исчисления и с типичными задачами, решаемыми с их применением. Дисциплина является базовой для изучения всех математических и специальных дисциплин.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Высшая математика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Высшая математика» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Высшая математика».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих		Безопасность жизнедеятельности Теория вероятностей и математическая статистика

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Высшая математика» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34	34			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	20	20			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч. зач.ед.	72 2	72 2		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	
Раздел 1. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии	Тема 1.1. Введение. Векторы и действия с ними. Линейные пространства Базис и ранг системы векторов. Разложение вектора по базису. Координаты вектора в базисе. Линейные пространства.	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Матрицы и действия с ними Понятие матрицы. Сложение, вычитание матриц. Примеры применения матричного исчисления в экономических задачах.	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. Определители Свойства определителей. Миноры. Алгебраические дополнения. Теорема Лапласа. Теорема о ранге матрицы.	ЛК, СЗ
	Тема 1.4. Системы линейных уравнений Совместные и несовместные системы. Фундаментальная система решений системы линейных однородных уравнений.	ЛК, СЗ

	Тема 1.5. Аналитическая геометрия на плоскости. Уравнение прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой. Кривые второго порядка.	ЛК, СЗ
Раздел 1. Введение в анализ	Тема 1.1. Элементы теории множеств Понятие множества. Числовые множества. Свойства пределов.	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Производная функции. Свойства дифференцируемых функций Определение производной. Таблица производных. Дифференциал.	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Неопределенный интеграл. Методы интегрирования. Первообразная функция и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.*

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Ноутбук Asus F6A Мультимедиа проектор Casio XJ-S400UN Экран моторизованный Digi Electra MW DSEM - 1105
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Павлов О.И., Павлова О.Ю., Математический анализ. Учебное пособие. – М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2021.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=505631&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=505631&idb=0)
2. Павлов О.И., Павлова О.Ю., Практикум по линейной алгебре и аналитической геометрии. Часть I. Учебное пособие. – М.: Издательство РУДН, 2018.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470033&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470033&idb=0)
3. Павлов О.И., Павлова О.Ю., Практикум по линейной алгебре и аналитической геометрии. Часть II. Учебное пособие. – М.: Издательство РУДН, 2018.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=475485&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=475485&idb=0)
4. Ключин В.Л. Высшая математика для экономистов. Учебное пособие. 2-е издание – М.: Юрайт, 2016.
5. Ключин В.Л. Высшая математика для экономистов: задачи, тесты, упражнения. 5-е издание – М.: Юрайт, 2017.

*Дополнительная литература:*

1. Исследование операций в экономике: Учеб.пособие для вузов / Под ред. проф. Н.Ш. Кремера. 3-е издание – М.: Юрайт, 2017.
2. Солодовников А.С. и др. «Математика в экономике». М.: «Финансы и статистика». 2011.
3. Красс М.С., Чупрынов Б.П. «Математика для экономистов». СПб.: Питер, 2009.
4. Rosser Mike. Basic Mathematics for Economists. Taylor & Francis, 2012.
5. Pemberton M., Rau N. Mathematics for Economists: An Introductory Textbook. University of Toronto Press, 2011.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Павлов О.И., Павлова О.Ю., Практикум по линейной алгебре и аналитической геометрии. Часть I. Учебное пособие. – М.: Издательство РУДН, 2018.

2. Павлов О.И., Павлова О.Ю., Практикум по линейной алгебре и аналитической геометрии. Часть II. Учебное пособие. – М.: Издательство РУДН, 2018.

3. Павлов О.И., Павлова О.Ю., Математический анализ. Учебное пособие. – М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2021.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Высшая математика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Доцент кафедры экономико-математического моделирования**

**Павлов О.И.**

---

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

---

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

---

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Кафедра экономико-математического моделирования социологии**

**Балашова С.А.**

---

Наименование БУП

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Заведующий кафедрой социологии**

**Нарбут Н.П.**

---

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

---

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

---

**39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

---

**СОЦИОЛОГИЯ**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Общая социология» является формирование способности анализировать общественные явления и процессы, прогнозировать возможные социальные последствия принимаемых решений, учитывать социальные закономерности возникновения и протекания социальных процессов и явлений, факторы становления личности, функционирования различных социальных групп и социальных институтов, социальной стратификации и социальной мобильности, природы социальных конфликтов.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Общая социология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикатор (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способность понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на её основе социологические данные

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Общая социология» относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Общая социология».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способность понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения задач	Методика научно-исследовательской работы студента	Методы прикладной статистики для социологов (с использованием ПО SPSS) Современные информационные технологии в социальных науках

	профессиональной деятельности		Социология образования История эмпирической социологии Социологические базы данных Базы данных для социологических исследований Ознакомительная практика
--	-------------------------------	--	--

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Общая социология» составляет 9 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	136	68	68		
Лекции (ЛК)	68	34	34		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	68	34	34		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	152	58	94		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36	18	18		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>324</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	
	зач.ед.	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Предмет, метод и структура социологического знания	Тема 1.1. <b>Объект и предмет социологии</b>  Научный статус социологии. Определение объекта и предмета социологии. Понятие «социальное». Структура предмета социологии. Функции социологии. Взаимоотношение социологии и других общественных наук. Особенности социологического	ЛК, СЗ

	подхода к изучению социальных явлений.	
	<p><b>Тема 1.2. Уровни и функции социологического знания</b></p> <p>Основные компоненты знания. Понятие методологии, методики, метода, техники. Уровни и функции знания. Фундаментальные и прикладные исследования.</p>	ЛК, С3
	<p><b>Тема 1.3. Специальные социологические теории</b></p> <p>Теории среднего уровня. Р. Мerton об их роли в социологии. Классификация специальных социологических теорий. Специальные и отраслевые социологические теории.</p>	ЛК, С3
	<p><b>Тема 1.4. Развитие западной социологии в XIX – начале XX вв.</b></p> <p>Возникновение социологии как науки. Позитивизм в социологии. Основные направления развития западной социологии в XIX – начале XX вв. Социологические идеи К. Маркса. Теория и метод Э. Дюркгейма. «Понимающая социология» М. Вебера. Основные этапы и направления развития социологии в XX в.</p>	ЛК, С3
	<p><b>Тема 1.5. Становление и развитие социологии в России</b></p> <p>Особенности развития социологии в России 19 в. Развитие социологии в России после 1917 г. Советская социология. Состояние современной российской социологии. Определение понятия общества. Понятие социальной системы.</p>	ЛК, С3
	<p><b>Тема 1.6. Парадигмы современной социологии</b></p> <p>Социология постиндустриального общества. Д. Белл и его концепция постиндустриального общества. Мультипарадигмальный статус современной социологии.</p>	ЛК, С3
	<p><b>Тема 1.7. Общество как социальная система</b></p>	ЛК, С3

	<p>Социально-исторический детерминизм. Уровни социальной реальности. Типы социальных систем. Социальные связи. Социальное взаимодействие и социальные отношения</p>	
	<p><b>Тема 1.8. Основные теории социальных изменений</b> Социальные изменения: понятия и виды. Структура, механизмы и факторы социальных изменений. Социальные изменения и социальная стабильность.</p>	ЛК, СЗ
<b>Раздел 2. Специальные социологические теории</b>	<p><b>Тема 2.1 Стратификационный анализ</b> Сущность и функциональная природа социальной стратификации. Многомерный подход к анализу расслоения. Факторы и механизмы стратификационного деления. Виды социальной мобильности. Особенности стратификационных процессов российского общества.</p>	ЛК, СЗ
	<p><b>Тема 2.2. Понятие культуры. Социология культуры</b> Определение понятия культуры. Особенности социологического анализа культуры. Деятельность и взаимодействие. Культура и нормативная регуляция поведения.</p>	ЛК, СЗ
	<p><b>Тема 2.3. Личность и общество</b> Человек, индивид, личность. Социализация личности. Статусно-ролевая концепция личности</p>	ЛК, СЗ
	<p><b>Тема 2.4. Социальные институты</b> Структура и функции социальных институтов. Социальная дезорганизация и социальная сплоченность. Особенности социальных институтов</p>	ЛК, СЗ
	<p><b>Тема 2.5. Институт семьи</b> Понятия «брак» и «семья». Типология браков. Семья как социальный институт и малая</p>	ЛК, СЗ

	группа. Функции семьи в обществе. Эволюция семьи в развитии общества. Условия стабильности и качества брака.	
	<p><b>Тема 2.6. Механизм социального контроля</b></p> <p>Социальный контроль, его функции и структура. Механизм социального контроля.</p> <p>Самосознание индивида и социальный контроль.</p> <p>Культурные и психические отклонения. Индивидуальные и групповые отклонения.</p> <p>Девиантное поведение.</p> <p>Культурно одобряемое отклонение.</p> <p>Культурно осуждаемое отклонение.</p> <p>Социологические теории социальных отклонений.</p>	ЛК, СЗ
	<p><b>Тема 2.7. Девиантное поведение.</b></p> <p>Культурные и психические отклонения. Индивидуальные и групповые отклонения.</p> <p>Культурно одобряемое отклонение.</p> <p>Культурно осуждаемое отклонение.</p> <p>Социологические теории социальных отклонений.</p>	ЛК, СЗ
	<p><b>Тема 2.8. Культура.</b> Определение понятия «культура».</p> <p>Особенности социологического анализа культуры. Деятельность и взаимодействие.</p> <p>Специализированный и обыденный уровни культуры.</p> <p>Общетеоретический и конкретно-исторический анализ культуры.</p> <p>Культура и нормативная регуляция поведения.</p>	ЛК, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины

		(при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается ОБЯЗАТЕЛЬНО!

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 594 с.
2. Бороноев А. О., Ельмеев В. Я., Орлов В. Н. О предмете социологии как общей науке об обществе // Социологические исследования. 1991. № 5
3. Волков Ю. Г. Социология. М.: Гардарики, 2005.
4. Общая социология : практикум / [С. Б. Абрамова, Н. Л. Антонова, М. Н. Вандышев, О. И. Пименова ; [под общ. ред. С. Б. Абрамовой] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 128 с.
5. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Г.В. Осипов [и др.]; Отв. ред. Г.В.Осипов, Л.Н.Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Норма, 2008. - 912 с.

6. Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии/ Пер. с польск. М.М.Гуренко; Общ. ред. и послесл. А.М. Румянцева. - М.: Прогресс, 1969. - 240 с. URL: [https://www.isras.ru/files/File/publ/Scan\\_2018/Shchepansky\\_Elementarnye\\_ponyatiya\\_sociologii\\_1969.pdf](https://www.isras.ru/files/File/publ/Scan_2018/Shchepansky_Elementarnye_ponyatiya_sociologii_1969.pdf)

7. Социология [Текст] : Хрестоматия / Отв. ред. О.Н.Козлова. - М. : Социально-политический журнал, 1993. - 256 с.

8. Ядов В. А. Размышления о предмете социологии // Социально-политические науки. 1991. № 7.

*Дополнительная литература:*

1. Горшков М. К., Тощенко Ж. Т. Основные вехи в развитии отечественной социологии (конец 1950-х – 2010-е гг.) // Социологические исследования. 2018. № 6. С. 3-16. DOI: 10.7868/S0132162518060016

2. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России в зеркале социологии. К итогам многолетних исследований: [монография] / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги – М: ФНИСЦ РАН, 2020. – 688 с. DOI: [10.19181/monogr.978-5-89697-325-6.2020](https://doi.org/10.19181/monogr.978-5-89697-325-6.2020)

3. Осипова М.А. Социология управления: проблемы определения предметной области // Вестник Российского университета дружбы народов: Социология. - 2009. - №1. - С.98-105. <http://journals.rudn.ru/sociology/article/view/6495/5948>

4. Качанов Ю. Л. Что такое социологическая теория? // Социс. 2002. № 12.

5. Квасова И.И. Социология культуры [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / И.И. Квасова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2005. - 182 с. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/975>

6. Лапин Н.И. Предмет и методология социологии // Социс. 2002. № 8

7. Левада Ю. А. Лекции по социологии. – М., 2004.

8. Немировский В. Г. Чему отечественная социология учит будущих управленцев, преподавателей, научных работников? // Социс. 2012. №5. С. 48-57.

9. Прекариат: становление нового класса: (коллективная монография) / Под ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2020. – 400 с.

10. Прекарная занятость: истоки, критерии, особенности / Под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: Издательство Весь Мир, 2021. – 400 с.

11. Усова Л.П. Девиантное поведение: парадигмы изучения // Вестник Забайкальского государственного университета. 2014. № 4. С. 122-125.

12. Чупров В.И. Социология управления. Теоретические основы [электронный ресурс]: Учебник / В.И. Чупров, М.А. Осипова. - М.: Изд-во РУДН, 2011. - 172 с.

13. Штомпка П. Социология: Анализ современного общества. URL: [https://www.hse.ru/data/2010/11/01/1223555931/Shtompka\\_p\\_sociologiya\\_analiz\\_sovremennoego\\_obshestva.pdf](https://www.hse.ru/data/2010/11/01/1223555931/Shtompka_p_sociologiya_analiz_sovremennoego_obshestva.pdf)

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Учебные пособия по дисциплине «Общая социология».
2. Методические указания по выполнению и оформлению презентаций по дисциплине «Общая социология».
3. Методические указания по выполнению и оформлению эссе по дисциплине «Общая социология».

*\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!*

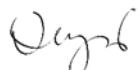
## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Общая социология».

*\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.*

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Доцент кафедры социологии**



**Онзимба Ленюнго Ж.Б.**

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Кафедра социологии**



**Нарбут Н.П.**

---

Наименование БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Заведующий кафедрой  
социологии**



**Нарбут Н.П.**

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория вероятностей и математическая статистика**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» является формирование компетенции в построении и применении теоретико-вероятностных моделей в социологических исследованиях.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Высшая математика».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Высшая математика	Безопасность жизнедеятельности

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	имеющихся ресурсов и ограничений.		

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» составляет 2 зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34		
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17		17		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	20		20		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч. зач.ед.	<b>72</b> <b>2</b>		<b>72</b> <b>2</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	
Раздел 1. Теория вероятностей	Тема 1.1. Введение в теорию вероятностей, случайные события Основные понятия теории вероятностей. Свойства вероятностей событий. Элементы комбинаторики.	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Основные теоремы теории вероятностей Теорема сложения вероятностей и ее следствия. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Формула Байеса.	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. Повторные независимые испытания Формула Бернулли. Асимптотические формулы. Формула Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа.	ЛК, СЗ
	Тема 1.4. Дискретные случайные величины и их характеристики Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение дискретной случайной	ЛК, СЗ

	величины. Основные законы распределения дискретных случайных величин.	
	Тема 1.5. Непрерывные случайные величины. Нормальный закон распределения Плотность вероятности, ее свойства и график. Основные непрерывные законы распределения.	ЛК, СЗ
	Тема 1.6. Двумерные (n-мерные) случайные величины Понятие двумерной (n-мерной) случайной величины. Условные распределения. Условное математическое ожидание и условная дисперсия.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Математическая статистика	Тема 2.1. Выборочный метод. Общие вопросы Генеральная и выборочная совокупности. Дискретный и интервальный вариационные ряды. Понятие о точечной оценке параметров генеральной совокупности по выборке.	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Элементы теории корреляции Функциональная и статистическая зависимости. Понятие корреляционной зависимости. Определение параметров прямых регрессии методом наименьших квадратов.	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Элементы статистической проверки гипотез Статистическая гипотеза и статистический критерий. Ошибки 1-го и 2-го рода. Уровень значимости и мощность критерия.	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	
Раздел 1. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии	Тема 1.1. Ведение. Векторы и действия с ними. Линейные пространства Базис и ранг системы векторов. Разложение вектора по базису. Координаты вектора в базисе. Линейные пространства.	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Матрицы и действия с ними Понятие матрицы. Сложение, вычитание матриц. Примеры применения матричного исчисления в экономических задачах.	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. Определители Свойства определителей. Миноры. Алгебраические дополнения. Теорема Лапласа. Теорема о ранге матрицы.	ЛК, СЗ
	Тема 1.4. Системы линейных уравнений Совместные и несовместные системы. Фундаментальная система решений системы линейных однородных уравнений.	ЛК, СЗ

	Тема 1.5. Аналитическая геометрия на плоскости. Уравнение прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой. Кривые второго порядка.	ЛК, СЗ
Раздел 1. Введение в анализ	Тема 1.1. Элементы теории множеств Понятие множества. Числовые множества. Свойства пределов.	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Производная функции. Свойства дифференцируемых функций Определение производной. Таблица производных. Дифференциал.	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Неопределенный интеграл. Методы интегрирования. Первообразная функция и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК* – лекции; *ЛР* – лабораторные работы; *СЗ* – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Ноутбук Asus F6A  Мультимедиа проектор Casio XJ-S400UN  Экран моторизованный Digi Electra MW DSEM - 1105
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Павлов О.И., Павлова О.Ю., Краткий курс теории вероятностей и математической статистики. Учебное пособие. – М.: Издательство РУДН, 2019. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=486743&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=486743&idb=0)
2. Геворкян П.С., Потемкин А.В., Эйсмонт И.М. Теория вероятностей и математическая статистика, М.: Физматлит, 2016.
3. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика. – М.: ЮНИТИ, 2018.
4. Ключин В.Л. Теория вероятностей и математическая статистика для экономистов. Учебное пособие. 2-е издание – М.: Юрайт, 2016.
5. Ключин В.Л. Теория вероятностей и математическая статистика для экономистов: задачи, тесты, упражнения. 5-е издание – М.: Юрайт, 2017.

*Дополнительная литература:*

1. Солодовников А.С. и др. «Математика в экономике». М.: «Финансы и статистика». 2011.
2. Красс М.С., Чупринов Б.П. «Математика для экономистов». СПб.: Питер, 2009.
3. Rosser Mike. Basic Mathematics for Economists. Taylor & Francis, 2012.
4. Pemberton M., Rau N. Mathematics for Economists: An Introductory Textbook. University of Toronto Press, 2011.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Павлов О.И., Павлова О.Ю., Краткий курс теории вероятностей и математической статистики. Учебное пособие. – М.: Издательство РУДН, 2019. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=486743&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=486743&idb=0)
2. Геворкян П.С., Потемкин А.В., Эйсмонт И.М. Теория вероятностей и математическая статистика, М.: Физматлит, 2016.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Высшая математика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

<b>Доцент кафедры экономико-математического моделирования</b>	<i>O. Pavlov</i>	<b>О.И. Павлов</b>
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<b>Заведующий кафедрой экономико-математического моделирования</b>	<i>J.S.</i>	<b>С.А. Балашова</b>
Наименование БУП		Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<b>Заведующий кафедрой социологии</b>	<i>N.P.</i>	<b>Нарбут Н.П.</b>
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «История современной философии» является знакомство студентов с основными философскими направлениями начала XX–XXI вв. и их наиболее репрезентативными представителями, основными понятиями и положениями их философских взглядов. Курс направлен на развитие у студентов навыков самостоятельной работы с первоисточниками и с исследовательской литературой и других умений, необходимых для проведения качественной самостоятельной научно-исследовательской работы.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «История современной философии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «История современной философии» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современная зарубежная философия: ХХ-ХХI в.».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История современной философии» составляет 2 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34	34			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	20	20			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72		
	2	2	2		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Вводная лекция. Краткая характеристика курса	Тема 1.1. Основные характеристики философии XX-XXI вв. Преемственность и отличия от предшествующих эпох	ЛК

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 2. Философские направления рубежа XIX-XX вв.	Тема 2.1. Философские основания психоанализа	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Прагматизм	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Аналитическая философия	ЛК
Раздел 3. Феноменология	Тема 3.1. Философские взгляды Ф. Брентано и его влияние на феноменологический проект Э. Гуссерля	ЛК
Раздел 4. Философия М. Хайдеггера	Тема 4.1. Феноменология бытия М. Хайдеггера, Хайдеггер до и после поворота	ЛК, СЗ
Раздел 5. Философия Ж.-П. Сартра и французский экзистенциализм	Тема 5.1. Феноменологическая онтология Ж.-П. Сартра. «Бытие и ничто»	ЛК, СЗ
	Тема 5.2. Экзистенциализм как философское направление, его виды, основные представители. Французский атеистический экзистенциализм.	ЛК, СЗ
Раздел 6. Философия структурализма и постструктуралаизма	Тема 6.1. Зарождение и развитие идей структурализма.	ЛК
	Тема 6.2. Постструктурализм, основные идеи и представители (М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Делез, П. Рикер и др.)	ЛК, СЗ
Раздел 7. Философия Другого	Тема 7.1. Философия Другого, ее истоки и развитие (М. Бубер, Ж.-П. Сартр, Э. Левинас и др.)	ЛК, СЗ
Раздел 8. Философская герменевтика	Тема 8.1. Основные идеи философской герменевтики. М. Хайдеггер и Г.-Г. Гадамер, Ю. Хабермас и теория коммуникативного действия	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Специальное оборудование не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом	Специальное оборудование не требуется

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
	специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Специальное оборудование не требуется

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Алексеев П.В. История философии: учебник. М.: Проспект, 2016.
2. Безруков И.В. История философии. В 2 тт. Учебник для бакалавриата и магистратуры / Под ред. А.С. Колесникова. М.: Юрайт, 2018. Т. 1.
3. Безруков И.В. История философии. В 2 тт. Учебник для бакалавриата и магистратуры / Под ред. А.С. Колесникова. М.: Юрайт, 2018. Т. 2.
4. Гриненко Г.В. История философии: Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2015.

*Дополнительная литература:*

1. Гадамер Х.-Г. История понятий как философия // Гадамер Х.-Г. Актуальность прекрасного. М.: «Искусство», 1991. С. 26-42.
2. Гадамер Х.-Г. Неспособность к разговору // Гадамер Х.-Г. Актуальность прекрасного. М.: «Искусство», 1991. С. 82-91.
3. Гадамер Х.-Г. О круге понимания // Гадамер Х.-Г. Актуальность прекрасного. М.: «Искусство», 1991. С. 72-81.
4. Гадамер Х.-Г. Философия и герменевтика // Гадамер Х.-Г. Актуальность прекрасного. М.: «Искусство», 1991. С. 9-15.
5. Гадамер Х.-Г. Язык и понимание // Гадамер Х.-Г. Актуальность прекрасного. М.: «Искусство», 1991. С. 43-59.
6. Левинас Э. Время и другой. Гуманизм другого человека. СПб.: Высшая религиозно-философская школа, 1998.
7. Левинас Э. Избранное: Тотальность и бесконечное. М., СПб.: Культурная инициатива, Университетская книга, 2000.
8. Рикер П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. М.: Академический проект, 2008.
9. Сартр Ж.-П. Эзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М.: «Политиздат», 1989. С. 319-344.

10. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. М.: Издательство «Наука», 2000.
11. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне / Пер. с нем. М. М. Беляева. М.: Издательство «Весь мир», 2003.
12. Хайдеггер М. Вещь // Время и бытие. Статьи и выступления / Пер. с нем. В.В. Бибихина. М.: Издательство «Республика», 1993. С. 316-326.
13. Хайдеггер М. Вопрос о технике // Время и бытие. Статьи и выступления / Пер. с нем. В.В. Бибихина. М.: Издательство «Республика», 1993. С. 221-237.
14. Хайдеггер М. Время картины мира // Время и бытие. Статьи и выступления / Пер. с нем. В.В. Бибихина. М.: Издательство «Республика», 1993. С. 41-62.
15. Хайдеггер М. Искусство и пространство // Время и бытие. Статьи и выступления / Пер. с нем. В.В. Бибихина. М.: Издательство «Республика», 1993. С. 312-315.
16. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме // Время и бытие. Статьи и выступления / Пер. с нем. В.В. Бибихина. М.: Издательство «Республика», 1993. С. 192-220.
17. Хайдеггер М. Поворот // Время и бытие. Статьи и выступления / Пер. с нем. В.В. Бибихина. М.: Издательство «Республика», 1993. С. 253-258.
18. Хайдеггер М. Путь к языку // Время и бытие. Статьи и выступления / Пер. с нем. В.В. Бибихина. М.: Издательство «Республика», 1993. С. 259-273.
19. Хайдеггер М. Слово // Время и бытие. Статьи и выступления / Пер. с нем. В.В. Бибихина. М.: Издательство «Республика», 1993. С. 302-311.
20. Хайдеггер М. Тезис Канта о бытии // Время и бытие. Статьи и выступления / Пер. с нем. В.В. Бибихина. М.: Издательство «Республика», 1993. С. 361-380.
21. Ясперс К. Духовная ситуация времени // Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., Издательство политической литературы, 1991. С. 288-418.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «История современной философии».
  2. Методические указания по освоению материала курса дисциплины «История современной философии».
  3. Методические указания по подготовке и прохождению аттестационных испытаний по курсу дисциплины «История современной философии».
- \* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современная зарубежная философия: XX-XXI в.» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Профессор, кафедра истории  
философии**

---

Должность, БУП



**Кирабаев Н. С.**

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Кафедра истории философии**

---

Наименование БУП



**Кирабаев Н. С.**

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Профессор, кафедра  
социологии**

---

Должность, БУП



**Нарбут Н.П.**

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет Гуманитарных и Социальных Наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

---

**39.03.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование коммуникативной компетенции будущего специалиста.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки грамотной письменной учебно-научной речи и речи, необходимой в будущей профессиональной деятельности;
- научить вести межличностный и социальный диалог, разрешать конфликтные ситуации, используя эффективные методики общения;
- научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать готовые тексты различных жанров, создавать свой текст, осуществлять правку готового текста.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах.	УК-5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследований.
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах, явлениях. ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных. ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования. ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования. ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		документы социологического исследования. ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основы риторики и коммуникации».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов		Профессиология
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения		Метод опроса в социологии

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы риторики и коммуникации» составляет 2 зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34		34		
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Практические/семинарские занятия (С3)	34		34		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	29		29		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч. зач.ед.	<b>72</b> <b>2</b>		<b>72</b> <b>2</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Роль культуры речи и делового общения в социальной, духовной и профессиональной деятельности человека. Культура речи и принципы речевого поведения специалиста в определённой области. Понятие «этнориторический идеал». Национальные особенности речевого поведения в личном и деловом общении.	Цели, задачи, структура и содержание курса. Требования, предъявляемые к студентам. Стили современного русского языка. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка. Устная и письменная разновидности русского языка; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Коммуникативная профессиограмма специалиста. Социальные роли будущего специалиста. Типы речевых ролей в соответствии с социальными ролями и этнориторическими идеалами. Принципы кооперации, учета взаимных интересов, паритета и равенства в иерархических отношениях. Виды речевого воздействия с учётом национальных традиций.	С3
Раздел 2. Выступление как разновидность ораторской прозы. Спонтанная речь. Вопрос и ответ. Национальные стили выступления на публике.	Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Задачи устного выступления. Особенности спонтанной речи. Вопрос и ответ, их особенности и структура. Варианты формулирования типовых вопросов и способы ответа на них в различных этнориторических традициях. Основные направления совершенствования навыков грамотного говорения.	С3
Раздел 3. Определение, основные умения и навыки.	Определение понятия оратор. Риторические умения и навыки оратора. Слагаемые успешного выступления. Индивидуальные особенности оратора. Оратор и слушатель: психологическая связь. Подготовка к публичному выступлению.	С3
Раздел 4. Основные виды коммуникативных ошибок. Специфика их восприятия слушателем.	Понятие коммуникативной целесообразности. Понятия «речь» и «язык». Коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, выразительность,	С3

	правильность.	
Раздел 5. Деловое общение: основные характеристики и психологические основы.	Понятие «деловое общение» и его основные характеристики. Формы и этапы делового общения. Типичные искажения представлений о другом человеке в процессе делового общения. Психологические основы делового общения (анализ основных теорий). Психологические принципы оказания влияния на человека. Деловая этика. Образ делового человека.	С3
Раздел 6. Аргументирующая речь: структура и содержание.	Аргумент и его структура. Требования к тезису и демонстрации. Типы аргументов. Дедукция. Индукция. Дефиниция. Логические правила аргументации. Способы опровержения доводов оппонента с учётом этнориторических идеалов. Лексические и синтаксические особенности аргументирующей речи. Способы введения аргументов в текст.	С3
Раздел 7. Социально-психологические аспекты и уловки спора. Проведение дискуссии.	Основные психологические доводы, которые могут быть использованы в споре. Социально-психологические уловки спора. Организационно-процедурные уловки.	С3
Раздел 8. Коммуникация. Условия успешного общения. Национальные особенности общения.  Взаимодействие вербальных и невербальных составляющих коммуникации в различных культурных традициях.	Понятие «коммуникация». Основные единицы общения. Социальные и ситуативные роли участников общения. Стили поведения в общении. Теория «Окно Джохари». Речь как средство утверждения социального статуса. Способы утверждения социального статуса. Обзор основных теорий межличностной коммуникации.	С3
Раздел 9. Функциональные стили русского языка	Научный стиль: лексические и синтаксические особенности. Структурные элементы научных текстов и их языковое оформление. Деловой стиль: особенности, сферы функционирования, языковые формулы официальных документов. Особенности разговорного и публицистического стилей. Внестилевая лексика.	С3

\* - заполняется только по **Очной** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – семинарские занятия.*

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

*Основная литература*

1. Красс Н. А. Русский язык и культура речи. Материалы к практическим занятиям. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М.: ТЕЗАУРУС, 2009. -177 с.
2. Красс Н. А. Русский язык и культура речи. Деловое общение (программы курсов): Учебно-методическое пособие. – М.: ТЕЗАУРУС, 2009. – 42 с.
3. Введенская Л.А/ Культура и искусство речи. Современная риторика: Учебное пособие для студентов вузов / Введенская Людмила Алексеевна, Павлова Людмила Григорьевна. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. - 576 с. : ил. - ISBN 5-222-00598-4 : 19.80
4. Русский язык и культура речи : Учебное пособие / О. Я. Гойхман [и др.] ; О.Я.Гойхман, Л.М.Гончарова , Лапшина О.Н. и др.; Под ред. О.Я.Гойхмана. - М. : Инфра-М, 2002, 2004. - 192 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000902-7 : 27.94
5. Головин Б.Н. Как говорить правильно: Заметки о культуре русской речи / Головин Борис Николаевич. - 3-е изд., исправ. - М. : Высшая школа, 1988. - 159 с. : ил. - ISBN 5-06-001423-1 : 0.35.
6. Культура русской речи:Учебник для вузов / Под ред. Л.К.Граудиной, Е.Н.Ширяева. - М. : Норма : Инфра-М, 2002, 2000, 2006. - 560 с. : ил. - ISBN 589123-186-7 :128.59.

7. Культура речи в технической документации: На материале ГОСТов и специальной литературы : Сборник статей / Отв. ред. Л.И.Скворцов. - М. : Наука, 1982. - 217 с. - 0.80.
8. Льюис Ричард Д. Деловые культуры в международном бизнесе. От столкновения к взаимопониманию : Пер. с англ. / Льюис Ричард Д. - М. : Дело, 1999. - 440 с. : ил. - ISBN 1-85788-086-2 : 147.00. - ISBN 5-7749-0103-3.
9. Сборник упражнений по синтаксической стилистике и культуре речи : Пособие для учителей / Под ред. В.Д.Бондалетова. - М. : Просвещение, 1978. - 172 с. - 0.30.
10. Скворцов Л.И. Культура русской речи : Словарь-справочник / Скворцов Лев Иванович. - М. : Знание, 1995. - 256 с. : ил. - ISBN 5-07-002731-X 90.00.
11. Максимова А.Л.10 уроков русского речевого этикета / А. Л. Максимова. - СПб. : Златоуст,2000.-104с.:ил.-ISBN5-86547-166-X:42.00.
12. Панфилова А. П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности : Учебное пособие / Панфилова Альвина Павловна. - 2-е изд. - СПб. : Знание, 2004. - 494 с. : ил. - ISBN 5-7320-0725-0 : 99.00
13. Колтунова М. В. Язык и деловое общение. – М.: «Экономическая литература», 2002. – С. 3-25.
14. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. – Ростов-на Дону, 2002. – С. 4-25.
15. Колесов В. В. Культура речи – культура поведения. – Л.: Лениздат, 1988. 271 с. (Библиотека молодого рабочего).-ISBN5-289-00151-4:0.65.
16. Солганик Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи : Учебное пособие / Солганик Григорий Яковлевич, Дроняева Тамара Сергеевна. - 3-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2005. - 251 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2485-5 : 129.69.

### ***Дополнительная литература***

1. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. – М., 1989.
2. Грайс Г. П. Логика и речевое общение // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. – М., 1997.
3. Граудина Л. К., Мискеевич Г. И. Теория и практика русского красноречия. – М., 1989.
4. Сафонов В. И. Культура общения: Конспект лекций. – М.: Изд-во «Мир книги», 1992. – 108 с.
5. Поварнин С. П. Спор. О теории и практике спора. – СПб, 1996.
6. Джеймс М., Джонгвард Д. Рождённые выигрывать. – М., 1991.
7. Кайгородова Л. А. Грамматика общения. – Новочеркасск: изд-во НГМА, 1996. –
8. Ниренбург Д., Калеров Г. Читать человека – как книгу. – М.: Экономика, 1990.
9. Сафонов В. И. Культура общения: Конспект лекций. – М.: изд-во «Мир книги», 1992.
10. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб, 1999.
11. Вельховер Е. С., Вершинин Б. В. Тайные знаки лица. – М.: Компания «Евразийский регион». – М.: Изд-во РУДН, 1998.
12. Горелов И. Н., Енгалычев В. Ф. Безмолвный мысли знак: Рассказы о неверbalной коммуникации. – М.: Молодая гвардия, 1991.
13. Лабунская В. А. Невербальное поведение. – Ростов н/Д, 1986.
14. Пиз А. Язык телодвижений. – Н. Новгород: Ай Кью, 1992.
15. Степанов С. Язык внешности. – М.: Изд-во Эксмо, 2007.
16. Уайтсайд Р. О чём говорят лица. – СПб.: Питер, 1996.

17. Айви А. Лицом к лицу: практич. Пособие для освоения приемов и навыков делового общения. – Новосибирск: ЭКОР, 1995.
18. Снелл Ф. Искусство делового общения. – М., 1990.
19. Фишер Р., Юрий У. Путь к согласию, или переговоры без поражения. – М.: Наука, 1990.
20. Эрнст Отто. Слово предоставлено вам: Практические рекомендации по ведению деловых бесед и переговоров. – М.: Экономика, 1988.
21. Бородкин Ф. М., Коряк Н. М. Внимание: конфликт. – М.: Оникс, 2001.
22. Вернер Зигерт. Руководитель без конфликтов. – М.: Экономика, 1990.
23. Дэна Даниэль. Преодоление разногласий. – СПб., 1994.
24. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии. – Ростов/н/Д: Феникс, 1998.
25. Рогозин Ю. П. Секреты общения. – М., 1991.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Основы риторики и коммуникации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Старший педагог  
дополнительного  
образования кафедры  
русского языка и  
межкультурной  
коммуникации института  
русского языка**

Должность, БУП

**Кремер Е.Н.**

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Профессор, заведующий  
кафедрой русского языка и  
межкультурной  
коммуникации**

Наименование БУП

**Синячкин В.П.**

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Профессор, заведующий  
кафедрой социологии**

Должность, БУП

**Нарбут Н.П.**

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История социологии**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «История социологии» является знакомство студентов с подробной, углубленной, упорядоченной в соответствии с хронологическим принципом характеристикой концептуального содержания важнейших авторских теорий, составляющих «золотой фонд» мировой социологической мысли. Настоящий курс является базисной, основополагающей дисциплиной в системе профессионального социологического образования, структурирующей общий объем знаний студентов об истории развития социологических идей. Курс призван способствовать формированию и развитию историко-социологической культуры, расширению профессионального кругозора будущих специалистов – социологов; ориентирован на развитие у слушателей способности к историко-социологической рефлексии, эвристических навыков «социологического воображения». Студенты получают общее представление об основных этапах истории западноевропейской общественной мысли в период с эпохи Античности до XVIII в., и более подробное – о содержании важнейших концепций, возникших в зарубежной социологии в XIX – начале XX вв. При этом делается ставка на поддержание у студентов уровня исторических знаний, необходимого для анализа контекста становления конкретных комплексов социологических идей, а также предпосылок возникновения социологии как самостоятельной науки.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «История социологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата УК-1.7. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах.	УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «История социологии» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История социологии».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Введение в специальность; Философия; Э. Гидденс "Социология"; Н. Смелзер "Социология"; П. Штомпка "Социология"; Конфликтология	Практикум по ММСИ; Современные социологические теории; История отечественной социологии; Социология образования; Профессиональная этика социолога; Социология М. Вебера; Социологические базы данных; Базы данных для социологических исследований; Методы работы с текстовыми данными в социологии; Социология личности.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах.	История; История современной философии; Политология	История отечественной социологии

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «История социологии» составляет 9 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		3	4
Контактная работа, ак.ч.	120	68	52
в том числе:			
Лекции (ЛК)	60	34	26
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		3	4
Практические/семинарские занятия (С3)	60	34	26
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	159	94	65
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	45	18	27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч. зач.ед.	<b>324</b> <b>9</b>	<b>180</b> <b>5</b>
			<b>144</b> <b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. История социологии: Возникновение науки об обществе и социологические концепции XIX века	Тема 1.1. История социологии как предмет изучения; развитие европейской общественной мысли в период до возникновения социологии как самостоятельной науки (краткий экскурс в историю идей)	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Фрагменты социологического дискурса в интеллектуальной традиции французского Просвещения	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. «Объективные» и «субъективные» предпосылки возникновения социологии	ЛК, СЗ
	Тема 1.4. Предметно-методологическое самоопределение новой науки о человеческом обществе: Огюст Конт и его теория	ЛК, СЗ
	Тема 1.5. Социологическая теория Герберта Спенсера	ЛК, СЗ
	Тема 1.6. Позитивистско-натуралистический редукционизм в социологии второй половины XIX - начала XX вв.	ЛК, СЗ
	Тема 1.7. Психологическое направление в социологической мысли второй половины XIX - первой трети XX вв.	ЛК, СЗ
	Тема 1.8. Марксизм как социологическая теория.	ЛК, СЗ
Раздел 2. История социологии: Классические теории	Тема 2.1. «Ранняя» и «классическая» социология: проблема демаркационных границ	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Социологический реализм Эмиля Дюркгейма	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Макс Вебер и социологический антинатурализм	ЛК, СЗ
	Тема 2.4. Формальная социология Георга Зиммеля	ЛК, СЗ
	Тема 2.5. Теория «общности» и «общества» Фердинанда Тённиса	ЛК, СЗ
	Тема 2.6. Общесоциологическая и политико-социологическая теории Вильфредо Парето	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Тема 2.7. Классическая и постклассическая социология – мотивы интеллектуальной преемственности, судьбы социологической классики в XX столетии.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по Очной форме обучения: *ЛК* – лекции; *ЛР* – лабораторные работы; *СЗ* – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии: Учебник. М.: Высшее образование и наука, 2007.
2. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии: Учебное пособие для вузов. М.: Мартис, 1995.
3. Очерки по истории теоретической социологии 19 нач. 20 вв. М.: Наука, 1994.

4. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Прогресс-Универс, 1993.

5. История социологии: Учебное пособие / Под общ. ред. А.Н.Елсукова, Г.Н.Соколовой, А.А.Грицанова. Минск: Вышэйшая школа, 1993.

*Дополнительная литература:*

1. Тернер Дж. Структура социологической теории. М.: Прогресс, 1985.
2. Кукушкина Е.И. История социологии. М.: ИНФРА-М, 2013.
3. Симонова О.А. История социологии 20 века. Избранные темы: Учебное пособие. М.: Логос, 2008.
4. Зборовский Г.Е. История социологии. М.: Гардарики, 2007.
5. История теоретической социологии: В 4-х томах. Т.1 / Отв. ред. и сост. Ю.Н.Давыдов. М.: Канон, 1997.
6. История теоретической социологии: В 5-ти томах. Т.2 : Социология XIX века. (Профессионализация социально-научного знания) / Отв. ред. и сост. Ю.Н.Давыдов. М.: Наука, 1997.
7. Тексты по истории социологии 19 - 20 веков: Хрестоматия / Сост. и отв. ред. В.И. Добреньков, Л.П. Беленкова. М.: Наука, 1994.
8. Очерки по истории теоретической социологии 20 столетия: от М. Вебера к Ю. Хабермасу, от Г. Зиммеля к постмодернизму. М.: Наука, 1994.
9. Абельс Х. Интеракция, Идентичность, Презентация. Введение в интерпретативную социологию. СПб.: Изд-во «Алетейя», 2000.
10. Гайденко П.П., Давыдов Ю.Н. История и рациональность. Социология Макса Вебера и веберовский ренессанс. М.: Политиздат, 1991.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «История социологии».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История социологии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

доцент кафедры социологии



Подвойский Д.Г.

---

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

ассистент кафедры  
социологии



Субботина М.В.

---

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра социологии



Нарбут Н.П.

---

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор, заведующий  
кафедрой социологии



Нарбут Н.П.

---

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методы получения социологической информации: подходы, методики, техники**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01. Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является приобретение студентами направления 39.03.01 «Социология», базовых знаний о методах получения социологической информации.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методы получения социологической информации: подходы, методики, техники» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	ОПК-2.1 Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы
		ОПК-2.2 Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на её основе социологические данные
		ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
		ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов
		ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать программу фундаментального исследования.	ПК-1.1 Формулирует проблему и проблемную ситуацию социологического исследования, а также определяет его цели и задачи социологического исследования

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение и реализовать проект социологического исследования	ПК-1.2 Разрабатывает инструментарий для проведения исследований в рамках различных стратегий анализа социологической информации
		ПК-1.3 Осуществление сбора и интерпретации социологических данных, а также подготовка аналитических отчетов по результатам исследования
ПК-2	ПК-2.1 Осуществляет взаимодействие с заказчиком (от технического задания до заключения договора и предоставления отчетной документации)	ПК-2.2 Разработка практических рекомендаций по результатам социологического исследования;

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Методология и методы социологических исследований» относится к обязательной компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методология и методы социологических исследований».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули , практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
ОПК-2	ОПК-2.1	Логика, основы риторики и коммуникации	Э.Гидденс Социология, Н.Смелзер Социология, Социальная структура и социальные изменения, социология общественного мнения, методы работы с текстовыми данными в социологии, ознакомительная практика
ОПК-2	ОПК-2.2	основы риторики и коммуникации	Э.Гидденс Социология, социология общественного мнения, качественные методы в социологии, ознакомительная практика
ОПК-2	ОПК-2.3	основы риторики и коммуникации	Э.Гидденс Социология, социология М.Вебера, феноменологическая

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
			социология, ознакомительная практика
ОПК-4	ОПК-4.1	-	Социология организаций, П.Штомпка Социология, социология молодежи, социология общественного мнения, феноменологическая социология, профессиональная практика, преддипломная практика
ОПК-4	ОПК-4.2	-	Социология организаций, социология общественного мнения, профессиональная практика, преддипломная практика
ОПК-4	ОПК-4.3	Практикум ММСИ	Практикум ММСИ, Социология организаций, социология общественного мнения, профессиональная практика, преддипломная практика
ПК-1	ПК-1.1	Практикум ММСИ	Социологические базы данных, базы данных для социологических исследований, профессиональная практика
ПК-1	ПК-1.2	Практикум ММСИ	Качественные методы в социологии, профессиональная практика
ПК-1	ПК-1.3	-	-
ПК-2	ПК-2.2	-	Преддипломная практика
ПК-2	ПК-2.3	Практикум ММСИ	Преддипломная практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «метод опроса в социологии» составляет 13 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>ВСЕГО, ак.ч.</b>	<b>Семестр(-ы)</b>			
		<b>3</b>			
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68				
Лекции (ЛК)	34				
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34				
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	94				
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18				
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	5	180			
		180			

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
1. Место и роль социологии	Место социологии в структуре общественных наук.	ЛК, СЗ
2. Методология социологического исследования	<p>Научный статус социологии. Предмет социологии. Мультипарадигмальный статус социологии. Метатеория и метасоциология.</p> <p>Специфика социологического исследования. Понятие «социальный факт». Социальные, статистические и социологические исследования.</p> <p>Структура социологического знания. Теоретический и эмпирический уровни социологии. Фундаментальная (академическая) и прикладная социология. Предмет и объект прикладной социологии. Функции и задачи прикладной социологии.</p> <p>Эмпирическая база социологического знания и теории среднего уровня. Специальные социологические теории, теории «среднего» ранга, отраслевые теории в социологии. Теории среднего уровня и их роль в социологических исследованиях.</p>	ЛК, СЗ
3. Методы социологического исследования	<p>Понятие «методология». Логико-гносеологическая функция теории. Общенаучные методологические принципы. Логика и методология научного исследования. Методология социологического исследования.</p> <p>Понятие метода. Социология как метод. Социологическое исследование как метод. Методы, используемые в социологическом исследовании. Методы, методика и техника социологического исследования.</p>	ЛК, СЗ
4. Количественный и качественный подход	<p>Понятия «статистическая» и «гуманитарная» традиция (парадигма) при исследовании социальной реальности. Познавательные возможности методологии количественного и качественного исследований. Теоретические истоки методов.</p> <p>Виды качественных исследований. Стратегия и тактика качественных исследований. Особенности построения программы качественного исследования. Логика действий исследователя. Особенности полевого этапа качественного исследования.</p> <p>Особенности первичного анализа данных в качественно и количественной стратегии исследовательского поиска.</p> <p>Критерии классификации исследований. Методологическое обоснование выбора вида социологического исследования. Факторы, определяющие выбор предполагаемого исследования. Направленность исследований. Многообразие видов социологического исследования.</p>	ЛК, СЗ

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
5. Виды социологических исследований	<p>Фундаментальные и прикладные исследования. Описательные и аналитические исследования. Пилотажное (зондажное) исследование. Временной фактор в типологии исследований. Панельное и лонгитюдное исследования. Когортные и трендовые исследования. Ограничения, накладываемые на повторные исследования.</p> <p>Сопоставимость результатов исследования. Выбор инструментария при сборе информации. Необходимость комплексного характера социологических исследований. Междисциплинарность как характерная черта социологических исследований</p>	ЛК, СЗ
6. Метод наблюдения в социологии	<p>Наблюдение как метод сбора первичной социологической информации. Основное назначение и область применения. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Особенности метода: одновременность события и его наблюдения, целостное восприятие ситуации, зависимость данных от установок наблюдателя.</p> <p>Классификация видов наблюдения: стандартизованное и нестандартизованное, включенное и невключенное, полевое и лабораторное, систематическое и несистематическое. Скрытое и открытое включенное наблюдение..</p>	ЛК, СЗ
7. Включенное наблюдение в социологии	Типы «включения» социолога в наблюдалемую группу. Период адаптации и личностные качества наблюдателя. Этика включенного наблюдения. Выбор вида наблюдения	ЛК, СЗ
8. Методы анализа документов в социологии	<p>Документ как объект анализа. Виды документов. Источники документальной информации. Автор документа (коммуникатор). Виды анализа документов: информационно-целевой и формализованный анализ (контент-анализ) содержания текстовых источников.</p> <p>Виды информационно-целевого анализа. Выбор единицы исследования при анализе текстов. Бланк (протокол) анализа документов и регистрационная карточка.</p>	ЛК, СЗ
9. Контент-анализ	Контент-анализ документальных источников: познавательные возможности, достоинства и недостатки метода. Принцип формализации и статистической значимости. Единицы счета. Критерии отбора документов. Разработка таблицы контентного исследования. Коэффициент Яниса.	ЛК, СЗ
10. Анализ документов в качественной парадигме		
11. Опрос. Виды опросов	Исторический очерк становления метода опроса. Социальные исследования и социальные обследования. Соломенные опросы. Основные	

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
	<p>характеристики ситуации взаимодействия респондент –интервьюер (анкетер). Познавательные возможности метода опроса. Логические критерии анализа опроса. Социально-психологические критерии. Типичные ошибки и трудности проведения опроса.</p> <p>Виды опроса. Специализированные опросы (почтовый, прессовый, телефонный, аудиторный). Использование метода опроса в сочетании с другими методами социологического исследования.</p>	
12. Анкетирование	<p>Опрос как метод сбора социальной информации. Исторический очерк становления метода опроса. Основное назначение и область применения. Респондент и интервьюер (анкетер). Обстановка проведения опроса. Процедура, время и место раздачи и сбора анкет. Время заполнения анкеты. Эффект воздействия анкеты. Особенности «влияния третьих лиц» на результаты опроса. Достоинства и недостатки метода. Ограничение в применении метода. Факторы, влияющие на проведение анкетного опроса. Анонимность анкеты.</p> <p>Требования к словесной формулировки вопросов, функции вопросов. Вопросы - рисунки. Основные критерии оценки «хорошего» вопроса. Последовательность блоков вопросов в анкете. Виды анкет. Макетирование анкеты. Способы графического оформления, верстка и шрифт анкеты. Основные требования к анкете и ее оформлению. Особенности повторного анкетирования (панельное, лонгитюдное исследования).</p>	
13. Сензитивные вопросы	<p>Проблема постановки вопроса на деликатные темы, т.е. вопросов, направленных на получение сведений, которые люди обычно предпочитают утаивать. Рекомендации по выбору формата вопроса и ответов в рамках проблем, носящих сензитивный характер. Модель случайного ответа С.Уорнера. Метод Кинси (Кинсея). Косвенные формулировки. Проекция и рутинизация как техники задания сензитивных вопросов. Метод вынужденного выбора.</p>	
14. Психосемантические и проективные методы в социологии	<p>Особенности проективных методов и ограничение в применении. Психосемантический метод как прием анализа.</p> <p>Семантический дифференциал Ч.Огуда. становление метода семантического дифференциала (СД). Понятие синестезии. Понятие семантического профиля. Методические и процедурные вопросы применения метода. Трехфакторная модель СД. Системы значений (аффективная и денотативная). Шкалы, используемые в СД. Расчет семантического расстояния между точками в семантическом пространстве. Обработка и анализ данных.</p> <p>Техника репертуарных решеток Келли (ТРР). Конструкт и матрица конструктов. Выводы о конструктах. Познавательные возможности метода и ограничения в применении. Применение СД и ТРР.</p>	

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
	<p>Методика выявления системы ценностных ориентаций М.Рокича. Метод неоконченных предложений как подход к изучению социальных ожиданий и социальных стереотипов. Тест двадцати «Я» и методика неоконченных предложений как приемы изучения самоидентификации личности.</p> <p>Возможности применения проективных методов в социологии. Преимущества и недостатки методов.</p>	
15. Социометрический опрос	<p>Особенности метода. Познавательные возможности социометрического опроса. Исторический очерк становления социометрических опросов. Понятие малой социальной группы. Междисциплинарный характер метода. Понятия «социометрия», «социометрические связи», «социометрические отношения», «социометрический метод».</p> <p>Типы межличностных взаимосвязей. Требования Дж.Морено к социометрическому тесту. Типы социометрических выборов. Критерии социометрических выборов: коммуникативные (официальные и неофициальные, дихотомические, ролевые, ординарные и критерии ранжирования) и гностические. Требования к критериям.</p> <p>Виды инструментария: социометрическая анкета, тест, социоматрица и аутосоциоматрица. Индивидуальные и групповые индексы.</p>	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	-
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Наличие компьютеров/ноутбуков с доступом в Интернет

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
	контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	-

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература:*

1) Абрамова, С.Б. Социология : учебно-методическое пособие / С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова, Г.Б. Кораблева. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-7996-0679-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239520> (17.09.2018).

2) Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учеб. пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436532> (дата обращения: 15.04.2019).

3) Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3330-7.

4) Маликова, Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования : учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 234 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1333-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275794> (17.09.2018).

5) Мирошниченко, И.В. Социология : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2009. - 128 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00215-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56375> (17.09.2018).

- 6) Осипов Г.В. Методы измерения в социологии [Текст] / Г.В. Осипов, Э.П. Андреев; Отв. ред. Г.Т.Журавлев. - М. : Наука, 1977. - 183 с. - 0.65.
- 7) Фишер, Р.А. Статистические методы исследователей / Р.А. Фишер. - Москва : Госстатиздат, 1958. - 267 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458329> (17.09.2018).
- 8) Шляпентох В.Э.Проблемы репрезентативности социологической информации. (Случайная и неслучайная выборки в социологии) [Текст] / В.Э. Шляпентох. - М. : Статистика, 1976.
- 9) Ядов В.А..Социологическое исследование: Методология. Программа. Методы [Текст] / В.А. Ядов. - М. : Наука, 1972. - 239 с
- 10) Ядов В.А.. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст] : Учебник / В.А. Ядов. - М. : Добросвет, 2000, 2001. - 596 с.

*Дополнительная литература:*

- 1) Американская социология: Перспективы, проблемы, методы [Текст] : Сборник статей / Сокр. пер. с англ. В.В.Воронина и Е.В.Зиньковского; Ред. и вступ. статья Г.В.Осиева. - М. : Прогресс, 1972. - 392 с.
- 2) Ацюковский, В.А. Системно-исторический метод прогноза в технике, физике и социологии в популярном изложении / В.А. Ацюковский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-4458-7912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235421> (17.09.2018).
- 3) Белановский, С.А. Метод фокус-групп / С.А. Белановский. - Москва : Издательство Магистр, 1996. - 543 с. - ISBN 9785998928390 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42582> (17.09.2018).
- 4) Бельский, В.Ю. Социология для юристов : учебное пособие / В.Ю. Бельский, А.И. Кравченко, С.И. Курганов ; Московский Университет МВД России, Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 398 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01681-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436692> (17.09.2018).
- 5) Герасимов, П.П. Методы маркетинговых исследований / П.П. Герасимов. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 108 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87390> (17.09.2018).
- 6) Горшков М.К..Прикладная социология. Методология и методы : Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2011. - 416 с
- 7) Методы сбора информации в социологическом исследовании [Текст] / Ю.П. Воронов; Науч. ред. В.Э.Шляпентох. - М. : Статистика, 1974. - 158 с.
- 8) Рождественская, Е.Ю. Биографический метод в социологии : монография / Е.Ю. Рождественская. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-7598-0960-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227294> (17.09.2018).
- 9) Федосеев, В.В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда: методы, модели, задачи : учебное пособие / В.В. Федосеев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 167 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01114-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114723> (17.09.2018).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»
  - Полнотекстовые электронные версии основных отечественных социологических и общественно-научных журналов («Социологические исследования», «Политические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Общественные науки и современность», «Человек», «Вестник РУДН. Серия – Социология», «Личность. Культура. Общество» и др.)
  - Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «методика научно-исследовательской работы студентов» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Профессор, кафедра социологии

Должность, БУП

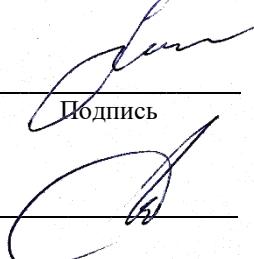
  
Подпись

Пузанова Ж.В.

Фамилия И.О.

Доцент, кафедра социологии

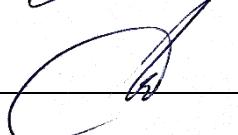
Должность, БУП

  
Подпись

Ларина Т.И.

Фамилия И.О.

Ст.преп., кафедра социологии

  
Подпись

Тертышникова А.Г.

---

Должность, БУП

Подпись

---

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Кафедра социологии



Нарбут Н.П.

---

Наименование БУП

Подпись

---

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры социологии



Нарбут Н.П.

---

Должность, БУП

---

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология проведения социологического исследования: программа и  
технологии измерения**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01. Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной  
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является приобретение студентами направления 39.03.01 «Социология», знаний и навыков в области методологии проведения социологического исследования, а именно программы и технологии измерения

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методология проведения социологического исследования: программа и технологии измерения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	ОПК-2.1 Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы ОПК-2.2 Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на её основе социологические данные ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать программу фундаментального исследования.	ПК-1.1 Формулирует проблему и проблемную ситуацию социологического исследования, а также определяет его цели и задачи социологического исследования
		ПК-1.2 Разрабатывает инструментарий для проведения исследований в рамках различных стратегий анализа социологической информации
		ПК-1.3 Осуществление сбора и интерпретации социологических данных, а также подготовка аналитических отчетов по результатам исследования
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение и реализовать проект социологического исследования	ПК-2.1 Осуществляет взаимодействие с заказчиком (от технического задания до заключения договора и предоставления отчетной документации)
		ПК-2.2 Разработка практических рекомендаций по результатам социологического исследования;

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Методология проведения социологического исследования: программа и технологии измерения» относится к обязательной компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методология и методы социологических исследований».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
ОПК-2	ОПК-2.1	Логика, основы риторики и коммуникации	Э.Гидденс Социология, Н.Смелзер Социология, Социальная структура и социальные изменения, социология общественного мнения, методы

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
			работы с текстовыми данными в социологии, ознакомительная практика
ОПК-2	ОПК-2.2	основы риторики и коммуникации	Э.Гидденс Социология, социология общественного мнения, качественные методы в социологии, ознакомительная практика
ОПК-2	ОПК-2.3	основы риторики и коммуникации	Э.Гидденс Социология, социология М.Вебера, феноменологическая социология, ознакомительная практика
ОПК-4	ОПК-4.1	-	Социология организаций, П.Штомпка Социология, социология молодежи, социология общественного мнения, феноменологическая социология, профессиональная практика, преддипломная практика
ОПК-4	ОПК-4.2	-	Социология организаций, социология общественного мнения, профессиональная практика, преддипломная практика
ОПК-4	ОПК-4.3	Практикум ММСИ	Практикум ММСИ, Социология организаций, социология общественного мнения, профессиональная практика, преддипломная практика
ПК-1	ПК-1.1	Практикум ММСИ	Социологические базы данных, базы данных для социологических исследований, профессиональная практика
ПК-1	ПК-1.2	Практикум ММСИ	Качественные методы в социологии, профессиональная практика
ПК-1	ПК-1.3	-	-
ПК-2	ПК-2.2	-	Преддипломная практика
ПК-2	ПК-2.3	Практикум ММСИ	Преддипломная практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «метод опроса в социологии» составляет 4 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
Контактная работа, ак.ч.			52		
Лекции (ЛК)			26		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)			26		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.			65		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.			27		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	4		144		
		144			

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
1. Заказ на исследование и взаимодействие с заказчиком	Взаимодействие с заказчиком. Формулировка проблемы исследования.	ЛК, СЗ
2. Программа социологического исследования	Основные положения этики социолога.	ЛК, СЗ
Тема III. Структура программы социологического исследования. Проблемная ситуация. Целеполагание в социологическом исследовании	Структура Программы. СИ. Логическая последовательность действий при разработке программы СИ. Требования к программе. Постановка проблемы. Трудности в определении проблемы. Проблема. Степень сложности проблемы	ЛК, СЗ
3. Цели исследования и интерпретация понятий	Цель исследования. Определение задач. Теоретическая интерпретация. Эмпирическая интерпретация. Опреационализация	ЛК, СЗ
4. Гипотезы	Логика гипотетического суждения. Типы гипотез. Требования к гипотезам.	ЛК, СЗ
5. Системный анализ предмета исследования	Системный анализ: виды. Примеры.	ЛК, СЗ
6. Выборка. Основы выборочного метода в социологии	Основные понятия. Преимущества и сложности. Случайный и неслучайный отбор. Типы выборки.	ЛК, СЗ

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
7. Выборка. Ошибки выборки. Ремонт выборки	Проблема изменения в социологии. Модели изучения свойств. Релевантность. Надежность инструмента. Валидность. Измерение.	ЛК, СЗ
8. Проблема измерения в социологии. Шкалы	Проблема изменения в социологии. Модели изучения свойств. Релевантность. Надежность инструмента. Валидность. Измерение. Три уровня измерения – три типа шкал. Качественная однородность. Шкалы: номинальная, порядковая, метрическая	ЛК, СЗ
9. Измерение в социологии. Индексы	Три уровня измерения – три типа шкал. Качественная однородность. Шкалы: номинальная, порядковая, метрическая Логические индексы. Аналитические индексы	ЛК, СЗ
10. Шкалы Лайкерта и Терстоуна	Построение шкалы суммарных оценок. Суждения для шкалы: контроль качества. Шкала Терстоуна. Этапы построение шкалы Терстоуна. Деление суждений на группы.	ЛК, СЗ
11. Шкалы Богардуса и Гуттмана Ранжирование	Шкала социальной дистанции. Виды шкалы. Проверка качества шкалы.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	-
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Наличие компьютеров/ноутбуков с доступом в Интернет
Для самостоятельной	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для	-

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
работы обучающихся	проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература:*

- 1) Абрамова, С.Б. Социология : учебно-методическое пособие / С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова, Г.Б. Кораблева. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-7996-0679-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239520> (17.09.2018).
- 2) Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учеб. пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436532> (дата обращения: 15.04.2019).
- 3) Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3330-7.
- 4) Маликова, Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования : учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 234 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1333-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275794> (17.09.2018).
- 5) Мирошниченко, И.В. Социология : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2009. - 128 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00215-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56375> (17.09.2018).
- 6) Осипов Г.В. Методы измерения в социологии [Текст] / Г.В. Осипов, Э.П. Андреев; Отв. ред. Г.Т.Журавлев. - М. : Наука, 1977. - 183 с. - 0.65.
- 7) Фишер, Р.А. Статистические методы исследователей / Р.А. Фишер. - Москва : Госстатиздат, 1958. - 267 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458329> (17.09.2018).
- 8) Шляпентох В.Э.Проблемы репрезентативности социологической информации. (Случайная и неслучайная выборки в социологии) [Текст] / В.Э. Шляпентох. - М. : Статистика, 1976.

9) Ядов В.А..Социологическое исследование: Методология. Программа. Методы [Текст] / В.А. Ядов. - М. : Наука, 1972. - 239 с

10) Ядов В.А.. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст] : Учебник / В.А. Ядов. - М. : Добросвет, 2000, 2001. - 596 с.

*Дополнительная литература:*

- 1) Американская социология: Перспективы, проблемы, методы [Текст] : Сборник статей / Сокр. пер. с англ. В.В.Воронина и Е.В.Зиньковского; Ред. и вступ. статья Г.В.Осипова. - М. : Прогресс, 1972. - 392 с.
- 2) Ацюковский, В.А. Системно-исторический метод прогноза в технике, физике и социологии в популярном изложении / В.А. Ацюковский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-4458-7912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235421> (17.09.2018).
- 3) Белановский, С.А. Метод фокус-групп / С.А. Белановский. - Москва : Издательство Магистр, 1996. - 543 с. - ISBN 9785998928390 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42582> (17.09.2018).
- 4) Бельский, В.Ю. Социология для юристов : учебное пособие / В.Ю. Бельский, А.И. Кравченко, С.И. Курганов ; Московский Университет МВД России, Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 398 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01681-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436692> (17.09.2018).
- 5) Герасимов, П.П. Методы маркетинговых исследований / П.П. Герасимов. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 108 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87390> (17.09.2018).
- 6) Горшков М.К..Прикладная социология. Методология и методы : Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2011. - 416 с
- 7) Методы сбора информации в социологическом исследовании [Текст] / Ю.П. Воронов; Науч. ред. В.Э.Шляпентох. - М. : Статистика, 1974. - 158 с.
- 8) Рождественская, Е.Ю. Биографический метод в социологии : монография / Е.Ю. Рождественская. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-7598-0960-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227294> (17.09.2018).
- 9) Федосеев, В.В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда: методы, модели, задачи : учебное пособие / В.В. Федосеев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 167 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01114-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114723> (17.09.2018).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»
- Полнотекстовые электронные версии основных отечественных социологических и общественно-научных журналов («Социологические исследования», «Политические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Общественные науки и современность», «Человек», «Вестник РУДН. Серия – Социология», «Личность. Культура. Общество» и др.)
- Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).

## 2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «методика научно-исследовательской работы студентов» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Профессор, кафедра социологии**

Должность, БУП

**Пузанова Ж.В.**

Фамилия И.О.

**Доцент, кафедра социологии**

Должность, БУП

**Ларина Т.И.**

Фамилия И.О.

**Ст.преп., кафедра социологии**

Должность, БУП

**Тертышникова А.Г.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**  
Кафедра социологии

Наименование БУП



**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**  
Профессор кафедры социологии

Должность, БУП



**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Работа с данными в социологическом исследовании: обработка, анализ,  
презентация, визуализация**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01. Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной  
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью курса является приобретение студентами направления 39.03.01 «Социология», навыков работы с данными в социологическом исследовании, а именно - обработка, анализ, презентация, визуализация.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Работа с данными в социологическом исследовании: обработка, анализ, презентация, визуализация» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	ОПК-2.1 Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы ОПК-2.2 Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на её основе социологические данные ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать программу фундаментального исследования.	ПК-1.1 Формулирует проблему и проблемную ситуацию социологического исследования, а также определяет его цели и задачи социологического исследования
		ПК-1.2 Разрабатывает инструментарий для проведения исследований в рамках различных стратегий анализа социологической информации
		ПК-1.3 Осуществление сбора и интерпретации социологических данных, а также подготовка аналитических отчетов по результатам исследования
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение и реализовать проект социологического исследования	ПК-2.1 Осуществляет взаимодействие с заказчиком (от технического задания до заключения договора и предоставления отчетной документации)
		ПК-2.2 Разработка практических рекомендаций по результатам социологического исследования;

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Работа с данными в социологическом исследовании: обработка, анализ, презентация, визуализация» относится к обязательной компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Работа с данными в социологическом исследовании: обработка, анализ, презентация, визуализация».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
ОПК-2	ОПК-2.1	Логика, основы риторики и коммуникации	Э.Гидденс Социология, Н.Смелзер Социология, Социальная структура и социальные изменения, социология

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
			общественного мнения, методы работы с текстовыми данными в социологии, ознакомительная практика
ОПК-2	ОПК-2.2	основы риторики и коммуникации	Э.Гидденс Социология, социология общественного мнения, качественные методы в социологии, ознакомительная практика
ОПК-2	ОПК-2.3	основы риторики и коммуникации	Э.Гидденс Социология, социология М.Вебера, феноменологическая социология, ознакомительная практика
ОПК-4	ОПК-4.1	-	Социология организаций, П.Штомпка Социология, социология молодежи, социология общественного мнения, феноменологическая социология, профессиональная практика, преддипломная практика
ОПК-4	ОПК-4.2	-	Социология организаций, социология общественного мнения, профессиональная практика, преддипломная практика
ОПК-4	ОПК-4.3	Практикум ММСИ	Практикум ММСИ, Социология организаций, социология общественного мнения, профессиональная практика, преддипломная практика
ПК-1	ПК-1.1	Практикум ММСИ	Социологические базы данных, базы данных для социологических исследований, профессиональная практика
ПК-1	ПК-1.2	Практикум ММСИ	Качественные методы в социологии, профессиональная практика
ПК-1	ПК-1.3	-	-
ПК-2	ПК-2.2	-	Преддипломная практика
ПК-2	ПК-2.3	Практикум ММСИ	Преддипломная практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «метод опроса в социологии» составляет 4 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
Контактная работа, ак.ч.			52		
Лекции (ЛК)			26		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)			26		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.			65		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.			27		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>4</b>		<b>144</b>		
		144			

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
1.Контроль качества эмпирических данных	Основные этапы контроля. Дополевой этап. Контроль поля. Контроль на уровне обработки. Ремонт выборки. Контроль качества работы интервьюера.	ЛК, СЗ
2.Подготовка отчета. Общие требования исследования	Виды отчетности и отчетов. Требования к отчету заказчика исследования. Характеристики отчета. Структура отчета. Титульный лист. Оглавление-отражение содержания. Презентация – рекомендации по подготовке. Научная статья.	ЛК, СЗ
3.Одномерное распределение	Логика анализа – на основе проверки гипотез. Анализ поведения признака. Одномерное распределение по номинальной шкале. Описание одномерных распределений. Меры центральной тенденции: Мода, Меры центральной тенденции: Медиана, Меры центральной тенденции: средние значения, Меры центральной тенденции: Рассеяние средних	ЛК, СЗ
4.Анализ таблиц сопряженности	Анализ поведения двух признаков. Таблицы сопряженности по относительным частотам. Таблицы сопряженности по относительным частотам. Анализ поведения одного признака относительно другого. Визуализация поведения признаков. Понимание связи между признаками	ЛК, СЗ
5.Локальные меры связей и статистики	Логика использования парных коэффициентов связей. Свойства коэффициента Юла. Использование коэффициента Юла в сравнительном контексте. Меры, основанные на Хи-квадрат.	ЛК, СЗ
6.Направленные меры связей	Глобальные коэффициенты. Мера Л. Гуттмана. Меры Л. Гудмена и Е. Краскала. Ранговые коэффициенты связи.	ЛК, СЗ

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
7.Многомерный анализ	Многомерный анализ. Корреляционные матрицы. Построение корреляционного графа. Расчет однофакторной модели. Факторный анализ.	ЛК, СЗ
8.Социометрия	<p>Особенности метода. Познавательные возможности социометрического опроса. Исторический очерк становления социометрических опросов. Понятие малой социальной группы. Междисциплинарный характер метода. Понятия «социометрия», «социометрические связи», «социометрические отношения», «социометрический метод».</p> <p>Типы межличностных взаимосвязей. Требования Дж.Морено к социометрическому тесту. Типы социометрических выборов. Критерии социометрических выборов: коммуникативные (официальные и неофициальные, диахотомические, ролевые, ординарные и критерии ранжирования) и гностические. Требования к критериям.</p> <p>Виды инструментария: социометрическая анкета, тест, социоматрица и аутосоциоматрица. Индивидуальные и групповые индексы.</p>	
9.Фокус-группы	Методология проведения фокус-групп. Роль модератора и искусство модерирования. Сложные участники. Написание аналитического отчета.	
10.Эксперимент	<p>Эксперимент как метод получения информации в социологических исследованиях. Основное назначение и область применения. Виды эксперимента. Логические схемы эксперимента (методы единственного различия, сопутствующих изменений, единственного сходства и метод остатков).</p> <p>Понятия экспериментальной и контрольной группы. Зависимая (факторная) и независимая (нейтральная) переменные. Особенности социального эксперимента. Эксперимент и квазиэксперимент. Достоинства и недостатки метода эксперимента.</p> <p>Виды социальных экспериментов. Способы введения независимой переменной: искусственной, естественной, экс-пост-фактум. Способы отбора экспериментальных и контрольных групп.</p> <p>Матуризация. Требования внешней и внутренней валидности. Типичные ошибки и трудности применения метода.</p>	
11. Подготовка научной публикации (статьи)	Как назвать статью? Аннотация. Ключевые слова. Структура статьи. Требования к списку литературы. Особенности форматирования и редактирования статьи. Работа с базами.	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.*

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	-
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Наличие компьютеров/ноутбуков с доступом в Интернет
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	-

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

- 1) Абрамова, С.Б. Социология : учебно-методическое пособие / С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова, Г.Б. Кораблева. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-7996-0679-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239520> (17.09.2018).
- 2) Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учеб. пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436532> (дата обращения: 15.04.2019).

- 3) Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3330-7.
- 4) Маликова, Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования : учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 234 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1333-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275794> (17.09.2018).
- 5) Мирошниченко, И.В. Социология : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2009. - 128 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00215-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56375> (17.09.2018).
- 6) Осипов Г.В. Методы измерения в социологии [Текст] / Г.В. Осипов, Э.П. Андреев; Отв. ред. Г.Т.Журавлев. - М. : Наука, 1977. - 183 с. - 0.65.
- 7) Фишер, Р.А. Статистические методы исследователей / Р.А. Фишер. - Москва : Госстатиздат, 1958. - 267 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458329> (17.09.2018).
- 8) Шляпентох В.Э.Проблемы репрезентативности социологической информации. (Случайная и неслучайная выборки в социологии) [Текст] / В.Э. Шляпентох. - М. : Статистика, 1976.
- 9) Ядов В.А..Социологическое исследование: Методология. Программа. Методы [Текст] / В.А. Ядов. - М. : Наука, 1972. - 239 с
- 10) Ядов В.А.. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст] : Учебник / В.А. Ядов. - М. : Добросвет, 2000, 2001. - 596 с.

*Дополнительная литература:*

- 1) Американская социология: Перспективы, проблемы, методы [Текст] : Сборник статей / Сокр. пер. с англ. В.В.Воронина и Е.В.Зиньковского; Ред. и вступ. статья Г.В.Осипова. - М. : Прогресс, 1972. - 392 с.
- 2) Ацюковский, В.А. Системно-исторический метод прогноза в технике, физике и социологии в популярном изложении / В.А. Ацюковский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-4458-7912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235421> (17.09.2018).
- 3) Белановский, С.А. Метод фокус-групп / С.А. Белановский. - Москва : Издательство Магистр, 1996. - 543 с. - ISBN 9785998928390 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42582> (17.09.2018).
- 4) Бельский, В.Ю. Социология для юристов : учебное пособие / В.Ю. Бельский, А.И. Кравченко, С.И. Курганов ; Московский Университет МВД России, Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 398 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01681-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436692> (17.09.2018).

- 5) Герасимов, П.П. Методы маркетинговых исследований / П.П. Герасимов. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 108 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87390> (17.09.2018).
- 6) Горшков М.К..Прикладная социология. Методология и методы : Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2011. - 416 с
- 7) Методы сбора информации в социологическом исследовании [Текст] / Ю.П. Воронов; Науч. ред. В.Э.Шляпентох. - М. : Статистика, 1974. - 158 с.
- 8) Рождественская, Е.Ю. Биографический метод в социологии : монография / Е.Ю. Рождественская. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-7598-0960-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227294> (17.09.2018).
- 9) Федосеев, В.В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда: методы, модели, задачи : учебное пособие / В.В. Федосеев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 167 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01114-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114723> (17.09.2018).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»
  - Полнотекстовые электронные версии основных отечественных социологических и общественно-научных журналов («Социологические исследования», «Политические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Общественные науки и современность», «Человек», «Вестник РУДН. Серия – Социология», «Личность. Культура. Общество» и др.)
  - Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).

2. Базы данных и поисковые системы:

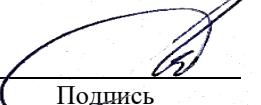
- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс [https://www.yandex.ru/](https://www.yandex.ru)
  - поисковая система Google [https://www.google.ru/](https://www.google.ru)
  - реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «методика научно-исследовательской работы студентов» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

<b>Профессор, кафедра социологии</b>		<b>Пузанова Ж.В.</b>
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
<b>Доцент, кафедра социологии</b>		<b>Ларина Т.И.</b>
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
<b>Ст.преп., кафедра социологии</b>		<b>Тертышникова А.Г.</b>
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<b>Кафедра социологии</b>		<b>Нарбут Н.П.</b>
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.
<b>РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:</b>		
<b>Заведующий кафедрой социологии</b>		<b>Нарбут Н.П.</b>
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практикум ММСИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**39.03.01 Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Практикум ММСИ» является овладение практическими навыками проведения социологических исследований от разработки программы исследования до написания аналитического отчета по результатам и защиты исследовательского проекта.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Практикум ММСИ» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений;
		УК-2.5 Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.5. Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий;
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах, явлениях
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
ПК-1	Формулирует проблему и проблемную ситуацию	ПК-1.1. Формулирует проблему и проблемную ситуацию социологического исследования, а также

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	социологического исследования, а также определяет его цели и задачи социологического исследования	определяет его цели и задачи социологического исследования; ПК-1.2. Разрабатывает инструментарий для проведения исследований в рамках различных стратегий анализа социологической информации;
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение и реализовать проект социологического исследования	ПК-2.3. Представление результатов социологического исследования различным целевым аудиториям

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Практикум ММСИ» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практикум ММСИ».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Высшая математика Теория вероятностей и математическая статистика Безопасность жизнедеятельности Социология молодежи Социальная структура и социальные изменения	Современные социологические теории Социальная психология Социология управления Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История История современной философии История социологии Основы риторики и коммуникации Политология Профессиональная этика социолога	История отечественной социологии Конфликтология Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Основы риторики и коммуникации Гидденс «Социология» Смелзер «Социология» Социология молодежи Социальная структура и социальные изменения Социология общественного мнения Феноменологическая социология Ознакомительная практика	ММСИ Качественные методы в социологии Методы работы с текстовыми данными в социологии Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Штомпка «Социология» Социология молодежи Социология общественного мнения Феноменологическая социология	ММСИ Профессиональная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1	Формулирует проблему и проблемную ситуацию социологического исследования, а также определяет его цели и задачи социологического исследования		ММСИ Качественные методы в социологии Профессиональная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение и реализовать проект социологического исследования		ММСИ Профессиональная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум ММСИ» составляет 4 зачетных единицы в одном семестре, всего 8 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)		
		4	5	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	108	54	54	
<i>в том числе:</i>				
Лекции (ЛК)		0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	54	26	26	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	54	26	26	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	139	74	65	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	45	18	27	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч. зач.ед.	<b>288</b> <b>8</b>	<b>144</b> <b>4</b>	<b>144</b> <b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Подготовка программы социологического исследования	ТЕМА I. Структура исследования. ТЕМА II. Проработка литературы по исследуемой теме Тема III. Программа исследования. Проблема. Тема IV. Программа исследования. Проблемная ситуация Тема V. Программа исследования. Цель, предмет, объект исследования Тема VI. Программа исследования. Задачи исследования Тема VII. Программа исследования. Гипотезы исследования Тема VIII. Программа исследования. Интерпретация понятий Тема IX. Программа исследования. Операционализация предмета исследования Тема X. Программа исследования. Построение выборки Тема XI. Разработка инструментария исследования Тема XII. Размножение анкет для проведения исследования Тема XIII. Создание структуры отчета	ЛР, СЗ

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
Анализ данных социологического исследования	<p>ТЕМА I. Проверка базы данных по исследованию</p> <p>ТЕМА II. Проведение операций с базой данных</p> <p>Тема III. Построение частотных таблиц из базы данных</p> <p>Тема IV. Построение графиков на основании частотных таблиц</p> <p>Тема V. Распределение частей отчета для анализа</p> <p>Тема VI. Построение таблиц сопряженности по базе данных сопряженности</p> <p>Тема VII. Форматирование таблиц сопряженности</p> <p>Тема VIII. Проверка всех частей отчета</p> <p>Тема IX. Проверка гипотез</p> <p>Тема X. Написание итоговой версии отчета</p> <p>Тема XI. Написание выводов по исследованию</p> <p>Тема XII. Создание презентации по итогам исследования</p> <p>Тема XIII. Подготовка к защите проекта</p>	ЛР, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	При кафедре социологии имеется социологическая лаборатория и лаборатория фокус-групповых исследований с необходимым оборудованием.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Аудитории ФГСН оборудованы видеопроекторами,

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
	контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	камерами, компьютерами, плазма-экраном. Имеется также тренинг-класс с модульной мебелью для проведения мастер-классов, тренингов, деловых игр.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ____ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Компьютерные классы ФГСН
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Коворкинги и библиотечные залы РУДН

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. *Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений.* М.: Аспект Пресс, 2007 44
2. *Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы.* М., 2001.
3. *Ванюхина, Н.В. Социальная психология / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова;* Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 70 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234> (17.09.2018).
4. *Майерс Д. Социальная психология.* СПб., 2000.
5. *Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов / Сост. Е. П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая.* — М: Аспект Пресс, 2003.
6. *Пайнс Э., Маслач К.. Практикум по социальной психологии.* СПб., 2000.

7. Социальная психология в современном мире: Учебное пособие для вузов / Т.Л. Алавидзе, Г.М. Андреева, Е.В. Антонюк и др.; Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Аспект пресс, 2002.
8. Социальная психология в трудах отечественных психологов / Сост. И общая редакция А.Л. Свенцицкого. – СПб: Питер, 2000.
9. Социальная психология: Практикум: Учеб. Пособие для студентов вузов/ Г.М. Андреева, Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров и др.; Под ред. Т.В. Фоломеевой. –М.: Аспект Пресс, 2006.
10. Социальная психология: учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1255-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892> (17.09.2018).
11. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (17.09.2018)
12. ХьюстонМ., Штребе В. Введение в социальную психологию: Учебник для студентов вузов / М.Хьюстон В. Штребе; Пер. с англ. Под ред. Проф. Т.Ю.Базарова; [с англ. Г.Ю.Любимова]- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
13. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – Ростов н/Д., 2008. – 544 с.
14. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Изд. 2-е, переработ. и доп. М.: Наука, 1987. 4
15. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. 3-е изд., испр. Москва: Омега-Л, 2008.

#### *Дополнительная литература:*

1. Берн, Э.Л. Люди, которые играют в игры / Э.Л. Берн. – М.: Директ-Медиа, 2008. - 454 с. - ISBN 9785998915512; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39132> (17.09.2018).
2. Болотова А.К., Жуков Ю.М., Петровская Л.А. Социальные коммуникации. М.: Гардарики, 2008.
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения. М., 2002.
4. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983 1
5. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения: Методические рекомендации. СПБ.: Изд-во «Речь», 2003.
6. Вундт В. Проблемы психологии народов. // Преступная толпа. М., 1998.
7. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. М., 1979
8. Кон И. Открытие «Я». М., 1978. 9
9. Лабунская В.А. Невербальное поведение (социально-перцептивный подход). Ростов, 1986.
10. Лебон, Г. Психология народов и масс / Г. Лебон. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 512 с. - ISBN 978-5-94865-931-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26531> (17.09.2018).
11. Левин К. Теория поля в социальных науках. Спб., 2000.

12. Леонтьев Д.А.. Психология смысла. М., 2003.
13. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг. Учеб. пособие для ВУЗов. / Ю.М. Жуков и др. М.: Аспект-Пресс 2004.
14. Московичи С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс. М., 1996.
15. Московичи С. Машина, творящая богов. М., 1998. 13
16. Росс Л., Нисбет Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии. М., 2001
17. Сигеле, С. Преступная толпа / С. Сигеле. - : б.и., 1893. - 155 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71195> (17.09.2018).
18. Современная зарубежная социальная психология. Тексты. Под ред. Андреевой Г.М. и др. М., 1984
19. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология.. М. 2001. 5
- Тард Г. Общественное мнение и толпа. Издательство: Издательство "Лань", 2014 91 стр.
20. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я» // Преступная толпа. М., 1998.
21. Шихирев П.Н. Современная социальная психология в Западной Европе. М., 1985.
22. Andreeva G.M. Successes and Failures of Russian Social Psychology // European Bulletin of Social Psychology. 2001. Vol. 13. №3.
23. Deutsch M., Krauss R. Theories in Social Psychology. N.Y., 1965.
24. Farr R. The Roots of Modern Social Psychology. Oxford, 1996
25. Gergen K. Realities and Relationships. Sounding in Social Construction. N.Y., 1994
26. Stephan C., Stephan W. Two Social Psychologies. N.Y., 1990.
27. Kelly M. E., The Adventures of a Self-Directed Work Teams. The New American Challenge. N.Y., 1990.
28. Parker G.M. Team Players and Teamwork. San Francisco. 1990.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Методические указания по подготовке исследования в рамках дисциплины «Практикум ММСИ».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Практикум ММСИ» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Профессор кафедры социологии**

Должность, БУП

**Пузанова Ж.В.**

Фамилия И.О.

**Доцент кафедры социологии**

Должность, БУП

**Ларина Т.И.**

Фамилия И.О.

**Старший преподаватель кафедры**

**социологии**

Должность, БУП

**Тертышникова А.Г.**

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Заведующий кафедрой социологии**

Наименование БУП

**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Заведующий кафедрой социологии**

Должность, БУП

**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методы прикладной статистики для социологов (с использованием ПО  
SPSS)»**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

---

**39.03.01 «Социология»**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной  
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП  
ВО):**

---

**«Социология»**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Методы прикладной статистики для социологов (с использованием ПО SPSS)» является изучение и практическое освоение базовых методов прикладной статистики для социологов с использованием пакета SPSS.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Методы прикладной статистики для социологов (с использованием ПО SPSS)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-12	Способность к использованию цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области социальных наук в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры	УК-12.1. Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-12.2. Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.
ОПК-1	Способность понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы; ОПК-1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на её основе социологические данные; ОПК-1.3. Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, SPSS); ОПК-1.4. Создаёт и поддерживает нормативную и информационно-аналитическую базу исследований по заданной теме; ОПК-1.5. Регламентирует процессы архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами.
ОПК-5	Способность применять технологии для сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и	ОПК-5.1. Знает современных технологий для сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде, в основе функционирования которых лежат

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	представления данных в электронном виде, в основе функционирования которых лежат программные и аппаратные средства и системы, востребованные в современных социальных науках	программные и аппаратные средства и системы, востребованные в современных социальных науках; ОПК-5.2. Умеет осознанно воспринимать информацию, самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; интерпретировать результаты социологических исследований применительно к конкретным условиям; ОПК-5.3. Владеет методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, методами защиты, хранения и подачи информации.
ПК-2	Способность подготовить проектное предложение и реализовать проект социологического исследования	ПК-2.1. Осуществляет взаимодействие с заказчиком (от технического задания до заключения договора и предоставления отчетной документации)

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Методы прикладной статистики для социологов (с использованием ПО SPSS)» относится к базовой компоненте обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методы прикладной статистики для социологов (с использованием ПО SPSS)».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-12	Способность к использованию цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области социальных	Современные информационные технологии в социальных науках	Методология и методы социологического исследования

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	наук в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры		
ОПК-1	Способность понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Общая социология	Методология и методы социологического исследования
ОПК-5	Способность применять технологии для сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде, в основе функционирования которых лежат программные и аппаратные средства и системы, востребованные в современных социальных науках	Информатика	Методология и методы социологического исследования

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Методы прикладной статистики для социологов (с использованием ПО SPSS)» составляет 4 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>ВСЕГО, ак.ч.</b>	<b>Семестр(-ы)</b>			
		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	52			52	
в том числе:					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		3	4	5	6
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)	26			26	
Практические/семинарские занятия (С3)	26			26	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	65			65	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27			27	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>144</b>			<b>144</b>
	зач.ед.	<b>4</b>			<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Методы прикладной статистики для социологов (с использованием ПО SPSS).	Тема 1.1. SPSS - Статистический пакет для социальных наук (Инсталляция пакета. Онлайн-пакет в облаке. Система помощи. Инструктор по статистике. Ядерные модули. Интерфейс и параметры пакета SPSS).	С3, ЛР
	Тема 1.2. Управление данными и вывод результатов в SPSS (Редактор данных и шкалы. Подготовка и преобразование данных. Форматы файлов. Экспорт вывода. Легенда).	С3, ЛР
	Тема 1.3. Сводные таблицы и сводные диаграммы в SPSS (Сводные таблицы. Параметры св.таблиц. Статистики св.таблиц).	С3, ЛР
	Тема 1.4. Оперативная аналитика (OLAP) в SPSS (Бизнес-аналитика. OLAP).	С3, ЛР
	Тема 1.5. Описательные статистики и частотный анализ в SPSS (Описательные статистики. Частотный анализ. Таблицы сопряжённости).	С3, ЛР
	Тема 1.6. Сравнение средних и t-критерий в SPSS (Сравнение средних. t-критерий. Z-оценки. Статистики отношений).	С3, ЛР
	Тема 1.7. Выборка, выбросы и разведочный анализ в SPSS (Выборка. Выбросы. Коробки с усами (Стебель-листья). Разведочный анализ. Графика и диаграммы).	С3, ЛР
	Тема 1.8. Дисперсионный анализ в SPSS (Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). Многофакторный дисперсионный анализ. Бутстреп).	С3, ЛР
	Тема 1.9. Корреляционный анализ в SPSS (Корреляционный анализ. Корреляционные плеяды).	С3, ЛР
	Тема 1.10. Регрессионный анализ в SPSS (Регрессионный анализ и примеры в SPSS).	С3, ЛР

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
	Тема 1.11. Кластерный анализ в SPSS (Кластерный анализ. Дендрограмма. Сосульчатая диаграмма).	СЗ, ЛР
	Тема 1.12. Факторный анализ в SPSS (Факторный анализ. Каменистая осыпь. Дискриминантный анализ).	СЗ, ЛР
	Тема 1.13. Программирование в SPSS (Синтаксис. Сценарии. Интеграция SPSS с языком R (язык анализа и графики данных)).	СЗ, ЛР

\* - заполняется только по **Очной** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.*

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 16 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	SPSS - Статистический пакет для социальных наук
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	SPSS - Статистический пакет для социальных наук

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Бюоль А., Цёфель П. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей: Пер. с нем./Ахим Бюоль, Петер Цёфель – СПб.: ООО «ДиаСофтиОП». – 2002. – 608 с. URL: <http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Бюоль.pdf>

2. Наследов А. SPSS. Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. – СПб.: Питер. – 2005. – 416 с.

3. Пациорковский В.В., Пациорковская В.В. SPSS для социологов. Учебное пособие. – М.: ИСЭПН РАН. – 2005. – 433 с. URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Books/spss%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.pdf2>.

*Дополнительная литература:*

1. Информационное поле, персональный компьютер и работа в Интернете: Учебное пособие по курсу «Информатика»: для студентов филологического факультета и факультета гуманитарных и социальных наук (бакалавриат) / И.Н. Курибин, В.И. Нардюжев, И.В. Нардюжев. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 385 с. URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>

2. Крыштановский А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ. – 2006. – 281 с. URL: [http://socioline.ru/files/5/41/a.o.\\_kryshtanovskii\\_-\\_analiz\\_sociologicheskikh\\_danniy\\_uchebniki\\_gu-vshe\\_-\\_2006.pdf](http://socioline.ru/files/5/41/a.o._kryshtanovskii_-_analiz_sociologicheskikh_danniy_uchebniki_gu-vshe_-_2006.pdf)

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс электронных лекций по дисциплине «Методы прикладной статистики для социологов (с использованием ПО SPSS)».

2. Компьютерный практикум и учебные проекты по дисциплине «Методы прикладной статистики для социологов (с использованием ПО SPSS)».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методы прикладной статистики для социологов (с использованием ПО SPSS)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры социологии

должность, БУП

  
подпись

Оносов А.А.

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Кафедра социологии

наименование БУП



подпись

Нарбут Н.П.

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
социологии

должность, БУП



подпись

Нарбут Н.П.

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные социологические теории**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Современные социологические теории» – это усвоение студентами подробной, упорядоченной в соответствии с хронологическим принципом характеристики содержания важнейших концепций, определявших доминантные ориентиры интеллектуального развития социологической теории в XX столетии, а также формирующих ее когнитивное пространство на новейшем этапе – в начале XXI века. Курс является последовательным логическим продолжением дисциплины «История социологии» и образует вместе с ней единый учебно-методический комплекс. Настоящий курс является одной из базисных, основополагающих дисциплин в системе профессионального социологического образования, структурирующих объем знаний студентов об истории социологических идей. Курс призван способствовать формированию и развитию социологической культуры, расширению профессионального кругозора будущих специалистов – социологов; ориентирован на развитие у слушателей способности к историко-социологической рефлексии, эвристических навыков «социологического воображения».

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Современные социологические теории» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата; УК-1.7. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Современные социологические теории» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные социологические теории».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Введение в специальность; Философия; Э. Гидденс "Социология"; Н. Смелзер "Социология"; П. Штомпка "Социология"; Практикум по ММСИ; Социология образования; Профессиональная этика социолога	Социология М. Вебера; Социологические базы данных; История отечественной социологии; Базы данных для социологических исследований; Методы работы с текстовыми данными в социологии; Социология личности.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Высшая математика; Безопасность жизнедеятельности; Теория вероятностей и математическая статистика; Практикум по ММСИ; Основы права; Культурология	Социальная психология; Социология управления; Взаимодействие социолога с заказчиком

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Современные социологические теории» составляет 5 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)
Контактная работа, ак.ч.	52	52
Лекции (ЛК)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	-	-

<b>Вид учебной работы</b>	<b>ВСЕГО, ак.ч.</b>	<b>Семестр(-ы)</b>
		<b>5</b>
<i>Практические/семинарские занятия (С3)</i>	<b>26</b>	<b>26</b>
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	<b>101</b>	<b>101</b>
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>180</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>5</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1. Самоутверждение американской социологической традиции: исследовательский опыт и теоретические достижения Чикагской школы	Развитие социологической науки на фоне американской культурной традиции. Особенности протекания процессов становления и институционализации социологического знания в США. Чикагская школа и ее основные представители. Социология Роберта Парка. Социально- экологический подход и его особенности. Большой город как экологическая среда эпохи модерна. Теория межэтнического и межкультурного взаимодействия. Концепция маргинальной личности.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Ч.Х. Кули, Дж.Г. Мид и символический интеракционизм	Исследование «социального микромира» и его структур (определение основных целей и задач микросоциологического анализа). Интеракционистская перспектива в американской социологии. Теория «зеркального Я»: эволюция основополагающей идеи (У. Джемс - Ч.Х. Кули - Дж.Г. Мид). Концепция первичных групп Кули. Джордж Герберт Мид. Структура личности (Self) по Миду, характеристика понятий «Я» и «Ме». Символический характер актов социального взаимодействия. Категории «принятие роли другого», «обобщенный другой» и их социологический смысл. Дж.Г. Мид и его последователи. Интеракционистская традиция в современной социологии.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Интегральная социология Питирима Сорокина	П.А.Сорокин: вехи жизненного пути. Русский и американский периоды в творческой биографии П.А.Сорокина. «Социология революции» Сорокина. Теория социальной стратификации и мобильности. Теория социальной и культурной динамики. Интегризм как основная черта образа социологического мировоззрения П.А.Сорокина. Питирим Сорокин и место	ЛК, СЗ

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
	его идей в истории социологической мысли XX столетия.	
Раздел 4. Зарождение социологии знания: Макс Шелер и Карл Мангейм	Макс Шелер: вехи биографии и периодизация творчества. Место социологической проблематики в философской теории Шелера. Социология знания и философская антропология Шелера. «Ресентимент в структуре моралей». Карл Мангейм: судьба ученого, основные периоды творчества (венгерский, немецкий, английский) и их характеристика. Социология знания: исследовательская проблематика и основные задачи. Формы и разновидности человеческого мышления как предмет социологического исследования. Системы идей и социальный контекст их возникновения. Методологический инструментарий социологии знания. Концепция идеологии и утопии.	ЛК, СЗ
Раздел 5. Новый этап в эволюции системной парадигмы социологического мышления: структурный функционализм	Системный анализ и функционалистская парадигма: основные идеи, принципы и методологические установки. Предшественники социологического функционализма: А.Р.Радклифф-Браун и Б.К.Малиновский. Функционализм в социальной антропологии. Базисные постулаты функционального анализа и их трактовка в ранней версии функционализма. Т.Парсонс: структурный функционализм в классическом изложении. Постулаты функционализма и их критика в работах Р.Мертона. Основные оппоненты структурного функционализма: социологическая теория конфликта, «критическая теория», альтернативная социология и др.	ЛК, СЗ
Раздел 6. Феноменологическая перспектива в социологической теории	Феноменология как новый теоретико-методологический базис для построения новой версии «понимающей социологии». Феноменологический метод Э. Гуссерля и возможности его социологической интерпретации. Феноменологическая социология А. Шютца. «Мир повседневности» как основная категория феноменологической социологии. Структура жизненного мира по Шютцу. Интерсубъективность как онтологическая характеристика природы общественной жизни. Типизации как инструмент организации и упорядочения структур	ЛК, СЗ

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
	индивидуального жизненного опыта. Феноменологическая социология знания П.Бергера и Т.Лукмана. Концепция «социального конструирования реальности»: постановка проблемы и характеристика общих контуров исследовательского замысла.	
Раздел 7. Критическая теория Франкфуртской школы	Франкфуртская школа (основные этапы идеино-теоретической эволюции данного направления мысли). Концепция Франкфуртской школы как версия неомарксизма. Влияние идей Д.Лукача. М.Хоркхаймер и Т.Адорно: основные направления теоретических изысканий. Социально-философские воззрения Г.Маркузе. Развитое капиталистическое общество: диагноз патологии и поиски новых источников эмансипационного потенциала. Э. Фромм: опыт социологического критицизма. Концепция «социального характера». Ю.Хабермас и его концепция коммуникативного действия.	ЛК, СЗ
Раздел 8. Западная теоретическая социология конца XX – нач. XXI вв.: основные школы, направления и тенденции интеллектуального развития	Социология конца ХХ – начала ХХI вв.: общая характеристика интеллектуальной ситуации. Основные тенденции и перспективы развития современной социологической науки. Общий обзор предметно-тематической проблематики новейших социологических концепций. Характерные черты специфически современной стилистики социологического теоретизирования. Попытки построения «синтетических» социологических теорий, сочетающих черты самых различных концептуальных традиций и методологических подходов. Эклектизм и «доктринальная толерантность» современной западной социологической мысли. Доминанта концептуально-методологического плюрализма как специфическая особенность современного этапа в развитии социологической мысли.	ЛК, СЗ

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии: Учебник. М.: Высшее образование и наука, 2007.
2. Тернер Дж. Структура социологической теории. М.: Прогресс, 1985.
3. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии: Учебное пособие для вузов. М.: Мартис, 1995.
4. Очерки по истории теоретической социологии 20 столетия: от М. Вебера к Ю. Хабермасу, от Г. Зиммеля к постмодернизму. М.: Наука, 1994.
5. История социологии: Учебное пособие / Под общ. ред. А.Н.Елсукова, Г.Н.Соколовой, А.А.Грицанова. Минск: Высшая школа, 1993.

*Дополнительная литература:*

1. Кукушкина Е.И. История социологии. М.: ИНФРА-М, 2013.
2. Симонова О.А. История социологии 20 века. Избранные темы: Учебное пособие. М.: Логос, 2008.
3. Зборовский Г.Е. История социологии. М.: Гардарики, 2007.
4. История теоретической социологии: В 5-ти томах. Т.2 : Социология XIX века. (Профессионализация социально-научного знания) / Отв. ред. и сост. Ю.Н.Давыдов. М.: Наука, 1997.
5. Тексты по истории социологии 19 - 20 веков: Хрестоматия / Сост. и отв. ред. В.И. Добреньков, Л.П. Беленкова. М.: Наука, 1994.

6. Абельс Х. Интеракция, Идентичность, Презентация. Введение в интерпретативную социологию. СПб.: Изд-во «Алетейя», 2000.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные социологические теории».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные социологические теории» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

доцент кафедры социологии

Подвойский Д.Г.

---

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

ассистент кафедры  
социологии

---

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

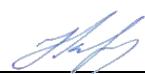
Субботина М.В.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Кафедра социологии**

---

Наименование БУП



**Нарбут Н.П.**

---

Подпись

---

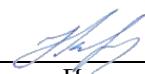
Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Профессор кафедры  
социологии**

---

Должность, БУП



**Нарбут Н.П.**

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**СОЦИОЛОГИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Цель курса «Экономическая социология» состоит в формировании у слушателей представлений о социальном управлении; освоении ими теорий и научных положений, раскрывающих социальные аспекты и механизмы управления, а также подходов к их познанию с позиций социологической науки; отработке навыков применения этих знаний к анализу реальных процессов и ситуаций в сфере профессиональной деятельности.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Экономическая социология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.5. Анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
		УК-6.6. Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста;
		УК-6.7. Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике;
		УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;
		УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
		бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Экономическая социология» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социология управления».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Безопасность жизнедеятельности	-
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Социология организаций	-
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономика	Социология управления

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Социология управления» составляет 4 зачетной единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		5	6	7	8
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68		
<i>в том числе:</i>					
Лекции (ЛК)	34		34		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	58		58		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч. зач.ед.	<b>144</b> <b>4</b>		<b>144</b> <b>4</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Социология управления как отрасль социологического знания	Тема 1.1. Объект, предмет социологии управления. Задачи, методы социологии управления. Место социологии управления в структуре социологического знания.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Управленческие подходы в социологии	Тема 2.1. Историческая обусловленность становления социального управления. Типология социальных взаимодействий в системе управления. Социальный эксперимент в управлении, Р. Оуэн. Классическая школа управления, Ф. Тейлор. Социально-компенсационные концепции в управлении, А. Файоль, Г. Эмерсон. Теория бюрократизации М. Вебера. Школа человеческих отношений, Э. Мэйо.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Социальное управление в организациях	Тема 3.1. Подходы к определению организаций. Организация как субъект управления. Формальные и неформальные организации. Внешняя и внутренняя среда организаций. Организация как система. Основные системные элементы организаций. Организационные структуры. Типы организационных структур. Интеграция и дезинтеграция в организациях.	ЛК, СЗ
Раздел 4. Лидерство и руководство в системе управления организацией.	Тема 4.1. Управленческие революции. Исторические предпосылки трансформации методов управленческого воздействия. Лидер и руководитель как управленческие акторы. Формальное и неформальное лидерство. Типы лидерства (М. Вебер, К. Левин, Р. Лайкерт). Изменения в организациях. Типы изменений. Сопротивление изменениям.	ЛК, СЗ

Раздел 5. Мотивация в системе управления.	Тема 5.1. Рациональный и гуманистический подходы к мотивации. Современные методы мотивации персонала. Адаптация сотрудников. Командообразование.	ЛК, СЗ
Раздел 6. Организационная культура.	Тема 6.1. Организационная культура: суть, сущность. Типы организационных культур. Критерии формирования организационной культуры на современном предприятии. Функционалистский и феноменологический подходы к управлению организационной культуры.	ЛК, СЗ
Раздел 7. Целеполагание и стратегическое управление	Тема 7.1. Функции социального управления, социальная ответственность и этика менеджмента. Сущность стратегического планирования. Выбор целей организации, характеристики целей. Оценка и анализ внешней среды. Организационные стратегии по М. Портеру, И. Ансоффу. Управление реализацией, контроль и оценка стратегического плана. Этапы контроля.	ЛК, СЗ
Раздел 8. Изучение конфликтов в системе управления	Тема 8.1. Социальная природа конфликта. Генезис подходов к сущности социального конфликта. Конфликты на разных уровнях управления. Противоречие интересов как основание социального конфликта. Конфликт как негативное явление и источник развития. Типология организационных конфликтов.	ЛК, СЗ
Раздел 9. Власть и социальный контроль в управлении	Тема 9.1. Государственное управление. Уровни государственного управления. Трипартизм. Патернализм и субсидиарность. Чиновничество, бюрократия. Социальная ответственность и этика бизнеса.	ЛК, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Доска, проектор
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Стенд, проектор

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Стенд, проектор

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Учебник / В.Р. Веснин. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-392-20248-5.
2. А. И. Кравченко Социология управления. Учебник М: КноРус, 2019. – 291 с. - ISBN: 978-5-406-06834-2
3. Социология управления. Теоретические основы: Учебник / В.И. Чупров, М.А. Осипова. - М. :Норма, 2015. - 172 с. – ISBN 978-5-16-103242-8
4. Теория организации : Учебник для бакалавров / Г.Р. Латфуллин, А.В. Райченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 447 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2431-2 : 839.00.
5. Теория организации: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Антонов [и др.]; Под ред. Г.Р.Латфуллина, О.Н.Громовой, А.В.Райченко. - М. : Юрайт, 2018. - 156 с. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-01187-6 : 349.00.

*Дополнительная литература:*

1. Менеджмент: сборник задач, упражнений и тестовых вопросов по курсу [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для бакалавров экономического факультета, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент" / Т.В. Комарова, Т.Н. Якубова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 40 с. - ISBN 978-5-209-08339-9.

2. Менеджмент организаций: учебные и производственные практики : Менеджмент организаций 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата/ Под общ. ред. Э.М.Короткова, С.Д.Резника. - М. :Юрайт, 2019. - 198 с. - ISBN 9785534108293

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

## 2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Беспалов, А.М., Прудникова, М.М. Социология [Текст]: Электронное учебно-методическое пособие / А.М. Беспалов, М.М. Прудникова; Алтайский гос. гум.-пед. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Экономическая социология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - *ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.*

### РАЗРАБОТЧИКИ:

ассистент кафедры  
социологии

Должность, БУП

Савенкова А.С.

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра социологии

Наименование БУП

Нарбут Н.П.

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Заведующий кафедрой  
социологии**

Должность, БУП

**Нарбут Н.П.**



Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01. Социология**

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**СОЦИОЛОГИЯ**

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Политическая социология» является приобретение студентами базовых знаний по политической социологии. Настоящая дисциплина, будучи интегрирована в реализацию учебно-профессиональной деятельности студентов, направлена на обеспечение их компетентности на базовом уровне в политической социологии, являющейся необходимым компонентом профессионализма будущих специалистов – социологов

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Политическая социология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности УК-6.2. Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей; УК-6.3. Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи
УК-9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Политическая социология» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Политическая социология».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Философия Общая социология Психология История социологии	История отечественной социологии Конфликтология
УК -9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	История философии	Этносоциология

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Политическая социология» составляет 4 зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр		
		6		
Контактная работа, ак.ч.	68	68		
в том числе:				
Лекции (ЛК)	34	34		
Лабораторные работы (ЛР)	-			
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	58	58		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч. зач.ед.	<b>144</b> <b>4</b>	<b>144</b> <b>4</b>	

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины по видам учебной работы*

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы</b>
Раздел 1. Предмет и методы политической социологии	Тема 1.1. Отличие от политологии и социальной философии. Социология политики – часть социологии. Связь со смежными дисциплинами, прежде всего с политологией и социальной философией	ЛК,СЗ
	Тема 1.2. Обзор и классификация «парадигм» в политической социологии	ЛК,СЗ
Раздел 2. Предыстория политической социологии	Тема 2.1. «Государство» Платона и «Политика» Аристотеля	ЛК,СЗ
	Тема 2.2. «Государь» Макиавелли и «Основания новой науки об общей природе наций» Д.Вико	ЛК,СЗ
	Тема 2.3. Философы «просвещения» о политических институтах	ЛК,СЗ
	Тема 2.4. Основатели социологии (О.Конт, Э.Дюркгейм, Г.Спенсер) о политической сфере общества	ЛК,СЗ
Раздел 3. Классические теории элит	Тема 3.1. Теория элиты Г.Моска и Р.Михельса. Общее и отличное в теориях В.Парето и Р.Моски. «Ранний» и «поздний» Р.Михельс	ЛК,СЗ
	Тема 3.2. «Железный закон олигархии» и «цезаризм» как способ «обуздания» олигархии в представлении Р.Михельса	ЛК,СЗ
Раздел 4. Дискуссия представителей «теории плюрализма», «неомарксизма» и «неоэлитизма»	Тема 4.1. Позиция представителей «плюралистическая теории» (Й.Шумпетер, Г.Лассуэлл, Р.Даль) о природе политического устройства современного общества. Основные научные произведения и отличия внутри данной школы. Аргументация сторонников данной научной школы. Позиция неомарксистов, («Франкфуртская школа», Р.Ч.Миллс, Э.Домхофф) и неоэлитистов (Р.Цаглер, Р.Дай). Основные научные произведения и отличие неоэлитизма от неомарксизма. Аргументация выдвигаемая против представителей «плюралистической теории».	ЛК,СЗ
Раздел 5. Идеологии, их «носители» -	Тема 5.1. Исследования политических партий, их природа, генезис и классификация, проведённая на основании способа организации	ЛК,СЗ

политические организации	Тема 5.2. «Кадровые партии». «массовые партии» и «партии -ордена» в работе М. Дюверже	ЛК,С3
Раздел 6. «Психология массы»	Тема 6.1. Теория Г.Лебона, «Восстание масс» Х. Ортеги- и - Гассета. «Массовый человек» Г. Тарда	ЛК,С3
	Тема 6.2. «Франкфуртская школа» о манипулировании сознанием масс	ЛК,С3
	Тема 6.3. Современные исследования «массового сознания» и способов управления им. (С. Московичи, Д. Ольшанский, А.И. Юрьев)	ЛК,С3
Раздел 7. «Модернизация» политических систем	Тема 7.1. Прогрессизм и традиционализм в философии и социологии	ЛК,С3
	Тема 7.2. Политическая модернизация», классификация смыслов. Концепция «эшелонов модернизации»	ЛК,С3
	Тема 7.3. Связь процессов «модернизации» и «глобализации»	ЛК,С3
Раздел 8. Геополитика	Тема 8.1. Общие положения геополитических школ. «Общества суши» и «общества моря»	ЛК, С3
	Тема 8.2. Национальные школы и основные представители классической геополитики	ЛК, С3
Раздел 9. Политическая культура	Тема 9.1. Понятие «политическая культура». Концепция «политической культуры» Г.А. Алмонда и С. Вербы	ЛК,С3
	Тема 9.2. Типы политической культуры. Операционные определения политических ориентаций	ЛК,С3
	Тема 9.3. Развитие теорий политической культуры в конце XX столетия	ЛК,С3
Раздел 10. Избирательный процесс	Тема 10.1. Понятие «электората». Виды политических систем. Стадии избирательного процесса	ЛК,С3
	Тема 10.2. Средства массовой информации и избирательный процесс. «Политические технологии» в современных обществах	ЛК,С3
	Тема 10.3. Определение предпочтений избирателей в социологических опросах общественного мнения	ЛК,С3

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Артемов. Г.П. Политическая социология. Курс лекций. СПб., 2000.
2. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М., 1995
3. Бурдье. П. Социология политики. М., 1993. ISBN 5-86709-005-1.
4. Вятр Е. Социология политических отношений. М., 1979.
5. Вебер.М. Избранное. Образ общества. М., 1994. ISBN 5-7357-0048-0.
6. Доган.М, Пеласси.Д. Сравнительная политическая социология. М., 1994.
7. Дюверже М. Политические партии. М., 2002. ISBN 5-8291-0240-4.
8. Кола. Д. Политическая социология. М., 2001. ISBN 5-16-000567-6.
9. Лебон. Г. Психология народов и масс. СПб., 1995.
10. Козер.Л. Функции социального конфликта. М. 2000.
11. Михельс Р. Социология политической партии в условиях демократии //Диалог. 1990. № 5, 9; 1991. № 4.
12. Моска Г. Элементы политической науки // Социологические исследования. 1995. № 5. С. 134-143.
13. Парето.В. Компендиум по общей социологии. М. 2008.
14. Смирнов.Б.А. Политическая сфера общества. М., 2002. ISBN 5-8041-0149-8.
15. Щварценберг Р.-Ш. Политическая социология. В 3ч. М., 1992.
16. Политическая социология/ Отв.ред. В.Н.Иванов, Г.Ю.Семигин. М., 2000.

*Дополнительная литература:*

1. Арендт Х. Истоки тоталитаризма. М., 1996.
2. Аристотель. Сочинения. Т4. «Политика». М., 1983.

3. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. Учебное пособие для вузов. М., 1999.
4. Бакунин М.А. Философия. Социология. Политика. М., 1989.
5. Берк. Э. Защита естественного общества// Эгалитаристские памфлеты в Англии середины XVIII в. М., 1991.
6. Василенко И.А. Административно-государственное управление в странах запада: США, Великобритания, Франция, Германия М., 2001.
7. Веблен Т. Теория праздного класса. М., 1984.
8. Вересов Н.Н. Психология управления. М., 2001.
9. Вико Д. Собрание сочинений. М., 1986.
10. Геллинер П. Нации и национализм. М., 2002. - ISBN 5-901574-07-9
11. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта//Социологические исследования, 1994, №5.
12. Дюркгейм.Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М., 1991.
13. Жоль. К.К. Философия и социология права: Учебное пособие для вузов. М.2005.
14. Козлова О.Н. Развитие идеологий и социальные конфликты//СОЦИС, 1993, №4.
15. Лейпхарт А. Демократия в многосоставных обществах: сравнительные исследования. М.,2000.
16. Луман.Н. «Власть». М., 2001.
17. Лютенс Ф. Организационное поведение. М., 1999.
18. Мангейм К. Диагноз нашего времени. М., 1994.
19. Миллс Р. Властвующая элита. М., 1959.
20. Г.Моска. Правящий класс // Социологические исследования. 1994. № 12. С. 97- 117.
21. Мохов В.П. Элитизм и история. М., 2000.
22. Нарта М. Теория элит и политика. М., 1978.
23. Парсонс Т. О понятии «политическая власть»//Зарубежная политическая мысль XX в. М. 1997.
24. Парсонс.Т. Система современных обществ. М., 1998.
25. Платон. Собрание сочинений. Т3. Государство. М., 1994.
26. Радаев. В.В. Экономическая социология. М., 1997.
27. Розанова Н.В. Психология управления. М., 2002.
28. Селезнев Л.И. Политические системы современности: сравнительный анализ. СПб., 1995. ISBN 5-86708-058-7
29. Сорокин. П. Социальная и культурная динамика. Спб., 2000.
30. Сорокин.П. Человек. Цивилизация. Общество, М., 1992.
31. Тард. Г. Общественное мнение и толпа. М., 1990.
32. Токвиль. Т. О демократии в Америке. М., 1992.
33. Топорнин. Б.Н. Политические системы современности. М., 1978.
34. Тоффлер О. Эра смещения власти. //Философия истории: Антология. М., 1994.
35. Турен. А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии. М., 1998.
36. Хаусхофер К. О geopolitike. Работы разных лет. М.,2001.
37. Шмитт.К. Политическая теология. М., 2000. ISBN 5-93354-003-X

38. Шмитт. К. Понятие политического // Вопросы социологии. 1992. т1, №1.
39. Шмитт К. Эпоха деполитизаций и нейтрализаций. //Социологическое обозрение т.2. №1. М., 2002.
40. Яковец. Ю.В. Формирование постиндустриальной парадигмы: истоки и перспективы//Вопросы философии. М., 1997. №1.
41. Мировое политическое развитие: век XX. Под редакцией Загладина Н.В. М., 1995.
42. Политическая конфликтология. Коваленко Б.В., Пирогов А.И., Рыжов О.А. М., 2002.
43. Политическая культура и власть в западных демократиях и в России. М., 1997.
44. Феномен восточного деспотизма: структура общества и власти (отв. ред. Алексеев. Н.А.). М., 1998.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

Курс лекций по дисциплине «Политическая социология».

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения

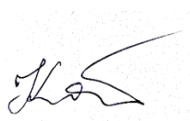
дисциплины «Политическая социология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент кафедры социологии

---

Должность, БУП



**Капишин А.Е.**

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Кафедра социологии



**Нарбут Н.П.**

---

Наименование БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой  
социологии

---

Должность, БУП



**Нарбут Н.П.**

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социальная психология**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Социальная психология» является ознакомление студентов с основными проблемами социальной психологии, отражающими фундаментальные методологические принципы их анализа. Настоящий курс, будучи интегрирован в реализацию учебно-профессиональной деятельности студентов, направлен на обеспечение их социально-психологической компетентности, являющейся важнейшим компонентом профессионализма будущих специалистов – социологов.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Социальная психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социальная психология».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Высшая математика, Безопасность жизнедеятельности, Теория вероятностей и математическая статистика, Практикум ММСИ, Современные социологические теории, Профессиология, Основы права, Культурология, Взаимодействие социолога с заказчиком, Социальная структура и социальные изменения	Социология управления, Методика педагогической работы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Взаимодействие социолога с заказчиком	Методика педагогической работы, Педагогическая практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная психология» составляет 4 зачетных единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		6			
Контактная работа, ак.ч.	68	68			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34			

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)		
		6		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	58	58		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>144</b>	<b>144</b>	
	зач.ед.	<b>4</b>	<b>4</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Личность в системе социально-психологического знания	Тема 1.1 Социальная психология как наука, ее предмет и методы. Взаимодействие со смежными областями	ЛК, СЗ
	Тема 1.2 «Я» и Социум» (Я-концепция, социализация, психологические типирование в контексте социализации и т.д.)	
	Тема 1.3 Социальная идентичность	
	Тема 1.4 Социальные установки (парадокс Ла-Пьера и т.д.)	
Раздел 2. Социальное взаимодействие	Тема 2.1 Общение. Перцептивная сторона (эффекты восприятия и т.д.)	ЛК, СЗ
	Тема 2.2 Общение. Коммуникативная сторона. Вербальное общение	
	Тема 2.3 Общение коммуникативная сторона Невербальное общение	
	Тема 2.4 Массовая коммуникация. Понятие манипуляции. (модель коммуникации Лассуэла, гибридные войны, психологические войны, информационные войны, «Окна Овертона» и т.д.)	
	Тема 2.5 Общение. Интерактивная сторона	
Раздел 3. Социальная психология малых групп	Тема 3.1 Малая группа как феномен: виды и признаки, структура (+социометрия)	ЛК, СЗ
	Тема 3.2 Конформизм (Соломон Аш и др.)	
	Тема 3.3 Лидерство (Курт Левин и др.)	
	Тема 3.4 Авторитет и подчинение авторитету(«Третья волна», Стенфордский тюремный эксперимент, эксперимент Стенли Милгрема)	
	Тема 3.5 Групповые эффекты (социальная фасилитация, ингибиция, синдром Дженоузезе)	

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
	Тема 3.6 Принятие групповых решений («мозговой штурм», групповая динамика, поляризация мнений..и т.д.)	
Раздел 4. Социальная психология больших групп	Тема 4.1 Большая группа как феномен: виды и признаки	ЛК, СЗ
	Тема 4.2 Психология толпы и масс	

\* - заполняется только по **Очной** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2007 44

2. *Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А.* Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. М., 2001.
3. *Ванюхина Н.В.* Социальная психология / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 70 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234> (17.09.2018).
4. *Майерс Д.* Социальная психология. СПб., 2000. 5
5. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов / Сост. Е. П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003.
6. *Пайнс Э., Маслач К.* Практикум по социальной психологии. СПб., 2000.
7. Социальная психология в современном мире: Учебное пособие для вузов / Т.Л. Алavidзе, Г.М. Андреева, Е.В. Антонюк и др.; Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. — М.: Аспект пресс, 2002.
8. Социальная психология в трудах отечественных психологов / Сост. И общая редакция А.Л. Свенцицкого. — СПб: Питер, 2000.
9. Социальная психология: Практикум: Учеб. Пособие для студентов вузов/ Г.М. Андреева, Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров и др.; Под ред. Т.В. Фоломеевой. — М.: Аспект Пресс, 2006.
10. Социальная психология: учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1255-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892> (17.09.2018).
11. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с.: ил. - Бил. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (17.09.2018)
12. *Хьюстон М., Штребе В.* Введение в социальную психологию: Учебник для студентов вузов / М.Хьюстон В. Штребе; Пер. с англ. Под ред. Проф. Т.Ю.Базарова; [с англ. Г.Ю.Любимова]- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
13. *Шибутани Т.* Социальная психология / Т. Шибутани. – Ростов н/Д., 2008. – 544 с. 6
14. *Ядов В.А.* Социологическое исследование: методология, программа, методы. Изд. 2-е, переработ. и доп. М.: Наука, 1987.
15. *Ядов В.А.* Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. 3-е изд., испр. Москва: Омега-Л, 2008.

#### *Дополнительная литература:*

1. *Берн, Э.Л. Люди, которые играют в игры / Э.Л. Берн.* - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 454 с. - ISBN 9785998915512 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39132> (17.09.2018).
2. Болотова А.К., Жуков Ю.М., Петровская Л.А. Социальные коммуникации. М.: Гардарики, 2008.
3. *Бороздина Г.В.* Психология делового общения. М., 2002.
4. *Бромлей Ю.В.* Очерки теории этноса. М., 1983 1
5. *Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В.* Психологический практикум. Межличностные отношения: Методические рекомендации. СПб.: Изд-во «Речь», 2003.

6. Вундт В. Проблемы психологии народов. // Преступная толпа. М., 1998.
7. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. М., 1979
8. Кон И. Открытие «Я». М., 1978. 9
9. Лабунская В.А. Невербальное поведение (социально-перцептивный подход). Ростов, 1986.
10. Лебон Г. Психология народов и масс / Г. Лебон. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 512 с. - ISBN 978-5-94865-931-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26531> (17.09.2018).
11. Левин К. Теория поля в социальных науках. Спб., 2000.
12. Леонтьев Д.А.. Психология смысла. М., 2003.
13. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг. Учеб. пособие для ВУЗов. / Ю.М. Жуков и др. М.: Аспект-Пресс 2004.
14. Московичи С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс. М., 1996.
15. Московичи С. Машина, творящая богов. М., 1998. 13
16. Росс Л., Нисбет Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии. М., 2001
17. Сигеле, С. Преступная толпа / С. Сигеле. - : б.и., 1893. - 155 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71195> (17.09.2018).
18. Современная зарубежная социальная психология. Тексты. Под ред. Андреевой Г.М. и др. М., 1984
19. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология.. М. 2001.
- Тард Г. Общественное мнение и толпа. Издательство: Издательство "Лань", 2014.
20. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я» // Преступная толпа. М., 1998.
21. Шихирев П.Н. Современная социальная психология в Западной Европе. М., 1985.
22. Andreeva G.M. Successes and Failures of Russian Social Psychology // European Bulletin of Social Psychology. 2001. Vol. 13. №3.
23. Deutsch M., Krauss R. Theories in Social Psychology. N.Y., 1965.
24. Farr R. The Roots of Modern Social Psychology. Oxford, 1996
25. Gergen K. Realities and Relationships. Sounding in Social Construction. N.Y., 1994
26. Stephan C., Stephan W. Two Social Psychologies. N.Y., 1990.
27. Kelly M. E., The Adventures of a Self-Directed Work Teams. The New American Challenge. N.Y., 1990.
28. Parker G.M. Team Players and Teamwork. San Francisco. 1990.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Социальная психология».
  2. Методические указания по подготовке к семинарам и выполнению и оформлению доклада по дисциплине «Социальная психология».
- \* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Социальная психология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Доцент кафедры социологии**

Должность, БУП



**Ларина Т.И.**

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Кафедра социологии**

Наименование БУП



**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Профессор кафедры  
социологии**

Должность, БУП



**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ**

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01. Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «История отечественной социологии» является приобретение студентами базовых знаний по истории российской и советской социологии. Настоящая дисциплина, будучи интегрирована в реализацию учебно-профессиональной деятельности студентов, направлена на обеспечение их компетентности на базовом уровне в истории отечественной социологии, являющейся необходимым компонентом профессионализма будущих специалистов – социологов

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «История отечественной социологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;
		УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах.	УК-5.2. Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «История отечественной социологии» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История отечественной социологии».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики	Последующие дисциплины/модули, практики
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия Общая социология История социологии	Политическая социология Конфликтология
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах.	История философии	Этносоциология

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «История отечественной социологии» составляет 4 зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр			
		6			
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68	68			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	58	58			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>144</b>	<b>144</b>		
	зач.ед.	<b>4</b>	<b>4</b>		

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины по видам учебной работы*

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1. Вопросы о специфике, преемственности и периодизации отечественной социологии	Тема 1.1. Особенности формирования социологии в России. Русская социологическая мысль в контексте специфики русской культуры  Тема 1.2. Сравнение социологии в России и на Западе  Тема 1.3. Варианты выбора оснований для периодизации истории социологии в России. Три периода истории отечественной социологии: «дореволюционный», советский, постсоветский (современный). Вопрос о преемственности	ЛК,СЗ
Раздел 2. Предыстория и возникновение социологии в России	Тема 2.1. Российская общественная мысль в первой половине и середине XIX столетия  Тема 2.2. Противостояние «западников»(А.И. Герцена, П.Я. Чаадаева, В.Г. Белинского) «славянофилов» (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин) и «охранителей» (С.С. Уваров)  Тема 2.3. Рецепция работ О.Конта В.Н.Майковым	ЛК,СЗ
Раздел 3. «Субъективная школа в русской социологии»	Тема 3.1. Субъективная школа» в русской социологии, ее основные представители: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков  Тема 3.2. Социологический субъективизм как методологический фундамент данного направления мысли. Учение о субъективном методе. Субъективный метод и его основные черты  Тема 3.3. Отношение представителей субъективной школы к концепции О. Конта	ЛК,СЗ
Раздел 4. Социологические концепции Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева	Тема 4.1. Социологическое обоснование принципов панславизма в теории «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского: «Россия и Европа». Критика теоретических позиций европоцентризма  Тема 4.2. Социологические корни идеологии русского консерватизма (К.Н. Леонтьев). Формулировка универсального закона динамики человеческих обществ: описание трехэтапной структуры социального процесса (первичная простота, цветущая сложность и смесительное упрощение)	ЛК,СЗ

Раздел 5. Социологическая теория Л.И. Мечникова	Тема 5.1. Вопрос о «географическом детерминизме» Л.И. Мечникова. Законы борьбы и кооперации в теории Л.И. Мечникова	ЛК,С3
	Тема 5.2. Анархическое состояние общества как идеальное в концепции Л.И. Мечникова	ЛК,С3
	Тема 5.3. Три стадии развития обществ («речная», «морская» и «океанская») в его теории	ЛК,С3
Раздел 6. Русские «органистические» социологические теории	Тема 6.1. Общие черты и теоретические истоки русского «организма». Сравнение «организма» в западной и русской социологии	ЛК,С3
	Тема 6.2. Теория П.Ф. Лиленфельда-Тоала	ЛК,С3
	Тема 6.3. «Механический организм» А.И. Стронина, пирамидальное социальное устройство в его концепции	ЛК,С3
	Теория 6.4. Я.А.Новикова и его критика социал-дарвинизма	ЛК,С3
Раздел 7. Марксистское направление в русской социологии конца XIX - начала XX вв.	Тема 7.1. Первые комментаторы марксистского учения на русской почве: Н.И. Зибер и его экономико-социологические исследования. Спор народников и марксистов	ЛК,С3
	Тема 7.2. Программные работы П.Б. Струве и М.И. Туган-Барановского	ЛК,С3
	Тема 7.3. Социологические взгляды Г.В. Плеханова. В.И. Ульянов-Ленин и его «критико-социологические» произведения	ЛК,С3
Раздел 8. «Историческая социология» В.О. Ключевского и «генетическая социология» М.М. Ковалевского	Тема 8.1. Соотношение истории и социологии в работах В.О. Ключевского. Критика социологического монизма («однофакторных» социологических теорий) в произведениях М.М. Ковалевского	ЛК, С3
	Тема 8.2. Генетическая социология как особый раздел социологической науки	ЛК, С3
	Тема 8.3. Понятие «социального порядка» и «социальной солидарности» в теории М.М. Ковалевского. Солидарность как критерий общественного прогресса	ЛК, С3
Раздел 9. Неокантианство в русской социологии	Тема 9.1. Попытки построения здания социологической науки на неокантианском методологическом фундаменте: Б.А. Кистяковский, В.М. Хвостов, А.С. Лаппо-Данилевский	ЛК,С3

	Тема 9.2. Социология как наука о духовном взаимодействии в концепции В.М. Хвостова	ЛК,СЗ
	Тема 9.3. С. Лаппо-Данилевский: основные принципы его «методологии истории»	ЛК,СЗ
Раздел 10. Российская социологическая наука в 20-30-е годы XX в.	Тема 10.1. Судьба отечественной социологии после 1917 года. Социологическое знание в рамках марксистско-ленинской идеологии	ЛК,СЗ
	Тема 10.2. Споры о предмете социологии. Марксизм и «буржуазная социология» - основные мотивы теоретического и идеологического размежевания. Исторический материализм как марксистская социология	ЛК,СЗ
	Тема 10.3. Социальная статистика 30-50ых годов как основание «позднесоветской» эмпирической социологии	ЛК,СЗ
Раздел 11. Русская социологическая мысль зарубежья	Тема 11.1. Особенности социологии в русской эмигрантской среде	ЛК,СЗ
	Тема 11.2. Формирование евразийства в начале 20ых годов, П. Савицкий, Н. Трубецкой, П. Сувчинский и др. Раскол евразийства. Неоевразийство в советском обществе	ЛК,СЗ
Раздел 12. Социология П. Сорокина.	Тема 12.1. Концепция П. Сорокина в Советском Союзе	ЛК,СЗ
	Тема 12.2. Эмиграция. Концепция «позднего» П. Сорокина.	ЛК,СЗ
	Тема 12.3. Вопрос о том следует ли относить позднего П. Сорокина к русской социологической традиции	ЛК,СЗ
Раздел 13. Социологическая наука в СССР в 60-80-е годы XX в.	Тема 13.1. Социологический «ренессанс» и оттепель (предпосылки и последствия). «Частичная реабилитация» социологического знания в СССР	ЛК,СЗ
	Тема 13.2. Начальная стадия институционализации советской социологической науки. Споры об определении положения социологической науки в рамках «идеологически легитимированной» системы официального советского обществоведения	ЛК,СЗ
	Тема 13.3. Становление структур социологической науки и образования	ЛК,СЗ
Раздел 14. Современная	Тема 14.1. Современная российская социология - характеристика особенностей её положения в современном российском обществе	ЛК,СЗ

отечественная социология	Тема 14.2. Завершение процесса институционализации российской социологической науки: конец 80-х - начало 90-х гг. «Академическая» и «вузовская» социология в современной России	ЛК,СЗ
	Тема 14.3. Основные проблемы в современной российской социологии	ЛК,СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели, экран, проектор.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели, экран, проектор.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Агапов. П.В. Русская социология. М., 2010. -ISBN 978-5-88373-236-4
2. Антология русской классической социологии. М., 1995. - ISBN 5-211-03314-0

3. Голосенко И.А. Социологическая литература России второй половины XIX - начала XX века. Библиографический указатель. М., 1995.
4. Голосенко И.А, Козловский В.В. История русской социологии XIX-XX в.в. М., 1995. - ISBN 5900739112
5. Караев Н.И. Избранные труды. М., 2010. - ISBN 978-5-8243-1182-2.
6. Кукушкина Е.И История социологии. М., 2013. - ISBN 978-5-16-005124-6
7. Медушевский А.Н. История русской социологии. М., 1993.
8. Миненков Г.Я. Введение в историю российской социологии. Мн., 2000.
9. Новикова С.С. История развития социологии в России. Москва - Воронеж, 1996.
10. Социология в России / Отв. ред. В.А. Ядов. М., 1998.
11. Социология в России XIX - начала XX вв. Вып.1-2., Тексты., Под ред. В.И. Добренькова., М., 1997.

*Дополнительная литература:*

1. Куда идет Россия?». Международный симпозиум: Интервью с Т.И. Заславской// Социологический журнал. 1997. №1/2.
2. Аксаков К.С., Аксаков И.С. Литературная критика. М., 1981.
3. Антология социально-экономической мысли в России. Дореволюционный период/ Под общ. ред. А.И. Кравченко. СПб., 2000.
4. Антонов М.Ф. Проблема русского нравственного идеала в трудах И.В. Киреевского. Новосибирск, 1990.
5. Балуев Б.П. Споры о судьбах России: Н.Я. Данилевский и его книга «Россия и Европа». М., 1999.
6. Барулин В.С. Российский человек в XX веке. Потери и обретения себя. СПб., 2000.
7. Бердяев Н.А. Алексей Степанович Хомяков. Томск, 1996.
8. Бердяев Н.А. Духовные основы русской революции: Опыты 1917-1918 гг. СПб., 1999.
9. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990. ISBN 5-02-008161-2.
10. Бердяев Н.А. Русская идея// Мыслители русского зарубежья: Бердяев, Федотов. СПб., 1992.
11. Бердяев Н.А. Субъективизм и индивидуализм в общественной философии. Критический этюд об Н.К. Михайловском. М., 1999.
12. Бердяев Н.А. Философия неравенства/ Состав., предисл. и примеч. Л.В. Полякова. М., 1990.
13. Бестужев-Лада И.В. Почему я не написал «Историю института социологии» // Социологический журнал. 1995. №4.
14. Бехтерев В.М. Избранные труды по психологии личности. В 2-х т. Т. 1,2. СПб., 1999.
15. Благова Т.И. Родоначальники славянофильства Алексей Хомяков и Иван Киреевский. М., 1995.

16. Буланова М.Б. Социологическое образование в русской высшей школе общественных наук в Париже / М.Б. Буланова// Вестник РУДН. Серия. Социология. - 2008. - № 4. - С. 5-10
17. Булгаков С.Н. Философия хозяйства. М., 1990.
18. Бухарин Н.И. Учение Маркса и его историческое значение. // Бухарин Н.И. Проблемы теории и практики социализма. М., 1989.
19. Вехи: сборник статей о русской интеллигенции. Свердловск., 1991.
20. Гергель Р.Е. Ценностноориентированная социология Ф.А. Степуна// Социологический журнал. 1995. №4.
21. Герцен А.И. С того берега. О развитии революционных идей в России. О сельской общине в России// Герцен А.И. Собрание сочинений в 8-ми томах. Т.3. М., 1975.
22. Голосенко И.А. Питирим Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка// Социс. 2000. №4.
23. Голосенко И.А. Социология Питирима Сорокина (русский период деятельности). Самара, 1992.
24. Голосенко И.А., Копанева Н.П. Письма Питирима Сорокина// Социологический журнал. 1995. №1.
25. Голосенко И.А. Евгений Де-Роберти: интеллектуальный профиль// Социс. 2001. №2.
26. Давыдов Ю.Н. «Большой кризис» в теоретической эволюции П.А. Сорокина// Социологический журнал. 1999. №1/2.
27. Давыдов Ю.Н. Социальная философия о. Сергея Булгакова// Человек. 2000. №№5,6; 2001. №1.
28. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991.
29. Дмитриев А.С. Коммунистический Интернационал и Франкфуртский институт социальных исследований // Социологический журнал. 1995. №4.
30. Дойков Ю.В. Материалы о М.М. Ковалевском в Амстердамском институте социальной истории// Социологический журнал. 2000. 3/ 4.
31. Заславская Т.И. «Нам очень хотелось создать настоящую науку...» // Социологический журнал. 1997. №1/2.
32. Зеньковский В.В. История русской философии. Т.1.-2. Л., 1991.
33. Зеньковский В.В. Русские мыслители и Европа./ Сост. П.В. Алексеева; Подгот. текста и примеч. Р.К. Медведевой; Вступ. ст. В.Н. Жукова и М.А. Маслина. М., 1997.
34. Из глубины: Сборник статей о русской революции/ С.А. Аскольдов, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков и др. М., 1990.
35. История становления советской социологической науки в 20-30-е гг. / Отв. ред. З.Т. Голенкова., М., 1989.
36. История теоретической социологии. В 4-х т. Т. 1-3. / Ответ. ред. и сост. Ю.Н. Давыдов. М., 1997.
37. История теоретической социологии. В 5 томах. Т. 2. Социология XIX века (Профессионализация социально-научного знания). М., 1997.
38. Кантор В.К. Федор Степун: российская мысль в контексте европейских катализмов// Вопросы философии. 1999. №3.

39. Капитонов Э.А. Социология XX века. Ростов на Дону, 1996. С. 71-83.
40. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории. Очерки главнейших исторических эпох. Заокский, 1993.
41. Качанов Ю.Л. «Российская социология» как событие// Социс. 2001. №3.
42. Киреевский И.В. Избранные статьи. М., 1984.
43. Кистяковский Б.А. Философия и социология права. Спб., 1998.
44. Ковалевский М.М. Сочинения в двух томах. Т. I, II. Спб., 1997.
45. Коган Л.Н. Несколько тезисов о социологии шестидесятых годов // Социологический журнал. 1994. №4.
46. Козлова Л.А. Институт красной профессуры (1921 – 1938 годы): историографический очерк// Социологический журнал. 1994. №2.
47. Козлова Л.А. Комплектование Института красной профессуры, 1920-е годы// Социологический журнал. 1997. №4.
48. Коэн С. Бухарин. Политическая биография. 1888 - 1938. М., 1988. Гл.4: С.139-155.
49. Кудрявцев В.А. Нравственно-метафизическая константа в русской немарксистской социологии (на примере учений П. Новгородцева и Е. ДеРоберти).// Вестник Московского Университета. Серия «Социология и политология». 2000. №4.
50. Кукушкина Е.И. Питирим Сорокин – ученый, педагог, организатор науки и общественный деятель// Вестник Московского Университета. Серия «Социология и политология». 1999. №3.
51. Кукушкина Е.И. Русская социология XIX - начала XX в. М., 1993.
52. Кукушкина Е.И. Социологическое образование в России XIX - начала XX в. М., 1994.
53. Кукушкина Е.И. Академическая традиция в истории социологии России// Социс. 2000. №4.
54. Левицкий С.А. Очерки по истории русской философии. М., 1996.
55. Левяш И.Я. К. Маркс и П. Сорокин: поиск интегративной парадигмы// Социально-гуманитарные знания. 1999. №№5,6.
56. Ленин В.И. Что такое «друзья народа» и как они воюют против социал-демократов. // ПСС. 5-е изд. Т. 1.
57. Леонтьев К.Н. Избранное. М., 1993.
58. Лосский Н.О. История русской философии. М., 1991.
59. Малинов А.В., Погодин С.Н. Социология в творчестве А.С. Лаппо-Данилевского// Журнал социологии и социальной антропологии. 1999. Т. II. №4.
60. Мансуров В.А., Мешкова Е.Г. Будущее России и новейшие социологические подходы: Всероссийская научно-теоретическая конференция// Социологический журнал. 1997. №1/2.
61. Мечников Л.И. Цивилизация и великие исторические реки; Статьи. М., 1995. ISBN 5-01-004448-X.
62. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. В 3 т. М., 1993,1994.
63. Михайловский Н.К. Герои и толпа. Избранные труды по социологии. Т. 1-2. Спб., 1998.
64. Новгородцев П.И. Об общественном идеале. М., 1991.
65. Осипов Г.В. Социальное мифотворчество и социальная практика. М., 2000.

66. Патрушев В.Д., Артемов В.А., Новохацкая О.В. Изучение бюджетов времени в России XX в.// Социс. 1999. №4.
67. Пивоваров Ю.С. Николай Данилевский в русской культуре и мировой науке// Мир России. 1992. Т.1., №1.
68. Письма Б.А. Кистяковского к М.О. Гершензону. (Публикация В.В. Сапова) // Социологический журнал. 1994. №3.
69. Плеханов Г.В. Избранные философские произведения. В 5-ти т. М., 1956 - 1958.
70. Пугачева М.Г. Институт конкретных социальных исследований Академии наук СССР, 1968-1972 // Социологический журнал. 1994. №2.
71. Рапорт С.С. Социология времен тоталитаризма: компендиум для нынешних.// Социологический журнал. 1998. №1/2.
72. Российская социологическая традиция 60-х годов и современность: Материалы симпозиума / Под ред. В.А. Ядова. М., 1994.
73. Российская социологическая энциклопедия/ Под общ. ред. Г.В. Осипова. М., 1998.
74. Российская социология шестидесятых годов в воспоминаниях и документах: Сборник. / Отв. ред. Г.С. Батыгин. Спб., 1999.
75. Российское общество: социологические перспективы/ Отв. ред. Б.В. Сазонов. М., 2000.
76. Русская идея / Сост. и авт. вступ. статьи М.А. Маслин. М., 1992.
77. Руткевич М.Н. Общество как система. Социологические очерки. СПб., 2001.
78. Рывкина Р.В. Парадоксы российской социологии// Социологический журнал. 1997. №4.
79. Свидерски Э. «Эпистемология добродетели» Владимира Соловьева// Социологический журнал. 2000. 1/ 2.
80. Сергеева Т.Б. Ценности образования и воспитания в теоретических построениях Питирима Сорокина. Ставрополь, 2000.
81. Смешанное общество: Российский вариант. М., 1999.
82. Соловьев В.С. Теория Огюста Конта о трех фазисах в умственном развитии человечества; Идея человечества у Августа Конта// Соловьев В.С. Сочинения в 2-х т. Т.2. М., 1990.
83. Сорокин П.А. Дальняя дорога: Автобиография. М., 1992.
84. Сорокин П.А. Заметки социолога. Социологическая публицистика. Спб., 2000.
85. Сорокин П.А. О русской общественной мысли. СПб., 2000.
86. Сорокин П.А. Общедоступный учебник социологии. Статьи разных лет. М., 1994.
87. Сорокин П.А. Преступление и кара, подвиг и награда. Социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали. Спб., 1999.
88. Сорокин П.А. Система социологии. Т. 1,2. М., 1993.
89. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992. ISBN 5-250-01297-
- 3
90. Сорокин П.А. Этнографические этюды. Сыктывкар, 1999.

91. Социологи России и СНГ XIX - XX вв. Библиографический справочник. М., 1999.
92. Социологическая мысль в России. Л., 1978.
93. Социология и власть. Сборник 2. Документы 1969-1972/ Под ред. проф. Л.Н. Москвичева. М., 2001.
94. Социология и власть: документы и материалы. 1953-1968. Сборник 1. / Под ред. Л.Н. Москвичева. М., 1997.
95. Социология и общество. Тезисы Первого Всероссийского социологического конгресса «Общество и социология: новые реалии и новые идеи». Спб., 2000.
96. Средний класс в современном российском обществе/ Под ред. М.К. Горшкова, Н.Е. Тихоновой, А.Ю. Чепуренко. М., 2000.
97. Степун Ф.А. Социологическая объективность и христианская экзистенция// Социологический журнал. 1995. №4.
98. Сухов А.Д. Хомяков, философ славянофильства. М., 1993.
99. Сытин С.В. Общественный идеал П.И. Новгородцева// Социально-гуманитарные знания. 2000. №2.
100. Сытин С.В. Политико-нравственная доктрина российских правоведов (русская философия права второй половины XIX – начала XX вв.)// Социально-гуманитарные знания. 2000. №5.
101. Твардовская В.А., Итенберг Б.С. Русские и Карл Маркс: выбор или судьба. М., 1999.
102. Федотова В.Г. Как возможна социология в России и других незападных странах? // Журнал социологии и социальной антропологии. 2000. Т. III. №3.
103. Фирсов Б.М. Как добивались послушания социологии // Социологический журнал. 1995. №2.
104. Франк С.Л. Духовные основы общества. М., 1992.
105. Хомяков А.С. О старом и новом: Статьи и очерки. М., 1988.
106. Хомяков А.С. Сочинения в 2 т. Т.1,2. М., 1994.
107. Христианский социализм (С.Н. Булгаков): Споры о судьбах России / Редактор-составитель, автор предисловия и комментариев В.Н. Акулинин. Новосибирск, 1991.
108. Чаадаев П.Я. Полное собрание сочинений и избранные письма. Т.1,2. М., 1991. ISBN 5-02-008077-2
109. Чернышевский Н.Г. Сочинения в двух томах. Т.1,2. М., 1986, 1987.
110. Ядов В.А. Куда идет российская социология? // Социологический журнал. 1995. №1.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

-реферативная база данных

SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

Курс лекций по дисциплине «История отечественной социологии».

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История отечественной социологии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент кафедры социологии

Должность, БУП



Капишин А.Е.

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Кафедра социологии



Нарбут Н.П.

Фамилия И.О.

Наименование БУП

Подпись

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой  
социологии



Нарбут Н.П.

Фамилия И.О.

Должность, БУП

Подпись





**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**СОЦИОЛОГИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Цель курса «Социология управления» состоит в формировании у слушателей представлений о социальном управлении; освоении ими теорий и научных положений, раскрывающих социальные аспекты и механизмы управления, а также подходов к их познанию с позиций социологической науки; отработке навыков применения этих знаний к анализу реальных процессов и ситуаций в сфере профессиональной деятельности.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Социология управления» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Социология управления» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социология управления».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2.3.	В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	Безопасность жизнедеятельности	-
УК-4.1.	Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства	Социология организаций	-

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социология управления» составляет 4 зачетной единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		5	6	7	8
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68		
в том числе:					
Лекции (ЛК)	34		34		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	58		58		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч. зач.ед.	<b>144</b> <b>4</b>		<b>144</b> <b>4</b>	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание разделов дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы

1.	Тема 1. Социология управления как отрасль социологического знания	Объект, предмет социологии управления. Задачи, методы социологии управления. Место социологии управления в структуре социологического знания.	ЛК, СЗ
2.	Тема 2. Управленческие подходы в социологии	Историческая обусловленность становления социального управления. Типология социальных взаимодействий в системе управления. Социальный эксперимент в управлении, Р. Оуэн. Классическая школа управления, Ф. Тейлор. Социально-компенсационные концепции в управлении, А. Файоль, Г. Эмерсон. Теория бюрократизации М. Вебера. Школа человеческих отношений, Э. Мэйо.	ЛК, СЗ
3.	Тема 3. Социальное управление в организациях	Подходы к определению организаций. Организация как субъект управления. Формальные и неформальные организации. Внешняя и внутренняя среда организации. Организация как система. Основные системные элементы организации. Организационные структуры. Типы организационных структур. Интеграция и дезинтеграция в организациях.	ЛК, СЗ
4.	Тема 4. Лидерство и руководство в системе управления организацией.	Управленческие революции. Исторические предпосылки трансформации методов управленческого воздействия. Лидер и руководитель как управленческие акторы. Формальное и неформальное лидерство. Типы лидерства (М. Вебер, К. Левин, Р. Лайкерт). Изменения в организации. Типы изменений. Сопротивление изменениям.	ЛК, СЗ
5.	Тема 5. Мотивация в системе управления.	Рациональный и гуманистический подходы к мотивации. Современные методы мотивации персонала. Адаптация сотрудников. Командообразование.	ЛК, СЗ
6.	Тема 6. Организационная культура.	Организационная культура: суть, сущность. Типы организационных культур. Критерии формирования организационной культуры на современном предприятии. Функционалистский и феноменологический подходы к управлению организационной культуры.	ЛК, СЗ
7.	Тема 7. Целеполагание и стратегическое управление	Функции социального управления, социальная ответственность и этика менеджмента. Сущность стратегического планирования. Выбор целей организаций, характеристики целей. Оценка и анализ внешней среды. Организационные стратегии по М. Портеру, И. Ансоффу. Управление реализацией, контроль и оценка стратегического плана. Этапы контроля.	ЛК, СЗ
8.	Тема 8. Изучение конфликтов в	Социальная природа конфликта. Генезис подходов к сущности социального конфликта. Конфликты на разных уровнях управления.	ЛК, СЗ

	системе управления	Противоречие интересов как основание социального конфликта. Конфликт как негативное явление и источник развития. Типология организационных конфликтов.	
9.	Тема 9. Власть и социальный контроль в управлении	Государственное управление. Уровни государственного управления. Трипартизм. Патернализм и субсидиарность. Чиновничество, бюрократия. Социальная ответственность и этика бизнеса.	ЛК, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Доска, проектор, компьютер
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Стенд, проектор, компьютер
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Стенд, проектор, компьютер

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Учебник / В.Р. Веснин. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-392-20248-5.
2. А. И. Кравченко Социология управления. Учебник М: КноРус, 2019. – 291 с. - ISBN: 978-5-406-06834-2

3. Социология управления. Теоретические основы: Учебник / В.И. Чупров, М.А. Осипова. - М.: Норма, 2015. - 172 с. – ISBN 978-5-16-103242-8
4. Теория организаций: Учебник для бакалавров / Г.Р. Латфуллин, А.В. Райченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 447 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2431-2: 839.00.
5. Теория организаций: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Антонов [и др.]; Под ред. Г.Р.Латфуллина, О.Н.Громовой, А.В.Райченко. - М.: Юрайт, 2018. - 156 с. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-01187-6: 349.00.

#### *Дополнительная литература:*

1. Менеджмент: сборник задач, упражнений и тестовых вопросов по курсу [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для бакалавров экономического факультета, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент" / Т.В. Комарова, Т.Н. Якубова. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2018. - 40 с. - ISBN 978-5-209-08339-9.
2. Менеджмент организации: учебные и производственные практики: Менеджмент организации 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата/ Под общ. ред. Э.М.Короткова, С.Д.Резника. - М.: Юрайт, 2019. - 198 с. - ISBN 9785534108293

#### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

#### *Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Беспалов, А.М., Прудникова, М.М. Социология [Текст]: Электронное учебно-методическое пособие / А.М. Беспалов, М.М. Прудникова; Алтайский гос. гум.-пед. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Социология управления» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**ассистент кафедры  
социологии**



**Савенкова А.С.**

---

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Кафедра социологии**



**Нарбут Н.П.**

---

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Заведующий кафедрой  
социологии**



**Нарбут Н.П.**

---

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01. Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью дисциплины** является формирование у студентов системы знаний и умений направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и физического совершенствования.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура» направлен на формирование следующей компетенции: УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- ценности, функции физической культуры и спорта; виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры;
- методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств с целью повышения уровня физической подготовленности;
- принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- научно-практические основы здорового образа и стиля жизни;

**уметь:**

- планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;
- осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом;
  - использовать творческие средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни

Освоение дисциплины «Физическая культура» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения универсальных компетенций (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части блока Б1 ОП ВО.

Дисциплина «Физическая культура» реализуется в объеме не менее 72 академических часов (2 з. е.) в очной форме обучения.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают компетенции и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Физическая культура».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов универсальных компетенций, способствующих достижению запланированных показателей оценки результатов освоения дисциплины*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Знать ценности и функции физической культуры и спорта; виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры	Раскрывает ценности и функции физической культуры и спорта. Приводит примеры, характеризует виды физических упражнений. Раскрывает научно-практические основы физической культуры.

	физической подготовленности.	
	Знать принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Характеризует принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.
	Знать научно-практические основы здорового образа и стиля жизни.	Характеризует методы сохранения и укрепления здоровья. Анализирует причинно-следственные связи между факторами здорового образа жизни и заболеваниями. Характеризует основы здорового образа и стиля жизни.
УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового	Уметь планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья.	Планирует и организует учебно-тренировочные занятия с целью сохранения и укрепления здоровья. Определяет эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности.
	Уметь осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	Применяет практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом.
	Уметь использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.	Выбирает необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств. Выбирает необходимые средства и методы организации здорового образа жизни.

образа и стиля жизни.		
-----------------------	--	--

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины «Физическая культура» составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

Виды учебной работы	Всего часов	модули							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия:									
методико-практический раздел	16				8				8
контрольный раздел	14				7				7
	2				1				1
Самостоятельная работа студентов:									
теоретический раздел	56	9	9	9	1	9	9	9	1
методико-практический раздел	24	4	4	4		4	4	4	
	32	5	5	5	1	5	5	5	1
Общая трудоемкость	час	72	9	9	9	9	9	9	9
	зач. ед	2				1			1

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
<i>Аудиторные занятия</i>	
Методико-практический раздел	<p>Тема 1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Тема 2. Показатели физического развития</p> <p>Тема 3. Показатели функционального состояния.</p> <p>Тема 4. Показатели физической подготовленности</p> <p>Тема 5. Показатели физической работоспособности</p> <p>Тема 6. Показатели психофизиологического состояния</p> <p>Тема 7. Физическая культура в производственной деятельности бакалавра и специалиста.</p>
Контрольный раздел	<p>Тестирование теоретических знаний</p> <p>Зачетное задание</p>

### *Самостоятельная работа студентов*

Теоретический раздел	<p>Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</p> <p>Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.</p> <p>Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</p> <p>Тема 5. Педагогические основы физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов и физическая культура в профессиональной деятельности будущего специалиста.</p> <p>Тема 6. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений.</p> <p>Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p>
Методико-практический раздел	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.</li><li>2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.</li><li>3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.</li><li>4. Основы методики самомассажа.</li><li>5. Методика корректирующей гимнастики для глаз.</li><li>6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.</li><li>7. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.</li><li>8. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.</li><li>9. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.</li><li>10. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.</li><li>11. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.</li><li>12. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.</li><li>13. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.</li><li>14. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.</li><li>15. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов</li></ol>

	профессионально-прикладной физической подготовки. 16. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.
--	---

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Прак. зан.	Зач. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего часов
I	Теоретический раздел					24	24
II	Методико- практический раздел				14	32	46
III	Контрольный раздел		2				2
ВСЕГО							72

## 5.3. Теоретический раздел

№ п/п	№ раздела дисциплины	Теоретические сведения	Трудоемкость (час)
<i><b>Самостоятельная работа студентов</b></i>			
1	I	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	3
2	I	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	3
3	I	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	3
4	I	Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	3
5	I	Тема 5. Педагогические основы физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов и физическая культура в профессиональной деятельности будущего специалиста.	3
6	I	Тема 6. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений.	3
7	I	Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	3
8	I	Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	3

## 5.4. Методико-практический раздел

№	№ раздела	Темы методико-практических занятий	Трудоемкость
---	-----------	------------------------------------	--------------

п/п	дисциплины		(час)
<b>Аудиторные занятия</b>			
1	II	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	1
2	II	Показатели физического развития.	1
3	II	Показатели функционального состояния.	1
4	II	Показатели физической подготовленности.	1
5	II	Показатели физической работоспособности.	1
6	II	Показатели психофизиологического состояния.	1
7	II	Физическая культура в производственной деятельности бакалавра и специалиста	1
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
1	II	Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.	2
2	II	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	2
3	II	Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.	2
4	II	Основы методики самомассажа.	2
5	II	Методика корректирующей гимнастики для глаз.	2
6	II	Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.	2
7	II	Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.	2
8	II	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	2
9	II	Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.	2
10	II	Методика проведения учебно-тренировочного занятия.	2
11	II	Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.	2
12	II	Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.	2
13	II	Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.	2
14	II	Средства и методы мышечной релаксации в спорте.	2
15	II	Методика самостоятельного освоения отдельных профессионально-прикладной	2

		физической подготовки.	
16	II	Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	2

## 5.5. Контрольный раздел

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость (час)
<i><b>Аудиторные занятия</b></i>			
1	III	Тестирование теоретических знаний	1
2	III	Зачетное задание	1

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для изучения учебной дисциплины «Физическая культура» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы для всех специальностей/направлений подготовки бакалавров, реализуемых РУДН, в форме лекционных и методико-практических занятий требуется:

- учебная аудитория оснащенная специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска);
- технические средства обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, выход в сеть интернет);
- спортивный зал для проведения занятий физической культурой, зал для проведения занятий оздоровительной физической культурой в спортивном клубе (СК) «Дружба».

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается  
**ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» предполагается использовать:

- программное обеспечение Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point;
- интернет-сервисы и электронные ресурсы: поисковые системы, электронную почту, системы аудио и видео конференций, электронные учебные и учебно-методические материалы;
- средства обучения с использованием информационных технологий:
  - обеспечивающие базовую подготовку: электронные учебники, системы контроля знаний;
  - вспомогательные: презентации, видеофрагменты, видеофильмы;

- информационно-обучающие: электронные книги, электронные периодические издания;
- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией: учебники, учебные пособия, тесты, периодические издания, учебно-методические материалы;
- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией: фотографии, иллюстрации, видеофрагменты, схемы, диаграммы;

Для организации дистанционного обучения используется система Teams.

### ***Электронные и печатные полнотекстовые материалы:***

1. Физическая культура (теоретический курс)  
<https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=917>

2. Курс лекций по дисциплине «Физическая культура»: [http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/files.php?f=pf\\_926d773205934017eb18c4f80ce1f8a5](http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/files.php?f=pf_926d773205934017eb18c4f80ce1f8a5)

3. Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму Российской Государственной Академии физической культуры  
<http://tpfk.infosport.ru>

4. Физическая культура студента. Электронный учебник.  
[http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/)

### ***Видеоматериалы и презентации***

<https://esystem.rudn.ru/mod/url/view.php?id=41370>

Тема «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»

<https://esystem.rudn.ru/mod/url/view.php?id=41372>

Тема «Социально-биологические основы физической культуры»

<https://esystem.rudn.ru/mod/url/view.php?id=41371>

Тема: «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности»

<http://www.youtube.com/watch?v=kSMSHLhE8sI>

Тема: «Особенности занятий избранным видом спорта»

<http://www.youtube.com/watch?v=TbqtUg81Abs>

Тема: «Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья»

<http://www.youtube.com/watch?v=GywjDeIMsOs>

Тема: «Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания».

<http://www.youtube.com/watch?v=7RB7FIr9xgs>

Тема: «Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями»

<http://www.youtube.com/watch?v=R-3AtfRgD7Q>

Тема: «Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов»

<http://www.youtube.com/watch?v=wZUONB4Be2Y>

### **Основная литература.**

1. Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие. - 4-е изд., стереотип. - М. :КноРус, 2016. - 239 с..
3. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. Физическая культура: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2016.

### **Дополнительная литература.**

1. Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В., Кислицын Ю.Л., Щербаков В.Г., Побыванец В.С. Учебный мультимедиа комплекс по основам физической культуры в ВУЗе. Учебное пособие. Самара: Изд. СГАУ, 2012 г.
- 2.Брюнина А.В., Мальченко А.Д. Особенности физического воспитания студентов специальной медицинской группы. Методические рекомендации к практическим занятиям. М.: РУДН, 2014 г.
- 3.Гонсалес С.Е. Вариативность содержания занятий по дисциплине физическая культура. Монография. М.: Изд. РУДН, 2013 г.
- 4.Журавлева Ю.С. ОФП с элементами оздоровительной аэробики в учебном процессе Вуза. Учебное пособие М.: Изд-во РУДН, 2019. 84 с.
- 5.Журавлева Ю.С. Морфофункциональное обеспечение двигательной активности студента. Учебное пособие М.: Изд-во РУДН, 2019. 144 с.
- 6.Кислицын Ю.Л., Побыванец В.С., Бурмистров В.Н. Физическая культура в социально-биологической адаптации студентов. Справочное пособие. М.: Изд. РУДН, 2013 г.
- 7.Коданева Л.Н. Организационно-методические основы физической культуры студентов с отклонениями в состоянии здоровья: Учебное пособие. – М.: ИД Академии Жуковского, 2017. – 140 с., ил.
- 8.Коданева Л.Н., Сухарева Л.М., Храмцов П.И. и др. Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья: методические рекомендации. – М.: Издательство Научного центра здоровья детей РАМН, 2013. – 49 с.
- 9.Косякова Е.В. Функциональный тренинг для студентов первого года обучения: Учебное пособие. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 68 с
- Куницына Е.А. Обучение плаванию студентов ВУЗа. Методические рекомендации к практическим занятиям. М.: РУДН, 2014 г.
- 10.Лубышев Е.А., Красильтников А.А., Сергеева Ю.С. Самоконтроль в физической активности студентов. Издательство «Медиагруппа Хаск».2021-76с.
- 11.Мальченко А.Д., Подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО на предметной основе легкой атлетики: учебное пособие. / А.Д. Мальченко, О.В. Погорелова – Москва: РУДН, 2017. – 148 с.
- 12.Милашечкина Е.А. Оздоровительная ходьба и бег для студентов специальной медицинской группы Учебное пособие. Изд-во РУДН, 2018. 96 с.
- 13.Милашечкина Е.А., Туризм и спортивное ориентирование в системе физического воспитания студентов специального медицинского отделения: учебное пособие по дисциплине «Физическая культура / Е.А. Милашечкина, В.С. Милашечкин, Ю.С. Журавлева». – Москва: РУДН, 2020. – 140 с
- 14.Оляшев Н.В. Лыжная подготовка на учебных занятиях в вузе: учебное пособие / Н.В. Оляшев. – Москва: РУДН, 2019. – 168 с.
- 16.Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов. М.: Изд. РУДН, 2012 г.

- 17.Потапов Д. А. Подвижные игры в системе технической подготовки баскетболистов: учебно-методическое пособие / Д.А. Потапов, Е.А. Милашечкина. – Москва: РУДН, 2019. – 73 с.
- 18.Пушкина В.Н., Макеева В.С., Осипенко Е.В. Мониторинг физического состояния школьников и студентов: учеб.пособие/ В.Н. Пушкина, В.С. Макеева, Е.В. Осипенко.- М.: РадиоСофт.- 2016.- 320 с.
- 19.Тимофеева О.В. Степ-аэробика в системе физического воспитания студенток вуза: Учебно-методическое пособие. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 48 с.
- 20.Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие/ М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.:КНОРУС, 2012. – 240 с.
- Шулятьев В.М., Побыванец В.С. Физическая культура студента. Учебное пособие. М.: Изд. РУДН, 2012 г.
21. Размахова С.Ю. Физическая культура в трудах философов и просветителей: Учебное пособие для студентов, освобожденных от занятий физической культуры. / С.Ю. Размахова - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 99 с.
22. Шулятьев В.М. Обучение техническим приемам студентов-волейболистов: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» / авт.-сост.: В.М. Шулятьев, А.А. Сопарев. – Москва: РУДН, 2020. 108 с.
- 23.Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: учебное пособие (практикум): в 3-х томах. / К.М. Смышнов, О.В. Резенькова, Л.В. Белова, Д.Д. Кучукова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. – 126 с.

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Рабочая тетрадь по дисциплине «**Физическая культура**».
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **«Физическая культура»**

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины **«Физическая культура»** представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

## **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Заведующий кафедрой  
физического воспитания и  
спорта

Должность, БУП

Доцент кафедры физического  
воспитания и спорта

Должность, БУП



Подпись

Т.Р.Лебедева

Фамилия И.О.



Подпись

Е.А.Лубышев

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

***39.03.01 Социология***

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

***Социология***

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции; совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на иностранном языке; языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным иностранным языком на уровне решения профессиональных задач.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-4	Способность коммуникации межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.
		УК-4.2. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;
		УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1 ОП

ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения		Практический курс иностранного языка; Второй иностранный язык (практический курс); Иностранный язык делового общения; Иностранный язык: Профессиональные коммуникации;

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 10 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)		
		1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>204</i>	<i>68</i>	<i>68</i>	<i>68</i>
<i>в том числе:</i>				
Лекции (ЛК)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические/семинарские занятия (СЗ)	204	68	68	68
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	93	22	22	49
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	63	18	18	27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.  зач.ед.	<b>360</b>  <b>10</b>	<b>108</b>  <b>3</b>	<b>108</b>  <b>3</b>  <b>144</b>  <b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Вводно-коррективный курс английского языка	Тема 1.1. Органы речи. Звуки и буквы. Транскрипция. Гласные. Согласные.	С3
	Тема 1.2. Слоги и слогоделение. Ударение. Смысловая группа Интонация. Шкалы и тоны.	С3
Раздел 2. Основные сведения о грамматике	Тема 2.1. Имя существительное в английском языке. Предлоги.	С3
	Тема 2.2. Имя прилагательное в английском языке. Наречие в английском.	С3
	Тема 2.3. Местоимение в английском языке.	С3
	Тема 2.4. Видовременные формы глагола. Залог. Модальные глаголы.	С3

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом	Для проведения занятий используется аудитории, имеющие следующее оборудование: • аудиторная доска (с

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
	специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов); • экран; • мультимедийный проектор; • ноутбук.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Камянова Т.Г. English. Практический курс английского языка [Текст] / Т.Г. Камянова. - 9-е изд., стереотип.; Книга на английском языке. - М.: Дом славянской книги, 2017.
2. Т.Г.Камянова Сборник упражнений к основным правилам английской грамматики. – М.: Эксмо, 2016.
3. Murphy R. New English Grammar in Use. Third Edition. – Cambridge University Press, 2017.
4. Murphy Raymond. English Grammar in Use [Текст]: A self-study reference and practice book for elementary learners of English with answers / R. Murphy. - Fourth edition; Книга на английском языке. - Cambridge: Cambridge University Press, 2015.
5. Ильина А. Ю. Грамматика для "ложных начинающих" [Текст/электронный ресурс] = Grammar for False Beginners: Учебно-методическое пособие по грамматике английского языка / А.Ю. Ильина, М.Е. Куприянова. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 92 с  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=461407&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=461407&idb=0)
6. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden New English File. Elementary – Advanced. – Oxford University Press, 2015.

*Дополнительная литература:*

7. Матвиенко В.В. Английский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.В. Матвиенко. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017.

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470677&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470677&idb=0)

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>  
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>  
- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык».

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Доцент КИЯ ФГСН**

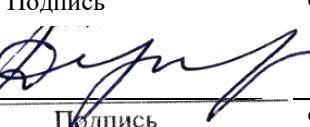
Должность, БУП



**Вагнер М.-Н.Л.**

**Старший преподаватель КИЯ  
ФГСН**

Должность, БУП



**Дугина Т.В.**

Должность, БУП

Фамилия И.О.

Фамилия И.О.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Заведующий кафедрой  
иностранных языков ФГСН**

Наименование БУП



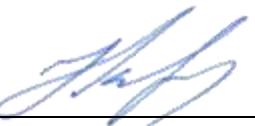
**Лукьянова Г.О.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Заведующий кафедрой  
социологии**

Должность, БУП



**Нарбут Н.П.**

Подпись

Фамилия И.О.



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** обучения русскому языку студентов-иностранцев нефилологического профиля в условиях языковой среды является комплексной, включающей в себя коммуникативную, образовательную и воспитательную цели, которые могут быть реализованы при условии достижения иностранными студентами определенного уровня владения языком. В связи с этим коммуникативная цель обучения является ведущей. Она осуществляется путем формирования у студентов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме, обеспечивая в конечном счете:

- а) овладение избранной специальностью;
- б) общение в условиях русской языковой среды (учебно-профессиональное, повседневное, бытовое и культурное);
- в) возможность использования русского языка для дальнейшего обучения (магистратура, аспирантура) и после возвращения на родину.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Русский язык (для иностранных студентов)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	УК-4.2. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия  УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Русский язык» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.		Практический курс русского языка

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык (для иностранных студентов)» составляет 10 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	204	68	68	68	
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	204	68	68	68	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	111	22	22	49	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	45	18	18	27	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	360	108	108	144
	зач.ед.	10	3	3	4

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*

Раздел 1. Моя профессия – социолог	<p>Тема 1.1. Грамматика Общая характеристика научного понятия (<i>что – это что; что является чем, что как что</i>). Определение научного понятия (<i>что – это что; что представляет собой что</i>). Употребление вопросов <i>какой, каков</i>. Выражение целевых отношений (<i>с какой целью? для чего?</i>). Образование существительных от глаголов (суф. <i>-аниj-, -иj-, -ациj-</i>)</p> <p>Тема 1.2. Работа с текстом. Чтение текста. Выделение основной информации. Анализ структуры текста. Составление вопросов и ответ на них.</p>	С3
Раздел 2. Функции социологии	<p>Тема 2.1. Грамматика Употребление причастий. Выражение необходимости действия: <i>кому нужно (необходимо) + инф.</i> Выражение возможности/ невозможности: может/не может, можно/нельзя. Выражение долженствования: должен/не должен, следует/не следует. Отработка специализированной лексики.</p> <p>Тема 2.2. Работа с текстом. Анализ структуры текста. Составление тезисного и вопросного плана.</p> <p>Тема 2.3. Научный стиль «Понятие социализации и социального контроля», «Нормы и санкции», «Агенты, функции и инструменты социализации».</p>	С3
Раздел 3. Основоположник социологии – О. Конт	<p>Тема 3.1. Грамматика Употребление активных и пассивных конструкций, несогласованных определение. Выражение роли (функции) объекта: <i>кто-что выступает в роли кого-чего в качестве кого-чего</i>. Отработка специализированных словосочетаний.</p> <p>Тема 3.2. Научный стиль «Государство как институт человеческой организации», «Понятия «принудительность, суверенность, всеобщность» как признаки государства, отличающие его как организацию от других организаций в обществе», «Безгосударственность (апатридизм)».</p> <p>Тема 3.3. Работа с текстом Анализ структуры текста. Составление тезисного, вопросного и развернутого плана.</p>	С3
Раздел 4. Несколько фактов из истории социологии	<p>Тема 4.1. Грамматика Употребление глаголов движения в переносном значении. Образование отглагольных существительных. Конструкции «<i>что – что</i>» (Ключевая задача – переговоры). Конструкции: <i>что лежит в основе чего, что является основой чего; что составляет основу</i></p>	С3

	<p><i>чего</i>. Выражение значения взаимосвязанности (одновременности) двух процессов, явлений: с увеличением <i>чего</i>, при увеличении <i>чего</i>, по мере увеличения <i>чего</i>.</p> <p>Тема 4.2. Текст «Дети не предмет для торговли».</p>	
Раздел 5. Теория социального реализма и научный метод в социологии Э. Дюркгейма	Тема 5.1. Грамматика Выражение определительных отношений в простом предложении (согласованные и несогласованные определения). Употребление возвратных глаголов в разных значениях.	C3
	Тема 5.2. Научный стиль Понятие «социального реализма», научный метод и его обоснование и применение	
	Тема 5.3. Работа с текстом Написание краткой аннотации.	
Раздел 6. Понимающая социология М. Вебера	Тема 6.1. Грамматика Выражение условия в сложном предложении: выражение реального условия (если..., то...); выражение нереального условия (если бы..., то...бы...; если бы не..., то не ...бы). Словообразование префиксальное и суффиксальное (закрепление). Образование сложных слов.	C3
	Тема 6.2. Научный стиль Понятие «историческая формация», становление и этапы науки.	
Раздел 7. Социологическое исследование и его виды	Тема 7.1. Грамматика Выражение цели в простом и сложном предложениях. Выражение связи между однородными явлениями (не только, но и...; как..., так и ...). Выражение значения обусловленности. Употребление причастий (повторение). Отработка специализированных словосочетаний.	C3
	Тема 7.2. Научный стиль Основные принципы проведения социологического исследования, его виды и особенности.	
Раздел 8. Позитивизм и натурализм в социологии	Тема 8.1. Грамматика Выражение причинно-следственных отношений. Несогласованные определения со значением принадлежности, отношения между предметами, лицами, качественной характеристики лица или предмета, признака лица, предмета, наличия/отсутствия качества. Выражение целевых, условных, уступительных отношений.	C3
	Тема 8.2. Работа с газетой Чтение, анализ информационных сообщений.	

Раздел 9. Психологическое направление в социологии	<p>Тема 9.1. Грамматика Выражение значения сопоставления двух понятий: чем..., <i>тем....</i>  Выражение значения сравнения объектов: сравнительная степень прилагательных.  Выражение значения противопоставления двух процессов, явлений  <i>если..., то...</i> Выражение значения меры и степени в сложном предложении: средства выражения: <i>так..., что...; такой..., что...; до такой степени..., что...; до того..., что...; настолько...; не настолько..., чтобы + инф.; столько..., сколько....</i> Выражение уступительных отношений в простом предложении: <i>несмотря на что, вопреки чему, независимо от чего.</i>  Работа с текстом Участие в диалоге-обсуждении (выражение отношения к изложенной точке зрения и аргументация своей позиции: я так (не) думаю; я (не) согласен с чем (с тем, что)  Участие в обсуждении темы: Можно ли решить возникающие проблемы военными средствами?  Написать эссе: Если бы я был президентом ..., я предложил бы</p>	С3
	<p>Тема 9.2. Работа с текстом Участие в диалоге-обсуждении (выражение отношения к изложенной точке зрения и аргументация своей позиции: я так (не) думаю; я (не) согласен с чем (с тем, что)  Участие в обсуждении темы: Можно ли решить возникающие проблемы военными средствами?  Написать эссе: Если бы я был президентом ..., я предложил бы</p>	

\* - заполняется только по **Очной** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Александрова А.С., Лариохина Н.М., Мелентьева Ф.И. Русский язык как иностранный. Современная Россия. Политика. Экономика. Культура". Практикум. Продвинутый этап обучения. – М., Флинта-Наука, 2000 г.
2. Анипкина Л.Н. Русский язык для социологов. – М., Из-во РУДН, 2001. – 240 с.
3. Дерягина С.И. Обучение языку специальности на материале курса «Социология». – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 65с.
4. Иванова И.С., Карамышева Л.М., Куприянова Т.Ф., Мирошникова М.Г. Русский язык. Синтаксис. Учебное пособие для иностранцев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. Курсы. 1999. - 152 с.
5. Клепач Е.В. и др. Пособие по научному стилю речи для студентов специальности «Философия». – М.: Изд-во РУДН, 2005.
6. Клепач Е.В., Щенникова Н.В., Анипкина Л.Н. Пособие по научному стилю речи для студентов специальности «Философия». – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 66 с.
7. Котова В.Д. Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарного профиля. М., Изд-во РУДН, 2004 г. — 320 с.
8. Лариохина Н.М. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. М., 1997. - 216 с.
9. Практическое пособие по синтаксису русского языка для студентов-иностранцев. Изд-во «Высшая школа». М., 1966.
10. Родникова Ж.Л. Корректируочный курс по грамматике русского языка. М.: Изд-во РУДН, 2003. - 298 с.
11. Стамбулян И.М., Мальковская И.П. Пособие по русскому языку для студентов-иностранцев, изучающих философию. Ч. I, Ч. II. – М.: Изд-во РУДН, 2006.
12. Стамбулян И.М. Учебный словарь по глагольному управлению. – М.: Изд-во РУДН, 2001, 2006, 2012.
13. Учебник русского языка для иностранцев, обучающихся на нефилологических факультетах гуманитарного профиля. Синтаксис научной речи. М., Изд-во «Русский язык», 1978.

*Дополнительная литература:*

1. Анипкина Л.Н., Романова Т.Ю. Пособие по русскому языку для иностранных студентов-историков: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2007. – 268 с.
2. Введение в философию (учебник для высших учебных заведений) Под ред. И.Т. Фролова. М.: Изд-во политехнической литературы, 1989.
3. Рассел Б. История западной философии. – М.: Миф, 1993.
4. Философский словарь. Под ред. И.Т. Фролова. М., Изд-во политической литературы, 1991.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык (для иностранных студентов)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

к.ф.н., доц. кафедры русского  
языка и межкультурной  
коммуникации

Анипкина Л.Н.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

проф., д.ф.н. зав. кафедрой русского  
языка и межкультурной  
коммуникации

Наименование БУП

Синячкин В.П.

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

проф., д.социол.н., зав. кафедрой  
социологии

Должность, БУП

Нарбут Н.П

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

**Русский язык (факультатив для иностранных студентов)**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

---

**39.03.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель обучения русскому языку студентов-иностранцев нефилологического профиля в условиях языковой среды реализует его основные цели, направленные на формирование у учащихся языковой, речевой и коммуникативной компетенций. Данные компетенции предполагают как приобретение чисто лингвистических знаний (лексических, фонетических, грамматических), так и их нормативное использование в устной и письменной речи, что, требует необходимости формирования различных видов речевой деятельности (говорения, чтения, аудирования, письма), развития социокультурных навыков и умений, обеспечивающих использование русского языка в качестве средства общения, образования и самообразования, а также в качестве инструмента сотрудничества и взаимодействия в современном мире.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Русский язык (факультатив для иностранных студентов)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Русский язык (факультатив для иностранных студентов)» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык (факультатив для иностранных студентов)».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и		

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке (ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	128	34	34	34	26
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	128	34	34	34	26
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	26	7	7	7	5
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	36	9	9	9	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>190</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>40</b>
	зач.ед.				

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)		
		5	6	7
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	128	26	68	34
в том числе:				
Лекции (ЛК)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические/семинарские занятия (СЗ)	128	26	68	34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	15	5	3	7
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27	9	9	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>170</b>	<b>40</b>	<b>80</b>
	зач.ед.			

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
<b>1 семестр (1 курс)</b>		
1. У природы нет плохой погоды	<u>Произношение</u> : работа со скороговорками и стихотворениями. <u>Работа с текстом</u> «Прогноз погоды»; выполнение заданий по содержанию текста; ответы на вопросы по тексту. <u>Говорение</u> : беседа по теме «Погода и климат».	С3
2. Под крышей дома твоего	<u>Произношение</u> : работа со скороговорками и стихотворением. <u>Работа с текстами</u> «Что такое большая семья», «Домашний уют» выполнение заданий по содержанию текста; ответы на вопросы по тексту. <u>Говорение</u> : беседа по теме «Совет другу, как оформить интерьер, учитывая особенности его знака зодиака».	С3
3. Гость на порог – счастье в дом	<u>Произношение</u> : работа со скороговорками и стихотворением Д.Хармса «Очень-очень вкусный пирог». <u>Работа с текстом</u> «Принимаем гостей»; выполнение заданий по содержанию текста; ответы на вопросы по тексту. <u>Говорение</u> : беседа по теме «Как привести свою комнату в порядок» или «Как привести в порядок себя»; объяснения смысла высказываний о гостеприимстве.	С3
4. Встречают по одежке	<u>Произношение</u> : работа со скороговорками и стихотворением С. Есенина «Я обманывать себя не стану...». <u>Работа с текстом</u> «Язык одежды»; выполнение заданий по содержанию текста; ответы на вопросы по тексту. <u>Говорение</u> : беседа по теме «Ваше отношение к введению обязательной формы одежды в учебных заведениях».	С3
<b>2 семестр (1 курс)</b>		
5. Праздники и подарки	<u>Произношение</u> : работа со скороговорками и текстом поздравления «С переездом в новый дом!». <u>Работа с текстом</u> «Что тебе подарить?»; выполнение заданий по содержанию текста; ответы на вопросы по тексту. <u>Лексика и словообразование по тексту</u> : объяснение значения глаголов, работа с антонимами.	С3

	<u>Говорение</u> : построение диалогов с использованием слов для справок; пересказ шутливых историй с использованием косвенной речи; составление диалогов на тему «Что тебе подарить?»	
6. Приятного аппетита!	<u>Произношение</u> : работа со скороговорками и стихотворением В. Лавриной «В магазине, на витрине...». <u>Работа с текстом</u> «Что такое здоровое питание»; выполнение заданий по содержанию текста; ответы на вопросы по тексту. <u>Говорение</u> : беседа по теме «Ваше отношение к введению обязательной формы одежды в учебных заведениях».	C3
7. Мы едем, едем, едем...	<u>Произношение</u> : работа со скороговорками и стихотворением Б. Окуджавы «Раскрасавец двадцатых годов...». <u>Работа с текстом</u> «Автомобиль в городе»; выполнение заданий по содержанию текста; ответы на вопросы по тексту; чтение текста «Сон московского водителя»; беседа по содержанию данного текста.	C3
8. Чтобы тело и душа были молоды	<u>Произношение</u> : работа со скороговорками и стихотворениями. <u>Работа с текстом</u> «Дети и спорт»; выполнение заданий по содержанию текста; ответы на вопросы по тексту. <u>Говорение</u> : комментирование высказывания «Физкультура лечит, спорт калечит» (с опорой на лексику из справочного материала).	C3
<b>1 семестр (2 курс)</b>		
9. Как сберечь нервы в мегаполисе	<u>Работа с текстом</u> «Стресс в большом городе»; выполнение заданий по содержанию текста; ответы на вопросы по тексту. <u>Говорение</u> : обсуждение конкретных стрессовых ситуаций и беседа по теме «Мое состояние и мое поведение в стрессовой ситуации»; составление рассказа о том, с какой стрессовой ситуацией вы столкнулись в своей жизни.	C3

10. Безопасность в городе	<p><u>Работа с текстом</u> «Кошелек или жизнь?»; выполнение заданий по содержанию текста; ответы на вопросы по тексту; чтение диалогов, определение темы каждого разговора, пересказ диалогов с использованием косвенной речи.</p> <p><u>Письмо</u>: написание сочинения на тему «Роль денег в современном мире».</p>	С3
11. Характер человека	<p><u>Работа с текстом</u> «Требуется выгодный характер»; выполнение заданий по содержанию текста; ответы на вопросы по тексту.</p> <p><u>Письмо</u>: развернутый ответ на вопрос «Мои положительные и отрицательные качества характера».</p> <p><u>Говорение</u>: беседа по теме «Какие преимущества и неудобства доставляют вам главные качества вашего характера?»</p>	С3
12. Мужчина и женщина	<p><u>Работа с текстом</u> «Ты собираешься стать моим мужем...»; выполнение заданий по содержанию текста; ответы на вопросы по тексту.</p> <p><u>Письмо</u>: составление письма своему другу (подруге) о том, какими вы представляете себе семейную жизнь и своего спутника.</p> <p><u>Говорение</u>: на основе прочитанного текста об отношении в семье дайте развернутый ответ на вопросы.</p>	С3
<b>2 семестр (2 курс)</b>		
13. Счастье и успех	<p><u>Работа с текстом</u> «Судьба русской золушки»; выполнение заданий по содержанию текста; ответы на вопросы по тексту.</p> <p><u>Письмо</u>: написание сочинения на тему «Что вы делаете для того, чтобы чувствовать себя счастливым?»</p> <p><u>Говорение</u>: беседа по теме «Чего вам не хватает для счастья?».</p>	С3
14. Стереотипы	<p><u>Работа с текстом</u> «Что такое стереотипы и кому они нужны»; выполнение заданий по содержанию текста; ответы на вопросы по тексту.</p> <p><u>Письмо</u>: развернутый ответ на вопрос «Как вы относитесь к стереотипам?».</p> <p><u>Говорение</u>: на основе классификации стереотипов привести примеры стереотипов из своей собственной жизни; беседа по теме «Есть ли у стереотипов положительные стороны? Если да, то в чем они заключаются?».</p>	С3

15. Начальники и подчиненные	<p><u>Работа с текстом</u>; выполнение заданий по содержанию текста; ответы на вопросы по тексту.</p> <p><u>Письмо</u>: развернутые ответы на вопросы: 1) Какими мотивами руководствуются люди при выборе профессии? 2) Что должен делать руководитель, чтобы повысить мотивацию своих сотрудников?</p> <p><u>Говорение</u>: составление диалога на основе интервью менеджера кадровой службы «Панинтер», Ю. Ларионовой; беседа по теме «Портрет современного руководителя-мужчины».</p>	С3
16. Все познается в сравнении	<p><u>Работа с текстом</u> «Столичные девушки»; выполнение заданий по содержанию текста; ответы на вопросы по тексту.</p> <p><u>Письмо</u>: развернутый ответ на основе прочитанного текста «В чем сходство и различие в облике москвичей и петербуржцев?</p>	С3

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – семинарские занятия.*

3 и 4 курс		
Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<b>1 семестр (3 курс)</b>		
1. Соотношение деятельности, общения и коммуникации (организация общения)	<p><u>Текст</u> «Соотношений деятельности, общения и коммуникации»; выполнение заданий по содержанию текста; ответы на контрольные вопросы по тексту;</p> <p>чтение статьи В.В. Виноградова «История слов»; ответы на контрольные вопросы по тексту; выполнение заданий по содержанию текста.</p> <p><u>Говорение</u>: беседа на тему «Русское в слове», развернутый ответ на вопрос «Особенности русского национального характера; подготовка устных сообщений на тему Лингвокультурэма русский ум»; обсуждение вопроса, в чем сходство и различия пословиц и поговорок в русском языке и в вашем родном языке.</p>	С3
2. Первичная и вторичная языковая личность	<p><u>Текст</u> «Первичная и вторичная языковая личность»; выполнение заданий по содержанию текста; ответы на контрольные вопросы по тексту; чтение статьи В.В. Виноградова «История слов»; ответы на контрольные вопросы по тексту; выполнение заданий по содержанию текста.</p> <p><u>Говорение</u>: беседа на тему «Семья и семейные отношения в русской речи»; составление рассказа</p>	С3

	<p>о своей семье, детстве, о том, как вы представляете себе свою будущую семью; обсуждение вопросов: 1) «Отмирает» ли в наше время институт брака и семьи? 2) Каковы роли мужчины и женщины в современной семье? 3) Права ли поговорка «У плохого мужа жена всегда дура»?</p> <p><u>Письмо</u>: написание сочинения с выражением своего мнения по одному из обсуждаемых в данной теме вопросов.</p>	
3. Культурные концепты в концептосфере русского языка	<p><u>Текст</u> «Культурный концепт», «Концептосфера русского языка»; выполнение заданий по содержанию текстов; ответы на вопросы по данным текстам; чтение текста К. Барыкина «Хлеб, который мы едим»; ответы на контрольные вопросы по тексту; выполнение заданий по содержанию текста.</p> <p><u>Говорение</u>: беседа на тему «Концепт "хлеб" в русском языке и русской культуре»; составление небольших рассказов-объяснений русских пословиц и поговорок о хлебе.</p>	C3
<b>2 семестр (3 курс)</b>		
4. Общность сознаний коммуникантов как необходимая предпосылка для знакового общения	<p><u>Текст</u> «Общность сознаний коммуникантов как необходимая предпосылка для знакового общения»; выполнение заданий по содержанию текста; ответы на контрольные вопросы по тексту.</p> <p><u>Говорение</u>: беседа на тему «Концепт "душа" как душа русской языковой картины мира русских»; обсуждение смысла русских пословиц и поговорок со словом «душа».</p>	C3
5. Прецедентные тексты и прецедентные высказывания	<p><u>Текст</u> «Прецедентные тексты и прецедентные высказывания»; выполнение заданий по содержанию текста; ответы на контрольные вопросы по тексту.</p> <p><u>Говорение</u>: беседа на тему «Русская народная песня и русский романс как основа прецедентных текстов и источник прецедентных высказываний»; определение по отрывкам из песен, о каких исторических событиях идет речь; подготовка сообщения на тему «Русская песня на уроке русского языка»; подготовка научного доклада на тему «Русская народная песня и русский романс как основа прецедентных текстов и источник прецедентных высказываний».</p>	C3
6. Ассоциативный словарь как средство расширения языкового	<p><u>Текст</u> «Ассоциативный словарь как средство расширения языкового сознания учащихся»; выполнение заданий по содержанию текста;</p>	C3

сознания учащихся	<p>ответы на контрольные вопросы по тексту.  <u>Говорение:</u> беседа на тему «Обучающий ассоциативный словарь-учебник».</p>	
<b>1 семестр (4 курс)</b>		
7. Усвоение чужой этнической культуры как процесс формирования общности сознаний для интеркультурного общения	<p><u>Текст</u> «Усвоение чужой этнической культуры как процесс формирования общности сознаний для интеркультурного общения»; выполнение заданий по содержанию текста; ответы на контрольные вопросы по тексту.  <u>Говорение:</u> беседа на тему «Праздник-праздность; работа-лень в представлениях русских»; обсуждение вопросов: 1) Природа, климат и народный характер; 2) Отражение основных черт национального характера в народном творчестве, в пословицах и поговорках, в языке.  <u>Письмо:</u> написание сочинения на одну из предложенных тем («Сказки о лентяях в культуре вашего народа», «Русские народные сказки», «Национальные и религиозные праздники России», «Национальные и религиозные праздники в культуре вашей страны»).</p>	С3
8. Языковое сознание: эвристический потенциал	<p><u>Текст</u> «Языковое сознание: эвристический потенциал»; выполнение заданий по содержанию текста; ответы на контрольные вопросы по тексту;  <u>Говорение:</u> беседа на тему «Зооморфные образы русской речи. Люди и животные»; придумывание и обыгрывание ситуаций, в которых можно было бы употребить фразеологизмы с названиями животных; придумывание историй, заголовками к которым могли бы стать пословицы и поговорки с названиями животных.</p>	С3
9. Межкультурное общение и причины коммуникативных конфликтов	<p><u>Текст</u> «Межкультурное общение и причины коммуникативных конфликтов»; выполнение заданий по содержанию текста; ответы на контрольные вопросы по тексту.  <u>Говорение:</u> беседа на тему «Дерево и цветы в русской культуре и в русском языке».</p>	С3

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература*

1. Яркина Л.П. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 264 с.
2. Брагина М.А., Дронов В.В., Красс Н.А., Синячкин В.П., Тарасов Е.Ф. Лингвокультурологические аспекты формирования языкового сознания иностранных студентов в процессе изучения русского языка. М.: РУДН, 2008. – 347 с.
3. Перевозникова А.К. Россия: страна и люди. Лингвострановедение: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 184 с.
4. Богомолов А.Н. Новости из России. Учебник для изучающих русский язык как иностранный. – М.: Рус.яз. Курсы, 2004. – 192 с.

### *Дополнительная литература*

1. Скворцова Г.Л. Употребление видов глаголов в русском языке. – М.: Русский язык. Курсы, 2018. – 136 с.
2. Величко А.В. Какой падеж? Какой предлог? – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 176 с.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

## 2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык (факультатив для иностранных студентов)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

к.ф.н., доц. кафедры русского языка и межкультурной коммуникации

Анипкина Л.Н.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

проф., д.ф.н. зав. кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации

Наименование БУП

Синячкин В.П.

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

проф., д.социол.н., зав. кафедрой социологии

Должность, БУП

Нарбут Н.П.

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**СОЦИОЛОГИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Социология здоровья» является история становления и развития дисциплины, основные концепции, связанные с изучением и развитием социологии здоровья, социологии медицины, клинической социологии и социологии здравоохранения, а также новейшие тенденции развития современной «социологии здоровья», которая изучает здоровье и болезнь в реляционном, институциональном, организационном и сравнительно-историческом аспектах.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Социология здоровья» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности УК-6.3. Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи; УК-6.6. Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Социология здоровья» относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социология здоровья».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	Общая социология Информатика	История отечественной социологии Современные социологические теории Метод опроса в социологии Качественные методы в социологии

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	образования в течение всей жизни		Методы работы с текстовыми данными в социологии

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социология здоровья» составляет 4 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	68			68	
Лекции (ЛК)	34			34	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34			34	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	58			58	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18			18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч. 144 зач.ед. 4			144 4	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Предмет истоки и состояние социологии здоровья. Основные понятия и дефиниции	Ознакомление с историей подходов к изучению здоровья. Структура социологии, связанной с изучением здоровья, профессиональные организации социологов, ресурсы, релевантных для социологии здоровья тем Уровни и структура здоровья. Эмпирические исследования	ЛК, СЗ

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 2. Основные подходы к изучению здоровья. Теоретические и методологические основы изучения здоровья.	Теоретические и методологические основы изучения здоровья. Социоэкономический подход. Теория капитала, индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), культурный, социальный капитал: (неформальные и формальные связи), место проживания, коммуникации. Концепции качества жизни. Теория социального статуса, стратификационный подход, статусная неконсистентность. Теория неравенства и социальной справедливости. Концепции неравенства в здоровье. Бедность и социальная эксклюзия	ЛК, СЗ
Раздел 3. Здоровье и культура. Образ жизни и факторы, влияющие на здоровье. Самосохранительное поведение.	Понимание здоровья и болезни. Гендер и здоровье. Структурно-функциональная теория Т.Парсонса. Обращаемость за медицинской помощью и профилактика заболеваний. Факторы, влияющие на здоровье	ЛК, СЗ
Раздел 4. Профессионалы в системе здравоохранения	Профессионалы в системе здравоохранения. Профессиональные организации в системе здравоохранения	ЛК, СЗ
Раздел 5. Система здравоохранения: организации, интеракции, потребление	Сходимость систем здравоохранения. Потребление в системе здравоохранения. Взаимоотношения врача и пациента. Этические проблемы в системе здравоохранении	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом	

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
	специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами, доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Наличие компьютеров/ноутбуков с доступом в Интернет
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

*Абрахамсон П. Социальная эксклюзия и бедность // Общественные науки и современность. 2001. № 2. С. 158-166.*

<http://www.ecsocman.edu.ru/ons/msg/16851169.html>

*Александровский Ю.А. Социальные катаклизмы и психическое здоровье // Социологические исследования, № 4, Апрель 2010, С. 99-104*

<http://ecsocman.hse.ru/data/2010/10/29/1214793270/Alexandrovski.pdf>

*Бендина О. Жизнь обыкновенных людей: представления о болезни и здоровье в социально-историческом контексте // Журнал исследований социальной политики. 2010. Т. 8. № 1. С. 125-131. <http://ecsocman.hse.ru/text/28973399.html>*

*Богомягкова Е.С. Эвтаназия как социальная проблема: стратегия проблематизации и депроблематизации // Журнал исследований социальной политики. 2010. Т. 8. № 1. С. 33-52. <http://ecsocman.hse.ru/text/28973383.html>*

*Бурганова Л.А., Савельева Ж.В. Медикализация и эстетизация здоровья в рекламной коммуникации // Социологические исследования. 2009. № 8. С. 100-107.. <http://ecsocman.hse.ru/text/23941660.html>*

*Гендерные стереотипы в современной России Авт. Агафонова Е.Е. и др; Ред. Лобза Екатерина Валерьевна и др. Москва: МАКС Пресс, 2007. <http://www.ecsocman.edu.ru/text/19210947/>*

*Гордон Л., Возьмитель А., Журавлева И., Клопов Э., Римашевская Н., Ядов В. Глава 24. Социология быта, здоровья и образа жизни населения // Социология в России*

/ Под ред. В.А. Ядова. 2-е изд., перераб. и дополн. М.: Издательство Института социологии РАН, 1998. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/yadov/15.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/yadov/15.php)

Дмитриева Е.В. От социологии медицины к социологии здоровья // Социологические исследования. 2003. №11. С. 51-56. <http://www.ecsocman.edu.ru/socis/msg/315067.html>

Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. СПб., 1912. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Durkheim/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Durkheim/index.php)

Звоновский В.Б. Вич и стигма // Журнал исследований социальной политики. 2008, Т. 6, № 4. С. 505–522. <http://ecsocman.hse.ru/mags/jsp/2008-6-4/26553519.html>

Здоровье населения как междисциплинарная проблема, § 5. / Автор: проф. З.Т. Голенкова, проф. В.А. Ядов // Социология в России <http://bo0k.net/index.php?bid=1067&chapter=164&p=chapter>

Калью П.И. Сущностная характеристика понятия "здоровье" и некоторые вопросы перестройки здравоохранения: обзорная информация. – М.: ВНИМИ, 1988. 220 с.

Комаров Ю. Опыт врачебного саморегулирования и самоуправления за рубежом // Staff. 2011-12-14 в материалах рассказывается об истории развития профессиональных организаций в системе здравоохранения и медицинской помощи. <http://xn--80aaf0d.xn--p1ai/content/opyt-vrachebnogo-samoregulirovaniya-i-samoupravleniya-za-rubezhom>

Лисицын Ю.П. Образ жизни и здоровье населения. М., 1982.

Мансуров В.А., Юрченко О.В. Перспективы профессионализации российских врачей в реформирующемся обществе // Социологические исследования. 2005. № 1. С. 66-77. <http://www.ecsocman.edu.ru/text/18915169/>

Михель Д. В. Социальная история медицины: становление и проблематика // Журнал исследований социальной политики. 2009. Т. 7. № 3. С. 295-313. <http://ecsocman.hse.ru/mags/jsp/2009-7-3/26548559.html>

Муравьёва М. Калеки, инвалиды или люди с ограниченными возможностями? Обзор истории инвалидности // Журнал исследований социальной политики. 2012, т. 10, № 2, с. 151–166. <http://ecsocman.hse.ru/mags/jsp/2012-10-2/56660354.html>

Назарова И.Б. Динамика качества жизни жителей России (1994-2010 гг.) // Народонаселение. 2012. № 2. С. 45-52. <http://ecsocman.hse.ru>

Назарова И.Б. Здоровье в представлении жителей России // Общественные науки и современность. 2009. № 2. С. 91-101.

Назарова И.Б. Здоровье занятого населения. Гос. Ун-т – Высшая школа экономики. М.: МАКС Пресс, 2007. <http://www.ecsocman.edu.ru/ons/msg/28973163.html>

Переосмысливая управление профессионалами: Новые международные тенденции в здравоохранении / Под ред. Э. Кульман, М. Сакс. Bodmin.: MPG Books, 2008. 248 р. Журнал исследований социальной политики. 2009. Т. 7. № 3. С. 425-429.

Ричман Дж. Социальный порядок палаты для психопатов / Пер. И.Ф. Девятко // Социологические исследования. 1999. №6. <http://ecsocman.hse.ru/text/18332258/>

Русанова Н. Вспомогательные репродуктивные технологии в России: история, проблемы, демографические перспективы // Журнал исследований социальной политики. 2013, Т. 11, № 1. С. 69–86. <http://ecsocman.hse.ru/mags/jsp/2013-11-1/80774360.html>

Сакс М., Олсон Дж. Социология профессий: государство, медицина и рынок в Великобритании / Пер. О. Лукши. Препринт <http://ecsocman.hse.ru/text/18171705.html>

*Скотт Р.В.* Конкурирующие логики в здравоохранении: профессиональная, государственная и менеджерская // Экономическая социология. 2007. Т. 8. № 1  
[http://ecsoc.hse.ru/data/794/587/1234/ecsoc\\_t8\\_n1.pdf#page=27](http://ecsoc.hse.ru/data/794/587/1234/ecsoc_t8_n1.pdf#page=27)

*Сорокин П.* Самоубийство как общественное явление. Рига: Наука жизнъ. 1913.  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Sorokin/suicid.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Sorokin/suicid.php)

*Сорокин П.А.* Американская сексуальная революция. М.: Проспект, 2006; The american sex revolution. Boston. - 186 p.  
<http://rksorokinctr.org/images/nauka/usa%20revolucion.pdf>

*Тихонова Н.Е.* Состояние здоровья среднего класса России // Мир России. 2008. Т. 17. № 4. С. 90- 110. <http://ecsocman.hse.ru/text/25057080.html>

*Фуко М.* Рождение клиники / Пер. А.Ш. Тхостова. М.: Смысл, 1998.  
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000560/>

*Foucault Michel.* Рождение клиники. М.: Смысл, 1998, 310 с.  
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000560/>

*Черрингтон Х.Э.* Изготовление врача: общая формулировка идей и проблема // Журнал исследований социальной политики. 2009. Т. 7. № 3. С. 313-326.  
<http://ecsocman.hse.ru/mags/jspes/2009-7-3/26549601.html>

*Richman J.* Medicine and Health. L. – N.Y.: Longman, 1987. P.81-104.

#### *Дополнительная литература:*

*Бартон К.* Здравоохранение в период позднего сталинизма и дух послевоенного государства благоденствия, 1945-1953 годы // Журнал исследований социальной политики. 2007. Т. 5. № 4. С. 541-558. <http://www.ecsocman.edu.ru/text/19138480/>

*Бедный М.С.* Демографические факторы здоровья. М.:1984.

*Безрукых М.Б.* Развитие социологии здоровья в современном теоретическом познании // Библиотека конференции. Герценовские чтения, 2001. <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article.pl?id=556>

*Бердышева Е.С.* «Здоровье не купишь»: о противоречиях маркетизации жизненно важных благ на примере рынка стоматологических услуг в Москве. Laboratorium. Журнал социальных исследований. 2012. № 2. С. 91-114.  
<http://ecsocman.hse.ru/text/50357134/>

*Богоявленский Д.Д.* Российские самоубийства и российские реформы // Социологические исследования. 2002. № 5. С. 76-80.  
<http://www.ecsocman.edu.ru/socis/msg/18770180.html>

*Борисов В.А.* Демография. М.: Издательский дом NOTABENE, 1999, 2001.  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/boris/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/boris/index.php)

*Брыкова Т.Ю.* Возможно ли счастливое супружество в эпоху сексуальной революции? // Социологические исследования. 2011. № 11. С. 140-145. <http://ecsocman.hse.ru/socis/msg/37513759.html>

*Бурмыкина О.Н.* Гендерные различия в практиках здоровья: подходы к объяснению и эмпирический анализ // Журнал социологии и социальной антропологии. 2006. Т. 9. № 2. <http://ecsocman.hse.ru/text/33472549.html>

*Величковский Б.Т.* Социальный стресс, трудовая мотивация и здоровье. Великий Новгород: Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, Центр профилакт. медицины, 2005. <http://antibiotic.ru/index.php?doc=164>

Вогерё Дэнни. Разрыв "Запад - Восток" в состоянии здоровья населения Европы: рост проблем в восточном направлении // Журнал исследований социальной политики. 2010. Т. 8. № 3. С. 319-330. <http://ecsocman.hse.ru/text/33439374/>

Гилинский Я.И. Социология девиантного поведения и социального контроля // Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. М.: Издательство «На Воробьевых». 1996. С. 485-514.

Голикова С. Инвалидизация в горнозаводском производстве Урала конца XVIII – начала XX веков // Журнал исследований социальной политики. 2012, т. 10, № 2, с. 193–212. <http://ecsocman.hse.ru/mags/jsp/2012-10-2/56660382.html>

Горчак С.Н. К вопросу о дефиниции здорового образа жизни // Здоровый образ жизни. Социально-философские и медико-биологические проблемы. Кишинев, 1991. С. 19-39.

Гофман И. Стигма: заметки об управлении испорченной идентичностью. Главы 1 и 2 (перевод М. Добряковой); Глава 5 (перевод А.Мактас) // Социологический форум. 2000. №3-4. 2001. №1-4. <http://ecsocman.hse.ru/text/17280348/>

Григорьева Н.С., Чубарова Т.В. Гендерный подход в здравоохранении. М., 2001. С. 86. <http://club.fom.ru/books/genaint.doc>

Демченко Т.А. Тенденции смертности в России в 1990-х годах // Социологические исследования. 2002. № 10. С. 109-113.

<http://www.ecsocman.edu.ru/socis/msg/16896935.html>

Дудина В.И., Коробенкова М.А. Формальные нормы и неформальные практики в работе персонала выездных бригад скорой медицинской помощи // Журнал социологии и социальной антропологии. 2011. Том XIV. № 3 (56). С. 165-180. [http://jourssa.ru/sites/all/files/volumes/2011\\_2/Dudina\\_2011\\_2.pdf](http://jourssa.ru/sites/all/files/volumes/2011_2/Dudina_2011_2.pdf)

Журавлева И., Шилова Л. Изменение отношения к здоровью населения СССР // Социальные проблемы здоровья и продолжительность жизни населения СССР и Финляндии. Доклады для IV советско-финского семинара. Книжка 1. М.: ИС РАН, 1992. С. 81-96.

Журавлёва И.В. Поведенческий фактор здоровья населения // Проблемы социальной демографии. М.: ИСИ АН СССР, 1987.

Заиграев Г.Г. Государственная политика как фактор алкоголизации населения // Социологические исследования. 1997. № 4. С. 109-116. <http://www.ecsocman.edu.ru/socis/msg/16787171.html>

Зелизер В. Человеческие ценности и рынок: страхование жизни и смерть в Америке XIX века (перевод Е. С. Бердышевой) // Экономическая социология. 2010. Т. 11. № 2. С. 54–72. [http://ecsoc.hse.ru/data/2010/03/31/1234590642/ecsoc\\_t11\\_n2.pdf](http://ecsoc.hse.ru/data/2010/03/31/1234590642/ecsoc_t11_n2.pdf) (как и в пред.документе)

Кайзер Д. Нищие и калеки в российских городах начала XVIII века // Журнал исследований социальной политики. 2012, т. 10, № 2, с. 167–192. <http://ecsocman.hse.ru/mags/jsp/2012-10-2/56660367.html>

Калабеков И. Российские реформы в цифрах и фактах (справочное издание). М.: РУСАКИ, 2007. <http://www.kaivg.narod.ru/factors.pdf>

Кара-Мурза С.Г., Глазьев С.Ю., Батчиков С.А. Белая книга реформ или что реформаторы сделали с экономикой России. 1991-2002 гг. М.: ЭКСМО-Алгоритм. 2004. (<http://www.kara-murza.ru/books/wb/index.html>)

Касьянова А.А. Целительница? Нет, – ведьма! Трансформация представлений о "профессии" в сельских сообществах Краснодарского края // Журнал социологии и

социальной антропологии. 2008. Т. 11. № 2. С. 67-79.  
<http://ecsocman.hse.ru/jssa/msg/33225992.html>

*Крашенинникова Ю.* Роль НКО в управлении системой здравоохранения и перспективы развития пациентского движения в России // Журнал исследований социальной политики. 2009. Т. 7. № 4. С. 519-534.  
<http://ecsocman.hse.ru/text/27677216.html>

*Кульман Э.* Разновидности профессионализма поздней современности: на примере немецкой системы здравоохранения Журнал исследований социальной политики. 2005. Т. 3. № 4. С. 535-550. <http://ecsocman.hse.ru/text/18979467/>

*Левин Б.М.* Главные факторы алкоголизации общества в условиях социальных перемен // Социологические исследования. 1997. № 4. С. 102-108. <http://www.ecsocman.edu.ru/socis/msg/17273635.html>

*Лисицын Ю.П.* Концепция факторов риска и образа жизни // Здравоохранение Российской Федерации. 1998. № 3. С. 49-52.(  
<http://www.fesmu.ru/elib/Article.aspx?id=20388>)

*Маршалл Т.* Новейшая история профессионализма в связи с социальной структурой и социальной политикой // Журнал исследований социальной политики. 2010. Т. 8. № 1. С. 105-124. <http://ecsocman.hse.ru/text/28973395.html>

*Мамонова О.* Теоретико-методологические проблемы идентификации профессиональной группы российских врачей: на примере социологического исследования // Профессиональные группы интеллигенции. М.: 2003, Институт социологии. С. 104-118.

*Михайлова О.Н.* Медикализация детства: социологический анализ: диссертация кандидата медицинских наук: 14.00.52 / Михайлова Ольга Николаевна; [Место защиты: ГОУВПО "Волгоградский государственный медицинский университет"]. Волгоград, 2008. 140 с.

*Моисеева Е. Н.* Рынок ритуальных услуг: трансформация правил ритуала в правила рынка // Экономическая социология. 2010. Т. 11. № 3. С. 84-99.  
[http://ecsoc.hse.ru/data/2010/05/29/1234590590/2ecsoc\\_t11\\_n3.pdf](http://ecsoc.hse.ru/data/2010/05/29/1234590590/2ecsoc_t11_n3.pdf)

*Молдокеева Ж.Ф.* Влияние жилищных условий на здоровье // Социологические исследования. 2004. № 10. С. 120-122. <http://www.ecsocman.edu.ru/data/785/589/1231/018.MOLDOKEEVA.pdf>

*Наберушкина Э.К.* Город для всех: социологический анализ доступности городского пространства для инвалидов // Журнал социологии и социальной антропологии. 2011. Том XIV. № 3 (56). С. 119-139.  
[http://www.jourssa.ru/sites/all/files/volumes/2011\\_3/Naberushkina\\_2011\\_3.pdf](http://www.jourssa.ru/sites/all/files/volumes/2011_3/Naberushkina_2011_3.pdf)

*Немцов А.В.* Алкогольный урон регионов России. М.: "NALEX", 2003.

*Осипов Г.А.* «Третье измерение» в социологии П.А. Сорокина: оценка нравственности современного общества // Журнал социологии и социальной антропологии. 2009. Т. 12. № 4. С. 67-79. <http://ecsocman.hse.ru/jssa/msg/30657989.html>  
Отношение населения к здоровью. М., Институт социологии РАН, 1993.

*Перфильева М.Б.* Предпосылки управления качеством трудовой жизни // Журнал социологии и социальной антропологии. 2010. Том XIII. № 2 (51). С. 116-125.  
[http://jourssa.ru/sites/all/files/volumes/2010\\_2/Perfilieva\\_2010\\_N2.pdf](http://jourssa.ru/sites/all/files/volumes/2010_2/Perfilieva_2010_N2.pdf)

*Решетников А.В.* Эволюция и проблемы современной социологии медицины // Экономика здравоохранения. 2000. № 5,6/45. <http://medi.ru/doc/8200517.htm>

*Римашевская Н.М.* О методологии определения качественного состояния населения // Копнина В.Г., Бреева Е.Б., Сопцов В.В., Зюзин Д.И., Левин М.Б., Гладилин

Д.Л., Мезенцева Е.Б. Качество населения // Демография и социология. М.: ИСЭПН РАН. 1993. Вып. 6. С. 7-22. <http://ecsocman.hse.ru/data/520/699/1219/Razdel1.pdf>

Русинова Н.Л., Панова Л.В. Доступ к услугам здравоохранения: методологические подходы и методы измерения // Журнал социологии и социальной антропологии. 2002. № 4. С. 147-163. <http://www.ecsocman.edu.ru/text/19127048/>

Саблина С. Г. Статусные рассогласования: методология анализа и практика исследований. Новосибирск: Новосибирский гос. университет. 2002. // [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.ecsoc.ru/images/pub\\_ecsoc/2004/11/02/0000011934/Posobie\\_Sabrina.pdf](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.ecsoc.ru/images/pub_ecsoc/2004/11/02/0000011934/Posobie_Sabrina.pdf)

Савельева Ж.В. Кому принадлежит здоровье? Социологические дискуссии и массмедиийные интерпретации// Журнал социологии и социальной антропологии. 2013. № 2. С. 131-141. [http://jourssa.ru/sites/all/files/volumes/2013\\_2/Savelyeva\\_2013\\_2.pdf](http://jourssa.ru/sites/all/files/volumes/2013_2/Savelyeva_2013_2.pdf)  
Сбережение народа / Под ред. Н.М. Римашевской. Ин-т соц.-экон. проблем народонаселения РАН. М.: Наука, 2007.

Сваффорд М., Косолапов М.С., Козырева П.М. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения (РМЭЗ): измерение благосостояния россиян в 90-е годы // Мир России. 1999. № 3. С. 153-173. <http://ecsocman.edu.ru/mirros/msg/295673.html>

Томилин С.А. Демография и социальная гигиена. М.: Статистика, 1973.

Филлипс С. Инвалидность, маскулинность и сексуальность в постсоветской Украине // Журнал исследований социальной политики. 2012, т. 10, № 2, с. 235–259. <http://ecsocman.hse.ru/mags/jsp/2012-10-2/56660422.html>

Ярская-Смирнова Е., Григорьева О. «Мы – часть природы...» социальная идентификация народных целителей <http://ecsocman.hse.ru/data/885/825/1219/010-Yarskaya.pdf>

Annandale E. The Sociology of Health and Medicine: A Critical Introduction. Cambridge: Polity Press, 1998. Chapter 1.

Brown R.B. [Emotion at work: Identifying the emotional climate of night nursing](#) (Эмоции на работе: идентификация эмоционального климата медсестер ночной смены) // Journal of Management in Medicine. 2002. No. 5. P. 327-344.

Fennel M.A, Alexander J. A. Perspectives on organizational change in the US medical care sector // Annu. Rev. Sociol. California, USA. 1993. N. 19. 89-112.

Fried T.R. et al. [Functional disability and health care expenditures for older persons](#). Archives of Internal Medicine. 2001, # 161. P. 2602-2607.

Hafferty F. W. and Donald W. Light. “Professional Dynamics and the Changing Nature of Medical Work.” *Journal of Health and Social Behavior* (Extra Issue). 1995. P. 132-153.

Mechanic D., Rochefort D.A. Comparative medical systems // Annual Review of sociology. John Hagan, Editor University of Toronto. Karen S. Cook, Associate Editor Duke University. California, USA. 1996.N. 22. P.239-270.

Reverby S. A Caring Dilemma: Womanhood and Nursing in Historical Perspective // Nursing Research. 1987. Vol. 36 (Jan./Feb., No. 1), P. 5-11.

Stacey, M. Medical Sociology and Health Policy: An Historical Overview // Gabe, J., Calnan, M., Bury, M. The Sociology of the Health Service. L.: Routledge, 1991. P. 11-35.

Illich I. The epidemics of modern medicine / Health and Disease. A Reader, p. 238.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»
- Полнотекстовые электронные версии основных отечественных социологических и общественно-научных журналов («Социологические исследования», «Политические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Общественные науки и современность», «Человек», «Вестник РУДН. Серия – Социология», «Личность. Культура. Общество» и др.)
- Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Социология здоровья» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры социологии



Назарова И.Б.

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**  
Заведующий кафедрой  
**социологии**

---

Наименование БУП



**Нарбут Н.П.**

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**  
Прфессор кафедры  
**социологии**

---

Должность, БУП



**Нарбут Н.П.**

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

---

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01. Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью дисциплины** является формирование физической культуры личности студентов, способности направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Прикладная физическая культура» направлен на формирование следующей компетенции: УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- ценности, функции физической культуры и спорта; виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры;
- методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств с целью повышения уровня физической подготовленности;
- принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- научно-практические основы здорового образа и стиля жизни;

**уметь:**

- планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;
- осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом;
  - использовать творческие средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни

Освоение дисциплины «Прикладная физическая культура» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения универсальных компетенций (в рамках данной дисциплины)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.</p> <p>УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Прикладная физическая культура» относится к базовой части блока Б1 ОП ВО.

Дисциплина «Прикладная физическая культура» реализуется в объеме не менее 328 академических часов (0 зачетных единиц) в очной форме обучения.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают компетенции и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Прикладная физическая культура».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов универсальных компетенций, способствующих достижению запланированных показателей оценки результатов освоения дисциплины*

Наименование компетенции	Результаты обучения	Показатели оценки результата
УК-7.1. Знает	Знать ценности и функции	Раскрывает ценности и функции физической

	<p>виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.</p>	<p>физической культуры и спорта; виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры</p> <p>Знать методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств с целью повышения уровня физической подготовленности.</p> <p>Знать принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.</p> <p>Знать научно-практические основы здорового образа и стиля жизни.</p>	<p>культуры и спорта. Приводит примеры, характеризует виды физических упражнений. Раскрывает научно-практические основы физической культуры.</p> <p>Характеризует методы и средства физической культуры и спорта. Характеризует способы формирования и совершенствования физических качеств и уровня физической подготовленности.</p> <p>Характеризует принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.</p> <p>Характеризует методы сохранения и укрепления здоровья. Анализирует причинно-следственные связи между факторами здорового образа жизни и заболеваниями. Характеризует основы здорового образа и стиля жизни.</p>
УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески	<p>Уметь планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Уметь осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Уметь использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации</p>	<p>Планирует и организует учебно-тренировочные занятия с целью сохранения и укрепления здоровья. Определяет эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности.</p> <p>Применяет практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Выбирает необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств. Выбирает необходимые средства и методы организации здорового образа жизни.</p>	

средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	健康发展。	
УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	掌握基本原则、方法和手段，组织体育锻炼；掌握体育锻炼的原则，特别是保健体育的原则。	开展体育锻炼和运动，包括保健体育，基于体育锻炼和运动的基本原则。掌握理性手段，构建教学训练过程，特别是保健体育。展示基于对人体功能规律的认识构建教学训练过程的能力。
	掌握健康生活方式的手段和方法。	坚持健康生活方式的标准。掌握组织健康生活方式的手段和方法。
	掌握组织独立体育锻炼的能力，掌握保健体育的原则和方法。	掌握组织独立体育锻炼的能力，掌握保健体育的原则和方法。

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины «Прикладная физическая культура» составляет 328 часов. (0 зачетных единиц).

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Виды учебной работы	Всего часов	модули							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего) в том числе:	188	27	24	27	16	27	24	27	16

практические занятия	188	27	24	27	16	27	24	27	16
Самостоятельная работа студентов	140	14	17	14	25	14	17	14	25
Общая трудоемкость час зач. ед.	328	41	41	41	41	41	41	41	41

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
I	Практический раздел	Легкая атлетика Спортивные игры Гимнастика Лыжная подготовка Самостоятельная работа студентов*

\*Занятия во внеучебное время

### 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего часов
I	Практический раздел		188			140	328
	ВСЕГО						328

## 6. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1	I	Легкая атлетика	50
2	I	Спортивные игры	66
3	I	Гимнастика	48
4	I	Лыжный спорт	24
5	I	Самостоятельная работа студентов	140
		ВСЕГО	328

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для изучения учебной дисциплины «Прикладная физическая культура» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы в форме практических занятий требуется наличие игровых спортивных залов, стадиона, залов силовой подготовки, залов для проведения оздоровительной гимнастики, раздевалок, душевых.

Спортивные залы: верхний игровой спортивный зал, нижний игровой спортивный зал, зал единоборств, фитнес-зал, зал для проведения занятий оздоровительной физической культурой, зал для проведения занятий оздоровительной физической культурой в спортивном клубе (СК) «Дружба».

Малая спортивная арена: беговая дорожка, многофункциональная площадка, теннисные корты.

Тренажерные залы: тренажерный зал в СК «Дружба», тренажерный зал в физкультурно-оздоровительном комплексе для девушек, тренажерный зал в физкультурно-оздоровительном комплексе для юношей.

Большая спортивная арена: беговая дорожка (400 м), 2 прыжковые ямы, футбольное поле с натуральным покрытием, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, площадка для занятий ОФП.

Открытый футбольный корт.

Открытые теннисные корты.

Комплекс «Мегасфера» с двумя футбольными полями.

Лыжная база.

Оборудование спортивных залов: мячи волейбольные и баскетбольные, ракетки и воланы для бадминтона, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки. Оборудование фитнес-залов, залов для оздоровительной физической культуры: фитбол-мячи, эспандеры резиновые, бодибары, степ-платформы, гантели, набивные мячи.

Оборудование зала единоборств: набивные мячи, груши.

Оборудование лыжной базы: лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: беговые дорожки, тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование раздевалок: скамейки, шкафчики для одежды.

Для изучения учебной дисциплины «Физическая культура» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы для всех специальностей/направлений подготовки бакалавров, реализуемых РУДН, в форме лекционных и методико-практических занятий требуется:

- учебная аудитория оснащенная специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска);
- технические средства обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, выход в сеть интернет);
- спортивный зал для проведения занятий физической культурой, зал для проведения занятий оздоровительной физической культурой в спортивном клубе (СК) «Дружба».

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается

**ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «**Прикладная физическая культура**» предполагается использовать:

- программное обеспечение Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point;

- интернет-сервисы и электронные ресурсы: поисковые системы, электронную почту, системы аудио и видео конференций, электронные учебные и учебно-методические материалы;
  - средства обучения с использованием информационных технологий:
    - обеспечивающие базовую подготовку: электронные учебники, системы контроля знаний;
    - вспомогательные: презентации, видеофрагменты, видеофильмы;
    - информационно-обучающие: электронные книги, электронные периодические издания;
    - электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией: учебники, учебные пособия, тесты, периодические издания, учебно-методические материалы;
    - электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией: фотографии, иллюстрации, видеофрагменты, схемы, диаграммы;
- Для организации дистанционного обучения используется система Teams.

#### *Электронные и печатные полнотекстовые материалы:*

1. Физическая культура (теоретический курс)  
<https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=917>

2. Курс лекций по дисциплине «Физическая культура»: [http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/files.php?f=pf\\_926d773205934017eb18c4f80ce1f8a5](http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/files.php?f=pf_926d773205934017eb18c4f80ce1f8a5)

3. Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму Российской Государственной Академии физической культуры  
<http://tpfk.infosport.ru>

4. Физическая культура студента. Электронный учебник.  
[http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/)

#### *Видеоматериалы и презентации*

<https://esystem.rudn.ru/mod/url/view.php?id=41370>

Тема «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»

<https://esystem.rudn.ru/mod/url/view.php?id=41372>

Тема «Социально-биологические основы физической культуры»

<https://esystem.rudn.ru/mod/url/view.php?id=41371>

Тема: «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности»

<http://www.youtube.com/watch?v=kSMSHLhE8sI>

Тема: «Особенности занятий избранным видом спорта»

<http://www.youtube.com/watch?v=TbqtUg81Abs>

Тема: «Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья»

<http://www.youtube.com/watch?v=GwjDeIMsOs>

Тема: «Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания».

<http://www.youtube.com/watch?v=7RB7Flr9xgs>

Тема: «Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями»  
<http://www.youtube.com/watch?v=R-3AtfRgD7Q>

Тема: «Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов»

<http://www.youtube.com/watch?v=wZUONB4Be2Y>

### **Основная литература.**

1. Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие. - 4-е изд., стереотип. - М. :КноРус, 2016. - 239 с..
3. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. Физическая культура: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2016.

### **Дополнительная литература.**

1. Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В., Кислицын Ю.Л., Щербаков В.Г., Побыванец В.С. Учебный мультимедиа комплекс по основам физической культуры в ВУЗе. Учебное пособие. Самара: Изд. СГАУ, 2012 г.
2. Брюнина А.В., Мальченко А.Д. Особенности физического воспитания студентов специальной медицинской группы. Методические рекомендации к практическим занятиям. М.: РУДН, 2014 г.
3. Гонсалес С.Е. Вариативность содержания занятий по дисциплине физическая культура. Монография. М.: Изд. РУДН, 2013 г.
4. Журавлева Ю.С. ОФП с элементами оздоровительной аэробики в учебном процессе Вуза. Учебное пособие М.: Изд-во РУДН, 2019. 84 с.
5. Журавлева Ю.С. Морффункциональное обеспечение двигательной активности студента. Учебное пособие М.: Изд-во РУДН, 2019. 144 с.
6. Кислицын Ю.Л., Побыванец В.С., Бурмистров В.Н. Физическая культура в социально-биологической адаптации студентов. Справочное пособие. М.: Изд. РУДН, 2013 г.
7. Коданева Л.Н. Организационно-методические основы физической культуры студентов с отклонениями в состоянии здоровья: Учебное пособие. – М.: ИД Академии Жуковского, 2017. – 140 с., ил.
8. Коданева Л.Н., Сухарева Л.М., Храмцов П.И. и др. Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья: методические рекомендации. – М.: Издательство Научного центра здоровья детей РАМН, 2013. – 49 с.
9. Косякова Е.В. Функциональный тренинг для студентов первого года обучения: Учебное пособие. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 68 с
- Куницына Е.А. Обучение плаванию студентов ВУЗа. Методические рекомендации к практическим занятиям. М.: РУДН, 2014 г.
10. Лубышев Е.А., Красильников А.А., Сергеева Ю.С. Самоконтроль в физической активности студентов. Издательство «Медиагруппа Хаск». 2021-76с.
11. Мальченко А.Д., Подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО на предметной основе легкой атлетики: учебное пособие. / А.Д. Мальченко, О.В. Погорелова – Москва: РУДН, 2017. – 148 с.
12. Милашечкина Е.А. Оздоровительная ходьба и бег для студентов специальной медицинской группы Учебное пособие М.: Изд-во РУДН, 2018. 96 с.

- 13.Милашечкина Е.А., Туризм и спортивное ориентирование в системе физического воспитания студентов специального медицинского отделения: учебное пособие по дисциплине «Физическая культура / Е.А. Милашечкина, В.С. Милашечкин, Ю.С. Журавлева». – Москва: РУДН, 2020. – 140 с
- 14.Оляшев Н.В. Лыжная подготовка на учебных занятиях в вузе: учебное пособие / Н.В. Оляшев. – Москва: РУДН, 2019. – 168 с.
- 15.Оляшев. – Москва: РУДН, 2019. – 168 с.
- 16.Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов. М.: Изд. РУДН, 2012 г.
- 17.Потапов Д. А. Подвижные игры в системе технической подготовки баскетболистов: учебно-методическое пособие / Д.А. Потапов, Е.А. Милашечкина. – Москва: РУДН, 2019. – 73 с.
- 18.Пушкина В.Н., Макеева В.С., Осипенко Е.В. Мониторинг физического состояния школьников и студентов: учеб.пособие/ В.Н. Пушкина, В.С. Макеева, Е.В. Осипенко.- М.: РадиоСофт.- 2016.- 320 с.
- 19.Тимофеева О.В. Степ-аэробика в системе физического воспитания студенток вуза: Учебно-методическое пособие. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 48 с.
- 20.Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие/ М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.:КНОРУС, 2012. – 240 с.
- Шулятьев В.М., Побыванец В.С. Физическая культура студента. Учебное пособие. М.: Изд. РУДН, 2012 г.
21. Размахова С.Ю. Физическая культура в трудах философов и просветителей: Учебное пособие для студентов, освобожденных от занятий физической культуры. / С.Ю. Размахова - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 99 с.
22. Шулятьев В.М. Обучение техническим приемам студентов-волейболистов: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» / авт.-сост.: В.М. Шулятьев, А.А. Сопарев. – Москва: РУДН, 2020. 108 с.
- 23.Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: учебное пособие (практикум): в 3-х томах. / К.М. Смышнов, О.В. Резенькова, Л.В. Белова, Д.Д. Кучукова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. – 126 с.

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Рабочая тетрадь по дисциплине «**Прикладная физическая культура**».
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **«Прикладная физическая культура»**

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «**Прикладная физическая культура**» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Заведующий кафедрой  
физического воспитания и  
спорта

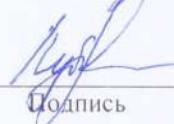
Должность, БУП

Доцент кафедры физического  
воспитания и спорта

Должность, БУП



Подпись



Подпись

Т.Р.Лебедева

Фамилия И.О.

Е.А.Лубышев

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Э. Гидденс Социология**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Э. Гидденс «Социология»» является ознакомление студентов с основными проблемами современной социологии, в том виде, в каком они представлены Э. Гидденсом в его учебном пособии «Социология». Настоящий курс, будучи интегрирован в реализацию учебно-профессиональной деятельности студентов, направлен на формирование их социологической компетентности на начальном уровне.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Э. Гидденс Социология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата; УК-1.5. Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений; УК-1.6. Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования; УК-1.7. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Э. Гидденс «Социология»» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Э. Гидденс Социология».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Введение в специальность; Философия	История социологии; Современные социологические теории; История отечественной социологии

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Э. Гидденс «Социология»» составляет 3 зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		2	3
Контактная работа, ак.ч.	34	34	
Лекции (ЛК)	17		17
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	65		65
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1. Социология как наука	<p>Тема 1.1. Определение социологической науки, ее предметная область и методы исследования. Практическое значение социологии.</p> <p>Тема 1.2. Основные концепции, сложившиеся в социологии и их авторы. Современное положение вещей в социологической науке.</p>	ЛК, СЗ
Раздел 2. Общество и культура	<p>Тема 2.1. Определение «культуры», понятия «ценности» и «нормы». Определение «социализации», понятия «социальная роль», «социальный статус» и «идентификация». Тема 2.2. Типология обществ, «общества прошлого» и «индустриальные общества». Что такое «глобализация»</p>	ЛК, СЗ
Раздел 3. Социальное взаимодействие	<p>Тема 3.1. «Макросоциология» и «микросоциология». Правильна социального взаимодействия. Способы социального взаимодействия, вербальное и невербальное общение.</p> <p>Тема 3.2. Гендер и сексуальные отношения. Девиантное поведение и различные попытки его объяснения в социологических теориях.</p>	ЛК, СЗ
Раздел 4. Семья	<p>Тема 4.1. Различие социологических подходов к пониманию «семьи». Типы семей, в зависимости от их отношения к определенной этнической культуре.</p> <p>Тема 4.2. Отношения, функционально близких к семейным (но альтернативных им). Споры о семейных ценностях.</p>	ЛК, СЗ
Раздел 5. Расы, этносы и иммиграция	<p>Тема 5.1. Понятия «раса» и «этнос», разнообразие теоретических подходов в их понимании. Взаимоотношения между расами и этносами: этнические/ расовые конфликты, дискриминация по расовому/этническому признаку, этническая интеграция.</p> <p>Тема 5.2. Миграционные движения, диаспоры и межэтнические отношения в современных обществах</p>	ЛК, СЗ

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 6. Социальная стратификация	Тема 6.1. Теории стратификации, существующие в социологии. Типы социальной стратификации, исторические и современные. Социальная мобильность и ее виды.  Тема 6.2. Понятие «класса» в современной социологии. Социальные конфликты в современных обществах. Проблема бедности в современных обществах и отношение к ней.	ЛК, СЗ
Раздел 7. Социальные организации	Тема 7.1. Понятия «организации» и «бюрократии». Социологические теории организаций и бюрократии. Гендер и организация.  Тема 7.2. Трансформация менеджмента в современных обществах. Профсоюзные организации и социальная роль.	ЛК, СЗ
Раздел 8. Политика и правительство	Тема 8.1. Понятия «государство», «политика». Концепции государства, существующие в социологии. Виды политического устройства, согласно Э.Гидденсу: монархия, демократия и авторитаризм.  Тема 8.2. Политические партии и их типы. Избирательный процесс. СМИ в современном обществе.	ЛК, СЗ
Раздел 9. Методы социологических исследований	Тема 9.1. Понятие «метода» и его виды в социологии: опросы, полевые работы, эксперименты, исторический анализ, биографии (жизнеописания). Этапы социологического эмпирического исследования.  Тема 9.2. Возможные проблемы в проведении исследования в современных социальных условиях.	ЛК, СЗ

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Гидденс Э. Социология. - М., 2005.  
URL: <https://docs.google.com/file/d/0B3OSe6O1vBReRkNPOU93dFl1X2s/edit>

*Дополнительная литература:*

1. Бердзенешвили А.С. О научном статусе социологии (критическая рецепция дефиниции социологии, данной Э.Гидденсом и Н.Смелзером// Наука и образование сегодня. 2019.
2. Вершинина И.А. Формирование теории структурации Э.Гидденса//Вестник МГУ. Серия Социология и Политология. 2010.
3. Кимелев Ю., Мештрович С. Э.Гидденс Последний модернист// Социологическое обозрение. 2002.
4. Ковалева А.И., Перинская Н.А. Самоидентичность в социологии Э.Гидденса как проект индивида в категориях биографии //Знание. Понимание. Умение. 2020.
5. Климов И.А. Социологическая концепция Э.Гидденса // Социологический журнал. 2000.
6. Петруsek М. Э.Гидденс – теоретик структурации и модерна//Вестник РУДН. Серия: Социология. 2001.

7. Шуберт И. Проблема социальных изменений в перспективе теории Э.Гидденса// Журнал социологии и социальной антропологии. 2012.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/> SCOPUS

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Э. Гидденс «Социология»».

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Э. Гидденс Социология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**ассистент кафедры  
социологии**

**Субботина М.В.**

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Кафедра социологии**

Наименование БУП



**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Профессор кафедры  
социологии**

Должность, БУП



**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Н. Смелзер «Социология»**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**СОЦИОЛОГИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Н. Смелзер «Социология»» является формирование у обучающихся базовых представлений об обществе, социальных отношениях и процессах на основе ознакомления с достижениями мировой и отечественной науки. Знания, приобретаемые обучающимися в результате изучения социологии, позволяют научно анализировать и адекватно оценивать социальные процессы.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Н. Смелзер «Социология»» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикатор (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов;
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.5. Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.6. Участвует в командной работе по выполнению поручений.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Н. Смелзер «Социология»» относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Н. Смелзер «Социология»».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический	Введение в специальность; Методика научно-	История социологии; Социология образования;

	анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	исследовательской работы студентов	Современные социологические теории; Ознакомительная практика
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Общая социология	Методология и методы социологического исследования; Практикум ММСИ; Социология организаций; Социология управления; Экономическая социология; Политическая социология; Профессиональная практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Н. Смелзер «Социология»» составляет 3 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34		34		
Лекции (ЛК)	17		17		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	65		65		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108		108	
	зач.ед.	3		3	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Введение в социологию	Тема 1.1. Предпосылки возникновения социологии как науки. Научный статус	ЛК, СЗ

	социологии. Социология в системе социальных и гуманитарных наук. Характерные особенности социологии как науки. Особенности социологического подхода в изучении социальных явлений. Уровни анализа в социологии. Основные методы социологического исследования.	
Раздел 2. Основные составляющие общества	<p>Тема 2.1. Сущность культуры. Функции культуры. Культурное многообразие. Основные компоненты культуры. Идеология. Роль идеологий.</p> <p>Тема 2.2. Социальная структура. Социальные институты. Понятие общества. Признаки общества. Социальный статус и социальные роли. Классификация обществ. Социальный статус и социальные роли. Характеристика ролей. Ролевые конфликты и ролевая напряженность.</p> <p>Тема 2.3. Понятие социализации. Теории развития личности (З. Фрейда, Ж. Пиаже, Л. Колберга, Дж. Мида, Э. Эрикссона). Агенты социализации. Механизмы социализации. Трудности социализации. Социализация и жизнь.</p> <p>Тема 2.4. Группы и организации. Теории межличностного взаимодействия (Хоманс, Мид, Гарфинкель, Гоффман, Фрейд). Первичные и вторичные группы. Структура групп. Динамика групп.</p> <p>Тема 2.5. Социальные организации. Типология организаций. Бюрократия.</p> <p>Тема 2.6. Девиантность. Понятие девиантности. Сущность девиации. Социологическое и психологическое объяснение. Теория аномии. Теория стигматизации. Типы девиации. Девиация как процесс развития. Нормы правила и нормы ожидания. Социальный контроль.</p>	ЛК, С3 ЛК, С3 ЛК, С3 ЛК, С3 ЛК, С3 ЛК, С3

Раздел 3. Социальные процессы	Тема 3.1. Социальная стратификация как процесс дифференциации индивидов и групп. Социальное неравенство. Сущность стратификации. Исторические системы стратификации. Функции социальной стратификации. Классовые и стратификационные подходы.	ЛК, СЗ
-------------------------------	---	--------

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Доска, плазменная панель
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Смелзер Н. Социология [Текст]: Пер. с англ. / Н. Смелзер; Науч. ред. В.А.Ядов. – М.: Феникс, 1998. - 688 с. Волков Ю. Г. Социология. М.: Гардарики, 2005.
2. Социология. Основы общей теории : Учебник для вузов / Г.В. Осипов [и др.]; Отв. ред. Г.В.Осипов, Л.Н.Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Норма, 2008. - 912 с.
3. Антонов, А.И. Социология семьи [Текст] : учебное пособие / А. И. Антонов, В. М. Медков. – М. : МГУ, 1996. – 304 с.
4. Волков, Ю. Г. Социология [Текст] : учебник / Ю.Г. Волков, И.В. Мостовая; под ред. В.И. Добренькова. – М. : Гардарики, 2002. – 432 с.
5. Маккарти Дж. Риббенс, Эдвардс Р. Исследования семьи: основные понятия. - М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. — 344 с.

*Дополнительная литература:*

1. Гидденс, Э., Саттон, Ф. Основные понятия в социологии / пер. с англ. Е. Рождественской, С. Гавриленко; под науч. ред. С. Гавриленко; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 3-е изд. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. — 336 с.
2. Рошина Я.М. Социология потребления. - М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2007. — 447 с.
3. Штомпка П. Социология: Анализ современного общества. URL: [https://www.hse.ru/data/2010/11/01/1223555931/Shtompka\\_p\\_sociologiya\\_analiz Sovremennoego\\_ obshchestva.pdf](https://www.hse.ru/data/2010/11/01/1223555931/Shtompka_p_sociologiya_analiz Sovremennoego_ obshchestva.pdf)
4. Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии URL: [https://www.isras.ru/files/File/publ/Scan\\_2018/Shchepansky\\_Elementarnye\\_ponyatiya\\_sociologii\\_1969.pdf](https://www.isras.ru/files/File/publ/Scan_2018/Shchepansky_Elementarnye_ponyatiya_sociologii_1969.pdf)
5. Харрис, С. Приглашение в социологию эмоций [Текст] : учебник / пер. с англ. О. А. Симоновой ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 224 с.
6. Фассел, П. Класс. Путеводитель по статусной системе Америки [Текст] / пер. с англ. М. С. Добряковой; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. — 280 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
    - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
    - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
    - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
    - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
    - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы:
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
    - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
    - поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Учебник по дисциплине «Н. Смелзер «Социология»».
2. Методические указания по выполнению и оформлению презентаций по дисциплине «Н. Смелзер «Социология»».
3. Методические указания по выполнению и оформлению эссе по дисциплине «Н. Смелзер «Социология»».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Н. Смелзер «Социология»» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Доцент кафедры социологии**



**Онзимба Ленюнго Ж.Б.**

---

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Кафедра социологии**



**Нарбут Н.П.**

---

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Профессор кафедры  
социологии**

**Нарбут Н.П.**

---

Должность, БУП



Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**П. Штомпка «Социология»**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:  
39.03.01 Социология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «П. Штомпка «Социология»» является рассмотрение различных аспектов социальной жизни. Студентами изучается функционирование социальных групп и институтов, специфика культуры как общественного явления, сущность расслоения и социального неравенства, социальной изменчивости. В ходе изучения дисциплины рассматриваются современные тенденции развития общества.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «П. Штомпка «Социология»» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата.
		УК-1.5. Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «П. Штомпка «Социология»» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «П. Штомпка «Социология»».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1.4.	Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского	Введение в специальность	Современные социологические теории

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	понятийного аппарата.		
УК-1.5.	Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений.	Введение в специальность	История эмпирической социологии

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «П. Штомпка «Социология»» составляет 3 зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34		34		
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17		17		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	65		65		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч. зач.ед.	108 3		108 3	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
1.	Тема 1. Активность человека	Совместные действия, или социальный контакт. Анатомия социального взаимодействия. Четыре теории взаимодействия. Социальные отношения. Повторяющееся и регулярное взаимодействие. Типы общественных отношений. Социальные организации. Социальная среда. Социальный круг. Статусный набор. Социальная структура. Структура как социальная форма. Структурная детерминация. Динамика структур. Массовое	ЛК, СЗ

		общество. Массовые действия. Коллективное поведение. Коллективные действия. Социальные движения. Динамика социальных движений.	
2.	Тема Социальные общности	2. Разновидности социальных общностей. Моральная связь. Патология моральной связи. Организованные группы. Типы общностей и динамика их кристаллизации. Разновидности социальных групп. Синтетическая типология групп.	ЛК, СЗ
3.	Тема 3. Культура	Культура как социологическое понятие. Сфера культурного регулирования. Культурные универсалии. Культурная традиция. Ценностно-нормативная система. Нормы и ценности. Общественное сознание. Разновидности общественного сознания. Теории и теоретики доверия. Структурные источники культуры доверия. Функции и дисфункции доверия и недоверия.	ЛК, СЗ
4.	Тема 4. Расслоение общества	Социальное неравенство. Источники социального неравенства. Социальная стратификация. Социальные слои. Социальная мобильность. Социальные классы. Функции и генезис неравенства. Идеологии неравенства. Теории неравенства. Власть и авторитет. Власть как разновидность неравенства. Разновидности власти. Формы легитимизации власти. Лидерство.	ЛК, СЗ
5.	Тема Функционирование общества	5. Социализация и социальный контроль. Изменчивость общества. Генезис человеческого образа жизни. Социализация: врастание в общество. Разновидности социализации. Функции социализации. Границы социального контроля. Процесс институционализации. Структурная детерминация и морфогенез. Институционализация как разновидность морфогенеза. Инновации и инноваторы. Появление и распространение инноваций. Отход от правил и эрозия правил.	ЛК, СЗ
6.	Тема Социальные изменения	6. Социальные изменения, развитие и прогресс. Социальные изменения. Социальные процессы. Социальное развитие. Социальный прогресс. Травматические социальные изменения. Уровни культурной травмы. Время в обществе. Количественное и качественное время. Время в общественном сознании и культуре. Социокультурное управление временем. Социальные функции времени. Классические представления об историческом развитии. Классический эволюционизм в социологии. Различные теории эволюции. Неоэволюционизм в этнологии и социологии.	ЛК, СЗ

		Неодарвинизм и социобиология. Теории модернизации. Теория постиндустриального общества. Теория цикличности в историософии. Социологические теории циклов. Становление общества. Историческая социология. Теории деятельности. Социальная революция. Ход революции. Модели революций.	
7.	Тема Современное общество	7. Понятие современности: исторический и аналитический аспекты. Современная индивидуальность. Критика современности. Поздняя современность. Глобализация. Предвестники теории глобализации. Глобализация культуры. Теории культурной глобализации. Четыре картины глобализации.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Доска, проектор
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### *a) Основная литература:*

1. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества: Пер. с польск. СМ. Червонной. — М.: Логос, 2005. — 664 с.

### *б) Дополнительная литература:*

1. Социология : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

2. Викторов А.Ш. Институты неравенства в современном обществе // Вестник Московского Университета. Серия 18: Социология и политология. М.: Изд-во Московского университета. 2019. Т. 25. №1. С. 11-31.

3. Волков Ю.Г. Социология. Учебник. М.: Кнорус. 2017.

4. Гидденс Э., Филипп С. Основные понятия социологии. М.: ВШЭ. 2018.

5. Добреньков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - Москва ИНФРА-М, 2020. - 624 с.

6. Тихонова Н.Е. Социальная структура России: Теория и реальность. М.: Новый Хронограф. Ин-т Социологии РАН. 2014.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

Беспалов, А.М., Прудникова, М.М. Социология [Текст]: Электронное учебно-методическое пособие / А.М. Беспалов, М.М. Прудникова; Алтайский гос. гум.-пед. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Социология управления» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - *ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.*

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**ассистент кафедры  
социологии**



**Савенкова А.С.**

---

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Кафедра социологии**

Наименование БУП



**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

Подпись

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Профессор кафедры  
социологии**

---

Должность, БУП



**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

Подпись

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессиология**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Профессиология» является ознакомление студентов с закономерностями, отражающими развитие профессиональных явлений в обществе; изучение основ профессионализации как социального процесса профессионального становления и развития личности; формирование представлений о социальной сущности профессиональной деятельности и путях формирования профессионального сознания личности, а также установок на следование нормам взаимодействия, сотрудничества, толерантности и навыков использования этических принципов в коммуникационных и организационно-управленческих аспектах профессиональной деятельности.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Профессиология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе соблюдения действующего законодательства и нетерпимого отношения к коррупции

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Профессиология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Профессиология».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Введение в специальность	Профессиональная этика социолога
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Введение в специальность	Профессиональная этика социолога

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Профессиология» составляет 2 зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	72	-	72	-	-

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17	-	17	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практические/семинарские занятия (С3)	17	-	17	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	20	-	20	-	-
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	-	18	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>72</b>	-	<b>72</b>	-
	зач.ед.	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Профессиология: предмет, круг изучаемых проблем	Тема 1.1. Профессиология как наука	ЛК, С3
	Тема 1.2. Профессиональное сознание: понятие и сущность	ЛК, С3
	Тема 1.3. Профессиональная деятельность	ЛК, С3
Раздел 2. Основные проблемы профессиологии	Тема 2.1. Профессионализация как социальный процесс	ЛК, С3
	Тема 2.2. Социально-профессиональные отношения	ЛК, С3
	Тема 2.3. Профессиональная стратификация. Профессиональная мобильность	ЛК, С3
	Тема 2.4. Понятие и сущность профессионализма. Факторы становления профессионализма	ЛК, С3
	Тема 2.5. Профессионализм в науке. Специфика профессиональной деятельности социолога.	ЛК, С3

\* - заполняется только по Очной форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели, экран, проектор.

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели, экран, проектор.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература:*

1. Цвык В.А. Профессиология. М., РУДН, 2017. – [электронный ресурс]. URL: [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=460137&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460137&idb=0)
2. Цвык В.А. Профессиология : конспект лекций для иностранных студентов I курса, обучающихся по направлению «Социология» / В.А. Цвык. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2015.
3. Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Этика профессии: миссия, кодекс, поступок / Монография / Тюмень: НИИ прикладной этики ТюмГНГУ, 2005.
4. Цвык В.А. Профессионализм: опыт социально-философского анализа. М., 2004.

### *Дополнительная литература:*

1. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990.
2. Воспитание молодежи: проблема формирования ценностей в условиях информационного общества : монография / В.А. Цвык, И.В. Цвык, [и др.] ; под ред. В. А. Цвыка. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2020. – [электронный ресурс]. URL: [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=486556&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=486556&idb=0)
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 1996.
4. Моисеенко М.В. Нравственный феномен служения // Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2017. - № т. 21 (3). - С. 338 - 345.
5. Цвык В.А. Нравственная ценность труда / В.А. Цвык // Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2014. - №2. - С. 6 – 15.

6. Цвык В.А. Этика высшей школы / В.А. Цвык // Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2016. - № 3. - С. 9 - 18.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>.

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>  
поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- **Научная библиотека Elibrary.ru:** доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- **ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier".** Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- **Академия Google (англ. Google Scholar)** - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.  
Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- **Web of Science.** Есть удаленный доступ к базе данных. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. Удаленный доступ к WOS активируется без вмешательства администратора после регистрации на платформе из РУДН <http://login.webofknowledge.com/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Учебная литература по темам курса «Профессиология».
2. Вопросы контроля и самоконтроля по дисциплине «Профессиология».
3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Профессиология».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

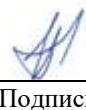
Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения

дисциплины «Профессиология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Профessor,  
зав. кафедрой этики  
Должность, БУП

  
Подпись

В.А. Цвык  
Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Кафедра этики  
Наименование БУП

  
Подпись

В.А. Цвык  
Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профessor,  
зав. кафедрой социологии  
Должность, БУП

  
Подпись

Н.П. Нарбут  
Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы социального государства**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 Социология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями дисциплины «Основы социального государства» являются формирование у студентов комплексного представления о системе норм и современных взглядов на социальное государство и его взаимосвязях с элементами системы права России и зарубежных стран, а также навыков самостоятельного, юридически грамотного, научно обоснованного подхода к анализу теоретических и практических вопросов, возникающих в связи с конституционно-правовым регулированием социального государства, научить их свободно оперировать соответствующими юридическими понятиями и категориями.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы социального государства» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	УК-5.2. Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.4. Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
		УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
		УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе соблюдения действующего законодательства и нетерпимого отношения к коррупции

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы социального государства» относится к части блока Б1 ОП ВО образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (Б1. В.ДВ.04.02).

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основы социального государства».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5.2	-	Биоэтика	Политология, Профессиональная этика социолога, Качественные методы в социологии
УК-5.4	Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследований	-	Политология
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	-	Основы права, Политология

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Основы социального государства» составляет 2 зачетные единицы (кредита).

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)	17		17		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	20		20		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак. ч.	72			
	зач.ед.	2			

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы
Раздел 1. Понятие, принципы, модели и концепции социального государства	Тема 1.1. Процесс становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта Тема 1.2. Понятие, признаки, основные цели, задачи, функции и принципы социального государства Тема 1.3. Модели социального государства Тема 1.4. Современные интерпретации и концепции социального государства	ЛК, СЗ
Раздел 2. Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы	Тема 2.1. Понятие «социальная политика» Тема 2.2. Роль, функции и принципы социальной политики социального государства Тема 2.3. Субъекты социальной политики социального государства Тема 2.4. Важнейшие направления социальной политики социального государства Тема 2.5. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства	ЛК, СЗ
Раздел 3. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений	Тема 3.1. Основные принципы социального партнерства. Равноправие социальных партнеров. Обязательный характер совместно принятых решений Тема 3.2. Ответственность сторон Тема 3.3. Практика социального партнерства: сравнительный анализ российского и зарубежного опыта	ЛК, СЗ
Раздел 4. Правовая основа социального государства	Тема 4.1. Процесс формирования правовой основы социального государства в Российской Федерации и в зарубежных странах Тема 4.2. Социальное законодательство: оценка состояния Тема 4.3. Актуальные проблемы создания в России нормативной базы социального государства и пути их решения Тема 4.4. Характеристика содержания социальных и экономических прав человека	ЛК, СЗ
Раздел 5. Механизмы обеспечения социальных и экономических прав в социальном государстве	Тема 5.1. Обеспечение трудовых прав граждан Тема 5.2. Социальное страхование и пенсионное обеспечение Тема 5.3. Охрана здоровья и медицинская помощь Тема 5.4. Обеспечение социальных гарантий в сфере образования	ЛК, СЗ
Раздел 6. Социальная ответственность государства, бизнеса и гражданина	Тема 6.1. Современные представления о социальной ответственности государственных органов. Механизмы контроля персональной ответственности должностных лиц за невыполнение мероприятий социального характера Тема 6.2. Распределение социальной ответственности между различными уровнями государственной власти и местного самоуправления Тема 6.3. Социальная ответственность бизнеса и гражданина	ЛК, СЗ

*ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.*

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может также использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учеб. пособие для СПО / Я. А. Маргулян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 178 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-socialnogo-gosudarstva-437098#page/1>
2. Социальное государство: [монография] / А. А. Клишас. – М.: Междунар. отношения, 2017. - 272 с.
3. Филатов В.К. Основы социального государства [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / В.К. Филатов. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2014. - 62 с.

*Дополнительная литература:*

1. Магомедова П.М. К вопросу о конституционно-правовых основах социального государства в Российской Федерации // Евразийский юридический журнал. 2018. № 5 (120). С. 118-119. – URL: <https://eurasialaw.ru/2018g/5-120-2018g>

2. Милосердов Алексей Сергеевич Конституционно-правовые основы формирования социального государства в России // Юридическая наука. 2017. Выпуск 6, С.19-23. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/konstitutsionno-pravovye-osnovy-formirovaniya-sotsialnogo-gosudarstva-v-rossii>
3. Перцев В.А. Традиции и новации в формировании концептуальной основы социальной истории советского государства 1950-1980-х годов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. 2018. Т. 45. № 1. С. 158-164. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32704213>
4. Прохоров М.М. Социальная политика и феномен экономизма // Вестник Нижегородской правовой академии. 2018. № 15 (15). С. 5-11. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32728712>
5. Хабриев Р.У., Линденбратен А.Л., Комаров Ю.М. Стратегия охраны здоровья населения как основа социальной политики государства // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2014. Т. 22. № 3. С. 3-5. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21859312>
6. Фальченко М.Г. История формирования концепций социально-экономических прав как основ в функционировании социально ориентированных государств // Юридическая мысль. 2016. № 1 (93). С. 34-37. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27386906>
7. Лохина Екатерина Сергеевна Конституционно-правовые основы построения модели социального государства в России // Наука. Общество. Государство. 2018. Выпуск 2 (22) том 6, С.29-33. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionno-pravovye-osnovy-postroeniya-modeli-sotsialnogo-gosudarstva-v-rossii>
8. Шакун Н. В., Барикаева Д. Е. Конституционно правовые основы социального государства и основные направления обеспечения социальных прав и свобод граждан в России на современном этапе // Вестник Московского университета МВД России. 2013. Выпуск 3, С.68-71. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionno-pravovye-osnovy-sotsialnogo-gosudarstva-i-osnovnye-napravleniya-obespecheniya-sotsialnyh-prav-i-svobod-grazhdan-v>
9. Жолков С.Ю. Образование как основа социального здоровья государства // Здоровье и образование в XXI веке. 2017. Выпуск 2 том 19, С.134-138. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-kak-osnova-sotsialnogo-zdorovya-gosudarstva>
10. Ташбекова Ирина Юрьевна Теоретико-правовые основы социальной политики государства // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. 2009. Выпуск 4, С.44-46. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-pravovye-osnovy-sotsialnoy-politiki-gosudarstva>
11. Сидоров Сергей Николаевич Социальная ответственность и партнерство как основа взаимодействия государства и бизнеса в современной России // Среднерусский вестник общественных наук. 2010. Выпуск 1, С.88-96. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-otvetstvennost-i-partnerstvo-kak-osnova-vzaimodeystviya-gosudarstva-i-biznesa-v-sovremennoy-rossii>
12. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=277341](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277341)
13. Губанкова Татьяна Николаевна Понимание социального государства в российском и зарубежном праве // Вестник Тамбовского университета. Серия: Политические науки и право. 2016. Выпуск 4 (8), С.70-78. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponimanie-sotsialnogo-gosudarstva-v-rossiyskom-i-zarubezhnom-prave>
14. Скворонский Д.М. Современные модели социального государства // Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія: Юридичні науки. 2016. Выпуск 850 (11), С.264-271. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-modeli-sotsialnogo-gosudarstva>
15. Абаева Е.А. Свободное развитие человека как условие современного социального государства // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия

*Ресурсы сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>;
- ЭБС Юрайт: <http://www.biblio-online.ru>;
- ЭБС «Консультант студента»: [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru);
- ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/>.

2. Базы данных и поисковые системы:

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/cons/>;
- справочная правовая система «ГАРАНТ»: <http://ivo.garant.ru/#/startpage>;
- библиографическая база данных научного цитирования РИНЦ: <https://www.elibrary.ru/>;
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>;
- поисковая система по полным текстам научных публикаций «Академия Google»: <https://scholar.google.com/>.

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

- курс лекций по дисциплине «Основы социального государства»;
- методические указания по организации самостоятельной работы студентов и выполнению контрольных (проверочных) заданий (тесты, практические задания);
- методические указания по проведению итоговой аттестации по дисциплине.

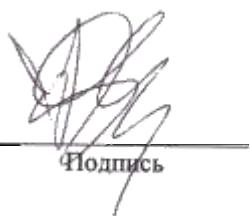
**8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Основы социального государства» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

профессор кафедры судебной  
 власти, правоохранительной и  
 правозащитной деятельности

Должность, БУП



Подпись

Сангаджиев Б.В.

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

заведующий кафедрой  
судебной власти,  
правоохранительной и  
правозащитной деятельности

Наименование БУП



Подпись

**Кучеренко П.А.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

заведующий кафедрой  
социологии

Должность, БУП



Подпись

**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 «Социология»**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Экономическая теория» является дать студенту знания, составляющие основы экономической теории и экономического анализа как основы изучения региональных экономических и социальных систем.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Экономическая теория» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-9	Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
УК-10	Готовность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике; УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-11	Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе соблюдения действующего законодательства и нетерпимого отношения к коррупции

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Экономическая теория» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социология».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Основы права	Экономическая социология
УК-10	Готовность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Основы права	Экономическая социология; Политическая социология
УК-11	Способность формировать непримиримое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Основы права, Культурология, Политология	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Социология» составляет 2зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34		34		
Лекции (ЛК)	17		17		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	20		20		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>72</b>		<b>72</b>	
	зач.ед.	<b>2</b>		<b>2</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1. Предмет и метод экономики. Проблема эффективности.	Тема 1.1. Предмет и метод экономики. Проблема эффективности	ЛК, СЗ
Раздел 2. Микроэкономика и макроэкономика Предмет и основные проблемы макроэкономики	Тема 2.1. Рынки благ. Рынки ресурсов	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Производство экономических благ и модели рыночных структур	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост и экономический цикл	ЛК, СЗ
	Тема 2.4. Роль государства и методы государственного регулирования	
Раздел 3. Международная экономика	Тема 3.1. Мировая экономика и международные экономические отношения	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедиа проектор Casio XJ-S400UN – 1 шт. Мультимедиа проектор Casio XJ-V100W Проекционный экран GEHA 244*244 Экран с электропроводом Draper 203*1 Акустическая система Defender Mercury 35 MkII Телевизор Philips
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Мультимедиа проектор Casio XJ-S400UN – 1 шт. Мультимедиа проектор Casio XJ-V100W Проекционный экран GEHA 244*244

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
		Экран с электропроводом Draper 203*1 Акустическая система Defender Mercury 35 MkII Телевизор Philips

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература:*

1. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов): учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11331-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468710> (дата обращения: 20.05.2022).
2. Экономика. Базовый курс. Учебное пособие для студентов неэкономических специальностей. / Под ред. В.А.Исаева, А.В.Савинского. – М.: РУДН, 2017.
2. Вводный курс по экономической теории / ред. Г.П. Журавлева. – М.: ИНФРА-М, 2017.
3. Основы экономической теории / ред. С.И. Иванов. – М.: Вита-Пресс, 2017.
4. Основы экономической теории. – М.: Юнити-Дана, 2017.

### *Дополнительная литература:*

1. Николаева И.П. Экономическая теория. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013.
2. Харвей Д. Современная экономическая теория Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012.
3. Микроэкономика. Теория и российская практика. Учебное пособие. / Под ред. А. Г. Грязновой, А. Ю. Юданова. 8-е изд. – М.: КНОРУС, 2008.
4. Макроэкономика. Теория и российская практика. Учебник. / Под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной. 5-е изд. – М.: КНОРУС, 2008.
5. Курс экономической теории. Учебное пособие. 3-е изд. / Рук. авт. колл. А.В. Сидорович. – М.: МГУ – Дело и Сервис, 2007.
6. Макконнелл К. Р., Брю С. Л., Флинн Ш.М. Экономикс: принципы, проблемы и политика. 17-е изд. – М.: Инфра-М, 2013.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>  
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>  
- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Экономическая теория».
  2. Презентации по дисциплине «Экономическая теория»
  3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
- \* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Социология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Профессор кафедры политической экономии им. В.Ф.Станиса**

Должность, БУП

Подпись

**Шкваря Л.В.**

Фамилия И.О.

**Зав. кафедрой политической экономии им. В.Ф.Станиса**

Подпись

**Пономаренко Е.В.**

Фамилия И.О.

Наименование БУП

Подпись

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:  
Зав. кафедрой социологии**

Должность, БУП

Подпись

**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПРАВА**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 «Социология»**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**39.03.01 «Социология»**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Основы права» является тесная взаимосвязь базовых теоретических знаний с практической деятельностью в различных сферах правового регулирования, необходимыми для эффективного освоения специальности в будущем. В процессе изучения материала обучающиеся должны усвоить основные правовые понятия и юридические конструкции, взаимосвязь между правовыми явлениями, научиться соотносить теоретические знания, полученные при изучении данного курса, с практическими потребностями.

Наука о праве является фундаментальной наукой и базовой учебной дисциплиной, закладывающей категориально-понятийные основы профессионального мышления. Усвоение системы понятий и положений курса – необходимая предпосылка для успешного овладения при необходимости содержанием отраслей права: конституционного, административного, гражданского, трудового, финансового и др. и соответствующих им отраслевых юридических дисциплин.

Необходимо четко различать науку о праве и одноименную учебную дисциплину. Наука о праве сложна и многогранна. Наряду с познавательной, объяснительной и идеологической функциями она выполняет функцию прогнозирования государственно-правового развития и оказывает опосредованное влияние на политico-правовую практику.

Задачи же одноименной учебной дисциплины более скромны. Она вооружает обучающихся на первоначальной стадии обучения понятийным аппаратом, формирует способность применять полученные знания для квалифицированного анализа закономерностей развития государства и права.

Курс создает возможность систематизировать юридические знания и сформировать у обучающихся системные представления о государственно-правовой жизни общества.

Содержание курса продиктовано стремлением сформировать у обучающихся представления об основных понятиях науки о праве, особенностях взаимного влияния и взаимодействия правовых явлений, раскрыть основы важнейших правовых институтов.

Представленная программа курса разработана на основе требований ФГОС для соответствующих специальностей. В частности, курс в качестве требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся предусматривает: а) знание и научное понимание основ исследования государства и права, государственно-правовых явлений; б) закономерностей генезиса и функционирования государства и права; в) взаимосвязей государства, права и иных социальных явлений; г) понятийного и категориального аппарата теории государства и права; д) эволюции и соотношения современных правовых систем; е) основных проблем современной трактовки государства и права; ж) общих характеристик современных политico-правовых доктрин и отраслей права.

Программа сохраняет преемственность по отношению к достижениям преподавания права в отечественных учебных заведениях и, в частности, в РУДН, и, одновременно, учитывает последние достижения науки о праве. Она ориентирована на усвоение обучающимися различных подходов к праву.

Учебный курс "ОСНОВЫ ПРАВА (для неюридических специальностей)" реализуется юридическим институтом РУДН в следующем порядке:

1) Лекционный материал подготовлен и администрается кафедрой теории права и государства юридического института РУДН. Лекции размещены в видеоформате и в форме презентаций MS Power Point. Освоение лекционного материала производится студентами с использованием ТУИС РУДН.

2) Семинарские занятия и контроль знаний студентов осуществляется ответственными кафедрами юридического института РУДН в соответствии с Рабочими учебными планами и настоящей Программой.

Освоение учебного курса "ОСНОВЫ ПРАВА" необходимо для получения базовых представлений о методиках правотворческой и правоприменительной деятельности, что имеет важное значение для человека и гражданина.

Учебный курс "ОСНОВЫ ПРАВА" выполняет познавательную, объясняющую и идеологическую функции для студентов неюридических специальностей. Также он вооружает студентов понятийным аппаратом, формирует способность применять полученные знания для квалифицированного анализа закономерностей развития государства и права применительно к различным сферам профессиональной деятельности.

Содержание курса продиктовано стремлением сформировать у студентов представления об особенностях взаимного влияния и взаимодействия правовых явлений, раскрыть основы важнейших правовых институтов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы права» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы;
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также

		способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
		УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;
		УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе соблюдения действующего законодательства и нетерпимого отношения к коррупции.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы права» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основы права».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Социальная психология Социология управления	Политология  Культурология
УК-11	Способен формировать нетерпимое		Методика педагогической работы

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Профессиональная этика социолога	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы права» составляет 2 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	72		72		
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17		17		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	20		20		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч. зач.ед.	<b>72</b> <b>2</b>		<b>72</b> <b>2</b>	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Общие положения о праве.	Тема 1.1. Понятие и признаки права. Сущность права: классовое и общесоциальное в праве. Социальная ценность права. Принципы права. Функции права: понятие и классификация. Понятие и виды социальных норм. Соотношение права с обычаями, традициями, моралью, религией, правилами корпораций. Соотношение права и морали: единство, различия и взаимодействие. Понятие источника (формы) права. Система источников права. Конституция как источник права. Высшая юридическая сила Конституции в системе источников права. Формы и способы обеспечения верховенства Конституции. Нормативный	ЛК, СЗ

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
	<p>правовой акт. Закон как источник права. Виды законов. Иерархия подзаконных актов. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина. Принципы права: понятие и виды. Общеправовые, отраслевые и межотраслевые принципы. Источники права в современной России. Понятие нормы права. Признаки нормы права (общий характер, формальная определенность, общеобязательность, системность, многократность применения, непersonифицированность адресата). Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция и санкция правовой нормы. Отличия нормы права от индивидуальных правовых предписаний. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта. Классификация правовых норм. Правовые отношения: понятие и признаки. Состав (элементы) правоотношений. Объект правоотношений: понятие и виды. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений. Правосубъектность. Деликтоспособность. Содержание правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Классификация правоотношений. Юридические факты, их классификация. Юридические презумпции и юридические фикции. Понятие правосознания. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания. Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология. Виды правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое правосознание. Обыденное, профессиональное и научное правосознание. Правовой нигилизм.</p>	

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
	Тема 1.2. Правотворчество: понятие и виды. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды. Реализация права: понятие и формы. Отличие актов применения норм права от нормативно-правовых актов. Понятие толкования правовых норм. Пробелы и коллизии в праве. Способы преодоления пробелов и разрешения коллизий в праве. Аналогия права и аналогия закона. Понятие правопорядка. Понятие законности. Понятие правомерного поведения. Правонарушение: понятие и виды. Проступки и преступления. Состав правонарушения: понятие и элементы. Субъект, объект, субъективная и объективная стороны правонарушения. Понятие, основания и виды юридической ответственности. Позитивная и негативная юридическая ответственность. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности. Понятие и структурные элементы системы права. Отрасль права. Правовой институт. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Внутригосударственное (национальное) и международное право. Правовая система: понятие и структура. Классификация правовых семейств. Права и свободы человека: понятие и классификация. Роль международного права в правовом регулировании. Соотношение норм международного и внутригосударственного права.	ЛК, СЗ
<b>Раздел 2. Общие положения о государстве.</b>	Тема 2.1. Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Сущность государства. Функции государства.	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Механизм государства. Государство в политической системе общества.	ЛК, СЗ
<b>Раздел 3. Основы конституционного права.</b>	Тема 3.1. Понятие конституционного права как отрасли права. Предмет и метод конституционного права.	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Источники конституционного права. Основные институты конституционного права.	ЛК, СЗ
<b>Раздел 4. Основы административного права.</b>	Тема 4.1. Понятие административного права как отрасли права. Предмет и метод административного права.	ЛК, СЗ
	Тема 4.2. Источники административного права. Основные институты административного права. Понятие административного правонарушения и административной ответственности.	ЛК, СЗ
<b>Раздел 5. Основы гражданского права.</b>	Тема 5.1. Понятие гражданского права как отрасли права. Предмет и метод гражданского права. Источники гражданского права. Основные институты гражданского права.	ЛК, СЗ

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
	Тема 5.2. Физические и юридические лица как субъекты гражданского права. Понятие и содержание права собственности. Понятие гражданско-правовой сделки. Понятие и содержание гражданско-правового договора. Понятие и виды обязательств.	ЛК, СЗ
<b>Раздел 6. Основы уголовного права.</b>	Тема 6.1. Понятие уголовного права как отрасли права. Предмет и метод уголовного права. Источники уголовного права. Основные институты уголовного права.	ЛК, СЗ
	Тема 6.2. Понятие, признак и состав преступления. Понятие уголовной ответственности. Понятие и виды уголовных наказаний.	ЛК, СЗ
<b>Раздел 7. Основы трудового права.</b>	Тема 7.1. Понятие трудового права как отрасли права. Предмет и метод трудового права. Источники трудового права. Основные институты трудового права.	ЛК, СЗ
	Тема 7.2. Трудовой договор: понятие, содержание и виды. Рабочее время и время отдыха. Понятие оплаты труда. Дисциплина труда и трудовой распорядок. Трудовые споры: понятие и виды.	ЛК, СЗ
<b>Раздел 8. Основы семейного права.</b>	Тема 8.1. Понятие семейного права как отрасли права. Предмет и метод семейного права. Источники семейного права. Основные институты семейного права.	ЛК, СЗ
	Тема 8.2. Понятие, признаки, условия и порядок заключения брака. Признание брака недействительным. Растворение брака. Права и обязанности супружеских. Права несовершеннолетних детей. Алиментные обязательства.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа	Флип чарт, маркеры, ватман

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
	презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный персональными компьютерами (в количестве ____ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Преподавание курса ведется на интерактивных методиках, предполагающих взаимодействие преподавателя со студентами в ходе обучения на основе принципов коллегиальности и сотрудничества. В ходе занятий предполагается согласование мнений участников процесса обучения с тем, чтобы выйти на новый уровень осмыслиения правовых проблем, а также способов их конструктивного разрешения. Курс рассчитан на раскрытие творческого научного и профессионального потенциала студентов. В рамках дисциплины проводится обучение на основе гипотетических дел и фабул («case-study»), используются такие формы работ как «круглый стол», дискуссия, ролевая и деловая игра; широко применяются методы «мозгового штурма» и рефлексивного анализа.

а) нормативные правовые акты (наименования нормативных правовых актов даны в первоначальной редакции):

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
- б) основная литература:

1. Профессиональные навыки юриста/ Под. Ред. Немытиной М.В. М.:Юрайт., 2022
2. Лазарев В.В., Липень С.В. Теория государства и права. М.: Юрайт., 2010.
3. Морозова Л.А. Теория государства и права. М.: Эксмо. 2009.
4. Теория государства и права / Под общ. ред. Пиголкина А.С. и Дмитриева Ю.А. М.: Юрайт. 2009 г.

в) дополнительная литература

1. Шахрай С.М., Клишас А.А. Конституционное право Российской Федерации. -2-е издание, доп. (Учебник, рекомендовано УМО по Юридическому образованию ВУЗов РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений,

- обучающихся по направлению 030500 «Юриспруденция» и по специальности 030501 «Юриспруденция») М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
2. Административное право : учебник / Б. В. Россинский, Ю. Н. Старилов. 5-е изд., пересмотр. – М.: 2015. –576 с.
  3. Гражданское право : Учебник в 3 т. Под ред. Толстого Ю.К. М.2011
  4. Трудовое право России / Под общ. ред. Е.Б. Хохлова, В.А. Сафонова. – М. Юрайт, 2013.
  5. Пчелинцева Л.М. Семейное право России. Учебник для вузов. М.2009 г. Гл.1 §§1-4
  6. Уголовное право. Учебник для вузов в двух томах. Под ред. Красикова Ю.А., Игнатова А.Н. Изд. «Норма». 2010 г. Т. 1. Общая часть, Т. 2 Особенная часть.
- г) программное обеспечение
1. Тесты в формате МЕНТОР и ТУИС для проверки остаточных знаний студентов.
  2. Тесты в формате МЕНТОР ТУИС для текущей проверки знаний студентов.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Основы права».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Основы права» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

к.ю.н., доцент кафедры теории  
права и государства

Должность, БУП



С.Б. Зинковский  
Фамилия И.О.

Подпись

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой теории  
права и государства

Должность, БУП



А.А. Клишас  
Фамилия И.О.

Подпись

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой

социологии

Должность, БУП



Нарбут Н.П.  
Фамилия И.О.

Подпись

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Культурология**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**39.03.01 Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Культурология» является получение знаний в области культуры, общественно-исторического развития общества, искусства, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Культурология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы;
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе соблюдения действующего законодательства и нетерпимого отношения к коррупции.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Культурология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплина по выбору блока 1 учебного плана.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Культурология»

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Философия	Политология
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Философия	Политология

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Культурология» составляет 2 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	72			72	
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17			17	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17			17	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	20			20	

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18			18	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>72</b>		<b>72</b>	
	зач.ед.	2		2	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Типология культур. Культурологические концепции 19-20 вв. Современные подходы к типологии культур	Историческая типология Формационная типология Цивилизационная типология (Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского, Культурологическая концепция О. Шпенглера) Линейная типология культур К. Ясперса Современные подходы к типологии (Антропологические концепции культуры, типология М. Маклюэна)	ЛК, СЗ
Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского	«Россия и Европа». Концепция «локальных цивилизаций». Идея однолинейности и стадиальной последовательности исторического развития культуры	ЛК, СЗ
Культурологическая концепция О. Шпенглера	Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». «Закат Европы» О. Шпенглера.	ЛК, СЗ
Линейная типология культур К. Ясперса	Понятие «осевого времени». Человек и общество периода «осевого времени». Принцип универсального линейного развития истории. Схема истории К. Ясперса	ЛК, СЗ
Антропологические теории культуры. Психоаналитическая концепция культуры З. Фрейда	Функционализм - понимание культуры как совокупности ответов на основные потребности человека Символические теории - изучение культуры как совокупности символов и знаков. Психоаналитическая концепция - поиск оснований культуры в глубинах человеческого сознания и психики. Психоанализ и культура. Открытие идеи бессознательного. Трактовка «культуры» и «человека». З. Фрейд.	ЛК, СЗ
Культура как совокупность символов и знаков	Семиотика культуры. Понятия вторичная семиотическая система, миф, коннотация (Р. Барт)	ЛК, СЗ
Художественная культура. "Проект модерна" и авангард	Культура модерна: социальная мобильность, секуляризация, интенсивная экономика, индивидуализация. Идейные предпосылки возникновения культуры модерна	ЛК, СЗ

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
	(возникновение научного мировоззрения, протестантизм, просвещение как эпоха возникновения «публичной сферы»).	
Постмодернизм и будущее культуры	Истоки и сущность постмодернизма. От модернизма к постмодернизму в искусстве Манифест метамодернизма	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Теория культуры в 2 ч. Часть 2 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для акад.бак. Под ред. Иконниковой С.Н., Большакова В.П. (ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru/book/teoriya-kultury-v-2-ch-chast-2-438805>)
2. Каган М. С. ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ. Учебное пособие для академического бакалавриата (ЭБС Юрайт <https://www.biblio->

[online.ru/book/filosofiya-kultury-437807](http://online.ru/book/filosofiya-kultury-437807))

3. ФИЛОСОФИЯ ИСКУССТВА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры (ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-kultury-v-2-ch-chast-2-438805>)

#### *Дополнительная литература*

1. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. / Составление и комментарии Ю. А. Белова / Отв. ред. О. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2008. — 816 с.
2. Жиль Липовецки. ЭРА ПУСТОТЫ. Эссе о современном индивидуализме, перевод с французского В.В.Кузнецова. - СПб.: издательство "Владимир Даль", 2001.
3. Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. - М.: Издательская группа "Прогресс", "Универс", 1994.
4. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция // Философия эпохи постмодерна. Минск, 1996.

#### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Культурология»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения

дисциплины «Культурология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Старший преподаватель  
кафедры теории и истории  
культуры**



**Кирсанова Ю.А**

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Зав. кафедрой, профессор**  
Должность, БУП

  
Подпись

**Градова Е.В.**  
Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Заведующий кафедрой  
социологии**  
Должность, БУП

  
Подпись

**Нарбут Н.П.**  
Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

---

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОЛИТОЛОГИЯ**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

---

**39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

---

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины «Политология» – овладение студентами основными теоретическими концепциями и базовыми понятиями современной политической науки; формирование целостного представления о политической системе России и зарубежных стран, ее ключевых акторах и их взаимодействии; совершенствование навыков самостоятельного анализа политических процессов; приобретение навыков практического применения знаний в процессах публичной политики и публичного управления.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Политология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе соблюдения действующего законодательства и нетерпимого отношения к коррупции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	УК-5.2. Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.4. Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследований

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Политология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Политология».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-11.1	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Профессиология; Основы социального государства; Экономическая теория; Основы права; Культурология	Элективные дисциплины
УК-11.2	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Профессиология; Основы социального государства; Экономическая теория; Основы права; Культурология	Элективные дисциплины
УК-11.3	Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе соблюдения действующего законодательства и нетерпимого отношения к коррупции	Профессиология; Основы социального государства; Экономическая теория; Основы права; Культурология	Элективные дисциплины
УК-5.2	Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Основы социального государства	Профессиональная этика социолога; Социология религии; История отечественной социологии
УК-5.4	Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко	Основы социального государства; Русский язык и культура речи	Социология религии

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	представленных в точках проведения исследований		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в политическую науку» составляет 3 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34		
<i>в том числе:</i>					
Лекции (ЛК)	17		17		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	20		20		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Предмет политологии	Тема 1.1. Понятие политики. Структура и функция политики. Границы политики в обществе	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Политология как теория и прикладные исследования	ЛК, СЗ
Раздел 2. Власть и ее носители	Тема 2.1. Власть в обществе	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Социальные группы как субъекты политики	ЛК, СЗ

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
	Тема 2.3. Политические элиты, политическое лидерство	ЛК, СЗ
Раздел 3. Политические системы современности	Тема 3.1. Понятие и типы политических систем. Демократические, тоталитарные и авторитарные политические системы	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Демократия: понятие и разновидности. Современная демократия. Переход к демократии	ЛК, СЗ
Раздел 4. Политические институты	Тема 4.1. Понятие политического института. Государство как политический институт	ЛК, СЗ
	Тема 4.2. Группы интересов, политические партии	ЛК, СЗ
Раздел 5. Политическая идеология и культура	Тема 5.1. Понятие политической идеологии. Основные идеологические течения в современном мире	ЛК, СЗ
	Тема 5.2. Политическая культура	ЛК, СЗ
	Тема 5.3. Роль коммуникации в политике. СМИ. Функции СМИ	ЛК, СЗ
Раздел 6. Изменения в политике	Тема 6.1. Политические конфликты	ЛК, СЗ
	Тема 6.2. Политические процессы	ЛК, СЗ
	Тема 6.3. Выборы	ЛК, СЗ
	Тема 6.4. Политические технологии	ЛК, СЗ
	Тема 6.5. Политическое развитие и модернизация	ЛК, СЗ
Раздел 7. Россия в международной политике	Тема 7.1. Международная политика. Школы в теории международной политики	ЛК, СЗ
	Тема 7.2. Россия в глобальной политике	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
	оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература:*

1. Введение в политологию: учебник / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. – 5-е изд., перераб. – М., 2022.
2. Политическая теория: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Исаев [и др.] ; под ред. Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — М., 2021.
3. Политология: Учебник для вузов / А.И. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2017.
4. Гаджиев, К. С. Политология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., 2020.

### *Дополнительная литература:*

1. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. – М., 2020.
2. Политология : учебник для вузов / В. С. Комаровский [и др.] ; под редакцией В. С. Комаровского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М., 2020.
3. Пушкарева, Г. В. Политология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарева. – М., 2016 г.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Политология».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Политология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Старший преподаватель кафедры сравнительной политологии**

Должность, БУП



**Иохим А.Н.**

Фамилия И.О.

**Ассистент кафедры сравнительной политологии**

Должность, БУП



**Ромашкина А.Б.**

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Заведующая кафедрой сравнительной политологии**

Наименование БУП



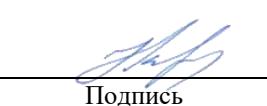
**Мчедлова М.М.**

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Профessor кафедры социологии**

Должность, БУП



**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

39.03.01 «Социология»

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Социология

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Социология образования» является формирование у студентов целостного теоретического и утилитарно-практического представления об образовании как важнейшем институте современной цивилизации, как неотъемлемой составной части социализации современного человека.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Социология образования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.

		УК-1.3. Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; навыками оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
--	--	---

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социология образования» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социология образования».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в специальность	Методология и методы социологического исследования

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социология образования» составляет 3 зачетных единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>ВСЕГО, ак.ч.</b>	<b>Семестры</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>34</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>34</i>	<i>-</i>
Лекции (ЛК)	17	-	-	17	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	-	-	17	-
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	<i>56</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>56</i>	<i>-</i>
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>18</i>	<i>-</i>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы</b>
Раздел 1. Образование как социальный феномен	Тема 1.1 Институционализация изучения образования. Основные концептуальные подходы. Образование как социальный институт. Основные компоненты института образования и их трансформация в современном обществе.	ЛК, СЗ,
	Тема 1.2 Роль образования на этапах становления личности. Соотношение социализации, образования и воспитания. Роль семьи школы в социализации и образовании.	ЛК, СЗ
	Тема 1.3 Образование и проблемы социального неравенства в современном обществе	
	Тема 1.4. Сравнительные особенности в подходах к оценке качества образования по странам мира. Международные программы оценки качества образования	ЛК, СЗ
Раздел 2. Особенности организации и	Тема 2.1 Возникновение и развитие института образования в Западной Европе и США	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Возникновение и развитие института образования в США	ЛК, СЗ

функционирования образовательных систем	Тема 2.3 Становление и развитие образования в России.	
	Тема 2.4 Миссия Университета	ЛК, СЗ
Раздел 3. Особенности социологического исследования проблем образования	Тема 3.1 Вклад теоретической и прикладной социологии в решение проблем развития современного образования.	ЛК, СЗ
	Тема 3.2 Приоритетные проблемы исследования в области образования и воспитания	ЛК, СЗ
	Тема 3.3 Программно-концептуальное обеспечение социологического исследования в сфере образования.	
	Тема 3.4 Макро- и микроструктурный анализ в сфере образования. Характер диагностики в сфере образования	ЛК, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	

Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	
--	--	--

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. *Бурдье П.* Социология социального пространства / Пер. с франц. Н. А. Шматко. М.: Алетейя, 2014. – 288 с.
2. *Бурдье П., Пассрон Ж.-К.* Воспроизводство: элементы теории системы образования / пер. с фр. Н. А. Шматко. – М.: Просвещение, 2007.
3. *Гайгер Р.Л.* Знания и деньги. Исследовательские университеты и парадокс рынка / Пер. с англ. И. Дягилевой; под науч. ред. А. Рябова. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. — 408 с. — (Библиотека журнала «Вопросы образования»)
4. *Добреньков В.И., Нечаев В.Я.* Общество и образование. – М.: Инфра-М, 2003. – 382 с.
5. *Доступность высшего образования в регионах России / А.Д. Громов, Д.П. Платонова, Д.С. Семенов, Т.Л. Пырова.* М.: НИУ ВШЭ, 2016. 32 с. (Современная аналитика образования. № 8).
6. *Дюrkheim Э.* Социология образования. – М.: Интор, 1996.
7. *Зборовский Г.Е.* Образование от XX к XXI веку. Екатеринбург: Изд-во УГПУ, 2001.
8. *Зверев Н.И.* Системы образования зарубежных стран: основные квалификации, квалификационные требования, доступ к национальным и российским образовательным программам (Страны Азии и Латинской Америки) [электронный ресурс]. – электронные текстовые данные. – М. : МИЭМП, 2011. – 160 с.
9. *Карпенко М.П.* Образовательная геодемография России. – СПб.: СГУ, 2011. – 224 с.
10. *Кастельс М.* Информационная эпоха: экономика, общество, культура. – Пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкарата. — М.: ГУ ВШЭ, 2000. — 608 с.
11. *Константиновский Д.Л., Попова Е.С.* Молодежь, рынок труда и экспансия высшего образования //Социологические исследования. 2015. № 11. С. 37–48.

12. Новые смыслы в образовательных стратегиях молодежи: 50 лет исследования. Монография / Д.Л. Константиновский, М.А. Абрамова, Е.Д. Вознесенская, Г.С. Гончарова, В.Г. Костюк, Е.С. Попова, Г.А. Чередниченко. — М.: ЦСП и М, 2015. — 232 с.
13. Манхейм К. Избранное: Социология культуры. — СПб.: Университетская книга, 2000. — 501 с.
14. Мид М. Культура и мир детства. — М.: Наука, 1988. — 429 с.
15. Нечаев В.Я. Социология образования. — М.: РАО, Центр социологии. 1992. — 190 с.
16. Ортега-и-Гассет Х. Миссия университета / пер. с исп. М.Н. Голубевой. — Минск: БГУ, 2005. — 104 с.
17. Петрова Т.Э. Социология студенчества в России: Этапы и закономерности становления: Учеб. пособие для студентов вузов. — СПб.: Бельведер, 2000.
18. Реформы образования: Аналитический обзор / Под общ. ред. В.М.Филиппова. — М.: Центр сравнительной образовательной политики, 2003. — 303 с.
19. Руткевич М.Н. Образованность населения России конца 19 - начала 21 вв.. — М.: ИСПИ РАН, 2007. — 71 с.
20. Савина И.В. Качество высшего образования как экономическая категория. Монография. — Тула : Изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2011.
21. Солоницын В.А. Негосударственное высшее образование в России. — М.: МОСУ, 1998. — 273 с.
22. Социология образования. Труды по социологии образования. Под ред. Собкина В.С. М.: ИС РАН, 2000 – 2010.
23. Социология образования: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. А. М. Осипова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).
24. Трайнев В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики 2-е изд. — М.: Дашков и Ко, 2010.
25. Философия образования в поликультурном обществе XXI века [Текст] : Сборник научных статей /Под ред. В.М.Филиппова. — М.: Изд-во РУДН, 2010. — 203 с.
26. Фурсова В.В. Ханнанова Д.Х. Социальное неравенство в системе образования: российские и зарубежные теории и исследования. Электронное изд-во. М.: Директ-Медиа, 2013.
27. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология современного образования. Учебник. — М.: Логос, 2016.- 432 с.

28. Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник. Выпуск 8 / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. — М.: ЦСПиМ, 2018. — 536 с.

29. *Coleman J.S.* Social Capital: A Multifaceted Perspective. Partha Dasgupta, Ismail Serageldin. The World Bank. Washington, 2000.

30. *Coombs P.* The World Education Crisis: A System analysis. N. Y.: Oxford University Press, 1968.

31. *Dewey J.* School and Society / In John Dewey: The Middle Works.1899-1924. Edited by Jo Ann Boydston. Carbondale: Southern Illinois University Press. 1976.

32. *Hoffer T.B.* Educational Outcomes in Public and Private High Schools (Ph.D. dissertation. Departament of Sociology, University of Chicago). 1986.

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины:*

1. Академические рейтинги мировых университетов. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.shanghairanking.com/ru/World-UniversityRankings/Moscow-State-University.html> 2. Аналитический центр Юрия Левады. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.levada.ru/>

3. Всероссийский центр изучения общественного мнения. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://wciom.ru/>

4. Гуманитарные технологии. Аналитический портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gtmarket.ru/ratings/the-world-university-rankings/info>

5. Институт образования НИУ ВШЭ. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/>

6. Информационно-аналитическая система Медиалогия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mlg.ru/ratings/>

7. Информационный портал «Социология». Материалы по социологии образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article.pl?id=549&page=3>

8. О Болонском процессе: основные направления [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bologna.ntf.ru/p1aa1.html>

9. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

10. Образование в мире. Информационный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://educationmanagers.ru/>

11. Профильное образование. Информационный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/stati.html> 12. Рейтинги вузов России. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://vuzoteka.ru>

13. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

14. Российское образование в цифрах. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://rosobrinfo.ru/>

15. Социологические исследования «СОЦИС». Журнал. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://socis.isras.ru>

16. «Социология образования». Журнал. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edit.muh.ru/content/mags\\_soc.htm](http://www.edit.muh.ru/content/mags_soc.htm)

17. Федеральный закон об образовании (текст). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>.

18. Фонд общественное мнение. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fom.ru/>

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Социология образования» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры  
Социологии

должность, название кафедры

подпись

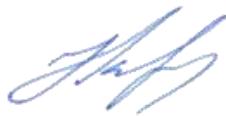
Крухмалева О.В.

инициалы, фамилия

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой социологии

Наименование БУП



Нарбут Н.П.

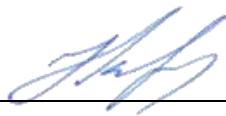
Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой социологии

Должность, БУП



Нарбут Н.П.

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессиональная этика социолога**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика социолога» является ознакомление студентов с историей и теорией профессиональной этики в целом и основными моральными требованиями профессиональной этики социолога; формирование профессионального сознания, а также установок на следование нормам взаимодействия, сотрудничества, толерантности и навыков использования этических принципов в коммуникационных и организационно -управленческих аспектах профессиональной деятельности социолога.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Профессиональная этика социолога» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.6. Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования УК-1.7. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах.	УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.6. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Профессиональная этика социолога» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Профессиональная этика социолога».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Профессиология	Социология управления
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах.	Профессиология, Философия	Социология управления

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Профессиональная этика социолога» составляет 3 зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>ВСЕГО, ак.ч.</b>	<b>Семестр(-ы)</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>108</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>108</i>	<i>-</i>
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17	-	-	17	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	-	-	17	-
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	56	-	-	56	-
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	-	-	18	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>108</b>	-	-	<b>108</b>
	зач.ед.	<b>3</b>	-	-	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1. Основы профессиональной этики	Тема 1.1. Этика как философская наука	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. Генезис профессиональной этики: историческое становление профессиональной морали	ЛК, СЗ
Раздел 2. Понятие и виды профессиональной этики.	Тема 2.1. Профессиональная мораль в жизни современного общества	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Профессионализм как нравственная черта личности	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Этика науки	ЛК, СЗ

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
Профессиональная этика социолога	Тема 2.4. Профессиональная этика в различных сферах социально-гуманитарной деятельности	ЛК, СЗ
	Тема 2.5. Профессиональная этика социолога: концептуальные основания	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **Очной** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели, экран, проектор.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели, экран, проектор.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература:*

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М., 1993.
2. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 1998.
3. Капто А.С. Профессиональная этика. Ч.1-2. М., 1997.
4. Цвык В.А. Профессиональная этика социолога: учебно-методическое пособие / В.А. Цвык. - М.: РУДН, 2017. – [электронный ресурс]. URL: [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=460136&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460136&idb=0)

5. Цвык В.А. Профессиональная этика социолога: Учебное пособие: Для студентов направления "Социология" М., 2002.
6. Цвык В.А. Профессиология. М., РУДН, 2017. – [электронный ресурс]. URL: [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=460137&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460137&idb=0)
7. Цвык В.А. Профессиональная этика: основы общей теории. М., 2020. – [электронный ресурс]. URL: [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=486607&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=486607&idb=0).

*Дополнительная литература:*

1. Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Этика профессии: миссия, кодекс, поступок / Монография / Тюмень: НИИ прикладной этики ТюмГНГУ, 2005.
2. Волченко Л.Б. Гуманность, деликатность, вежливость, этикет. М., 1992.
3. Научно-технический прогресс и этическая парадигма XXI века / В.А. Цвык, В.И. Цвык и др. М., 2018.
4. Скворцов А.А. Этика: Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2014, 2016.
5. Цвык В.А. Нравственные ценности профессиональной деятельности в информационном обществе (на англ. яз.) = Moral values of professional activity in information society / В.А. Цвык, И.В. Цвык // Вестник Российского университета дружбы народов: Социология. - 2019. - № т. 19 (3). - С. 530 - 542.
6. Цвык В.А. Профессионализм: опыт социально-философского анализа. М., 2004.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>  
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).

- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.

Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>

- Web of Science. Есть удаленный доступ к базе данных. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. Удаленный доступ к WOS

активируется без вмешательства администратора после регистрации на платформе из РУДН <http://login.webofknowledge.com/>.

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Учебная литература по темам курса «Профессиональная этика социолога».
2. Вопросы контроля и самоконтроля по дисциплине «Профессиональная этика социолога».
3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Профессиональная этика социолога».

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Профессиональная этика социолога» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Профessor,  
зав. кафедрой этики  
Должность, БУП

Подпись

В.А. Цвык

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Кафедра этики  
Наименование БУП

Подпись

В.А. Цвык

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профessor,  
зав. кафедрой социологии  
Должность, БУП

Подпись

Н.П. Нарбут

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История эмпирической социологии**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01. Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «история эмпирической социологии» является упорядоченная в соответствии с хронологическим принципом характеристика развития эмпирических социальных и социологических исследований. Курс призван способствовать расширению профессионального кругозора и эмпирических навыков исследовательской работы, формированию и развитию историко-социологической культуры будущих социологов. Настоящий курс является дисциплиной, структурирующей общий объем знаний студентов по истории эмпирических исследований.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «история эмпирической социологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
		УК-1.5 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «история эмпирической социологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «история эмпирической социологии».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	УК-1.1	Введение в специальность, философия	История отечественной социологии, преддипломная практика
УК-1	УК-1.5	Философия	преддипломная практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «история эмпирической социологии» составляет 3 зачетных единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		3			
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68	68			
Лекции (ЛК)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (С3)	34	34			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	58	58			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18	18			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
	4	4			

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Социология как форма эмпирического знания	Тема 1.1. Предмет социологии в единстве с методологией. Эмпирическая социология и эмпирическое исследование. Институционализация эмпирической социологии.	ЛК, С3
	Тема 1.2. Рационализм и эмпиризм в науке Нового времени. Теория и эксперимент как неотъемлемые составные части научной деятельности. Потребность новой эпохи в социологии	ЛК, С3
	Тема 1.3. Разработка О.Контом системы научного изучения природы и общества в единстве теоретического и эмпирического подходов. «Закон трех стадий» О.Конта и возникновение позитивизма. Обоснование О.Контом необходимости проверки социологической теории об обществе как целом совокупностью эмпирических данных. Методы получения знаний в социологии: непосредственное («чистое») наблюдение, эксперимент, сравнение и исторический метод	ЛК, С3
Раздел 2. Становление эмпирической социологии в Европе	Тема 2.1. Эмпирические исследования проблем народонаселения во Франции в конце XVIII – начале XIX века. Исследования криминальной и моральной статистики. Вклад А.Кетле в развитие социальных исследований, открытие статистических закономерностей общественного бытия. Идея «среднего человека» как объективного среднестатистического показателя основный физических и моральных качеств нации. Разработка монографического метода	ЛК, С3

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
	<p>наблюдения и описания на базе всестороннего обследования семей – вклад Ф. Ле Пле и его школы в методологию эмпирических социальных исследований. Исследования «моральной статистики», демографии и положения бедных слоев населения в Германии в 60-70-х гг. под влиянием А.Кетле и Ф.Ле Пле.</p> <p>Тема 2.2. Социологический эволюционизм и эмпирические исследования в Англии. Логическое обоснование Дж.Миллем социологии как теоретической и эмпирической науки. Логико-методологические основания социологии: принцип единства теории и эмпирии, дедукции и индукции, правила обратно-дедуктивного (исторического) метода.</p> <p>Тема 2.3. Построение Г.Спенсером социологической концепции с помощью системы фактов истории. Технология систематизации социальных фактов и конструирование теории в «Основаниях социологии».</p>	
Раздел 3. Массовые социальные обследования в Англии в конце XIX начале XX в. Социальные обследования и социальные реформы	<p>Тема 3.1. Социальное обследование как качественно-количественное описание масштабов и остроты социальных явлений и процессов, представляющих опасность для общества, его социальных групп и локальных общностей.</p> <p>Тема 3.2. Социальное обследование Ч.Бута «Жизнь и труд народа». Социальная картина дифференциации населения Лондона по уровню жизни, социальные проблемы промышленности. Методы сбора информации, примененные Ч.Бутом: наблюдение, анализ документов, интервью</p> <p>Тема 3.3. С.Раунтри – исследователь социальных причин бедности и «человеческого фактора» в промышленности. Результаты проведенных обследований и социальные реформы</p>	ЛК, СЗ
Раздел 4. Становление традиции теоретико-эмпирических исследований в Германии. Марксистская эмпирическая социология	<p>Тема 4.1. Карл Маркс как основоположник радикальной социологии. Методологическая ориентация на взаимодополнение и взаимообоснование социальной концепции и эмпирических данных. «Анкета для рабочих» (1880).</p> <p>Тема 4.2. Первое эмпирическое исследование с позиций радикальной социологии – «Положение рабочего класса в Англии» (1845) Ф.Энгельса. Историческая судьба работы. Противоречивость применения радикальной социологии в эмпирическом исследовании.</p>	ЛК, СЗ
Раздел 5. Эмпирическая социология Макса Вебера	<p>Тема 5.1. «Союз за социальную политику». Участие М.Вебера в деятельности «Союза». Осмысление роли теоретико-методологических предпосылок эмпирического исследования. Изучение проблем социальной и профессиональной мобильности.</p>	ЛК, СЗ

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
	Вопросы организации, методики и обработки результатов социально-психологических обследований. Работа М.Вебера над материалами А.Левенштейна.	
Раздел 6. Эмпирическая социология школы Дюркгейма	Тема 6.1. «Правила социологического метода» (1895): вопрос об объективной природе социальных явлений и процессов, социальных фактов как независящих от индивидов. Обоснование объективного метода в социологии.	ЛК, СЗ
Раздел 7. Попытки эмпирического синтеза психологии и социологии в конце XIX – начале XX вв. Эмпирические исследования в психологии и социологии	Тема 6.2. Соединение социологической теории с методологией получения эмпирических данных. «Самоубийство. Социологический этюд» (1897) как образец теоретически ориентированного эмпирического исследования. Применение каузального и функционального анализа статистических данных. Марсель Мосс – ученик и преемник Э.Дюркгейма. Разработка социологического подхода к проблемам антропологии. Эмпирические исследования буржуазного общества М.Хальбвакса.	ЛК, СЗ
Раздел 8. Чикагская школа эмпирической социологии	Тема 7.1. Социально-психологическая традиция эмпирических исследований. Массовые движения и действия как объекты неформализованных непосредственных наблюдений. Проблема обоснованности обобщений. Г.Лебон: фундаментальная роль эмоций в общественной жизни. Механизмы повторения и заражения в массовом распространении идей. Типология толпы. Тема 7.2. Г.Тард: эмпирические индикаторы и квантифицированные показатели массового поведения. Верификация теоретических обобщений. Влияние теорий социального взаимодействия и культурной диффузии на Чикагскую социологическую школу и развитие субъективной социологии в России.	ЛК, СЗ
Раздел 9. Становление изучения общественного мнения в США	Тема 8.1. Чикагская «школа жизни»: многоцелевые прикладные исследования. Р.Парк, Э.Берджес: город как социальная лаборатория. «Плебейские» сюжеты. Практическая значимость как критерий истинности Тема 8.2. Становление метода case study. К.Шоу «Джек-Роллер: история жизни подростка с отклоняющимся поведением». Энжелл «Семья встречает депрессию». У.Уайт «общество на углу улицы». У.Томас, Ф.Знанецкий «Польский крестьянин в Европе и Америке». Становление, развитие и соотношение методов эмпирического социологического исследования	ЛК, СЗ
	Тема 9.1. Соломенные опросы и изучение общественного мнения в США в XIX – начале XX века. Массовые опросы избирателей (polls). Триумф «Литерэри Дайджест» по итогам президентских выборов 1932 г	ЛК, СЗ
	Тема 9.2. Организация института общественного мнения Дж.Гэллапа (1935 г.). Прогноз результатов	ЛК, СЗ

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
	президентских выборов 1936 г. Новый этап обследований: проектирование репрезентативных выборок, развитие техники полевого интервьюирования, wording (экспериментирование с формой вопросов).	
	Тема 9.3. Э.Роупер: изучение рынка, опросы для журнала «Fortune», проблема динамики избирательных предпочтений. А.Кроссли – мастер композиции интервью и изобретатель контрольных вопросов, оценки по горячим следам. Национальный центр по исследованию общественного мнения (1941): общенациональные опросы по стратифицированной случайной выборке. Кросскультурные зондажи общественного мнения (Х.Кэнтрил)	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	-
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	-
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	-

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М., 2008.
2. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы. Учеб. пособие для вузов. М., 2009.
3. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. М., 2003.
4. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учеб. М., 2004.
5. Ионин Л.Г. Философия и методология эмпирической социологии. М., 2004. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433956>
6. Лапин Н.И. Эмпирическая социология в Западной Европе. М., 2004. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445565>
7. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 2003.

*Дополнительная литература:*

1. Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная теоретическая социология. СПб., 1996. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438457>
2. Гофман А.Б.. Семь лекций по истории социологии [Текст] : Учебное пособие для вузов / А.Б. Гофман. - М. : Мартис, 1995. - 204 с.
3. История социологии: учебное пособие. Под общ. ред. А.Н. Елсукова и др. Минск, 1993.
4. Кэмбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб., 1996. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967>
5. Методы сбора информации в социологических исследованиях. М., 1990.
6. Ноэль Э. Массовые опросы: введение в методику демоскопии. М., 1993.
7. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М., 1998.
8. Хеллевик О. Социологический метод/ Пер. с норв. М.: Изд-во «Весь мир», 2002.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
    - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
    - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
    - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
    - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
    - ЭБС «Троицкий мост»
    - Полнотекстовые электронные версии основных отечественных социологических и общественно-научных журналов («Социологические исследования», «Политические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Общественные науки и современность», «Человек»,

«Вестник РУДН. Серия – Социология», «Личность. Культура. Общество» и др.)

- Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных

SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «история эмпирической социологии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

Ассистент, кафедра социологии

Должность, БУП



Тертышникова А.Г.

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой социологии

Наименование БУП



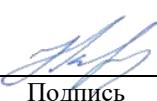
Нарбут Н.П.

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой социологии

Должность, БУП



Нарбут Н.П.

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Социология молодежи» является формирование целостного подхода к социологическому изучению молодежи, что предполагает изучение конкретных проблем в единстве всего многообразия социальных связей и отношений, определяющих ее сущность.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Социология молодежи» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикатор (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Социология молодежи» относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социология молодежи».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	Введение в специальность; Н. Смелзер «Социология»; Методика научно-исследовательской работы студента,	Современные социологические теории; Политическая социология; Экономическая социология; Социальная

	для решения поставленных задач.	Социология образования	психология; Социология личности
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Введение в специальность; Общая социология	Методология и методы социологического исследования; Практикум ММСИ

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социология молодежи» составляет 4 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68			68	
в том числе:					
Лекции (ЛК)	34			34	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34			34	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	58			58	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18			18	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>			<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>			<b>4</b>

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68			68	
в том числе:					
Лекции (ЛК)	34			34	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34			34	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	58			58	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18			18	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>			<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>			<b>4</b>

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (С3)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч. зач.ед.				

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Социология молодежи: особенности объекта и предмет науки	Тема 1.1. Молодежь в системе социологического знания. Социальные проблемы молодежи. Предмет социологии молодежи	ЛК, С3
Раздел 2. Социально-групповые особенности молодежи	Тема 2.1. Особенности социального статуса молодежи	ЛК, С3
	Тема 2.2. Специфика группового сознания молодежи	ЛК, С3
	Тема 2.3. Субкультура как способ самоорганизации молодежи	ЛК, С3
Раздел 3. Социальное развитие молодежи. Воспроизведение социальной структуры	Тема 3.1. Молодёжь в общественном воспроизводстве	ЛК, С3
	Тема 3.2. Проблемы труда и занятости.	ЛК, С3
	Тема 3.3. Молодежь в сфере распределительных отношений и потребления.	ЛК, С3
	Тема 3.4. Воспроизведение духовной жизни.	ЛК, С3
Раздел 4. Молодежь в политической жизни общества	Тема 4.1. Особенности молодежи как субъекта политических отношений.	ЛК, С3
	Тема 4.2. Характеристика политического сознания молодёжи.	ЛК, С3
	Тема 4.3. Формы её участия в политической жизни общества	ЛК, С3

Раздел 5. Изменение существенных характеристик молодежи в условиях социальной неопределенности и риска.	Тема 5.1. Риск как явление социальной жизни молодежи.	ЛК, СЗ
	Тема 5.2. Предпосылки риска в структуре социально-групповых свойств молодежи.	ЛК, СЗ
	Тема 5.3. Риск как форма противоречия и источник развития молодежи	ЛК, СЗ
Раздел 6. Социальные конфликты в молодежной среде	Тема 6.1. Типология специфически молодежных конфликтов.	ЛК, СЗ
	Тема 6.2. Социальная интеграция как форма рационализации конфликтов.	ЛК, СЗ
	Тема 6.3. Социальное исключение молодежи	ЛК, СЗ
Раздел 7. Проблемы девиантного поведения молодежи	Тема 7.1. Девиантное поведение молодежи.	ЛК, СЗ
	Тема 7.2. Молодежный экстремизм.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Доска, плазменная панель

<p>Для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.</p>	
---	---	--

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается ОБЯЗАТЕЛЬНО!

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература:*

1. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Становление и развитие отечественной социологии молодежи. Социс. 2008. №7.
2. Молодежь в городе: культуры, сцены и солидарности [Текст] : коллект. моногр. / сост. и науч. ред. Е. Л. Омельченко ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 502 с.
3. Радаев В. Миллениалы: Как меняется российское общество. 2-е изд. — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 224 с.
4. Социология молодежи: учебник для академического бакалавриата / Р. В. Леньков [и др.]; под редакцией Р. В. Ленькова. — М: Издательство Юрайт, 2019. — 416 с.
5. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи. Учебник. М.: Норма. 2011.

### *Дополнительная литература:*

1. Бойд Д. Все сложно: Жизнь подростков в социальных сетях. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020.
2. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: Теоретические вопросы. – М.: Социум, 1999.
3. Кузнецова В.Н. Социология молодежи. Учебник. М.: Гардарики, 2007.
4. Луков В.А. Теории молодежи: междисциплинарный анализ. Изд-во «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2012.
5. Осипова Н.Г., Елишев С.О., Прончев Г.Б. Динамика представлений российской студенческой молодежи о социально-политических процессах, институтах социализации и субъектах осуществления молодежной политики в период с 2013 по 2017 г. - М.:Канон+РООИ "Реабилитация", 2018. – 288 с.
6. Рошина Я.М. Социология потребления. - М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2007. — 447 с.
7. Социология молодежи: Учебник /Под ред. проф. В.Т. Лисовского. – СПб: Изд-во С.-Петербургского университета, 1996.
8. Социология молодежи. Энциклопедический словарь / Отв. ред. Ю.А. Зубок, В.И. Чупров. – М.: Academia, 2008.
9. Чупров В.И. Социальное развитие молодёжи. Теоретические и прикладные проблемы. М., Социум. 1994.

10. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Молодёжь в общественном воспроизведстве: проблемы и перспективы. М., 2000.

11. Штомпка П. Социология: Анализ современного общества. URL: [https://www.hse.ru/data/2010/11/01/1223555931/Shtompka\\_p\\_sociologiya\\_analiz Sovremenno go obshchestva.pdf](https://www.hse.ru/data/2010/11/01/1223555931/Shtompka_p_sociologiya_analiz Sovremenno go obshchestva.pdf)

12. Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии URL: [https://www.isras.ru/files/File/publ/Scan\\_2018/Shchepansky\\_Elementarnye\\_ponyatiya\\_sociologii\\_1969.pdf](https://www.isras.ru/files/File/publ/Scan_2018/Shchepansky_Elementarnye_ponyatiya_sociologii_1969.pdf)

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS [http://www.elsevier science.ru/products/scopus/](http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/)

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Учебные пособия по дисциплине «Социология молодежи».

2. Методические указания по выполнению и оформлению презентаций по дисциплине «Социология молодежи».

3. Методические указания по выполнению и оформлению эссе по дисциплине «Социология молодежи».

*\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!*

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Социология молодежи» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

*\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.*

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Доцент кафедры социологии**

Должность, БУП



**Онзимба Ленюнго Ж.Б.**

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Кафедра социологии**

Наименование БУП



**Нарбут Н.П.**

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Профессор кафедры  
социологии**

Должность, БУП



**Нарбут Н.П.**

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Взаимодействие социолога с заказчиком**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Взаимодействие социолога с заказчиком» является формирование у бакалавров важного элемента профессиональной культуры - представлений о профессиональной коммуникации по линии "заказчик-исполнитель исследований". Эти представления должны включать в себя знания о рынке социологических исследований и его структуре, профессиональных стандартах и нормах, приемах презентации и самопрезентации, приемах оптимизации взаимодействия, основных проблемах, возникающих в отношениях между социологами и заказчиками.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Взаимодействие социолога с заказчиком» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-1.	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.6. Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования.
УК-2.	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. УК-2.4. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений.
ОПК-3.	Способность принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Взаимодействие социолога с заказчиком» относится к элективному блоку Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Взаимодействие социолога с заказчиком».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Современные социологические теории	Конфликтология
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Социальная психология	Основы риторики и коммуникации
ОПК-3.	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Экономическая социология	Политическая социология

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Взаимодействие социолога с заказчиком» составляет 5 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	26	-	-	-	26
в том числе:					
Лекции (ЛК)	13	-	-	-	13
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13	-	-	-	13
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	64	-	-	-	64
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	-	-	-	18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	108	-	-	<b>108</b>
	зач.ед.	3	-	-	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1. Структура и содержание запроса на исследование	Тема 1.1. Типичные задачи заказчиков социологических исследований: политическая, маркетинговая и социальная специализация. Объекты исследований: целевые группы, рынки и коммуникации.	ЛК, ЛР
Раздел 2. Типичные ошибки заказчиков социологических исследований, допускаемые на этапе замысла и постановки задачи	Тема 2.1. "Можно исследовать все". "Нет решения, которое нужно принять". "Результат обязательно должен быть". "Информации много не бывает". "Лучше некачественная информация, чем ее отсутствие". "Вся доступная информация должна учитываться". Ожидание того, что маркетинговое исследование будет решать проблемы. Многозадачность. Постановка качественных задач для вхождения в тему. Передача постановки задач исследователям. Много исследований об одном и том же.	ЛК, ЛР
Раздел 3. Типичные ошибки заказчиков социологических исследований, допускаемые на этапе разработки дизайна и проведения исследования	Тема 3.1. Качественные исследования дают глубинные знания. Увлеченность большими выборками. Неправильный выбор целевой группы. Ограничение сроков и юбилейные сроки. Гигиенизм (з.о., работники торговли и т.п.). Исследование выполнить может каждый. "Чтобы провести исследование по рынку соков, надо работать со специалистами по рынку соков." Раздувание команды. Желание гарантий.	ЛК, ЛР
Раздел 4. Типичные ошибки заказчиков социологических исследований, допускаемые на этапе анализа и применения результатов	Тема 4.1. Класс ошибок в интерпретации результатов. Слепота к малым выборкам. Использование непонятно откуда берущихся результатов сложных методов анализа (магия черного ящика). Игнорирование значимых различий. Учет незначимых различий. Неучет значимости различий. Ошибочная генерализация. Результаты подгоняются под собственные ожидания. Сопоставление несопоставимых результатов. Избирательное применение. Прямое применение мнений респондентов. "А сделайте побольше выводов". Применение без верификации.	ЛК, ЛР
Раздел 5. Институциональные основы социологических исследований	Тема 5.1. История социологических исследований. Рождение опросной индустрии. Институт Гэллапа. Возрождение массовых опросов в СССР. ИКСИ АН СССР. Б. А. Грушин. ВЦИОМ. Диверсификация массовых опросов после 1991 года.	ЛК, ЛР

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
	Современный рынок исследовательских услуг. Основные игроки и основные заказчики. Сети исследовательских агентств и сети подрядчиков. Профессиональные ассоциации.	
Раздел 6. Рынки исследований	Тема 6.1. Синдицированные, готовые и ad-hoc исследования: сходства и различия, преимущества и недостатки. Омнибусные исследования. Потребительские панели. Ритейл-аудит. Медиаметрия. Колл-центры. Провайдеры интернет-опросов.	ЛК, ЛР
Раздел 7. Ценообразование	Тема 7.1. Источники конкурентной информации по ценообразованию. Стандартные исследования. Госзакупки. Мониторинг ассоциации 7/89. Объем выборки как основная «валюта» в прикладных исследованиях. Влияние целевой группы на стоимость. Добавленная стоимость аналитической работы.	ЛК, ЛР
Раздел 8. Определение и согласование сроков	Тема 8.1. Источники информации по срокам. Стандартные сроки исследований. Современные инструменты сокращения сроков. Сезонность рынка социологических исследований.	ЛК, ЛР
Раздел 9. Структура коммерческого предложения	Тема 9.1. Типичные параметры коммерческого предложения на социологическое исследование. Типичные скидки и наценки для заказчиков. Правила трансформации коммерческого предложения в техническое задание.	ЛК, ЛР
Раздел 10. Повышение конкурентоспособности коммерческого предложения	Тема 10.1. «Невидимость» результата и ее следствия. Приемы самопрезентации. Создание УТП. Повышение привлекательности по сравнению с конкурентами.	ЛК, ЛР
Раздел 11. Повышение конкурентоспособности конечного продукта	Тема 11.1. Парадокс здравого смысла в восприятии социологических исследований и способы его преодоления. Социальные критерии «интересного». Типичные ошибки начинающих аналитиков: невнимательность к задачам, описание очевидного, раздувание текста.	ЛК, ЛР
Раздел 12. Профессиональные нормы и стандарты	Тема 12.1. ISO 20252:2019. ГОСТ Р ИСО 20252:2014. ГОСТ Р 54732-2011. Кодекс ESOMAR. ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав». ФЗ «О персональных данных». Профессиональные этические кодексы и нормы.	ЛК, ЛР

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 13. Конфликтные ситуации	Тема 13.1. Конфликт интересов и меры по его предотвращению. Брак в работе и действия при его обнаружении. Урегулирование претензий по качеству со стороны заказчика. Неадекватные запросы заказчика (неадекватная финансовая ответственность, оплата по результату, принятие рисков) и стандартные ответы на них. Урегулирование претензий со стороны заказчика по результатам исследования. Соблюдение прав участников исследования.	ЛК, ЛР
Раздел 14. Специфика заказчиков: маркетологи	Тема 14.1. Нужды и потребности маркетологов на стороне заказчика. Привычные формы отчетности. Особенности формирования спроса. Особенности выбора контрагентов. Особенности ценовой политики.	ЛК, ЛР
Раздел 15. Специфика заказчиков: госструктуры	Тема 15.1. Нужды и потребности заказчика. Привычные формы отчетности. Особенности формирования спроса. Особенности выбора контрагентов. Особенности ценовой политики. Основные правила работы с государственными закупками.	ЛК, ЛР
Раздел 16. Специфика политических заказчиков	Тема 15.1. Нужды и потребности заказчика. Привычные формы отчетности. Особенности формирования спроса. Особенности выбора контрагентов. Особенности ценовой политики.	ЛК, ЛР
Раздел 17. Специфика заказчиков из НКО	Тема 16.1. Нужды и потребности заказчика. Привычные формы отчетности. Особенности формирования спроса. Особенности выбора контрагентов. Особенности ценовой политики.	ЛК, ЛР
Раздел 18. Перспективные тенденции на рынке социологических исследований	Тема 17.1. Автоматизация опросов. Big data. Искусственный интеллект. Развитие поведенческих моделей. Междисциплинарная интеграция и нейроимпериализм	ЛК, ЛР

\* - заполняется только по **Очной** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 17 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Операционная система Windows, пакет Microsoft Office
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература:*

1. Аймаутова Н. Е. Взаимодействие социолога с заказчиком. М.: РУДН, 2009.
2. Беквит Г. Продавая незримое. М.: Альпина Бизнес Букс, 2004.
3. Майстер Д. Управление фирмой, оказывающей профессиональные услуги. М.: Альпина Бизнес Букс, 2005.
4. Майстер Д., Грин Ч., Галфорд Р. Советник, которому доверяют. М.: Альпина Бизнес Букс, 2004.

### *Дополнительная литература:*

1. Абрамов Р. Н. Трансформация методов социологического исследования под влиянием практики политического консалтинга: опыт включенного наблюдения // Рубеж (альманах социальных исследований). 2000. №15. С. 188-210.
2. Абрамов Р. Трансформация организационного и профессионального контекста индустрии опросов общественного мнения в России: опыт макро-и микроанализа // Laboratorium. Журнал социальных исследований. 2012. №1. С. 45-75.
3. Каира Ю. В. Анализ тематики внешних заказов на проведение социологических исследований со стороны российских органов власти и бюджетных организаций в 2015 г // Теория и практика общественного развития. 2016. №10. С. 13-17.
4. Макушева М. О. Реализация исследований на заказ: о проблеме противоречия между логикой социологического исследования и сложившихся практик их проведения // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. 2015. №2. С. 50-52.

5. Набиулина К. А., Солодников В. В., Цыбикова Д. Г. Выпускники социологических факультетов на рынке труда // Социологические исследования. 2016. №8. С. 81-91.
6. Спирина М. О. Состояние и перспективы развития рынка социологических исследований в России // Экономическая социология. 2014. №3. С. 160-168.
7. Фарахутдинов Ш. Ф. Опыт организации и проведения прикладных социологических исследований для государственных заказчиков // Социологические исследования. 2011. №3. С. 107-111.
8. Шанкина А. Ю. Market research: вчера, сегодня, завтра // Экономическая социология. 2003. №2. С. 88-101.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы:
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
    - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
    - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
    - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Взаимодействие социолога с заказчиком».

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Взаимодействие социолога с заказчиком» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

доцент кафедры  
социологии РУДН

*должность, название кафедры*

*подпись*

Н.С. Бабич

*инициалы, фамилия*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Профессор, заведующий  
кафедрой социологии

*должность, название кафедры*

*подпись*

Н. П. Нарбут

*инициалы, фамилия*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор, заведующий  
кафедрой социологии

*название кафедры*

*подпись*

Н. П. Нарбут

*инициалы, фамилия*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Социальная структура и социальные изменения» является анализ общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Социальная структура и социальные изменения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикатор (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Социальная структура и социальные изменения» относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социальная структура и социальные изменения».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Введение в специальность; Методика научно-исследовательской работы студентов; Ознакомительная практика	Профессиональная практика;

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная структура и социальные изменения» составляет 3 зачетных единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>ВСЕГО,</b> ак.ч.	<b>Семестр(-ы)</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	26				26
в том числе:					
Лекции (ЛК)	13				13
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13				13
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	64				64
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18				18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч. зач.ед.	<b>108</b> <b>3</b>			<b>108</b> <b>3</b>

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1. Социальная структура общества и ее основные компоненты. Социально-территориальная и этнонациональная структура общества	Тема 1.1. Сущность социальной структуры. Социальная группа как элемент социальной структуры. Классификация социальных групп. Социальные слои как составные компоненты социальной структуры. Социальные общности и их типология.	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Социально-территориальная структура. Поселенческая общность. Факторы жизнедеятельности индивидов и групп в территориально-поселенческой общине. Специфика города. Отличительные особенности урбанизации.	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. Этнические и национальные общности в современном мире. Особенности современной этнонациональной структуры и ее динамика. Основные структурные компоненты этнонациональной структуры. Особенности	ЛК, СЗ

	межэтнических и межнациональные взаимодействий в современном мире.	
Раздел 2. Социальная стратификация и социальная мобильность.	Тема 2.1. Социальная стратификация как процесс дифференциации индивидов и их групп. Критерии социальной стратификации. Особенности социальной мобильности как процесса изменения индивидом или группой места в социальной структуре общества. Типология социальной мобильности. Деконструкция стратификационных процессов в постсоветском обществе.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Социальные институты, основные типы	Тема 3.1. Социальные институты, их сущность. Сущность политических институтов. Специфические особенности государства как социального института. Институт религии: совокупность социальных объединений, учреждений и организаций, ориентированных на распространение и укрепление религиозной веры, усиление ее роли в жизни человека и общества. Семья – социальный институт, выполняющий функцию воспроизводства членов общества, их первичную социализацию, регулирование поведения членов семьи – супругов, родителей и детей, братьев и сестер, определяющий присущие им социальные статусы и роли. Взаимодействие институциональных структур.	ЛК, СЗ
Раздел 4. Социальные процессы, их сущность, особенности и типология. Социальные изменения	Тема 4.1. Определение социального процесса. Основные особенности социальных процессов. Типология социальных процессов.	ЛК, СЗ
	Тема 4.2. Теории циклического развития культуры и цивилизации. Основные виды социальных процессов.	ЛК, СЗ
	Тема 4.3. Сущность социальных изменений как совокупность многообразных перемен.	ЛК, СЗ

	Основные виды социальных изменений. Социальное развитие как специфический способ социальных изменений. Основные типы социальных изменений.	
Раздел 5. Социальные взаимодействия. Социальное управление.	Тема 5.1. Социальные взаимодействия как специфический способ социальных изменений. Их сущность. Основные признаки социального взаимодействия.	ЛК, СЗ
	Тема 5.2. Сущность социального управления. Основные принципы социального управления. Структурная архитектоника основных компонентов управленческой деятельности.	ЛК, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для	

	проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	
--	---	--

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается ОБЯЗАТЕЛЬНО!

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура. М., 2000. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/kastel/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/kastel/index.php)
2. Немировский В.Г. Социальная структура и социальный капитал населения Красноярского края: монография / В.Г. Немировский, А.В. Немировская. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 159 с.
3. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. Учебное пособие. М.: Наука, 1995. – 240 с.
4. Социология неравенства. Теория и реальность [Текст] / О. И. Шкаратан ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. — 526 с.
5. Штомпка П. Социология социальных изменений/Под ред. В.А. Ядова. Пер. с англ. А.С. Дмитриева. М.: Аспект-Пресс, 1996.

*Дополнительная литература:*

1. Кравченко А.И. Историческая динамика социальной структуры российского общества : монография / А.И. Кравченко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 376 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5b3e26ced3d418.60763042](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b3e26ced3d418.60763042). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953390>
2. Рошина Я.М. Социология потребления. - М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2007. — 447 с.
3. Руткевич М. Н. Социальная структура / М.Н. Руткевич; Институт социально-политических исследований. - М.: Альфа-М, 2004. - 272 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 5-98281-020-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/84076>
4. Тихомирова, Н.Г. Социология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Г. Тихомирова — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТиЭ, 2010. — 196 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63912>.
5. Шевченко, Л.Е. Социокультурный аспект глобализации [Электронный ресурс] : монография / Л.Е. Шевченко. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43365>
6. Штомпка П. Социология: Анализ современного общества. URL: [https://www.hse.ru/data/2010/11/01/1223555931/Shtompka\\_p\\_sociologiya\\_analiz\\_sovremenennogo\\_obshestva.pdf](https://www.hse.ru/data/2010/11/01/1223555931/Shtompka_p_sociologiya_analiz_sovremenennogo_obshestva.pdf)
7. Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии URL: [https://www.isras.ru/files/File/publ/Scan\\_2018/Shchepansky\\_Elementarnye\\_ponyatiya\\_sociologii\\_1969.pdf](https://www.isras.ru/files/File/publ/Scan_2018/Shchepansky_Elementarnye_ponyatiya_sociologii_1969.pdf)
8. Фассел, П. Класс. Путеводитель по статусной системе Америки [Текст] / пер. с англ. М. С. Добряковой; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. — 280 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Учебные пособия по дисциплине «Социальная структура и социальные изменения».

2. Методические указания по выполнению и оформлению презентаций по дисциплине «Социальная структура и социальные изменения».

3. Методические указания по выполнению и оформлению эссе по дисциплине «Социальная структура и социальные изменения».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Социальная структура и социальные изменения» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Доцент кафедры социологии**

Должность, БУП



**Онзимба Ленюнго Ж.Б.**

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Кафедра социологии**

Наименование БУП



**Нарбут Н.П.**

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Профессор кафедры  
социологии**

Должность, БУП



**Нарбут Н.П.**

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**СОЦИОЛОГИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Социальная экология» входит в программу бакалавриата «Социология» по направлению 39.03.01 «Социология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии . Дисциплина состоит из 8 разделов и 17 тем и направлена на изучение Дисциплина «Социальная экология» входит в программу бакалавриата «Социология» по направлению 39.03.01 «Социология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии . Дисциплина состоит из 8 разделов и 17 тем и направлена на изучение комплекса социоприродных отношений, анализ факторов и противоречий устойчивого развития современного общества.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является экологизация мировоззрения студентов с позиций целостного восприятия всей системы взаимоотношений между человеком, обществом и природой в контексте исследования основных свойств и характеристик социально-экологической системы

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Социальная экология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.5 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений;;
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности;;

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Социальная экология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социальная экология».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<i>Н. Смелзер "Социология"**;</i>	Педагогическая практика; Социальная психология; Методика педагогической работы; <i>Социология общественного мнения**;</i>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<i>Введение в специальность; Философия;</i> <i>Э. Гидденс "Социология"**;</i> <i>Социология образования**;</i> <i>Профессиональная этика социолога**;</i> <i>История эмпирической социологии**;</i> <i>Н. Смелзер "Социология"**;</i> <i>Социология молодежи**;</i> <i>История социологии;</i> <i>П. Штомпка "Социология"**;</i>	История отечественной социологии; Конфликтология; Этносоциология**; Социологические базы данных**; Социология личности**; Феноменологическая социология**; Социология языка: анализ вербальных коммуникаций**; Качественные методы в социологии**; Социология общественного мнения**; Базы данных для социологических исследований**; Методы работы с текстовыми данными в социологии**; Современные социологические теории; Социология М. Вебера**; Метод опроса в социологии**; Преддипломная практика;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<i>Введение в специальность;</i> <i>Информатика;</i> <i>Социология молодежи**;</i> <i>Социология здоровья**;</i>	Политическая социология; Социология личности**; Феноменологическая социология**; Экономическая социология;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная экология» составляет «3» зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		4	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	26		26
Лекции (ЛК)	13		13
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13		13
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	64		64
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1	Предметная область социальной экологии	1.1	Предмет и задачи курса. Происхождение и этапы развития экологии. Этапы развития социально-экологического знания. Общество как объект природных воздействий. Формы отношения человека к природе. Генезис теоретических представлений о характере и специфике взаимодействия человека, общества и природы. Социальная экология Чикагской школе социологии 1920-1930-е гг. Глобальная социальная экология Римского клуба. Новая экологическая парадигма. Становление идеи устойчивого развития общества.	ЛК, СЗ
		1.2	Социальная экология (инвайронментальная социология) как отрасль социологии. Основные понятия и категории социальной экологии. Основные подходы к структуре социальной экологии. Характеристика и границы действия основных и смежных направлений социальной экологии. Принципы социально-экологического подхода. Требования к социально-экологическим исследованиям. Характеристика основных направлений экосоциального анализа	ЛК, СЗ
Раздел 2	Экологическая ситуация в современном мире	2.1	Экологическая ситуация и ее оценки. Основные показатели экологической ситуации в мире. «Критические точки» состояния окружающей среды. Загрязнения атмосферы и гидросферы. Проблема изменения климата. Деградация почв и проблема сокращения лесов. Проблема сохранения биоразнообразия на планете.	ЛК, СЗ
		2.2	Экологическая ситуация в современной России. Основные стационарные источники загрязнения. Экологическая обстановка в городах с преобладанием промышленного производства. Экологическая обстановка в Москве	ЛК, СЗ
Раздел 3	Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии	3.1	Социально-экологическая система как самоуправляемая, самоорганизующаяся экологическая система, включенная в сферу общественных отношений. Качество социоэкосистемы как характеристика уровня взаимоотношений в системе «общество-природа». Понятие «очеловеченной» (искусственной) и модифицированной (преобразованной) природы.	ЛК, СЗ
		3.2	Структура и типы социоэкосистемы. Город как социально-экологическая система: генезис и проблемы искусственной жизнедеятельности. Аграрная социально-экологическая система: проблемы реализации непосредственных связей между обществом и природой, удовлетворения рекреационных и культурно-эстетических потребностей человека. Основные подходы к анализу и управлению социоэкосистемами	ЛК, СЗ
Раздел 4	Экологический кризис, экологическая опасность и система социально-экологического контроля	4.1	Причины и последствия глобального экологического кризиса, проблема его обратимости. Понятия экологической опасности экологического кризиса и	ЛК, СЗ

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
			экологического риска. Типы экологической опасности. Уровни социально-экологической защиты и пути преодоления современной экологической опасности. Характеристика факторов оценки состояния социоэкосистем и проблема экологической оптимизации производства. Уровни и методы проведения экологического мониторинга	
		4.2	Социально-экологический контроль: задачи, цели, методы. Понятие стандарта качества окружающей среды. Система социально-экологического мониторинга. Понятие экологической экспертизы. Государственная и общественная экологические экспертизы. Система ОВОС (комплекс процедур оценки воздействия на окружающую среду) как интегральный вид программно-сituационной экспертизы. Процедура и методы проведения ОВОС. Система социально-экологической безопасности.	ЛК, СЗ
		4.3	Социально-экологические противоречия в современном мире. Понятие и типология социально-экологического конфликта. Особенности урегулирования социально-экологических конфликтов. Понятие и особенности удовлетворения экологических потребностей. Методы социально-экологического прогнозирования и моделирования. Анализ основных проблем целенаправленного формирования природы. Социально-экологический маркетинг. Современная биотехническая революция как условие социоприродного развития	ЛК, СЗ
Раздел 5	Концепция устойчивого развития	5.1	Предпосылки рождения концепции устойчивого развития. Понятие и парадигмы устойчивости. Институциональный, экономический, политический и экологический подходы к устойчивому развитию. Понятие и особенности внутрипоколенческой и межпоколенческой справедливости	ЛК, СЗ
		5.2	Основные положения концепции сбалансированного (устойчивого) экологически безопасного развития и трудности в ее практической реализации. Особенности разработки и проблемы реализации концепции устойчивого развития в России. Понятие экологической модернизации. Принципы зеленой экономики. Социальные условия социально-экологического развития.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Экологическая политика в России	6.1	Понятие экополитики и характеристика ее социологических моделей. Субъекты экологической политики. Критерии, принципы, ограничения, приоритеты и основные направления современной экологической политики. Особенности разработки и реализации экологической политики в развитых странах.	ЛК, СЗ
		6.2	Концептуальные установки, модели и механизмы реализации экологической политики России.	ЛК, СЗ

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>		<b>Вид учебной работы*</b>
			Региональная экологическая политика в России. Основные направления экологической интеграции России в мировое сообщество. Система экологического права. Источники и принципы международного права охраны окружающей среды	
Раздел 7	Экологическое движение	7.1	Предпосылки формирования и стадии развития экологического движения. Задачи, кампании и методы деятельности экологических организаций. Типология экологического движения. Массовые и альтернативные экологические организации. Особенности деятельности зарубежных инвайронментальных организаций	ЛК, СЗ
		7.2	Экологическое движение в России: ценности, типология, проблемы. Этапы развития экологического движения в России. Общественность и экология: проблемы информированности и контроля. Формы общественной активности и опыт самоуправления в деле повышения качества окружающей среды.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Экологическое сознание и экологическая культура	8.1	Характеристика понятий экологическое знание, экологическое сознание, экологическая культура и проблемы их взаимоперехода. Процессы и формы адаптации человека и социума к окружающей среде как способ инициации социальных преобразований и эволюционных изменений человеческой деятельности. Особенности формирования и структура экологических ценностей. Принципы и установки экологического сознания. Экологическая культура как культура экологической деятельности.	ЛК, СЗ
		8.2	Процесс формирования экологической культуры и переход от природных знаний к экологическому сознанию. Экологический стиль жизни. Понятие экологических потребностей. Экологическое поведение и экопотребление. Проблема экологического воспитания и экологического образования в России и в мире. Формы экологического образования и просвещения. Экочеловек как субъект социоприродного развития. Система качеств и ценностные установки экочеловека как типа личности, противостоящей личности человека-потребителя современного индустриального общества. Основные направления формирования экочеловека на принципах цельности личности и целостности мировосприятия. Модели и особенности системы непрерывного экологического образования	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Залунин, В. И. Социальная экология : учебник для вузов / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07595-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513898>
2. Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание : учебное пособие для вузов / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06428-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/516232>
  - Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с.

### Дополнительная литература:

1. Анисимов, А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, Ю. И. Исакова. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18526-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/535273>
2. . Боголюбов, С. А. Экологическое право. Краткий курс : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17435-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/533088>
3. Наумов, А. О. Международные неправительственные организации : учебное пособие для вузов / А. О. Наумов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12702-7. — URL :  
<https://urait.ru/bcode/518129>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Социальная экология».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Социальная экология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Савин Сергей Дмитриевич

*Фамилия Имя Отчество*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

Нарбут Николай Петрович

*Фамилия Имя Отчество*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой

*Должность, БУП*

Нарбут Николай Петрович

*Фамилия Имя Отчество*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социология М. Вебера**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рамках курса ставится цель подробно изучить важнейшие аутентичные источники, составляющие основу творческого наследия Макса Вебера – выдающегося немецкого социолога, оказавшего колossalное влияние на развитие современной социологической науки.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Социология М. Вебера» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата УК-1.7. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Социология М. Вебера» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социология М. Вебера».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в специальность Философия История социологии Современные социологические теории Э.Гидденс «Социология» Н.Смелзер «Социология» П. Штомпка «Социология»	История отечественной социологии Социология личности Этносоциология Социологические базы данных Преддипломная практика

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Социология образования Профессиональная этика социолога История эмпирической социологии	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социология М. Вебера» составляет 3 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		6			
Контактная работа, ак.ч.	68	68			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	22	22			
Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.	18	18			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч. зач.ед.	108 3	108 3		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. «Понимающая социология» М.Вебера как исследовательская программа: предпосылки формирования и элементарные категории микроанализа	Тема 1.1. Макс Вебер и баденская школа неокантианства. Тема 1.2. Основные методологические понятия социологии М. Вебера: общие положения. Тема 1.3. Методологический принцип «понимания» в социологии М.Вебера. Тема 1.4. Концепция социального действия в социологии М. Вебера. Тема 1.5. Аксиологический детерминизм и проблема «ценностной нейтральности» в социологии М.Вебера.	ЛК, СЗ

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 2. Сравнительно-историческая социология М. Вебера: обзор основной тематики и теоретические импликации	Тема 2.1. М. Вебер: концепция рационализации и теория происхождения современного капитализма. Тема 2.2. Социология религии М. Вебера. Тема 2.3. М. Вебер: социологическое исследование города. Тема 2.4. М. Вебер: политическая социология и концепция рациональной бюрократии.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Общества XX столетия как объект описания и рефлексии в веберианской традиции социологической мысли	Тема 3.1. Политико-публицистические работы М. Вебера. Тема 3.2. М. Вебер о России и русской революции. Тема 3.4 М. Вебер как «диагност эпохи». Наука и ее роль в жизни современного общества. Тема 3.5. Фигура М. Вебера в истории мировой социологии. Судьбы идей М. Вебера в XX столетии.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по Очной форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и	

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
обучающихся	консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература:*

1. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990.
2. Вебер М. Избранное. Образ общества. М.: Юрист, 1994.
3. Вебер М. Хозяйство и общество. Т.1-4. М.: Изд. дом НИУ-ВШЭ, 2016-2019.
4. Гайденко П.П., Давыдов Ю.Н. История и рациональность. Социология Макса Вебера и веберовский ренессанс. М.: Политиздат, 1991.
5. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Прогресс-Универс, 1993.
6. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии: Учебник. М.: Высшее образование и наука, 2007.

### *Дополнительная литература:*

1. Вебер М. История хозяйства. Город. М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково поле, 2001.
2. Вебер М. Аграрная история Древнего мира. М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково поле, 2001.
3. Вебер Марианна. Жизнь и творчество Макса Вебера. М.: Россспэн, 2007.
4. Рахманов А.Б. Социальная философия Макса Вебера. Метаморфозы и кризисы: Монография. М.: КРАСАНД, 2012.
5. Патрушев А.И. Расколдованный мир Макса Вебера. М.: Изд-во Московского ун-та, 1990.
6. Зборовский Г.Е. История социологии. М.: Гардарики, 2007.
7. История теоретической социологии: В 5-ти томах. Т.2 : Социология XIX века. (Профессионализация социально-научного знания) / Отв. ред. и сост. Ю.Н.Давыдов. М.: Наука, 1997.
8. Очерки по истории теоретической социологии 20 столетия: от М.Вебера к Ю.Хабермасу, от Г.Зиммеля к постмодернизму. М.: Наука, 1994.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост» <http://troitskymost.ru>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Методические указания по подготовке исследования в рамках дисциплины «Социология М. Вебера».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Социология М. Вебера» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**ассистент кафедры  
социологии**

Должность, БУП

Подпись

**Субботина М.В.**

Фамилия И.О.

**доцент кафедры социологии**

Должность, БУП

Подпись

**Подвойский Д.Г.**

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Кафедра социологии**

Наименование БУП

Подпись

**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Подпись

**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Феноменологическая социология**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**  
**Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**39.03.01 Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Феноменологическая социология» является получение студентами знаний о феноменологическом направлении современной социологической науки, а также формирование у учащихся понимания специфики феноменологического подхода к изучению общества, области его применения и эвристической значимости. В курсе рассматриваются базовые идеи феноменологической социологии, анализируются тексты ее основных представителей. Курс предполагает развитие навыков интерпретации социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Феноменологическая социология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК- 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.4. Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Феноменологическая социология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Феноменологическая социология».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Методология и методы социологического исследования; Практикум по ММСИ; Основы риторики и коммуникации; Логика; Э. Гидденс "Социология"; Н. Смелзер "Социология"; Социальная структура и социальные изменения; Социология общественного мнения; Социология М.Вебера.	Качественные методы в социологии; Методы работы с текстовыми данными в социологии.
УК- 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Методология и методы социологического исследования; Практикум по ММСИ; Социология организаций; П. Штомпка "Социология"; Социология молодежи; Социология общественного мнения.	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Феноменологическая социология» составляет 5 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>ВСЕГО, ак.ч.</b>	<b>Семестр</b>
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>68</i>	<i>68</i>
в том числе:		
Лекции (ЛК)	34	34
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	22	22
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч. 108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед. 3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1. Предпосылки формирования феноменологической социологии	Тема 1.1. Теоретические предпосылки формирования феноменологической социологии (И. Кант, Г. Гегель, М. Мерло-Понти, М. Шеллер)	ЛК
	Тема 1.2. Феноменология Э. Гуссерля	ЛК
	Тема 1.3. Вклад Э. Дюркгейма, У. Джеймса, Дж.Г. Мида в формирование феноменологической социологии. Понимающая социология М. Вебера как предпосылка возникновения феноменологической социологии.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Специфика феноменологической социологии знания А. Щюца	Тема 2.1. А. Щюц как последователь Э. Гуссерля и М. Вебера.	ЛК
	Тема 2.2. Специфика интерпретации «жизненного мира» и интерсубъективности А. Щюцем.	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Феноменологическая социология знания.	ЛК
	Тема 2.4. Анализ повседневного мышления.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Современный статус феноменологической социологии	Тема 3.1. Социология знания П. Бергера и Т. Лукмана	ЛК
	Тема 3.2. Энометодология Г. Гарфинкеля, когнитивная социология А. Сикурела.	ЛК, СЗ
	Тема 3.3. Экзистенциальная социология Э. Тирикьяна.	ЛК
	Тема 3.4. Феноменологическая социология и качественные методы социологического исследования.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **Очной** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими	

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
	средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература:*

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат о социологии знания. – М., 1995.
2. Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии // Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990.
3. Гуссерль Э. Феноменология. Статья в Британской энциклопедии // Логос. - 1991. - №1. – С.12-21.
4. История теоретической социологии. В 4-х т. – Т.3. – М., 1998.
5. Мерло-Понти М. В защиту философии. - М., 1996.
6. Смирнова Н.М. Социальная феноменология в изучении современного общества. – М., 2009.
7. Шюц А. Структура повседневного мышления // Социс. – 1988. - №2. – С.129-137.
8. Шюц А. Формирование понятия и теории в общественных науках // Американская социологическая мысль. - М., 1996. –С.481-496.
9. Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. – М., 2004.
10. Cicourel, Aaron (1974). Cognitive Sociology: Language and Meaning in Social Interaction. New Tork: Free Press
11. Tiryakian E. Existential Phenomenology and Sociological Tradition. - ASR, 1965, v.50, N5.

### *Дополнительная литература:*

1. Абельс Х. (1998). Романтика, феноменологическая социология и качественное социальное исследование, Журнал социологии и социальной антропологии, т. I (1), с. 114—138.
2. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. – М., 1993.
3. Бергер П.Б. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива. – М., 1996.
4. Гуссерль Э. Логические исследования. Картезианские размышления. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Кризис европейского человечества и философии. Философия как строгая наука. – Мн., М., 2000.
5. Курбатов В.И. Современная западная социология. – Ростов-на-Дону, 2001.
6. Манхейм К. Избранное. Диагноз нашего времени. — М.: Юристъ, 1994.
7. Молчанов В.И. Различие и опыт. Феноменология неагрессивного сознания. – М., 2004.
8. Garfinkel G. Studies in Ethnomethodology. - N.Y., 1967.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
  - реферативная база данных Web of Science <https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Феноменологическая социология».

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Феноменологическая социология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Ассистент кафедры  
социологии**

Должность, БУП



**Субботина М.В.**

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Кафедра социологии**

Наименование БУП



**Нарбут Н.П.**

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Профессор кафедры  
социологии**

Должность, БУП



**Нарбут Н.П.**

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов им. Патриса  
Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социология языка: анализ вербальных коммуникаций**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Социология языка: анализ вербальных коммуникаций» является знакомство студентов с основными понятиями и методологическими принципами дисциплины. Курс направлен на овладение системой понятий и формирование умения применять эти понятия в анализе конкретных социологических данных с учетом различных точек зрения на природу и функции такого социального феномена как язык.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Социология языка: анализ вербальных коммуникаций» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-1	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b>	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;  1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;  1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;  1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата;

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
		1.5. Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений;
		1.6. Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Социология языка: анализ верbalьных коммуникаций» относится к вариативной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социология языка: анализ вербальных коммуникаций».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Введение в специальность; Философия; Современные социологические теории; Конфликтология; Э. Гидденс "Социология"; Социология образования; Социология религии	Феноменологическая социология; Социология личности

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Социология языка: анализ вербальных коммуникаций» составляет 3 зачетных единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО,		Семестр(-ы)
	ак.ч.	6	
Контактная работа, ак.ч.	26	26	
в том числе:			
Лекции (ЛК)	13	13	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Практические/семинарские занятия (С3)	13	13	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	64	64	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч. зач.ед.	<b>108</b> <b>3</b>	<b>108</b> <b>3</b>

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
Контактная работа, ак.ч.						
в том числе:						
Лекции (ЛК)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (С3)						
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.						
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.						
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч. зач.ед.					

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
Контактная работа, ак.ч.						
в том числе:						
Лекции (ЛК)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (С3)						
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.						
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.						
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч. зач.ед.					

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Социология языка в структуре научного знания	Тема 1.1. Становление социологии языка как специальной социологической отрасли Тема 1.2. Язык как социальное явление. Взаимосвязь языка, мышления и культуры	ЛК ЛК, С3

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 2. Межперсональное взаимодействие	Тема 2.1. Язык и личность. Язык как средство социальной диагностики	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Интерперсональное речевое взаимодействие	ЛК, СЗ
Раздел 3. Язык и социальные группы: социальная и функциональная дифференциация	Тема 3.1. Соотношение языковых и социальных норм	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Язык и стратификация	ЛК, СЗ
Раздел 4. Язык и социальная идентичность	Тема 4.1. Взаимодействие языка и общества. Социально-языковые контакты	ЛК, СЗ
	Тема 4.2. Язык и этнокультурные стереотипы	ЛК, СЗ
Раздел 5. Язык и государство	Тема 5.1. Языковая политика	ЛК, СЗ
	Тема 5.2. Языковое конструирование социальной реальности. Язык и идеология	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Компьютерный	Компьютерный класс для проведения	не требуется

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
класс	занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ____ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	не требуется

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Арефьев А. Л. Социология языка. Национальные и иностранные языки в системе образования / А. Л. Арефьев; под ред. Г.В. Осипова. - М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016.
3. Белл Р. Социолингвистика: Цели, методы и проблемы. - М.: Международные отношения, 1980.
4. Вахтин Н.Б., Головко Е.В. Социолингвистика и социология языка. - СПб.: Гуманитпрная академия, 2004.
5. Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации. От клинописи до Интернета. - М.: Флинта; Наука, 2009.
6. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика: теория, проблемы, методы. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012.

*Дополнительная литература:*

1. Авина Н.Ю. Родной язык в иноязычном окружении. М., 2006.
2. Арефьев А. Л. Социология языка. Русский язык. Современное состояние и тенденции распространения в мире / А. Л. Арефьев; под ред. Г. В. Осипова. М., 2018.
3. Вайнрайх У. Языковые контакты: Состояние и проблемы исследования. Благовещенск, 2000.
4. Виноградов В.А., Коваль А.И., Порхомовский В.Я. Социолингвистическая типология М., 2009.
5. Воронцов А.В. Русский язык в социально-политическом аспекте. СПб., 2009.
6. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М., 2000.

7. Данилова А.А. Манипулирование словом в средствах массовой информации. М., 2009.
8. Дьячков М.В. Миноритарные языки в полиэтнических (многонациональных) государствах. М., 1996.
9. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М., 2004.
10. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 2010.
11. Кирилина А.В. Гендерные исследования в лингвистике и теории коммуникации. М., 2004.
12. Ковальчук А.С. Основы имиджелогии и делового общения. Ростов-на-Дону, 2003.
13. Кристал Д. Английский язык как глобальный. М., 2001.
14. Ларина Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации: Сопоставление английской и русской лингвокультурных традиций. М., 2009.
15. Ляшенко Н.В. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. М., 2005.
16. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. М., 2000.
17. Новое в лингвистике / Под ред. Н.С. Чемоданова. М., 1975. Вып. VII. Социолингвистика.
18. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие / Е. В. Боровская, Н. А. Давыдова. 4-е изд., электрон. М., 2020.
19. Потапова Р.К., Потапов В.В. Язык, речь, личность. М., 2006. № 54, с. 188-207.
20. Речевое общение в условиях языковой неоднородности / Отв. ред. Л.П.Крысин. М., 2000.
21. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. М., 2010.
22. Сигуан М., Макки У.Ф. Образование и двуязычие. М., 1990.
23. Современный русский язык: социальная и функциональная дифференциация / Отв. ред. Л.П.Крысин. М., 2003.
24. Чудновская И.Н., Чудновский Л.С. Индивид в информационно-коммуникативном пространстве: Многоуровневая модель функционирования. 2011.
25. Язык и моделирование социального взаимодействия / Под ред. В.В. Петрова. Благовещенск, 1998.
26. Язык и общество на пороге нового тысячелетия: Итоги и перспективы / Отв. ред. В.Ю. Михальченко, Т.Б. Крючкова. М., 2001.
27. Язык средств массовой информации / Ред. М.Н. Володина. М., 2008.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>  
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>  
- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Социология языка: анализ вербальных коммуникаций».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Социология языка: анализ вербальных коммуникаций» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

ассистент кафедры социологии

Должность, БУП

Субботина М.В.

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Кафедра социологии

Нарбут Н.П.

Фамилия И.О.

Наименование БУП

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры социологии

Нарбут Н.П.

Фамилия И.О.

Должность, БУП

Подпись

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ**

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01. Социология**

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

**2023 г.**

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Этносоциология» является приобретение студентами базовых знаний по этносоциологии. Настоящая дисциплина, будучи интегрирована в реализацию учебно-профессиональной деятельности студентов, направлена на обеспечение их компетентности на базовом уровне, являющейся необходимым компонентом професионализма будущих специалистов – социологов

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Этносоциология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;
		УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
УК-9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья
		УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Этносоциология» относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Этносоциология».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики	Последующие дисциплины/модули, практики
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Философия История философии Концепция современного естествознания (КСЕ) Политическая социология История отечественной социологии	Конфликтология
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	История социологии	Этносоциология

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Этносоциология» составляет 5 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр		
		7		
Контактная работа, ак.ч.	68	68		
в том числе:				
Лекции (ЛК)	34	34		
Лабораторные работы (ЛР)	-			
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	85	85		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>180</b>	<b>180</b>	
	зач.ед.	<b>5</b>	<b>5</b>	

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины по видам учебной работы*

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1. Предмет и методы этнической социологии	Тема 1.1. Отличие от этнологии и социальной философии	ЛК,СЗ
	Тема 1.2. Этническая социология – часть социологии, использующая известные социологические методы. Связь со смежными дисциплинами, прежде всего с этнологией	ЛК,СЗ
	Тема 1.3. Обзор «парадигм» в этнической социологии	ЛК,СЗ
Раздел 2. Предыстория, концептуальные «корни» этнологии и этнической социологии	Тема 2.1. Исследования других народов в античности: «отец истории» Геродот, Тацит, «Записки о гальской войне» Ю.Цезаря	ЛК,СЗ
	Тема 2.2. Философия «просвещения» и первые систематические исследования культуры неевропейских народов	ЛК,СЗ
	Тема 2.3. Создание Парижского общества этнологии и введение в оборот Ж.Ж. Ампером термина «этнология». Дискуссия между «моногенистами» и «полигенистами»	ЛК,СЗ
Раздел 3. Расовые теории	Тема 3.1. Отличие расовых теорий и расологии, изучающих расы от расизма, как концепции утверждающей иерархию рас	ЛК,СЗ
	Тема 3.2. Ж.А. Гобино, Х.С. Чемберлен, де Лапуж и М. Грант как представители классических расовых теорий	ЛК,СЗ
	Тема 3.3. Понятие «больших» и «малых рас», а также их «антропометрия» в классической расологии. Влияние генетики на расологию. Современные генетические исследования социальных общностей	ЛК,СЗ
Раздел 4. Этносоциология Р.Турнвальда и А.Фирканта	Тема 4.1. Введение термина «этносоциология». Основные принципы этносоциологии Р. Турнвальда, отказ от принципов «культурно-исторической школы»	ЛК,СЗ
	Тема 4.2. Этносоциологическая теория А. Фирканта, базирующаяся на феноменологическом подходе	ЛК,СЗ
	Тема 4.3. Институционализация этносоциологии в послевоенной Германии	ЛК,СЗ
Раздел 5. Эволюционизм в классической этнологии	Тема 5.1. Сущность эволюционистского подхода в этнологических и социологических теориях 19-начала 20 столетия	ЛК,СЗ
	Тема 5.2. Английская классическая антропологическая школа (Э. Тейлор, Д. Фрэзер) и французская социологическая школа Э. Дюркгейма и М. Мосса	ЛК,СЗ

Раздел 6. Диффузионный в классической этнологии	Тема 6.1. Диффузионизм («культурно-исторический подход»), его основные представители (Ф.Ратцель, Л.Фробениус, Ф.Гребнер, В.Шмидт, У.Риверс) и критика ими эволюционистского подхода	ЛК,СЗ
Раздел 7. Ф. Боас, создание американской «культурной антропологии»	Тема 7.1. Британская «социальная антропология». Критика эволюционизма Ф.Боасом	ЛК,СЗ
	Тема 7.2. Основные принципы легшие в основание американской «культурной антропологии»	ЛК,СЗ
	Тема 7.3. Формирование британской социальной антропологии в работах Б.Малиновского и А.Рэдклиффа-Брауна. Метод «полевые исследования», легший в методологическое основание новых научных школ	ЛК,СЗ
Раздел 8. Концепция цивилизаций А.Тойнби.	Тема 8.1. Понятие «цивилизация» в теории А. Тойнби. Классификация и перечисление цивилизаций А. Тойнби	ЛК, СЗ
	Тема 8.2. Понятие «вызыва» и виды «вызовов», преодоление которых создает цивилизации	ЛК,СЗ
	Тема 8.3. Понятие «творческого меньшинства» как социального ядра цивилизации. Стадии цивилизационных процессов в теории А. Тойнби	ЛК,СЗ
Раздел 9. Этносоциологическая концепция Л.Н. Гумилева	Тема 9.1. «Этногенез» в теории Л.Н. Гумилева. Понятия пассионарности и пассионариев.	ЛК,СЗ
	Тема 9.2. Классификация этносов в теории Л.Н. Гумилева. Стадии этногенеза.	ЛК,СЗ
	Тема 9.3. Виды межэтнических отношений в теории Л.Н. Гумилева: симбиоз, паразитирование и химера.	ЛК,СЗ
Раздел 10. Конструктивизм в этнической социологии	Сущность и основные представители конструктивизма (Б.Андерсон, П.Бурдье, Э.Геллер, Э.Хобсбаум) в этнической социологии. Критика конструктивизмом классической этнологии за ее реалистическое понимание этносов. Понятие «этническая идентичности» как замены понятию «этнос». В.А.Тишков как современный российский представитель конструктивизма	ЛК,СЗ
Раздел 11. Неомарксистская концепция в этнической социологии И. Валлерстайна	Тема 11.1. Концепция Ф.Броделя, предшественника И. Валлерстайна. Сущность «мир-системного анализа» И. Валлерстайна	ЛК,СЗ
	Тема 11.2. Российские представители «мир -системной теории»: А.В. Коротаев, Б.Ю. Кагарлицкий, А.И. Фурсов	
	Тема 12.1. Э. Гидденс о видах этнической политики	ЛК,СЗ

Раздел 12. Виды государственной национальной политики	Тема 12.2. Понятия «мультикультурализм», «плавильный котел», «ассимиляция», «интеграция» «сегрегация» и «геноцид»	ЛК,СЗ
	Тема 12.3. Виды сегрегационной политики и геноцида	ЛК,СЗ
Раздел 13. Миграция в современных сообществах	Тема 13.1. История вопроса. Виды миграции	ЛК,СЗ
	Тема 13.2. Статистика миграционных процессов	ЛК,СЗ
	Тема 13.3. Виды миграционной государственной политики: западная «мультикультурная» модель, арабская модель исключительно трудовой миграции, дальневосточная миграционная модель	ЛК,СЗ
Раздел 14. Межэтнические отношения и этнические конфликты	Тема 14.1. Вопрос о комплементарности этносов и этнических конфликтов	ЛК,СЗ
	Тема 14.2. Факторы положительно и отрицательно влияющие на межэтнические отношения	ЛК,СЗ
	Тема 14.3. Наиболее острые этнические конфликты в современном мире	ЛК,СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	компьютерами с доступом в ЭИОС.	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Арутюнян Ю. В. Москвичи: Этносоциологическое исследование. М., 2007. - ISBN 978-5-02-033515-8
2. Арутюнян Ю.В, Дробижева Л.М.. Многообразие культурной жизни СССР.М., 1987.
3. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М., 1995
4. Таболина Т. В. Этническая проблематика в современной американской науке: Критический обзор основных этносоциологических концепций. М., 1985.
5. Расы и народы: Современные этнические и расовые проблемы:// Ежегодник. Вып. 15 Отв. ред. И.Р.Григулевич. -М., 1985
6. Этносоциология: Учебное пособие для вузов / Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева, А.А. Сусоколов; М., 1998. ISBN 5-7567-0215-6

*Дополнительная литература:*

1. Арутюнова Е. М. Язык как базовый элемент культуры и зона риска в социальном пространстве// Социологическая наука и социальная практика. - 2016. - № 4. - С. 106 - 113
2. Ашин.Г.К. Курс истории элитологии. М., 2003
3. Вебер.М. Избранное. Образ общества. М., 1994.
4. Геллнер П. Нации и национализм. М., 1991.
5. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта//Социологические исследования, 1994, №5.
6. Демидова И.И. Методология исследования этнической толерантности в социологии// Вестник РУДН. Серия. Социология. -2006. № 1. -С. 45-56.
7. Джилас М. Лицо тоталитаризма. М., 1992
8. Кашин.Г. Курс истории элитологии. М., 2005
9. Козер.Л. Функции социального конфликта. М. 2000.
10. Кюрегян.Э, МанукянС. Межэтнические отношения на Южном Кавказе// Вестник Российского университета дружбы народов: Социология. - 2008. - № 1. - С. 49-62
11. Колин К. Этнос и нация в культурологической перспективе // Вестник высшей школы. Alma Mater. 2004. № 7. С. 27-34
12. Лебон. Г. Психология народов и масс. СПб., 1995.
13. Парето.В. Компендиум по общей социологии. М. 2008

14. Парсонс.Т. Система современных обществ. М., 1998.
15. Поздеев И.Л. Этнические стереотипы в межкультурной коммуникации: удмуртские стратегии // Вестник Российского университета дружбы народов: Социология. 2017. № т. 17 (3). - С. 327 – 337.
16. Сорокин.П. Человек. Цивилизация. Общество, М., 1992.
17. Тард. Г. Общественное мнение и толпа. М., 1990.
18. Тощенко Ж.Т. Этнонациональная политика: плюсы и минусы. // Вестник РУДН. Серия. Социология. 2002. № 1. С. 5-20
19. Турен. А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии. М., 1998.
20. Эндрейн.К. Сравнительный анализ политических систем. Эффективность осуществления политического курса и социальные преобразования.
21. Юсупова Г.Н. Борьба этнических групп за статус. Роль религии// Социологический журнал. - 2012. - №3. -С. 143-159  
*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

Курс лекций по дисциплине «Этносоциология».

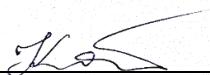
## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Этносоциология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент кафедры социологии

Должность, БУП



Капишин А.Е.

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Кафедра социологии

Наименование БУП



Нарбут Н.П.

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой  
социологии

Должность, БУП



Нарбут Н.П.

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Метод опроса в социологии**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01. Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**СОЦИОЛОГИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «метод опроса в социологии»: сформировать у студентов целостное представление о методике и технике проведения социологических исследований посредством опросных методов и навыки применения социологического методологического инструментария в практической и профессиональной деятельности

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «метод опроса в социологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата;
		УК-1.6. Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования;
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта;
		УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «метод опроса в социологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «метод опроса в социологии».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-1	УК-1.1, УК-1.2	Введение в специальность	
УК-1	УК-1.1, УК-1.2	Философия	
УК-2	УК-2.2	Высшая математика	
УК-2	УК-2.1, УК-2.2	Основы права	
УК-2	УК-2.1, УК-2.2	Культурология	
УК-2	УК-2.1	Современные социологические теории	
УК-2	УК-2.1	Социальная психология	
УК-1	УК-1.1, УК-1.2	История отечественной социологии	
УК-1	УК-1.1, УК-1.2	Гидденс «Социология»	
УК-2	УК-2.1	Профессиология	
УК-1	УК-1.1	История эмпирической социологии	
УК-1	УК-1.1	Взаимодействие социолога с заказчиком	
УК-1	УК-1.1, УК-1.2	Социология образования	
УК-1	УК-1.1, УК-1.2		Конфликтология
УК-2	УК-2.2		Методика педагогической работы
УК-1	УК-1.1		Качественные методы в социологии
УК-1	УК-1.1, УК-1.2		Социологические базы данных

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «метод опроса в социологии» составляет 5 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для Очной формы обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>ВСЕГО, ак.ч.</b>	<b>Семестр(-ы)</b>			
		<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68	68			
<i>Лекции (ЛК)</i>	34	34			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
<i>Практические/семинарские занятия (СЗ)</i>	34	34			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	85	85			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27	27			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	5 180				

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1. Опросные методы сбора социологической информации	Обзор основных методов. Особенности проведения. Предпочтения респондентов	ЛК, СЗ
Раздел 2. Анкетирование	Общая характеристика метода. Этапы и процедуры. Анализ и обработка полученных данных	ЛК, СЗ
Раздел 3. Опросы общественного мнения	Аспекты общественного мнения. Объект и предмет опросов общественного мнения. Особенности методики опросов общественного мнения. Анализ данных повторных исследований	ЛК, СЗ
Раздел 4. Поквартирный и уличный опрос	Общая характеристика метода. Техника проведения. Особенности, ограничения. Требования к интервьюерам. Работа с кодировальным листом. Коммуникативные препятствия	ЛК, СЗ
Раздел 5. Телефонный опрос	Общая характеристика метода. Этапы и процедуры. Анализ и обработка полученных данных. Современные практики проведения телефонных опросов в странах мира. Технология CATI: преимущества и ограничения. Типы интервьюеров	ЛК, СЗ
Раздел 6. Электоральные исследования, exit poll	Общая характеристика метода. Этапы и процедуры. Методики проведения. Анализ и обработка полученных данных. Критерии и достоверность данных	ЛК, СЗ
Раздел 7. Почтовый опрос, газетный опрос	Общая характеристика метода. Этапы и процедуры. Анализ и обработка полученных данных	ЛК, СЗ
Раздел 8. Интервью и его разновидности	Общая характеристика метода. Этапы и процедуры. Инструментарий. Анализ и обработка полученных данных. Требования к интервьюерам.	ЛК, СЗ
Раздел 9. Экспертный опрос	Сущность метода. Этапы экспертного опроса. Оценка компетентности экспертов	ЛК, СЗ
Раздел 10. Фокус-группы	Особенности метода. Техника работы модератора. Требования в групповом интервью	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	-
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	-
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	-

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература:*

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М., 2008.
2. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы. Учеб. пособие для вузов. М., 2009.
3. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. М., 2003.
4. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учеб. М., 2004.
5. Дизайн и методы социологического исследования: учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2014. – 232 с. – ISBN 978-5-7996-1333-4.

### *Дополнительная литература:*

1. Тавокин, Е.П. Эффективность социологического исследования. Ч. 1 / Е.П. Тавокин. – Москва: Акад. Общ. Наук при ЦК КПСС, 1989. – 128 с.
  2. Лубский, А.В. Методология социального исследования: учеб. пособие / А.В. Лубский. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 154 с. – ISBN: 978-5-16-012467-4.
  3. Белановский, С.А. Метод фокус-групп / С.А. Белановский. – М.: Издательство Магистр, 1996. – 543 с.
- [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=42582](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=42582)

4. Клюкина, Э.С. Основы исследовательской деятельности в социальных науках: учимся проводить социологическое исследование: метод. пособие / Э.С. Клюкина. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2013. – 58 с.
5. Бабич Н.С., Власова-Ягодина А.А. Методы отбора внутри домохозяйств в репрезентативных исследованиях социальных норм // Теория и практика общественного развития. 2013. №. 12. [электронный источник]. URL: [http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/2013/12/sociologiya/babich-vlasova-yagodina.pdf](http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2013/12/sociologiya/babich-vlasova-yagodina.pdf)
6. Карташев В.В. Механика интервью: производство ситуативной адекватности ответов на открытые вопросы // Социологический журнал. 2017. № 1 (с.27-42).
7. Онлайн-исследования в России: тенденции и перспективы. Под общей редакцией: А.В. Шашкин, И.Ф. Девятко, С.Г. Давыдов. М.: ООО "Онлайн маркет интеллиджанс", 2016.
8. Садмен С. Как правильно задавать вопросы: введение в проектирование массовых обследований. М.: Ин-т Фонда "Общественное мнение", 2005.
9. Смолькин А.А. Исказжения в самоописаниях в ходе неформализованного интервью: сенситивные ситуации и стратегии самообъяснения информантов // Социологическое обозрение. 2015. Т. 14 № 3 (с. 64–79).
10. Терентьев Е.А., Нефедова А.И., Груздев И.А. Визуализация опросного инструментария в онлайн-исследованиях: как различные элементы дизайна анкеты влияют на качество данных // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2016. Т. 5. № 135 (с. 1-15).
11. Чуриков А.В. Случайные и неслучайные выборки в социологических исследованиях // Социальная реальность. 2007. №4 (с. 89-109).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
    - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
    - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
    - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
    - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
    - ЭБС «Троицкий мост»
    - Полнотекстовые электронные версии основных отечественных социологических и общественно-научных журналов («Социологические исследования», «Политические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Общественные науки и современность», «Человек», «Вестник РУДН. Серия – Социология», «Личность. Культура. Общество» и др.)
    - Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «метод опроса в социологии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Ст. преподаватель, кафедра  
социологии**

Должность, БУП

  
Подпись

**Тертышникова А.Г.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:  
Кафедра социологии**

Наименование БУП

  
Подпись

**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:  
Прфессор кафедры  
социологии**

Должность, БУП

  
Подпись

**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Качественные методы в социологии**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Качественные методы в социологии» является подробная и логически структурированная характеристика качественного подхода в социологии. Рассматриваются методические основания качественного подхода на примерах конкретных социологических исследований, детально описываются типы качественных исследований, анализируются ключевые методы качественного варианта исследовательской работы.

Для реализации поставленной цели в ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

1. систематизация и структурирование общего объема знаний студентов по методологии и методике социологических исследований;
2. формирование и развитие методической культуры будущих социологов;
3. изучение специфики исследовательской работы социолога в рамках разных тактик качественного подхода;
4. расширение профессионального кругозора и эмпирических навыков исследовательской работы будущих специалистов-социологов.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Качественные методы в социологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-12	Цифровая грамотность	УК-12.1 Искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
		УК-12.2 Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Качественные методы в социологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Качественные методы в социологии».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Общая социология История социологии Социология М. Вебера	Социология личности Методы работы с текстовыми данными Преддипломная практика
УК-12	Цифровая грамотность	Методология и методы социологического исследования Практикум ММСИ Взаимодействие социолога с заказчиком История эмпирической социологии Методы прикладной статистики для социологов	Социологические базы данных Базы данных для социологических исследований Социология личности Методы работы с текстовыми данными Преддипломная практика

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Качественные методы в социологии» составляет 5 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>ВСЕГО, ак.ч.</b>	<b>Семестр(-ы)</b>			
		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>68</i>				<i>68</i>
Лекции (ЛК)					34
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					85
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>180</b>			<b>180</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>5</b>			<b>5</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы</b>
Раздел 1. Общая характеристика качественного подхода	Тема 1.1. Исторические этапы становления качественного подхода в эмпирических социальных исследованиях	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Теоретико-методологические основания качественного подхода	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. Сопоставительная характеристика стратегий исследования в рамках качественного и количественного подходов	ЛК, СЗ
	Тема 1.4. Варианты «классификации» тактик и методов качественного исследования	ЛК, СЗ
Раздел 2. Методы сбора информации в качественном исследовании	Тема 2.1. Виды «качественных» интервью	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Варианты включения в ситуацию социологического наблюдения	ЛК, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М., 2007.
2. Батыгин Г.С., Девятко И.Ф. Миф о «качественной социологии» // Социологический журнал. 1994. №2.
3. Белановский С.А. Индивидуальное глубокое интервью. М., 2001.
4. Бургос М. История жизни. Рассказывание и поиск себя // Вопросы социологии. 1992. Т.II. №2.
5. Веселкова Н.В. Полуформализованное интервью // Социологический журнал. 1994. №3.
6. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики. Самара, 2002.
7. Григорьев С.И., Раствор Ю.Е. Начала современной социологии. М., 1999.
8. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М., 2010.
9. Демин А.Н. О совмещении количественного и качественного подходов в исследовательском цикле // Социология: 4М. 1999. №11.
10. Иванов М.А. Беседа как метод исследования // Социологические исследования. 1989. №4.

11. Кваде С. Исследовательское интервью. М., 2003.
12. Ковалев Е.М., Штейнберг И.Е. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М., 1999.
13. Ньюман Л. Полевое исследование // Социологические исследования. 1999., №4.
14. Пузанова Ж.В., Троцук И.В., Витковская М.И. Практикум по курсу «Методология и методика социологических исследований». М., 2014.
15. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М., 1998.
16. Татарова Г.Г. Основание для выбора методов сбора и анализа информации в социологическом исследовании // Социология: 4М. 1993-94. №3-4.
17. Толстова Ю.Н., Масленников Е.В. Качественная и количественная стратегии. Эмпирическое исследование как измерение в широком смысле // Социологические исследования. 2000. №10.
18. Троцук И.В. Качественное социологическое исследование: предпосылки и логика проведения. М., 2013.
19. Якубович Б.К. Качественные методы или качество результатов // Социология: 4М. 1995. №5-6.
20. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 2008.

*Дополнительная литература:*

1. Алексеев А.Н. Наблюдающее участие и моделирующие ситуации (познание через действие). СПб., 1997.
2. Баuman З. Рассказанные жизни и прожитые истории // Социологические исследования. 2004. №1.
3. Биографическое интервью / Сост. Е.Н. Астафьева, О.Е. Кошелева, Е.Ю. Мещеркина, В.В. Нуркова. М., 2001.
4. Ваньке А.В., Полухина Е.В., Стрельникова А.В. Как собрать данные в полевом качественном исследовании М., 2020.
5. Виноградский В.Г. Крестьянские семейные хроники // Социологический журнал. 1998. №1-2.
6. Гирц К. Насыщенное описание: о природе понимания в культурной антропологии // Антология исследований культуры. Т.1. СПб., 1997.
7. Голофаст В. Повседневность в социокультурных изменениях // ИНТЕР. 2002. №1.
8. Горяновский А. Украсть можно все (результаты включенного наблюдения) // Социологические исследования. 1990. №2.
9. Готлиб А.С. Социально-экономическая адаптация россиян: опыт сочетания количественной и качественной методологии в одном отдельно взятом исследовании // Социология: 4М. 2000. №12.
10. Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования. СПб., 2006.
11. Клюшкина О.Б. Построение теории на основе качественных данных // Социологические исследования. 2000. №10.
12. Козина И.М. Case study: некоторые методические проблемы // Рубеж. 1997. №10-11.

13. *Лакутин О.В., Толстова Ю.Н.* Качественная и количественная информация в социологии // Социологические исследования. 1993. №8.
14. *Маслова О.М.* Качественная и количественная социология: методология и методы (по материалам круглого стола) // Социология: 4М. 1995. №5-6.
15. *Маслова О.М.* Образы изучаемой реальности в формализованном и нарративном интервью // Социология: 4М. 1998. №10.
16. *Маслова О.М.* Познавательные возможности открытых и закрытых вопросов // Социологические исследования. 1984. №2.
17. *Маслова О. М.* Мир интервьюера: по данным формализованного и свободного интервью // Социология: 4М. 2000. №12.
18. *Мягков А.Ю.* Использование экспертных оценок при диагностике неискренних ответов респондентов // Социологический журнал. 2002. №3.
19. *Мягков А.Ю., Журавлева С.Л.* Экспериментальная оценка качества данных в телефонных интервью // Социология: 4М. 2011. №32.
20. *Мягков А.Ю., Журавлева И.В.* Эффект ожиданий интервьюера в персональном интервью // Социологический журнал. 2004. №3-4.
21. *Ньюман Л.* Анализ качественных данных // Социологические исследования. 1998. №12.
22. Полевая кухня: как провести исследование / Под ред. Н. Гончаровой. Ульяновск, 2004.
23. *Романов П.В.* Микроуровень социальной реальности: возможности междисциплинарного подхода // Социологические исследования. 2002. №3.
24. *Романов П.В.* Стратегия кейс-стади в исследовании социальных служб // Социологические исследования. 2005. №4.
25. *Рогозин Д.М, Карташев В.В., Галиева Н.И., Вьюговская Е.В.* Методический аудит массового опроса. М., 2016.
26. *Ряжский И.А.* Опыт использования включенного наблюдения для изучения жизни производственного коллектива // Социологические исследования. 1975. №3.
27. *Томас У., Знанецкий Ф.* Методологические заметки // Американская социологическая мысль: тексты. М., 1994.
28. *Троцук И.В.* Возможности метода кейс-стади в изучении социальных проблем села // Вестник РУДН. Серия «Социология». 2007. №4.
29. *Троцук И.В., Панкова А.В.* Социологический анализ феноменов свободы и счастья: апробация методического подхода // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2018. №11.
30. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле / Под ред. В. Воронкова, Е. Чикадзе. СПб., 2009.
31. *Шуман Г., Прессер С.* Открытый и закрытый вопрос // Социологические исследования. 1982. №3.
32. *Green E.C.* Can qualitative research produce reliable quantitative findings? // Field Methods. 2001. Vol.13. No.1.
33. *Morse J.M.* Qualitative methods: The state of the art // Qualitative Health Research. 1999. Vol.9. No.3.
34. *Voils C.I., Sandelowski M., Barroso J., Hasselblad V.* Making sense of qualitative and quantitative findings in mixed research synthesis studies // Field Methods. 2008. Vol.20. №3.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevier.com/products/scopus/>
- полнотекстовые электронные версии основных отечественных социологических и общественно-научных журналов («Социологические исследования», «Политические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Вестник РУДН. Серия: Социология», «Социология: методология, методы и математические модели», «ИНТЕР» и др.)

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Качественные методы в социологии»

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Качественные методы в социологии: история и методология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Профессор кафедры  
социологии



Троцук И.В.

---

Должность, БУП

---

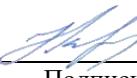
Подпись

---

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Кафедра социологии



Нарбут Н.П.

---

Наименование БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой  
социологии



Нарбут Н.П.

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социологические базы данных**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Социологические базы данных» является овладение исходными положениями формирования баз данных в социальных исследованиях (Excel, Access, СК), знакомство с логикой компьютерного анализа эмпирических данных, получаемых в результате опросов, экспертных оценок, а также дать первичные навыки использования статистических моделей.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Социологические базы данных» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Социологические базы данных» относится к элективному блоку Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Базы данных для социологических исследований».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Методология и методы социологического исследования	Качественные методы в социологии

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социологические базы данных» составляет 5 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		5	6	7	8
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68	-	-	68	-
в том числе:					
Лекции (ЛК)	34	-	-	34	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-		-
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	-	-	34	-
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	85	-	-	85	-
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27	-	-	27	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч. зач.ед.	<b>180</b> <b>5</b>	-	-	<b>180</b> <b>5</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Понятие социологической информации (виды информации, требования к ней, единицы измерения, системы счисления)	Тема 1.1. Индикаторы в прикладном исследовании. Шкалирование и проблема измерения. Основные типы шкал. Логика исследования. Программа исследования. Задачи исследователя. Различие между прикладным исследованием и технологиями. Пилотажное исследование	ЛК, ЛР
Раздел 2. Принципы формирования баз данных	Тема 2.1. Статистические программные продукты, используемые в социологии (Rats; SPSS; Minitab; Micro-TSP; SYSTAT; Autobox Plus; SAS; Forecast Pro; Statgraphics; Mesosaur и др.) Преимущества и недостатки в использовании (экскурс) программных продуктов	ЛК, ЛР
Раздел 3. Принципы формирования базы данных в Excel	Тема 3.1. Связанные Листы и Книги. Методика обработки информации на основе табличных редакторов. Таблицы Excel. Таблицы сопряженности в Excel. Основные понятия, формулы, функции, диаграммы, графики. Обработка эмпирической информации в Excel	ЛК, ЛР

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 4. Принципы формирования базы данных в Access	Тема 4.1. Технологии использования систем управления базами данных (Access). Информационное обеспечение социологических исследований. Реляционная модель организации данных. Назначение и функции Access. Создание, загрузка, просмотр, корректировка базы данных. Технология разработки конкретной БД	ЛК, ЛР
Раздел 5. Принципы формирования базы данных в СК	Тема 5.1. Технологии использования систем управления базами данных (СК). Информационное обеспечение социологических исследований. Реляционная модель организации данных. Назначение и функции СК. Создание, загрузка, просмотр, корректировка базы данных. Технология разработки конкретной БД	ЛК, ЛР
Раздел 6. Разработка инструментария прикладного исследования в СК	Тема 6.1. Режим администрирования и добавление новых пользователей. Help в СК. Определение параметров исследования. Генеральная и выборочная совокупности. Ситуация «брака» в эмпирическом материале	ЛК, ЛР
Раздел 7. Конструирование базы данных в СК	Тема 7.1. Преобразование шкал. Ввод данных в программу. Корректировка вопросов. Проблема табличных вопросов. Представление материалов в виде диаграмм. Добавление, удаление вопросов (закрытий)	ЛК, ЛР
Раздел 8. Анализ эмпирического материала	Тема 8.1. Возможность взаимодействия с Excel. Таблицы сопряженности и корреляционный анализ. Проблема исчисления статистических взаимосвязей	ЛК, ЛР
Раздел 9. Представление данных для отчета	Тема 9.1. Анализ данных. Проблема анализа данных. Хранение баз данных. Интерпретация полученного результата. Работающие - неработающие закрытия. Оценка инструментария исследования. Итоговое испытание	ЛК, ЛР

\* - заполняется только по Очной форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий	

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
	лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 17 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература:*

1. Андреенкова А. В. Сравнительные межстрановые исследования в социальных науках. М.: Новый хронограф, 2014.
2. Индексы развития государств мира: справочник / под ред. Ю. А. Нисневича. М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2014.
3. Сваффорд М. С., Косолапов М. С., Козырева П. М. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения (РМЭЗ): измерение благосостояния россиян в 90-е годы // Мир России. Социология. Этнология. 1999. №3. С. 153-172.
4. Померанцева Н. А., Делицын Л. Л. Ресурсы баз данных информационных агентств для журналистов и аналитиков // Научные и технические библиотеки. 2018. №10. С. 44-56.

### *Дополнительная литература:*

1. Инглхарт Р., Вельцель К. Модернизация, культурные изменения и демократия. М.: Новое издательство, 2011.
2. Натхов Т., Полищук Л. Инженеры или юристы? Институты и спрос на высшее образование // Вопросы экономики. 2012. №10. С. 30-51.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Социологические базы данных».

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Базы данных для социологических исследований» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры  
социологии



Радкевич К.В.

---

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Кафедра социологии



Нарбут Н.П.

---

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Профессор кафедры  
социологии**

Должность, БУП



**Нарбут Н.П.**

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Базы данных для социологических исследований**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Базы данных для социологических исследований» является овладение студентами знаниями об имеющемся спектре баз данных исследований, статистической информации и научных результатов в социальных науках, выработка навыков использования этих баз при проведении вторичного анализа данных в решении собственных исследовательских задач.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Базы данных для социологических исследований» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Базы данных для социологических исследований» относится к элективному блоку Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Базы данных для социологических исследований».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Методология и методы социологического исследования	Качественные методы в социологии

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Базы данных для социологических исследований» составляет 5 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		5	6	7	8
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68	-	-	68	-
в том числе:					
Лекции (ЛК)	34	-	-	34	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-		-
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	-	-	34	-
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	85	-	-	85	-
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	-	-	27	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>180</b>	-	-	<b>180</b>
	зач.ед.	<b>5</b>	-	-	<b>5</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Вторичный анализ данных как основной вид современного эмпирического исследования	Тема 1.1. Современная система публикации научных данных. Открытые, условно открытые и подписные базы. Где их искать. Преимущества и ограничения вторичного анализа данных. Правила использования и описания баз.	ЛК, ЛР

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 2. Поиск публикаций	Тема 2.1. Гугл Академия. Гугл Книги. Ключевые слова и язык поисковых запросов. Поиск по цитированию вверх и вниз. Варьирование запросов. Признаки доброкачественной научной публикации и доброкачественных данных.	ЛК, ЛР
Раздел 3. Отечественные базы данных публикаций	Тема 3.1. Elibrary.ru, библиотека диссертаций РГБ, Eastview. Базы данных сми: Public.ru, Интегрум, Медиалогия, СКАН-Интерфакс.	ЛК, ЛР
Раздел 4. Зарубежные базы данных публикаций	Тема 4.1. Proquest. Jstor. EBSCO. Elsevier. Springer. Oxford. Cambridge. Sage. Wiley.	ЛК, ЛР
Раздел 5. Базы государственной статистики	Тема 5.1. Текущие публикации Росстата. Витрины данных. Система ЕМИСС. Ведомственные статистические публикации и доклады. Системы мониторинга отчетности организаций: СПАРК Интерфакс, Зачестныйбизнес.	ЛК, ЛР
Раздел 6. Базы межгосударственной статистики	Тема 6.1. ООН. ВОЗ. МОТ. Всемирный банк. МВФ. OECD. База данных Мэддисона.	ЛК, ЛР
Раздел 7. Обследования Росстата	Тема 7.1. Возможности использования микроданных. ОБДХ. КОУЖ. ВНДН. ПФСЗН. ОРС. РПН. КДУ. ИКТ.	ЛК, ЛР
Раздел 8. RLMS (РМЭЗ)	Тема 8.1. Особенности и преимущества панельных исследований. Возможности использования RLMS в социологическом анализе российского общества. Структура анкеты и структура данных.	ЛК, ЛР
Раздел 9. Централизованные архивы социологических данных	Тема 9.1. СОФИСТ ВШЭ. Структура данных, стратегии поиска и использования данных. Банк данных ИС РАН. Международные репозитории: ICPSR, CESSDA, GESIS, Центр Роупера.	ЛК, ЛР
Раздел 10. Архивы данных ведущих опросных центров России	Тема 10.1. Фонд «Общественное мнение»: база результатов опросов. Проект «Траектории в образовании и профессии». Левада-центр: особенности представления данных. ВЦИОМ: базы данных «Архивариус» и «Спутник».	ЛК, ЛР
Раздел 11. Всемирное исследование ценностей	Раздел 11.1. Особенности и преимущества международных сравнительных исследований. Возможности использования WVS в социологическом анализе российского общества. Структура анкет и структура данных.	ЛК, ЛР

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 12. Европейское социальное исследование	Тема 12.1. Возможности использования ESS в социологическом анализе российского общества. Структура анкет и структура данных. Общие черты и различия в сравнении с WVS.	ЛК, ЛР
Раздел 13. Международные интеграционные исследования	Тема 13.1. ЕвроБарометр. История и современное состояние. Структура базы данных. Евразийский монитор. Возможности использования в анализе российского общества.	ЛК, ЛР
Раздел 14. Электоральные исследования	Тема 14.1. ANES и его производные. Национальные электоральные исследования в России, Европе и Латинской Америке.	ЛК, ЛР
Раздел 15. Базы наблюдательных данных	Тема 15.1. Индексы развития. «Религия и государство» Университета Бар-Илан. INSCR. UCDP/PRI. COW. Индексы российских регионов.	ЛК, ЛР
Раздел 16. Дополнительные источники данных	Тема 16.1. Рейтинговые агентства. Магазины готовых отчетов. Отчетность организаций. Тексты решений и аналитические материалы государственных органов.	ЛК, ЛР
Раздел 17. Проверка и обобщение вторичных данных	Тема 17.1. Признаки ненадежных данных. Принципы триангуляции. Установление непротиворечивости данных. Усреднение непротиворечивых данных. Установление противоречий в данных, выбор наиболее достоверных значений.	ЛК, ЛР

\* - заполняется только по Очной форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных	Операционная система Windows, пакет Microsoft

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 17 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Office
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Андреенкова А. В. Сравнительные межстрановые исследования в социальных науках. М.: Новый хронограф, 2014.
2. Индексы развития государств мира: справочник / под ред. Ю. А. Нисневича. М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2014.
3. Сваффорд М. С., Косолапов М. С., Козырева П. М. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения (РМЭЗ): измерение благосостояния россиян в 90-е годы // Мир России. Социология. Этнология. 1999. №3. С. 153-172.
4. Померанцева Н. А., Делицын Л. Л. Ресурсы баз данных информационных агентств для журналистов и аналитиков // Научные и технические библиотеки. 2018. №10. С. 44-56.

*Дополнительная литература:*

1. Инглхарт Р., Вельцель К. Модернизация, культурные изменения и демократия. М.: Новое издательство, 2011.
2. Натхов Т., Полищук Л. Инженеры или юристы? Институты и спрос на высшее образование // Вопросы экономики. 2012. №10. С. 30-51.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>  
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>  
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>  
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)  
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>  
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных

SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Базы данных для социологических исследований».

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Базы данных для социологических исследований» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

доцент кафедры  
социологии РУДН

должность, название кафедры

Н.С. Бабич

подпись

инициалы, фамилия

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Профессор, заведующий  
кафедрой социологии

должность, название кафедры

Н. П. Нарбут

подпись

инициалы, фамилия

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор, заведующий  
кафедрой социологии

*название кафедры*



*подпись*

Н. П. Нарбут

*инициалы, фамилия*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методы работы с текстовыми данными в социологии**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Методы работы с текстовыми данными в социологии» является подробная и логически структурированная характеристика социологических подходов и методов работы с текстовыми данными. Рассматриваются ключевые аналитические приемы и методические процедуры работы с текстовыми данными на примерах конкретных социологических исследований.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Методы работы с текстовыми данными в социологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Методы работы с текстовыми данными в социологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методы работы с текстовыми данными в социологии».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики	Последующие дисциплины/модули, практики
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Общая социология История социологии	Социология личности Преддипломная практика

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики	Последующие дисциплины/модули, практики
	применять системный подход для решения поставленных задач		

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методы работы с текстовыми данными в социологии» составляет 5 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		5	6	7	8
Контактная работа, ак.ч.	68			68	
Лекции (ЛК)				34	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)				34	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.				85	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.				27	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч. зач.ед.	180 5			180 5

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Понятие и природа текста. Социальная значимость текста	Тема 1.1. Предметное поле лингвистических исследований	ЛК
	Тема 1.2. Виды текстовой деятельности	СЗ
	Тема 1.3. Документальный метод	ЛК, СЗ
Раздел 2. Лингвистический анализ	Тема 2.1. Типология лингвистических исследований	ЛК
	Тема 2.2. Базовые понятия и области применения лингвистического анализа	ЛК, СЗ
Раздел 3. Контент-анализ	Тема 3.1. Ключевые понятия текстуального кодирования и история становления метода	ЛК
	Тема 3.2. Логика контент-аналитического исследования	ЛК, СЗ
	Тема 3.3. Области применения контент-анализа	СЗ
	Тема 4.1. Задачи и области применения информативно-целевого анализа	ЛК

Раздел 4. Информативно-целевой анализ	Тема 4.2. Основные понятия	ЛК, СЗ
Раздел 5. Конверсационный анализ	Тема 5.1. Ключевые постулаты этнометодологии	ЛК
	Тема 5.2. Конверсационный анализ как базовый вариант «эмпирической» этнометодологии	ЛК, СЗ
Раздел 6. Дискурс- анализ: теория и практика	Тема 6.1. Теоретико-методологические основания и методические решения дискурс- анализа	ЛК
	Тема 6.2. Применение дискурс-анализа	ЛК, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. *ван Дейк Т.А.* Дискурс и власть: Репрезентация доминирования в языке и коммуникации. М., 2014.
2. *Воронкова О.А.* Социальное качество текста: интерпретативный подход // Социология: 4М. 2002. №14.
3. *Гарфинкель Г.* Обыденное знание социальных структур: документальный метод интерпретации в профессиональном и непрофессиональном поиске фактов // Социологическое обозрение. 2003. Т.3. №1.
4. *Дридзе Т.М.* От герменевтики к семиосоциопсихологии: от «творческого» толкования текста к пониманию коммуникативной интенции автора // Социальная коммуникация и социальное управление в экоантропоцентрической и семиосоциопсихологической парадигмах / Отв. ред. Т.М. Дридзе. Кн.2. М., 2000.
5. *Ионин Л.Г.* Социология как non-fiction: О развитии этнometодологии // Социологический журнал. 2006. №1/2.
6. *Исупова О.Г.* Конверсационный анализ: представление метода // Социология: 4М. 2002. №15.
7. *Карасик В.И.* Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М., 2004.
8. *Киселева И.П.* Информативно-целевой анализ текста свободного интервью // Социологический журнал. 1994. №3.
9. *Клюшкина О.Б.* Построение теории на основе качественных данных // Социологические исследования. 2000. №10.
10. *Козлова Н., Сандомирская И.* «Я так хочу назвать кино». «Наивное письмо»: Опыт лингво-социологического чтения. М., 1996.
11. *Кондрашов Н.А.* История лингвистических учений. М., 2004.
12. *Кондаков И.В.* «Лепые нелепицы» Корнея Чуковского: текст, контекст, интертекст // Общественные науки и современность. 2003. №1.
13. *Ньюман Л.* Неопросные методы исследования // Социологические исследования. 1998. №6.
14. *Рябинская Н.С.* Речь как социальное действие: основные понятия дискурсивного анализа // Социологический журнал. 2002. №4.
15. *Таршис Е.Я.* Контент-анализ: принципы методологии (Построение теоретической базы. Онтология, аналитика и феноменология текста. Программа исследования). М., 2014.
16. *Таршис Е.Я.* Перспективы развития метода контент-анализа // Социология: 4М. 2002. №15.
17. *Троцук И.В.* Контент-анализ. Программа курса. М., 2012.
18. *Троцук И.В.* Методы работы с текстовыми данными в социологических исследованиях. Конспект лекций. М., 2012.
19. *Троцук И.В.* Текстовый анализ в социологии: проблемы и обещания разных типов «чтения» слабоструктурированных данных. М., 2014.
20. *Федотова Л.Н.* Анализ содержания – социологический метод изучения средств массовой коммуникации. М., 2001.
21. *Филипс Л.Дж., Йоргенсен М.В.* Дискурс-анализ. Теория и метод / Пер. с англ. Харьков, 2004.
22. *Weber R.P.* Basic Content Analysis. Newbury Park, 1990.

*Дополнительная литература:*

1. Гладарев Б.С. Дневниковый метод в изучении социальных сетей // Социология: 4М. 2002. №14.
  2. Гусейнов Г. Нулевые на кончике языка: Краткий путеводитель по русскому дискурсу. М., 2012.
  3. Дойчер Г. Сквозь зеркало языка: почему на других языках мир выглядит иначе. М., 2016.
  4. Дридзе Т.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации. М., 1984.
  5. Карасик В.И. Язык социального статуса. М., 2002.
  6. Квадратура смысла: Французская школа анализа дискурса. М., 2002.
  7. Козлова Н.Н. Методология анализа человеческих документов // Социологические исследования. 2004. №1.
  8. Купина Н.А. Лингвистический анализ художественного текста. М., 1980.
  9. Кухаренко В.А. Интерпретация текста. М., 1988.
  10. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. М., 2003.
  11. Методологические и методические проблемы контент-анализа. М.-Л., 1973.
  12. Плунгян В. Почему языки такие разные. М., 2016.
  13. Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс. М., 2004.
  14. Рейтблат А.И. Писать поперек: Статьи по биографии, социологии и истории литературы. М., 2014.
  15. Реснянская Л.Н. Теоретико-методологические проблемы исследования языка как социального явления: Дис. к.филос.н. Новосибирск, 1994.
  16. Рождественская Е.Ю. Нarrативная идентичность в автобиографическом интервью // Социология: 4М. 2010. №30.
  17. Рябинская Н.С. Текст и социальная структура // Социологический журнал. 2000. №3/4.
  18. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М., 1998.
  19. Тичер С., Мейер М., Водак Р., Веттер Е. Методы анализа текста и дискурса. М., 2009.
  20. Троцук И.В. Групповая беседа как метод пилотажного исследования (на примере изучения современной молодежи Кавказа) // Вестник РУДН. Серия «Социология». 2006. №1.
  21. Троцук И.В. Контент-анализ как инструмент заимствования эффективных механизмов проектного управления // Вестник Калмыцкого института социально-экономических и правовых исследований. 2007. №1.
  22. Уилрайт Ф. Метафора и реальность // Теория метафоры. М., 1990.
  23. Chambers J.K. Sociolinguistic Theory: Linguistic Variation and its Social Significance. Oxford University Press, 1995.
  24. Krippendorf K. Content-Analysis: An Introduction to its Methodology. London: Sage, 1980.
  25. Titscher S., Meyer M., Wodak R., Vetter E. Methods of Text and Discourse Analysis. Sage Publications, 2003.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
    - Электронно-библиотечная система РУДН - ЭБС РУДН
- <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier-science.ru/products/scopus/>
- полнотекстовые электронные версии основных отечественных социологических и общественно-научных журналов («Социологические исследования», «Политические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Вестник РУДН. Серия: Социология», «Социология: методология, методы и математические модели», «ИНТЕР» и др.)

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методы работы с текстовыми данными в социологии»

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методы работы с текстовыми данными» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Профессор кафедры  
социологии**



**Троцук И.В.**

---

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:  
Кафедра социологии**



**Нарбут Н.П.**

---

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Заведующий кафедрой  
социологии**

Должность, БУП

  
Подпись

**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**СОЦИОЛОГИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Социология личности» является приобретение студентами направления 39.03.01 «Социология» теоретических знаний об основных концепциях личности, понимании личности и подходах к ее изучению в разных науках, социализации на разных этапах развития, адаптации и социальном контроле, норме и патологии в развитии личности, а также овладения практическими навыками изучения личности в социологических исследованиях и особенностях их применения.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Социология личности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.5. Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Социология личности» относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социология личности».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Современные социологические теории;	Методы работы с текстовыми данными в социологии
		Методология и методы социологического исследования	Преддипломная практика;
		Общая социология	Государственная итоговая аттестация
		История социологии;	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Профессиональная практика	Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Методология и методы социологического исследования	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		История социология	Защита выпускной квалификационной работы

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Социология личности» составляет 5 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>ВСЕГО, ак.ч.</b>	<b>Семестр(-ы)</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68	-	68	-	-
в том числе:					
Лекции (ЛК)	34	-	34	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	-	34	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	85	-	85	-	-
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	-	27	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>180</b>	-	<b>180</b>	-
	зач.ед.	<b>5</b>	-	<b>5</b>	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
Раздел 1. Понятие личности	Тема 1. Понятие «личности» в различных науках. Особенности понимания и рассмотрения в социологии. Личность и социальные роли. Проблема индивидуальности	ЛК, СЗ
Раздел 2. Понятие самосознания	Тема 2. Понятия «Я» и «самосознание». Структура личности. Теория зеркального Я. Самосознание как установка. Самооценка и самоуважение	ЛК, СЗ
Раздел 3. Концепции и типологии личности	Тема 3. Основные концепции и типологии личности. Стадии развития и механизмы социализации. Социальные роли. Социальная зрелость	ЛК, СЗ
Раздел 4. Понятие свободы личности	Тема 4. Понятия: свобода личности, индивидуализм, коллективизм / общинность. Личность и культура. Нормы, ценности.	ЛК, СЗ
Раздел 5. Понятие социальной нормы и контроля.	Тема 5. Социальный контроль и девиации. Девиантное и деструктивное поведение. Социальная аномия. Социальная коррекция девиантного поведения	ЛК, СЗ
Раздел 6. Личность: возможности управления и манипуляции	Тема 6. Личность с точки зрения возможности управления и манипуляции. Политическая социализация. Религия. Проблемы терроризма и экстремизма	ЛК, СЗ
Раздел 7. Методы исследования личности в социологии, их специфика	Тема 7. Методы исследования личности в количественной парадигме социологии: тестовая традиция, диспозиции, семантический дифференциал, проективные вопросы	ЛК, СЗ
Раздел 8. Методы исследования личности в социологии, их специфика.	Тема 8. Методы исследования личности в качественной парадигме социологии: биографический метод, нарративное, фокусированное, глубинное интервью	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **Очной** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

A) Программное обеспечение - отсутствует

Б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал).
- Полнотекстовые электронные версии основных отечественных социологических и общественно-научных журналов («Социологические исследования», «Политические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Общественные науки и современность», «Человек», «Вестник РУДН. Серия – Социология», «Личность. Культура. Общество» и др.).
- Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
- Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

В) основная литература: \* (в системе ЭБС)

1. Аверьянов Л.Я. Социология: искусство задавать вопросы. Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М., 1998.
2. Андриенко, Г.В. Социальная психология / Г.В. Андриенко. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
3. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая.– М: Аспект Пресс, 2001.
4. Змановская, Е.В. Девиантология: психология отклоняющего поведения: учебное пособие для студ. / Е.В. Змановская. – 2-е изд., исправленное. – М.: Академия, 2004. – 287 с.
5. Клементьев, Д. С. Социология личности: учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование).
6. Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М., 1986.
7. Смирнов П.И. Социология личности. Учебное пособие. - СПб.: СПбГИПСР, 2007. - 472 с.
8. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию. Учебное пособие для вузов / В.А. Янчук. – Минск.: АСАР, 2005. – 800 с.

Г) дополнительная литература:

1. Агеев, В.С. Межгрупповое взаимодействие (социально-психологические проблемы) / В.С. Агеев. – М: Изд-во МГУ, 1990.
  2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – М., 2009 // <http://lib.rus.ec/b/346001/read#t125> (1)
  3. Гоффман, Э. Представление себя другим /Э. Гоффман // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1984. – С. 188-196.
  4. Егоров, А.Ю. Расстройства поведения подростков / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. – СПб.: Речь, 2005. – 435 с.
  5. Короленко, Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития / Ц.П. Короленко // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. – СПб.: Психоневрологический ин-т им. В.М. Бехтерева, СПб. психиатр. ассоциация. – 1991. – № 1. – С. 8-15.
  6. Мацумото Д. Психология и культура. – М: Прайм-ЕвроЗнак, 2008.
  7. Теории личности в американской и западноевропейской психологии. – М., 1996.
- Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Социология личности».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Социология личности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**профессор кафедры  
социологии**

должность, БУП



подпись

**Пузанова Ж.В.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:  
Заведующий кафедрой  
социологии**

Наименование БУП



подпись

**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:  
Заведующий кафедрой  
социологии**

Должность, БУП



подпись

**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Статистические методы анализа социологических данных (с использованием  
программы SPSS)**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной  
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Статистические методы анализа социологических данных (с использованием программы SPSS)» является изучение основ прикладных программ статистической обработки и анализа эмпирических данных, формирование у студентов практических навыков использования универсальной системы SPSS в конкретных социологических исследованиях.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Статистические методы анализа социологических данных (с использованием программы SPSS)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-12	Цифровая грамотность	<p>УК-12.1. Умение осуществлять поиск нужных источников информации и данных, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.</p> <p>УК-12.2. Умение проводить оценку информации, проверять её достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.</p>

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Статистические методы анализа социологических данных (с использованием программы SPSS) относится к элективной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Статистические методы анализа социологических данных (с использованием программы SPSS)».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	Цифровая грамотность	Информатика Современные информационные технологии в социальных науках	Базы данных для социологических исследований Социологические базы данных

\* Заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методы прикладной статистики для социологов (с использованием ПО SPSS)» составляет 4 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		5	6	7	8
Контактная работа, ак.ч.	68			68	
Лекции (ЛК)	34			34	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34			34	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	85			85	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27			27	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч. зач.ед.	180 5		180 5	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<b>Раздел 1.</b> Инструментарий статистической обработки социологической информации. Программный комплекс SPSS	Тема 1.1. Применение прикладных статистических	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Общий обзор специализированного пакета SPSS	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. Матрица данных SPSS	ЛК, СЗ
	Тема 1.4. Редактор данных SPSS	ЛК, СЗ
<b>Раздел 2.</b> Сервисные процедуры в SPSS	Тема 2.1. Подготовка первичных данных. Работа с анкетой	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Оценка и контроль качества первичных данных	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Коррекция (чистка) массива данных	ЛК, СЗ
	Тема 2.4. Сервисные процедуры с данными	ЛК, СЗ

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
<b>Раздел 3. Модификация данных</b>	Тема 3.1. Перекодирование переменных	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Вычисление переменных	ЛК, СЗ
	Тема 3.3. Дополнительные процедуры	ЛК, СЗ
<b>Раздел 4. Основы статистики и исследование данных</b>	Тема 4.1. Статистические методы исследования данных	ЛК, СЗ
	Тема 4.2. Частотный анализ	ЛК, СЗ
	Тема 4.3. Статистические характеристики	ЛК, СЗ
	Тема 4.4. Таблицы сопряженности	ЛК, СЗ
	Тема 4.5. Анализ множественных ответов	ЛК, СЗ
<b>Раздел 5. Представление результатов</b>	Тема 5.1. Таблицы	ЛК, СЗ
	Тема 5.2. Графическое представление результатов	ЛК, СЗ
	Тема 5.3. Презентации в SPSS	ЛК, СЗ
<b>Раздел 6. Оптимизация обработки данных и средства программирования в SPSS</b>	Тема 6.1. Основы программирования в SPSS	ЛК, СЗ
	Тема 6.2. Язык Синтаксис (Syntax)	ЛК, СЗ
	Тема 6.3. Сценарии (Script) обработки данных	ЛК, СЗ

\* Заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК — лекции; ЛР — лабораторные работы; СЗ — семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 25 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Пакет прикладных статистических программ SPSS Statistics
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* Аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Бюоль А., Цёфель П. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей: Пер. с нем./Ахим Бюоль, Петер Цёфель. СПб.: ООО «ДиаСофтЮП». 2002.
2. Дубнов П.Ю. Обработка статистической информации с помощью SPSS. М.: АСТ. 2004.
3. Крыштановский А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ. 2006.
4. Наследов А. SPSS. Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. СПб.: Питер. 2005.
5. Таганов Д. SPSS: статистический анализ в маркетинговых исследованиях. СПб.: Питер. 2005.

*Дополнительная литература:*

1. Алексеева А.Ю., Ечевская Е.Г., Ковалева Г.Д., Ростовцев П.С. Анализ социологических данных с применением пакета SPSS. Сборник практических заданий. Новосибирск: Редакционно-издательский центр НГУ, 2003.
2. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009.
3. Клигер С.А., Косолапов М.С., Толстова Ю.Н. Шкалирование при сборе и анализе социологической информации. М.: Наука, 1978. Гл. 1, 2.
4. Методы сбора информации в социологических исследованиях. М., 1990.
5. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004.
6. Ноэль Э. Массовые опросы: введение в методику демоскопии. М., 1993.
7. Онлайн исследования в России 2.0 / Ред. А.В. Шашкин, И.Ф. Девятко, С.Г. Давыдов. М.: РИЦ «Северо-Восток», 2010.
8. Рабочая книга социолога. М., 2009.
9. Сваффорд М.С., Косолапов М.С., Козырева П.С. Международные стандарты оценки качества социологических обследований // Мир России. 1999. Т. VIII. № 1-2. С. 281-302.
10. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии. М., 1999.
11. Толстова Ю.Н. Логика математического анализа социологических данных. М.: Наука, 1991.
12. Шуман Г., Прессер С. Открытый и закрытый вопрос // Социс. 1982. № 3.
13. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. 3-е изд., испр. Москва: Омега-Л, 2008.
14. Andy Field. Discovering Statistics Using SPSS, Second Edition. 2005.
15. Griffith A. SPSS for Dummies. Hoboken: Wiley Publishing, 2007.
16. Leech, N.A., Barrett K.C., & Morgan, G.A.(2004). SPSS for intermediate statistics: Use and interpretation.
17. Gustav Levine, Sanford L. Braver, David P. Mackinnon, Melanie C. Page, Gustav Levine's Guide to SPSS for Analysis of Variance. 2nd ed. Lawrence Erlbaum Associates; 2nd edition, 2005.
18. Morgan, G.A., Leech, N.L., Gloeckner, G.W., & Barrett, K.C. (2004). SPSS for introductory statistics: Use and Interpretation. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

19. Programming and Data Management for SPSS 16.0: A Guide for SPSS and SAS Users.

20. SPSS Base User's Guide.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

~ Электронно-библиотечная система РУДН — ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

~ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

~ ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

~ ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

~ ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

~ ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

~ учебные базы данных и файлы данных по курсу (в формате программы SPSS).

~ электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

~ поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

~ поисковая система Google <https://www.google.ru/>

~ реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Статистические методы анализа социологических данных (с использованием программы SPSS)».

1. Лабораторный практикум по дисциплине «Статистические методы анализа социологических данных (с использованием программы SPSS)».

\* Все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методы прикладной статистики для социологов (с использованием ПО SPSS)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Доцент кафедры социологии**  
должность, БУП

  
подпись

**Оносов А.А.**  
Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Кафедра социологии**  
наименование БУП

  
подпись

**Нарбут Н.П.**  
Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Профессор кафедры  
социологии**  
должность, БУП

  
подпись

**Нарбут Н.П.**  
Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**СОЦИОЛОГИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Социология общественного мнения» является ознакомление студентов с классическими и современными теориями общественного мнения, методологией и методикой его изучения, опытом использования общественного мнения в современной жизни общества и практике социального управления.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Социология общественного мнения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.6. Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социология общественного мнения» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социология общественного мнения».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в специальность История эмпирической социологии Методика научно-исследовательской работы студентов	Отраслевые направления социологического анализа
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Введение в специальность Методика научно-исследовательской работы студентов	Отраслевые направления социологического анализа
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Введение в специальность, Методика научно-исследовательской работы студентов	Отраслевые направления социологического анализа

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социология общественного мнения» составляет 3 зачетных единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		5	6	7	8
Контактная работа, ак.ч.	68	-	-	68	-
Лекции (ЛК)	34	-	-	34	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		5	6	7	8
Практические/семинарские занятия (С3)	34	-	-	34	-
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	85	-	-	85	-
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	-	-	27	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>180</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>180</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Общественное мнение как социальный феномен	Тема 1.1 Институционализация изучения общественного мнения. Основные концептуальные подходы.	ЛК, СЗ,
	Тема 1.2 Основные направления и дискуссионные вопросы современной социологии общественного мнения.	ЛК, СЗ
	Тема 1.3 Общественное мнение как социальный институт.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Формирование общественного мнения	Тема 2.1 Общественное мнение и средства массовой информации.	ЛК, СЗ
	Тема 2.2 Публичная политика. Общественное мнение и реклама, PR, слухи.	ЛК, СЗ
	Тема 2.3 Динамика общественного мнения	ЛК, СЗ
Раздел 3. Анализ изучения общественного мнения в странах мира	Тема 3.1 Опыт изучения общественного мнения в США, в странах Европы, Азии, Латинской Америке. Особенности. Основные организации, издания, исследования	ЛК, СЗ
	Тема 3.2 Опыт изучения общественного мнения в России. Особенности. Основные организации, издания, исследования	ЛК, СЗ
	Тема 3.3 Тенденции развития	ЛК, СЗ
Раздел 4. Особенности социологического исследования общественного мнения	Тема 4.1 Общая характеристика исследования общественного мнения.	ЛК, СЗ
	Тема 4.2 Методы изучения общественного мнения. Современные виды опросов общественного мнения.	ЛК, СЗ
	Тема 4.3 Источники ошибок и погрешностей при изучении общественного мнения	ЛК, СЗ

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Андреев И.А. Происхождение человека и общества. М., 1982.
2. Бурдье Пьер. Социология политики. М., 1993.
3. Гавра Д.П. Общественное мнение как социологическая категория и социальный институт СПб, 1995.
4. Гавра Д.П. Формирование общественного мнения: ценностный аспект. СПб., 1995.
5. Горшков М.С. Общественное мнение: история и современность. М., 1988.
6. Грушин Б.А. Мнения о мире и мир мнений М., 1967.
7. Задорин И., Бурова Ю. и др. СМИ и массовое политическое сознание: взаимовлияние и взаимозависимость. М., 2001.

8. Левада Ю.А. От мнений к пониманию. М. 2000. (Библиотека Московской школы политических исследований.)
9. Мансуров В.А., Петренко Е.С. Изучение общественного мнения в России и СССР. // Социология в России. М., 1996.
10. Михайлов В.А. Социология общественного мнения: учеб. пособие /В. А. Михайлов. – Тверь: Тверской гос. ун-т, 2005.
11. Ноэль-Нойман Э. Массовые опросы. Введение в методику демоскопии. М., 1978.
12. Ноэль-Нойман Э. Общественное мнение. Открытие спирали молчания. М., 1996.
13. Рабочая книга социолога. М., 1983.
14. Скалецкий М.П. Общественное мнение: его место в структуре общественного сознания. Львов, 1986.
15. Туманов С.В. Современная Россия: массовое сознание и массовое поведение. 2000.
16. Тюнюкова Е.В., формируем общественное мнение. 1999.
17. Шляпентох В.Э. Как сегодня изучают завтра. (Современные методы социального прогнозирования). М., 1975.
18. Энциклопедический социологический словарь (под ред. Осипова Г.В.). М., 1995.
19. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара, 1995.

### **Дополнительная литература**

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М., 1995.
2. Беспарточный Б.Д., Общественное мнение как фактор регуляции социального бытия. 1998.
3. Бутенко И.А. Организация прикладного социологического исследования. М., 1998.
4. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентом. М., 1989.
5. Возьмитель, А. А. Формирование и изучение общественного мнения. – М., 1987.
6. Герасимов В.М., Формирование и функционирование общественного мнения в политической сфере. 1999.
7. Гоуайзер, Ш. Путеводитель по опросам общественного мнения /Ш. Гоуайзер, Э. Уитт. – М.: «ВАГРИУС», 1987.
8. Гречихин В.Г. Лекции по методике и технике социологических исследований. М., 1988.
9. Грушин, Б. А. Общественное мнение в системе управления / Б. А. Грушин // Социологические исследования. – 1998. – №3.
10. Демидов, А. М. Общественное мнение на пути институционализации / А. М. Демидов // Социс. – 1992. – № 2.
11. Докторов, Б. З. Первопроходцы мира мнений: от Гэллапа до Грушина: Монография / Б. З. Докторов. – М., 2005.

12. Докторов, Б. З. Обогащенное общественное мнение: понятие, социальная практика, опыт изучения / Б. З. Докторов // Мониторинг общественного мнения. – 2004. – № 3.
13. Докторов, Б. Джордж Гэллап: «В жизни нет "среднего" человека» (к 100-летию со дня рождения) / Б. Докторов // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2000. – № 5.
14. Епархина О. Социология общественного мнения. Учебник для вузов. Издательство: Академия ИЦ, 2013.
15. Игнатов, Н. Г., СМИ в процессе формирования общественного мнения / Н. Г. Игнатов, С. И. Мотков // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 10. – 1997.
16. Коробейников В.С. Пирамида мнений. М., 1981..
17. Коробейников, В. С. Социологические проблемы общественного мнения / В. С. Коробейников. – М., 1985.
18. Короткова, Л. Н. Социология общественного мнения / Л. Н. Короткова. – Спб., 2000.
19. Левада, Ю. Человек, толпа, масса в общественном мнении / Ю. Левада // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. -1997. - № 5.
20. Методы сбора информации в социологических исследованиях. В 2-х книгах. М., 1990.
21. Московичи С. Век толп. М., 1996
22. Петросян А.Э., Общественное мнение: ловушки и парадоксы предвыборных опросов. 1996.
23. Рябцева Е.Е., Американское общественное мнение по основным проблемам внешней политики США во второй половине 80-х - начале 90-х годов. 1998.
24. Современная социальная теория: Бурдье, Гидденс, Хабермас. Новосибирск, 1995.
25. Судас, Л. Г. Социология общественного мнения /Л. Г. Судас // Социально-политический журнал. – 1995 – № 1.
26. Тард Г. Общественное мнение и толпа. М., 1905.
27. Федотова Л.Н. Общественное мнение в рекламе и связях с общественностью. Издательство: МГУ, 2013 г.
28. Формирование общественного мнения населения крупного города // под ред. Иванова О.И., СПб., 1996.
29. Цаллер Дж. Происхождение и природа общественного мнения. - Пер. с англ. – М.: Ин-т Фонда "Общественное мнение", 2004.
30. Шампань П. Делать мнение: новая политическая игра. 1997.
31. Шубина, Л. В. Общественное мнение об опросах общественного мнения / Л. В. Шубина // Социс. – 2005. – №11.
32. Bennet W.L. Public opinion in American politics. N.Y., 1980.
33. Cantril A.H. The opinion connection: Polling, Politics and the press. Washington D.C.: Congressional quarterly Press. 1991.
34. Erikson R.S. American public opinion; its origins, content and impact.N.Y., 1980.
35. Gallup G.H. The pulse of democracy: the public opinion poll and how it works. N.Y., 1968.
36. Public Opinion and communication of consent (согласие) / ed. by Th.L. Glasser Ch.T.Salmon The Guilford Press, 1995.

37. Stimson J.A. Public opinion in America: moods, cycles and swings. Westview, 1991.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. Бурдье П. Общественное мнение не существует -  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Article/Bur\\_ObMn.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Article/Bur_ObMn.php)
2. Волков Ю., Добреньков В., Нечипуренко В., Попов А. Социология  
[-http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/volkov/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/volkov/index.php)
3. Лебон Г. Психология народов и масс -  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/Lebon\\_PsNar/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Lebon_PsNar/_Index.php)
4. Левада Ю.А. От мнений к пониманию.  
[-http://sbiblio.com/biblio/archive/levada\\_0t/](http://sbiblio.com/biblio/archive/levada_0t/)
5. Липпман Уолтер. Общественное мнение -  
<http://socioline.ru/book/uolter-lippman-obschestvennoe-mnenie>
6. Луман Н. Общество как социальная система -  
<http://socioline.ru/book/luman-n-obschestvo-kak-sotsialnaya-sistema>
7. Московичи Серж. Век толп (Наука о массах) -  
<http://socioline.ru/book/serzh-moskovichi-vek-tolp-nauka-o-massakh>
8. Найдорф М. К понятиям "толпа" и "масса" -  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Article/naid\\_pomass.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Article/naid_pomass.php)
9. Ноэль-Нойман Элизабет. Общественное мнение. Открытие спирали молчания - <http://socioline.ru/book/elizabet-noel-nojman-obschestvennoe-mnenie-otkrytie-spirali-molchaniya#attachments>
10. Парсонс Т. Система современных обществ -  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Parsons/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Parsons/index.php)
11. Токвиль А. Демократия в Америке -  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/tokv/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/tokv/index.php)
12. Штомпка Петр. Социология социальных изменений -  
<http://socioline.ru/pages/petr-shtompka-sotsiologiya-sotsialnyh-izmenenij>
13. Хевеши М.А. Толпа, массы, политика -  
[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Hevesh/index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Hevesh/index.php)
14. Профиль исследовательской кампании ВЦИОМ  
[-http://www.wciom.com](http://www.wciom.com)
15. Профиль исследовательской фирмы РОМИР – <http://www.romir.ru/>
16. Профиль исследовательской фирмы КОМКОН - <http://www.comcon-2.com>
17. Профиль исследовательской фирмы. ГЭЛЛАП-МЕДИА –  
<http://www.tns-global.ru/rus/index.wbp>
18. Профиль исследовательской компании ФОМ – <http://www.fom.ru/>

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Социология общественного мнения» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры  
Социологии

должность, название кафедры



Крухмалева О.В.

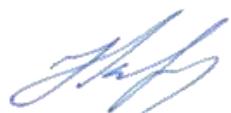
подпись

инициалы, фамилия

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой социологии

Наименование БУП



Нарбут Н.П.

Подпись

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой социологии

Должность, БУП



Нарбут Н.П.

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика и техника статистического анализа в программной среде SPSS**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Методика и техника статистического анализа в программной среде SPSS» является изучение методологических основ и технических инструментов эмпирического исследования, формирование у студентов навыков использования специального программного обеспечения (пакет IBM SPSS), предназначенного для статистической обработки и анализа первичных данных, в конкретных социологических исследованиях.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины «Методика и техника статистического анализа в программной среде SPSS» обучающийся должен:

**Знать:**

- методологические основания социологического исследования, основные методы и техники сбора социологических данных;
- принципы и процедуры содержательной обработки социологической информации, основные методы описательного анализа эмпирических данных;

**Уметь:**

- собирать, классифицировать социологическую информацию, проводить предварительную обработку первичных данных;
- формировать, агрегировать, модифицировать и унифицировать базы эмпирических данных;
- применять соответствующие целям конкретного исследования и характеру эмпирических данных методы содержательной обработки и анализа данных, оценивать качество (достоверность, валидность и надежность) социологической информации;
- участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты и эмпирические исследования;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями;

**Владеть:**

- способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике;
- навыками анализа и обобщения социологических данных, получения статистически корректных выводов с использованием пакетов прикладных статистических программ;
- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Методика и техника статистического анализа в программной среде SPSS» относится к факультативным дисциплинам ОП ВО.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Методика и техника статистического анализа в программной среде SPSS» составляет 2 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		7	
Контактная работа, ак.ч.	34	34	
Лекции (ЛК)	17	17	
Лабораторные работы (ЛР)	17	17	
Практические/семинарские занятия (СЗ)			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	29	29	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	9	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Базовый функционал программного комплекса SPSS	Тема 1.1. Интерфейс и основные настройки программы SPSS	ЛК, ЛР
	Тема 1.2. Редактор данных. Описание переменных	ЛК, ЛР
	Тема 1.3. Матрица данных	ЛК, ЛР
	Тема 1.4. Сервисные процедуры с данными	ЛК, ЛР
Раздел 2. Управление данными в SPSS	Тема 2.1. Ввод, импорт/экспорт и редактирование данных	ЛК, ЛР
	Тема 2.2. Вычисление переменных	ЛК, ЛР
	Тема 2.3. Перекодирование переменных	ЛК, ЛР
	Тема 2.4. Отбор наблюдений	ЛК, ЛР
Раздел 3. Методы описательной статистики	Тема 3.1. Частотный анализ	ЛК, ЛР
	Тема 3.2. Статистические характеристики	ЛК, ЛР
	Тема 3.3. Таблицы сопряженности	ЛК, ЛР
	Тема 3.4. Анализ множественных ответов	ЛК, ЛР
Раздел 4. Исследование данных	Тема 4.1. Статистические гипотезы. Уровни значимости нулевой гипотезы	ЛК, ЛР
	Тема 4.2. Статистические критерии для проверки гипотез	ЛК, ЛР
	Тема 4.3. Нормальный закон распределения	ЛК, ЛР

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Вид учебной работы*</b>
<b>Раздел 5.</b> Начала многомерного анализа	Тема 4.4. Сопряженные и независимые выборки	ЛК, ЛР
	Тема 5.1. Критерий Колмогорова-Смирнова	ЛК, ЛР
	Тема 5.2. Корреляционный анализ	ЛК, ЛР
	Тема 5.3. Критерий $\chi$ -квадрат	ЛК, ЛР
	Тема 5.4. Сравнение средних	ЛК, ЛР
<b>Раздел 6.</b> Визуализация результатов анализа данных	Тема 6.1. Мобильные таблицы	ЛК, ЛР
	Тема 6.2. Диаграммы, гистограммы и графики	ЛК, ЛР

\* Заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК* — лекции; *ЛР* — лабораторные работы; *СЗ* — семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

<b>Тип аудитории</b>	<b>Оснащение аудитории</b>	<b>Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)</b>
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный персональными компьютерами (в количестве 25 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Пакет прикладных статистических программ SPSS Statistics
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* Аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Бюоль А., Цёфель П. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей: Пер. с нем./Ахим Бюоль, Петер Цёфель. СПб.: ООО «ДиаСофтЮП». 2002.

2. Дубнов П.Ю. Обработка статистической информации с помощью SPSS. М.: АСТ. 2004.
3. Иберла К. Факторный анализ. М., 1980.
4. Крыштановский А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ. 2006.
5. Куц А.К., Фролова Ю.В. Математические методы в социологии. М., 2007.
6. Многомерный статистический анализ в экономических задачах: компьютерное моделирование в SPSS. М.: Вузовский учебник. 2013.
7. Наследов А. SPSS. Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. СПб.: Питер. 2005.
8. Таганов Д. SPSS: статистический анализ в маркетинговых исследованиях. СПб.: Питер. 2005.

*Дополнительная литература:*

1. Айвазян С.А., Бухштабер В.М., Енюков И.С., Мешалкин Л.Д. Прикладная статистика: классификация и снижение размерности. М., 1989.
2. Викторов В.И. Факторный анализ / Интерпретация и анализ данных в социологических исследованиях. М., 1987.
3. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009.
4. Дрейпер Н., Смит Г. Прикладной регрессионный анализ: В 2-х кн. М., 1986.
5. Дубров А.М., Мхитарян В.С., Трошин Л.И. Многомерные статистические методы: Учебник. М.: Финансы и статистика. 2000.
6. Жуковская В.М., Мучник И.Б. Факторный анализ в социально-экономических исследованиях. М., 1976.
7. Клигер С.А., Косолапов М.С., Толстова Ю.Н. Шкалирование при сборе и анализе социологической информации. М.: Наука, 1978. Гл. 1, 2.
8. Митина О.В., Михайловская И.Б. Факторный анализ для психологов. М., 2001.
9. Онлайн исследования в России 2.0 / Ред. А.В. Шашкин, И.Ф. Девятко, С.Г. Давыдов. М.: РИЦ «Северо-Восток», 2010.
10. Рабочая книга социолога. М., 2009.
11. Сваффорд М.С., Косолапов М.С., Козырева П.С. Международные стандарты оценки качества социологических обследований // Мир России. 1999. Т. VIII. № 1-2. С. 281-302.
12. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии. М., 1999.
13. Толстова Ю.Н. Логика математического анализа социологических данных. М.: Наука, 1991.
14. Факторный, дискриминантный и кластерный анализ // Под ред. И.С. Енюкова. М., 1989.
175. SPSS Base User's Guide.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:  
~ Электронно-библиотечная система РУДН — ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ~ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ~ ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ~ ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ~ ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ~ ЭБС «Троицкий мост»

## 2. Базы данных и поисковые системы:

~ учебные базы данных и файлы данных по курсу (в формате программы SPSS).

~ электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

~ поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

~ поисковая система Google <https://www.google.ru/>

~ реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика и техника статистического анализа в программной среде SPSS».

\* Все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методика и техника статистического анализа в программной среде SPSS» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент  
кафедры социологии

должность, БУП

  
подпись

Оносов А.А.

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Профessor  
кафедры социологии

наименование БУП

  
подпись

Нарбут Н.П.

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Профессор**  
**кафедры социологии**  
должность, БУП



подпись

**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.