

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.04.2026 11:33:24  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Медицинский институт**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **06.04.01 БИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **БИОФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык как иностранный» входит в программу магистратуры «Биофармацевтический анализ» по направлению 06.04.01 «Биология» и изучается в 1, 2, 3 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 5. Дисциплина состоит из 3 разделов и 9 тем и направлена на изучение учебного и профессионального общения на русском языке.

Целью освоения дисциплины является развитие и совершенствование профессионально-коммуникативной компетенции иностранных студентов, включающей в качестве основных компонентов лингвистическую, предметную, социокультурную, стратегическую, компенсаторную, дискурсивную, речеповеденческую, инфокоммуникационную и др. компетенции, что обеспечивает эффективность учебного и профессионального общения на русском языке, готовность и способность решать профессионально-коммуникативные задачи средствами изучаемого языка.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык как иностранный» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знать современные коммуникационные технологии; УК-4.2 Уметь составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; УК-4.3 Уметь составлять академические и (или) профессиональные тексты, в том числе, на иностранном языке; УК-4.4 Владеть навыками представления результатов исследовательской деятельности, в том числе, на иностранном языке;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык как иностранный».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные		

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык как иностранный» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)		
			1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	144		54	42	48
Лекции (ЛК)	0		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	144		54	42	48
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	72		18	30	24
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	0		0	0	0
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>216</b>	72	72	72
	<b>зач.ед.</b>	<b>6</b>	2	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Рецепция и продукция текстов о биологических объектах-предметах	1.1	Значения падежей в медико-биологическом дискурсе, способы и средства их выражения: родительный падеж	Анализ значений родительного падежа в медико-биологических текстах (принадлежность, часть целого, отсутствие, количественные отношения, определение). Выявление способов выражения (существительные, местоимения, прилагательные в род.п.). Отработка конструкций с родительным падежом в профессиональных контекстах. Формирование навыков употребления родительного падежа в устной и письменной речи.	СЗ
		1.2	Качественные и количественные характеристики, свойства, функции, классификационные характеристики предмета	Анализ качественных и количественных характеристик предмета. Выявление методов описания свойств, функций и классификационных признаков. Применение терминологии для систематизации и интерпретации характеристик в профессиональной сфере. Формирование навыков структурного и функционального описания предмета.	СЗ
		1.3	Компонентный; качественно-количественный состав объекта; его количественные характеристики	Анализ компонентного состава объекта (элементы, части, ингредиенты). Выявление качественно-количественных характеристик (наличие, соотношение, концентрация, объём). Применение терминологии для описания состава в профессиональных текстах. Формирование навыков количественного и качественного анализа объекта.	СЗ
Раздел 2	Рецепция и продукция текстов о биологических объектах-микроорганизмах	2.1	Значения падежей в медико-биологическом дискурсе: винительный и предложный падежи	Анализ значений винительного падежа (объект действия, направление, время, меру) и предложного падежа (место, объект речи/мысли, средство, время) в медико-биологических текстах. Выявление способов и средств выражения данных падежей. Отработка конструкций с винительным и предложным падежами в профессиональных контекстах. Формирование навыков выбора правильной падежной формы в устной и письменной речи.	СЗ
		2.2	Общая характеристика организма, жизненный цикл организма, общая характеристика заболевания, вызываемого организмом	Анализ общей характеристики организма (структура, функции, целостность). Выявление этапов жизненного цикла организма (рождение, развитие, старение, гибель). Определение общей характеристики заболевания (этиология, патогенез, клиническая картина). Применение терминологии для	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				системного описания организма, его жизненного цикла и вызываемых им заболеваний. Формирование навыков интегративного анализа в профессиональной коммуникации.	
		2.3	Структура, локализация организма, способ питания, способ размножения организма; хозяева паразитического организма	Анализ структурной организации организма. Выявление локализации в норме и при патологии. Определение способов питания и размножения. Идентификация хозяев паразитического организма (основной, промежуточный, резервуарный). Применение терминологии для описания биологических характеристик в профессиональной речи. Формирование навыков системного описания организма.	СЗ
Раздел 3	Рецепция и продукция текстов о биологических процессах	3.1	Значения падежей в медико-биологическом дискурсе: дательный падеж	Анализ значений дательного падежа в медико-биологических текстах (адресат, объект действия, субъект состояния, возраст, цель, принадлежность). Выявление способов и средств выражения (существительные, местоимения, прилагательные в дат.п.). Отработка конструкций с дательным падежом в профессиональных контекстах (например, «пациенту назначили», «это свойственно организму», «по возрасту подходит»). Формирование навыков употребления дательного падежа в устной и письменной речи.	СЗ
		3.2	Общая характеристика, основные механизмы, изменение динамики процесса, значение биологического процесса	Анализ общей характеристики биологического процесса (этапы, продолжительность, направленность). Выявление основных механизмов (причины, движущие силы, последовательность событий). Определение типов изменения динамики (ускорение, замедление, остановка). Оценка значения процесса для организма/системы. Применение терминологии для описания биологических процессов в профессиональной речи. Формирование навыков анализа и интерпретации процессов.	СЗ
		3.3	Стадиальность, обусловленность процесса; изменение интенсивности, динамика процесса; его нарушение и прекращение	Анализ стадийности процесса (этапы, фазы, периоды) и его обусловленности (причины, факторы, условия). Выявление типов изменения интенсивности (усиление, ослабление) и динамики (ускорение, замедление). Определение признаков нарушения (сбой, отклонение) и прекращения процесса (остановка, завершение). Применение терминологии и языковых конструкций для описания динамических изменений, нарушений и остановок в профессиональной сфере.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Формирование навыков фиксации и интерпретации отклонений в протекании процессов.	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК* – лекции; *ЛР* – лабораторные работы; *СЗ* – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	мультимедийный проектор; персональный компьютер, аудио-, видеоматериалы.
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	мультимедийный проектор; персональный компьютер, аудио-, видеоматериалы.

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Говорим о медицине по-русски. 2 сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макросферах : учебник / В.Б. Куриленко, Л.А. Титова, Т.А. Смолдырева, М.А. Макарова. - 5-е изд., 8-е изд., стереотип. - Москва : Флинта : Наука, 2013, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2022, 2023. - 392 с. : ил. - (Русский язык как иностранный).

2. Хворикова Елена Георгиевна. Язык специальности : учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Е.Г. Хворикова, Е.Н. Хворикова, М. Ромеро. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2020. - 141 с. : ил. URL:

[https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=486686&idb=0](https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=486686&idb=0)

- Прогресс. Практическая грамматика. Элементарный и базовый уровень (A1, A2) : учебное пособие / Н.И. Соболева, И.И. Гадалина, А.С. Иванова, Л.А. Харламова. - 3-е изд., перераб. и доп.; 5-е изд., стер. ; Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2016, 2018, 2019, 2023. - 220 с. : ил. URL:

[https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=447484&idb=0](https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=447484&idb=0)

### Дополнительная литература:

1. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений. Классификация. Измерение. Процесс (научный стиль речи, технический профиль). (К учебнику Т.Е.Аросевой и др. "Пособие по научному стилю речи") : учебно-методическое пособие по русскому языку для студентов-иностранцев / О.А. Грачева, А.А. Белоглазов, П.А. Копылова [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2019. - 40 с. : ил. URL:

[https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=477883&idb=0](https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=477883&idb=0)

2. Русский язык - будущему специалисту. Медико-биологический профиль.

Вводный лингвопредметный курс. Базовый этап обучения : учебное пособие / Т.В. Шустикова, И.А. Воронкова, Н.В. Журкина [и др.] ; под редакцией Т.В.Шустиковой, Е.Н.Шоркиной. - 6-е изд., испр. и доп. ; Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2022. - 167 с. : ил.URL:

[https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=505331&idb=0](https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=505331&idb=0)

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык как иностранный».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры русского  
языка №5

*Должность, БУП*

*Подпись*

Бирюкова Юлия  
Николаевна

*Фамилия И.О.*

Доцент кафедры русского  
языка №5

*Должность, БУП*

*Подпись*

Акопян Карен Суменович

*Фамилия И.О.*

## **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
русского языка №5

*Должность, БУП*

*Подпись*

Куриленко Виктория  
Борисовна

*Фамилия И.О.*

## **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой  
фармацевтической и  
токсикологической химии

*Должность, БУП*

*Подпись*

Сыроешкин Антон  
Владимирович

*Фамилия И.О.*