

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2026 10:19:47
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология и методы организации психолого-педагогических исследований» входит в программу магистратуры «Педагогика и психология» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 13 тем и направлена на изучение Методология и методы организации психолого-педагогических исследований

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование у них профессионального психологического мышления.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методология и методы организации психолого-педагогических исследований» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.4 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования;; УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характер на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социальнокультурном контексте.;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.5 Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели.;
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;; УК-4.6 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности.;
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.;; ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования.;
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования.;; ОПК-2.2 Реализует программу исследования.;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1 Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.;
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Способен проводить оценку психодиагностических инструментов.;
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1 Знает модели и методы супервизии.;
ПК-1	Способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики.	ПК-1.2 Умеет анализировать и понимать специфику проблемы клиента;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методология и методы организации психолого-педагогических исследований» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методология и методы организации психолого-педагогических исследований».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		Научно-исследовательская работа; Педагогическая практика; Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Иностранный язык (дополнительные разделы); Иностранный язык в профессиональной деятельности;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Психологический практикум по бизнес-консультированию; <i>Практикум по психологическому тренингу**</i> ; <i>Тренинг детско-родительского взаимодействия**</i> ; <i>Практикум по арт-терапии**</i> ;
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		История религий России; Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская (преддипломная) практика;
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская (преддипломная) практика;
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.		Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская (преддипломная) практика;
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		Современные технологии в психодиагностике; Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская (преддипломная) практика;
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Практическая психология в системе образования; Современные технологии в психодиагностике; Проектирование и

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			экспертиза образовательных систем;
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.		Практикум по психокоррекции и психотерапии;
ПК-1	Способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики.		Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская (квалификационная) практика; Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Психологический практикум по бизнес-консультированию; <i>Практикум по гештальт-терапии**;</i> <i>Практикум по арт-терапии**;</i> <i>Основы индивидуального и группового психоконсультирования**;</i> <i>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методология и методы организации психолого-педагогических исследований» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	28		28
Лекции (ЛК)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	14		14
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	170		170
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	216
	зач.ед.	6	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Методология психолого-педагогических исследований	1.1	Место психолого-педагогических исследований в типологии научного знания.	Психолого-педагогические исследования находятся на стыке гуманитарных, естественных и социальных наук. Они изучают человека в процессе обучения и воспитания, поэтому сочетают законы природы (физиология, психофизика) и законы общества (социология, культурология). В типологии научного знания эти исследования относят к человековедческим и практико-ориентированным наукам. Их особенность — объект (человек) одновременно является и субъектом, что усложняет получение объективных данных. Психолого-педагогические исследования занимают пограничное положение между фундаментальными и прикладными науками.	ЛК, СЗ
		1.2	Источники психолого-педагогического знания.	Основные источники: многовековой практический опыт воспитания и обучения, который передавался из поколения в поколение. Второй источник — философские и религиозные учения о природе человека и его душе (Аристотель, Платон, средневековые мыслители). Третий источник — результаты других наук (физиологии, социологии, медицины), которые дают факты о развитии человека. Четвертый — передовой педагогический опыт новаторов (Монтессори, Сухомлинский) и экспериментальные данные самой психологии. Современный источник — цифровые данные (big data) из образовательных платформ и лонгитюдных исследований.	ЛК, СЗ
		1.3	История формирования методологических идей в психологии и педагогике.	В древности методологические идеи существовали внутри философии (Сократ о познании себя, Платон о врожденных идеях). В XVII–XIX веках появляются первые научные методы: интроспекция (наблюдение за собой) в психологии и дидактические системы в педагогике (Коменский, Песталоцци). В конце XIX века происходит разделение: психология становится экспериментальной (Вундт), а педагогика начинает опираться на данные психологии. XX век дает мощный прорыв: культурно-историческая теория (Выготский), бихевиоризм, деятельностный подход. Сегодня методологические идеи формируются под влиянием нейронаук и доказательного	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				подхода.	
		1.4	Методология и методы психолого-педагогических исследований.	Методология — это учение о принципах, способах и организации исследования (как правильно думать и действовать ученому). Методы — это конкретные инструменты сбора и обработки данных. Основные группы методов: организационные (лонгитюд, сравнительный), эмпирические (наблюдение, эксперимент, опросы, тесты, анализ продуктов деятельности), методы обработки данных (статистические, качественный анализ). Также выделяют интерпретационные методы (связь результатов с теорией) и методы коррекции (тренинги, формирующий эксперимент). Главное правило: метод должен соответствовать задаче и этическим нормам работы с людьми.	ЛК, СЗ
		1.5	Задачи методологии психолого-педагогических исследований.	Первая задача — определить научный аппарат: проблему, тему, объект, предмет, цели и гипотезу исследования. Вторая — выбрать адекватные методы, которые действительно позволят получить ответ на поставленный вопрос. Третья — обеспечить валидность (точность) и надежность (повторяемость) результатов, исключить ошибки и субъективизм. Четвертая — этическая защита участников (конфиденциальность, добровольность, отсутствие вреда). Пятая — научить исследователя грамотно описывать и представлять результаты так, чтобы они были понятны другим ученым и практикам.	ЛК, СЗ
		1.6	Особенности развития и современное состояние методологии и методов психолого- педагогических исследований.	Современная методология переходит от жесткого естественно-научного подхода к пониманию сложности и уникальности каждого человека. Активно развиваются качественные методы (кейс-стади, феноменологические интервью, анализ нарративов) наравне с количественными. Появляются цифровые методы: анализ образовательных трасс, eye-tracking (запись движений глаз), нейроинтерфейсы. Главная особенность — стремление к доказательности (evidence-based), когда решения в образовании принимаются только на основе проверенных исследований. Современное состояние характеризуется интеграцией психологии, педагогики и нейробиологии, а также этическим контролем (психолого-педагогические исследования обязаны проходить этическую	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				экспертизу).	
		1.7	Типология научных психолого-педагогических исследований по характеру и содержанию исследования, особенности прикладных и фундаментальных, теоретических и эмпирических исследований в области психологии и педагогики	По характеру исследования делятся на фундаментальные и прикладные. Фундаментальные исследования открывают общие законы развития психики и обучения (например, теория Выготского), они не имеют прямого практического выхода, но создают базу. Прикладные исследования решают конкретные практические задачи: как снизить тревожность в классе или как научить читать дислексиков. По содержанию исследования делятся на теоретические (анализ понятий, построение моделей, обобщение) и эмпирические (сбор реальных данных через наблюдение, эксперимент, тесты). В психологии и педагогике ценны комплексные исследования, где теория проверяется на практике, а практика уточняет теорию.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Принципы и методы организации психолого-педагогических исследований	2.1	Общенаучные, частнонаучные и дисциплинарные принципы психолого-педагогических исследований.	Общенаучные принципы действуют во всех науках: принцип детерминизма (всё имеет причину), принцип системности (изучай явление в связях с другими), принцип развития (всё меняется во времени). Частнонаучные принципы принадлежат самой психологии и педагогике: принцип единства сознания и деятельности (психика проявляется в действиях), принцип объективности (не подгоняй факты под теорию), принцип генетический (изучай явление в процессе его возникновения). Дисциплинарные принципы действуют внутри конкретной области (например, в педагогической психологии: принцип обучающего эксперимента, принцип зоны ближайшего развития). Все три уровня принципов работают вместе: общенаучные задают философскую рамку, частнонаучные — психологическую логику, дисциплинарные — правила конкретного исследования. Без соблюдения этих принципов исследование теряет научную ценность и превращается в обычные рассуждения.	ЛК, СЗ
		2.2	Основные подходы к проведению психолого-педагогических исследований (аксиологический, личностный, деятельностный и др.).	Аксиологический подход ставит в центр ценности и смыслы: исследователь уважает личность участника, его право на выбор и развитие. Личностный подход требует изучать каждого человека как уникальную целостность, а не набор отдельных функций (учитываются характер, способности, жизненный опыт). Деятельностный подход рассматривает психику и	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				личность через призму деятельности: что человек делает, тот он и есть; исследование строится через анализ действий и поступков. Системный подход требует видеть образовательный процесс как сложную систему с множеством связей (ученик — учитель — семья — среда). Культурно-исторический подход (Выготский) исследует развитие через знаки, культуру и социальное взаимодействие. Все подходы не исключают, а дополняют друг друга в зависимости от задач исследования.	
		2.3	Проектирование и организация научного исследования в психологии и педагогике.	Проектирование начинается с выбора темы, формулировки проблемы, объекта и предмета, постановки цели и гипотезы. Затем составляется программа исследования: какие методы использовать, на какой выборке, в какие сроки, как обрабатывать данные. Организация включает подготовку инструментария (анкеты, тесты, сценарии занятий), пилотаж (пробную проверку) и этическое согласование (разрешение от родителей или руководства). Также продумывается план сбора данных: сколько замеров, в каких условиях, кто проводит, как фиксируются результаты. После сбора данных организуется обработка (статистическая или качественная) и интерпретация в терминах теорий. Грамотное проектирование — это 50% успеха исследования, оно экономит время и силы.	ЛК, СЗ
		2.4	Этапы психолого-педагогических исследований.	Первый этап — подготовительный: выбор темы, анализ литературы, постановка проблемы, гипотезы, выбор методов, разработка программы. Второй этап — эмпирический (сбор данных): проведение наблюдений, экспериментов, опросов, тестирований, бесед, изучение документов. Третий этап — обработка данных: количественный (статистика, таблицы, графики) и качественный (категоризация, интерпретация, выделение смыслов) анализ. Четвертый этап — интерпретационный и оформительский: сравнение результатов с гипотезой и литературой, формулировка выводов, написание текста (статьи, курсовой, диссертации). Пятый этап — внедрение (не всегда обязателен): передача результатов практикам, создание методических рекомендаций, проведение обучающих семинаров. Каждый этап требует проверки и рефлексии: что сделано, что упущено, что можно улучшить.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		2.5	Этические требования к проведению психолого- педагогических исследований.	Главное этическое требование — добровольное информированное согласие участника (или его родителей, если речь о детях). Исследователь обязан гарантировать конфиденциальность: все личные данные и результаты не разглашаются без разрешения, используются только в обобщенном виде. Запрещается причинять вред (физический, психологический, репутационный), унижать достоинство, обманывать или скрывать от участника истинные цели исследования. Участник в любой момент имеет право прекратить участие без объяснения причин и без негативных последствий. После исследования проводится дебрифинг (объяснение целей, ответы на вопросы) и при необходимости психологическая поддержка.	ЛК, СЗ
		2.6	Интерпретация практическая апробация результатов психолого-педагогического исследования	Интерпретация — это объяснение полученных данных на языке научных теорий, перевод цифр и фактов в смыслы и закономерности. В ходе интерпретации исследователь сравнивает свои результаты с данными других авторов, подтверждает или опровергает гипотезу, выделяет ограничения исследования (например, маленькая выборка). Практическая апробация — это проверка результатов в реальных условиях школы или вуза, применение разработанных методик, программ или рекомендаций на практике. Формы апробации: выступления на конференциях, публикации в журналах, экспертные заключения, внедрение в учебный процесс. Итогом интерпретации и апробации становятся четкие выводы и конкретные практические рекомендации для учителей, психологов или администрации.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Александров Г.Н. Математические методы в психологии и педагогике: учебное пособие / Г.Н. Александров, А.Ю. Белогуров. – Владикавказ, 1997. – 302 с.
2. Баянов И.М. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований / И.М. Баянов. – Уфа: БИРО, 2001. – 134 с.
3. Беляев В.И. Современные подходы в историко-педагогических исследованиях / В.И. Беляев // Педагогика. – 1999. – №6. – С. 19–25.
4. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике / Е.В. Бережнова. – М.: ПОР, 1999. – 48 с. 198 5.
5. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г.Х. Валеев. – Стерлитамак: СГПИ, 2002. – 135 с.
6. Валицкая А.П. Философские основания современной парадигмы образования / А.П. Валицкая // Педагогика. – 1997. – №3. – С. 15–19.
7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы изучения психики ребенка / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: А.П.О., 1994. – 80 с.
8. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы исследований в психологии: учебно-практическое пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Пед. об-во России, 2003. – 208 с
9. Готт В.С. Категории современной науки (становление и развитие) / В.С. Готт,

Э.П. Семенюк, А.Д. Урсул. – М.: Мысль, 1984.

10. Желбанова Р.И. Основы педагогических исследований / Р.И. Желбанова, Л.П. Козлова, Н.Г. Савина. – Брянск: Изд-во Брян. гос. пед. ун-та, 1999. – 119 с.

11. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2003. – 208 с.

12. Закирова А.Ф. Герменевтическая интерпретация педагогического знания / А.Ф. Закирова // Педагогика. – 2004. – №1. – С.32–42.

Дополнительная литература:

1. Методы системного педагогического исследования: учебное пособие. – М.: Нар. обр-е, 2002. – 207 с.

2. Научное знание: уровни, методы, формы. – Саратов: Изд-во СГУ, 1986.

3. Основы современной философии. – СПб.: Изд-во «Лань», 1999.

4. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / [авторы-составители: Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина]. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

5. Познер А.Р. Метод дополнительности: проблема содержания и сферы действия / А.Р. Познер. – М.: МГУ, 1981.

6. Просветова Т.С. Основы исследовательской деятельности в педагогике: учебно-методическое пособие / Т.С. Просветова. – Воронеж: ВГПУ, 2001. – 33 с.

7. Руденко В.А. Анкета и интервью в педагогическом исследовании / В.А. Руденко // Педагогика. – 2002. – №10. – С. 69–75.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методология и методы организации психолого-педагогических исследований».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Ассистент

Должность, БУП

Подпись

Амантай Жулдыз

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Башкин Евгений

Брониславович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Ермаков Дмитрий

Сергеевич

Фамилия И.О.