

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 16:46:34

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939675076ef1a389aae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» входит в программу магистратуры «Организация инклюзивного образования» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 3 разделов и 20 тем и направлена на изучение Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования» входит в программу магистратуры «Организация инклюзивного образования» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 3 модулей и направлена на изучение международно-правового обеспечения инклюзивного образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации и за рубежом, организационных основ и структуры управления образованием.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 иметь представление о способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1.2 проявлять способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1.3 обладать способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Философия образования и педагогики; Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании; Научно-исследовательская работа;	<i>Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов в современных условиях**;</i> Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Научно-исследовательская работа;	<i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Преддипломная практика;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	81		81
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Международно-правовое обеспечение инклюзивного образования	1.1	Инклюзивное образование в контексте ЦУР	Цели устойчивого развития (ЦУР) – главный ориентир международного сообщества, что построить более совершенный и справедливый мир для каждого. 17 Целей приняты ООН в 2015 году. Сроки достижения целей – 2030 год. Задача 4.5: К 2030 году устранить гендерные различия в образовании и обеспечить равный доступ ко всем уровням образования и профессиональной подготовки для уязвимых групп населения, включая лиц с инвалидностью, коренные народы и детей в уязвимом положении. Другие ЦУР, связанные с инклюзивным образованием и правами инвалидов: ЦУР 10, ЦУР 17.	ЛК
		1.2	Вклад ЮНЕСКО в обеспечение инклюзивного образования	Международная межправительственная организация - специализированное учреждение в системе ООН, создана принятием Устава 16 ноября 1945 года. Цели деятельности: «содействовать укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, для всех народов без различия расы, пола, языка или религии». Акценты в деятельности ЮНЕСКО: борьба с дискриминацией в области образования; - содействие развитию систем образования, основанных на гендерном равенстве; - в фокусе внимания среди уязвимых групп – дети с ограниченными возможностями и представители коренных народов. ЮНЕСКО.	ЛК
		1.3	Вклад специализированных учреждений ООН (ЮНЕСКО, ВОЗ, МОТ, ВБ) в обеспечение инклюзивного образования	Специализированные учреждения ООН: Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) Международная организация труда (МОТ) Всемирный банк. Глобальные усилия: • Улучшение доступа и качества образования • Укрепление социальных структур и содействие экономическому росту Инвестиция в будущее •	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Инклюзивное образование приносит пользу обществу и способствует достижению ЦУР • Поддержка ООН в реализации права каждого ребенка на раскрытие потенциала	
		1.4	Деятельность Комитета ООН по правам инвалидов	Конвенция о правах инвалидов и инклюзивность. Комитет по правам инвалидов и его функции. Подходы к определению инклюзивного образования. Исключение, сегрегация, интеграция и обеспечение инклюзивности. Обеспечение инклюзивности. Обязательства государств-участников. Роль министерства образования. Роль специального законодательства. Роль частного образования.	ЛК, СЗ
		1.5	Деятельность Комитета ООН по правам ребенка в области обеспечения инклюзивного образования: теоретические аспекты	Комитет ООН по правам ребенка. Основные функции Комитета ООН по правам ребенка. Замечания общего порядка Комитета ООН по правам ребенка. Конвенции о правах ребенка.	ЛК, СЗ
		1.6	Практика Комитета по правам ребенка в области обеспечения инклюзивного образования детей-инвалидов	ООН и права детей-инвалидов. Конвенция о правах ребенка 1989 года. Замечание общего порядка № 9 Комитета по правам ребенка. Дошкольное образование детей-инвалидов. Меры, рекомендуемые Комитетом. Рекомендации Комитета ООН по правам ребенка Российской Федерации	ЛК, СЗ
		1.7	Международно-правовые основы обеспечения инклюзивного образования детей мигрантов и беженцев	Миграция – перемещение лиц из места их постоянного проживания на время или навсегда. Миграция – свобода (доминирует суверенитет). Вынужденное перемещение – обязательства (принцип невысылки). Мигрант – лицо, которое будет заниматься, занимается или занималось оплачиваемой деятельностью в государстве, гражданином которого он или она не является. Беженец – лицо, которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений. Комитет по правам ребенка, Замечание общего порядка № 6 «Обращение с несопровождаемыми и разлученными детьми за пределами страны их происхождения» 2005 года. Несопровождаемые	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				дети. Разлученные дети. Глобальный договор о безопасной, упорядоченной и регулируемой миграции 2018 г. Комитет по правам ребенка и Комитет по защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей.	
		1.8	Международно-правовые основы обеспечения инклюзивного образования коренных народов	Особенности реализации права коренных народов на образование Документы, закрепляющие право на образование у коренных народов Особенности и проблемы доступа к образованию у коренных народов Международно-правовые решения.	ЛК
Раздел 2	Правовое регулирование систем образования в России и зарубежных странах	2.1	Источники правового регулирования в сфере образования Российской Федерации	Государственная программа Развития образования. Стратегические национальные приоритеты в сфере реализации Программы: • сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, • укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, • устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, - развитие безопасного информационного пространства. Конституция Российской Федерации. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Иные нормативные правовые акты Российской Федерации в системе законодательства об образовании. Законы субъектов Российской Федерации в системе источников регулирования в сфере образования	ЛК
		2.2	Особенности правоотношений в сфере образования и источников их регулирования в Российской Федерации	Индивидуализированная правовая связь в образовательных правоотношениях. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Действия источников правоотношений в сфере образования в пространстве. Особенности действия источников правоотношений в сфере образования в пространстве. Акты местного самоуправления в регулировании отношений в сфере образования. Акты местного самоуправления в регулировании отношений в сфере образования. Локальные нормативные акты, содержащие нормы образовательного права. Правовые характеристики локальных актов. СанПиН в механизме правового регулирования образовательных отношений. Законодательное закрепление проведение педагогической	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				экспертизы.	
		2.3	Правовые основы видов и форм образования в Российской Федерации.	Законодательное закрепление проведение педагогической экспертизы. Уровни общего и профессионального образования. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Понятия и основы правового регулирования семейного образования и самообразования. Правовые основы электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. Формы обучения в образовательных организациях.	ЛК, СЗ
		2.4	Понятие и структура системы образования Российской Федерации	Образование в Российской Федерации как целостная система. Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральные государственные требования, как инструмент формирования содержания образования. Образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования. Образовательная программа как элемент системы образования. Образовательная программа как институциональный сегмент образовательной деятельности.	ЛК, СЗ
		2.5	Нормативно-правовые основы регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации	Социально-образовательные проекты, направленные на развитие инклюзивного образования. Законодательное закрепление инклюзивного образования. Нормативно-правовые особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ. Правовые рекомендации по организации инклюзивного образования.	ЛК, СЗ
		2.6	Конституционное закрепление права на образование и направления организации инклюзивного образования в зарубежных странах	Примеры конституционного закрепления права на образования в зарубежных странах. Запрет на лишение права на образование и обязанность граждан его получить. Конституционное закрепление особых предписаний, касающихся права на образование. Миссия государства по предоставлению и осуществлению гарантий права на образование. Зарубежный опыт организации инклюзивного образования.	ЛК, СЗ
		2.7	Правовые основы регулирования инклюзивного образования в США и странах Европы	Особенности реализации правового механизма инклюзивного образования в США. Законодательные основы инклюзивного образования во Франции. Правовые основы инклюзивного образования в ФРГ. Законодательные основы инклюзивного образования в Испании. Законодательная база инклюзивного образования в Великобритании.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		2.8	Законодательные основы регулирования инклюзивного образования в странах Глобального Юга	Концепция интегрированного образования в Китае и ее развитие. Правовые основы инклюзивного образования в Китае. Особенности механизма реализации инклюзивного образования в Южной Корее. Некоторые особенности законодательного регулирования инклюзивного образования на примере Вьетнама и Индии. Правовые основы инклюзивного образования в странах Африки.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации	3.1	Предпосылки развития нормативно-правовой базы инклюзивного образования в Российской Федерации	Предпосылки становления нормативно-правовой базы в Российской Федерации прослеживаются на протяжении всех периодов развития мировых цивилизаций – вплоть до XX столетия, когда началось активное развитие нормативно-правовой базы, обеспечивающей права лиц с нарушениями развития в обществе и в целом – становление инклюзивного образования. История международных документов. Международные документы. Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество. Конвенция о правах инвалидов. Федеральные документы. Изменения в социуме, права родителей. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Индивидуальная программа реабилитации.	ЛК
		3.2	Анализ российского законодательства в области инклюзивного образования. Государственные программы, национальные проекты. Государственная программа «Доступная среда».	Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда». Цели, задачи, показатели, результаты программы. Карта доступности объектов. Межведомственный комплексный план мероприятий. Национальная доктрина образования. Концепция модернизации российского образования. Приоритетный национальный проект «Образование». Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа". Майские указы 2012 года. Национальная стратегия действий в интересах детей. Социальная значимость уязвимых категорий. Анализ ведомственных документов. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-медико-педагогическая комиссия.	ЛК, СЗ
		3.3	Анализ российского законодательства в	При анализе ведомственных документов в сфере инклюзивного	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			области инклюзивного образования: ведомственные документы	образования необходимо отметить их неравномерное распределение применительно к различным целевым группам: так, например, превалируют нормативы, определяющие специфику лиц с ОВЗ, при явной недостаточности таковых для мигрантов, длительно и часто болеющих детей и ряда других. Документы в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Проблемы и направления. Направления совершенствования системы специального образования. Документы, регулирующие деятельность ПМПК. ФГОС начального образования. ФГОС общего образования. ФГОС для детей с интеллектуальной недостаточностью. Обеспечение доступности. Федеральная программа дошкольного образования. Документы в области образования мигрантов. Рекомендации Минпросвещения.	
		3.4	Анализ российского законодательства в области инклюзивного образования: региональные и локальные документы	Неравномерность развития ИО. Развитие и реализация инклюзивного образования в России осуществляется крайне неравномерно. Исходя из нормативно-правовой базы каждого региона в области инклюзивного образования, можно определить уровень и качество предоставления инклюзии в субъектах Российской Федерации. Развитие ИО на примере Красноярского края, Нижегородской области, г. Москвы, Хабаровского края. Межведомственный план. Мониторинг. Локальные документы.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года: Официальный текст по состоянию на 15 марта 1996 года. - М.: ИнфраМ : Норма, 1996. - 80 с

2. Кельгин С. Г. Права ребенка в Российской Федерации и формы их защиты [электронный ресурс]: учебное пособие. - электронные текстовые данные. - М : Изд-во РУДН, 2012. - 453 с

- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры на ее одиннадцатой сессии; Вступление в силу: 22 мая 1962 года в соответствии со статьей 24 / Управление Верховного комиссара ООН по правам человека. - М., 2011. - 7 с

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации». Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. – М., 2008. – 192 с

*Дополнительная литература:*

1. Лицензирование и государственная аккредитация образовательных организаций профессионального образования: Сборник законодательных и нормативных правовых документов: В 3-х ч. Ч.1: Законы и типовые положения. - Йошкар-Ола, 2010. - 276 с

2. Лукичев Г.А. Значение Лиссабонской конвенции о признании для международной интеграции в сфере образования. К 15-летней годовщине Совместной конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО «О признании квалификаций высшего образования в Европейском регионе»: сб. публикаций аналитических материалов. – Электронные текстовые данные. – М.: Изд-во РУДН, 2012. - 114 с

- Саввина О.В. Академическая этика: современные проблемы и пути их решения: Учеб. пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2014. – 94 с

- Ткач Г.Ф. Организационно-правовые и практические механизмы обеспечения академической мобильности и расширения экспорта образовательных услуг: Монография. - М.: Изд-во РУДН, 2014. – 288 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Симионова Мария Александровна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Приходько Оксана Георгиевна [Б] заведующий кафедр <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	--

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---------------------------