

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 17:47:51

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939675078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт внешнеэкономической безопасности и таможенного дела**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК (КАК ИНОСТРАННЫЙ) ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **38.05.02 ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **ВЭД В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык (как иностранный) для иностранных студентов» входит в программу специалитета «ВЭД в условиях цифровизации экономики» по направлению 38.05.02 «Таможенное дело» и изучается в 5, 6, 7 семестрах 3, 4 курсов. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и лингвокультурологии. Дисциплина состоит из 4 разделов и 11 тем и направлена на изучение русского языка как иностранного и на формирование у иностранных студентов речевых навыков и умений на русском языке, позволяющих успешно участвовать в различных сферах и подсферах применения языка специальности. Он способствует приобретению навыков юридически грамотного, научно обоснованного подхода к анализу теоретических и практических вопросов специальности «ВЭД в условиях цифровизации экономики» на русском языке. Курс стимулирует формирование и развитие коммуникативно-речевых компетенций специалиста - участника межличностного и учебно-профессионального общения на русском языке. Изучение дисциплины «Русский язык как иностранный» для будущих таможенников направлено на достижение комплекса взаимосвязанных целей, которые можно разделить на несколько ключевых блоков.

1. Главная цель: формирование профессионально-коммуникативной компетенции. Основополагающая цель обучения русскому языку как иностранному для студентов-таможенников — это формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции. Это означает, что русский язык должен стать для иностранного студента не просто предметом изучения, а полноценным инструментом для: получения профессиональных знаний по специальности, развития профессионально значимых качеств личности, успешной деятельности в профессиональной и научной сферах.

2. Конкретные задачи (на что направлено изучение). Достижение главной цели реализуется через решение ряда конкретных задач: освоение языка специальности и терминологии. Изучение направлено на развитие навыков работы с научными и профессиональными текстами по таможенной тематике. Студенты должны овладеть основной профессиональной терминологией в области ведения внешнеторговой и таможенной документации. Это необходимо для понимания лекций, чтения учебной литературы, законов и инструкций. Формируются умения создавать вторичные научные тексты (конспекты, аннотации, рефераты). Развитие коммуникативных навыков в учебной и профессиональной среде. Целью является развитие и совершенствование навыков устной и письменной речи в основных социальных сферах общения: образование, научная деятельность, профессиональное взаимодействие. Студенты учатся эффективно общаться в учебной среде (с преподавателями, в смешанных группах с носителями языка) а также моделируются ситуации профессионального общения, связанные с будущей работой в таможенных органах. Особое внимание уделяется формированию навыков работы с профессиональной документацией на русском языке, включая умение понимать и заполнять таможенные документы. Социокультурная адаптация и воспитательные цели. Важной целью является помощь студенту-иностранцу в адаптации к новым реалиям жизни в иной социально-культурной среде и особенностям обучения в российском (или русскоязычном) вузе. Реализуются образовательно-воспитательные задачи, предполагающие развитие у студентов уважительного отношения к истории, культуре и национальным ценностям страны пребывания, а также других стран, где русский язык является государственным или языком межнационального общения. Развитие критического мышления и общеучебных навыков. Обучение направлено на развитие критического мышления, умения интерпретировать, анализировать и оценивать вербальную и невербальную информацию. Студентов учат самостоятельной работе с учебными материалами и словарями, прививают и развивают устойчивый интерес к русскому языку. Таким образом, изучение русского языка как иностранного для таможенников направлено на то, чтобы выпускник-иностранец мог на равных с носителями языка осваивать специальность, эффективно общаться в профессиональной среде, понимать и

оформлять таможенную документацию, а также успешно интегрироваться в русскоязычное образовательное и социокультурное пространство. Это комплексная подготовка, где язык выступает средством профессиональной и личностной реализации.

Целью освоения дисциплины является развитие поликультурной, полилингвальной личности студента международно-ориентированного вуза.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык (как иностранный) для иностранных студентов» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	УК-4.1 Владеет взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая письмо, говорение, чтение, аудирование, перевод; УК-4.2 Владеет иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения; УК-4.3 Способен использовать иностранный язык в процессе профессиональной деятельности;
ПК-5	Способен определять место и роль таможенных органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами и организациями, в том числе международными	ПК-5.2 Осуществляет взаимодействие (в том числе информационно-коммуникационное) с иными государственными органами власти и организациями, в том числе международными;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык (как иностранный) для иностранных студентов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык (как иностранный) для иностранных студентов».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	Производственная практика; <i>Иностранный язык**</i> ; <i>Русский язык для иностранных студентов**</i> ; Второй иностранный язык (практический курс);	Производственная практика; Преддипломная практика;
ПК-5	Способен определять место и роль таможенных органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами и организациями, в том числе международными	Учебная практика; История таможенного дела и таможенной политики России; Основы таможенного дела; Теория государственного управления; Таможенные органы в системе обеспечения национальной безопасности; <i>Иностранный язык**</i> ; Внешнеэкономическая безопасность; <i>Русский язык для иностранных студентов**</i> ; Второй иностранный язык (практический курс);	Преддипломная практика; Таможенная логистика; <i>Digital technologies and customs regulation**</i> ;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык (как иностранный) для иностранных студентов» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)		
			5	6	7
Контактная работа, ак.ч.	106		36	34	36
Лекции (ЛК)	0		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	106		36	34	36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	83		27	29	27
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		9	9	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>216</b>	72	72	72
	<b>зач.ед.</b>	<b>6</b>	2	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык (как иностранный) для иностранных студентов» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)		
			5	6	7
Контактная работа, ак.ч.	50		17	16	17
Лекции (ЛК)	0		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	50		17	16	17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	139		46	47	46
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		9	9	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>216</b>	72	72	72
	<b>зач.ед.</b>	<b>6</b>	2	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык (как иностранный) для иностранных студентов» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)		
			5	6	7
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	20		6	6	8
Лекции (ЛК)	0		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	20		6	6	8
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	187		63	63	61
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		3	3	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>216</b>	72	72	72
	<b>зач.ед.</b>	<b>6</b>	2	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Официально-деловой стиль речи	1.1	Конструкции именного и глагольного типа; структура сложного предложения	Конструкции именного и глагольного типа связаны с типами сказуемых и словосочетаний, а структура сложного предложения — с количеством и связью его частей. Именные и глагольные конструкции. Именные словосочетания — это сочетания, где главное слово выражено именем существительным, прилагательным, числительным, местоимением или инфинитивом. Например: Субстантивные: добрый знак, томик поэта, прогулка пешком. Адъективные: мокрый от дождя, способный организовать. Нумеративные: пятеро студентов. Глагольные словосочетания — сочетания, где главное слово выражено глаголом. Могут включать модели: глагол + существительное или местоимение (с предлогом или без него): прочитать статьи, любить себя; глагол + инфинитив или деепричастие: заставить признаться, идти подпрыгивая; глагол + наречие: произносить чётко, жить негде.	СЗ
		1.2	Стратегия и тактика выбора языковых средств (языковая синонимия), используемых в учебной и профессиональной деятельности	Стратегия и тактика выбора языковых средств (языковая синонимия) — это комплекс подходов и методов, которые позволяют эффективно выражать мысли, учитывать контекст, стилистические особенности и коммуникативные задачи в учебной и профессиональной деятельности. Стратегия выбора языковых средств. Стратегия включает в себя: Учёт контекста и ситуации общения. Выбор синонимов должен соответствовать цели высказывания, уровню подготовки аудитории, официальному или неофициальному характеру общения, стилю текста (научному, деловому, разговорному и т. д.). Точность и выразительность. Синонимы позволяют точнее передать мысль, избежать тавтологии, сделать речь более разнообразной и выразительной. Адаптацию к функциональному стилю. Например, в научном стиле используются терминологические синонимы, в официально-деловом — клише и стандартизированные формулировки. Учёт прагматического аспекта. Выбор синонимов может быть связан с интенциями автора, его стремлением воздействовать на читателя или	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				слушателя. Когнитивные стратегии также играют роль: объяснение, детализация, корректировка, смягчение мысли подразумевают синонимические преобразования	
		1.3	Грамматическая стилистика	<p>Грамматическая стилистика в контексте русского языка как иностранного (РКИ) — это изучение грамматических особенностей, связанных со стилистическими вариантами языка, их использованием в разных сферах общения и коммуникативных ситуациях. Она включает анализ того, как грамматические структуры и формы влияют на стилистическую окраску высказывания, его уместность в конкретных контекстах. Основные аспекты грамматической стилистики в РКИ. Функциональные стили русского языка. Традиционно выделяют четыре основных функциональных стиля: разговорный, официально-деловой, публицистический, научный. Иногда дополнительно рассматривают стиль художественной литературы, но эта позиция не универсальна. Стилистическая дифференциация языковых единиц. На разных уровнях языковой системы (лексическом, грамматическом) существуют синонимические варианты, которые различаются закреплённостью за определёнными сферами общения. Задача преподавателя РКИ — сформировать у учащихся представление об этом и научить использовать усвоенные знания с учётом социокультурного контекста. Связь грамматики и стилистики. Обучение русской грамматике с учётом стилистических оттенков приближает обучающегося к реальному общению на русском языке. Например, работа с грамматической синонимией на определённом уровне обучения может быть связана со стилистическим разнообразием языка. Социолингвистический аспект. Стилистический аспект позволяет опираться на социолингвистические основы обучения. Социолингвистическая компетенция, которая является частью коммуникативной компетенции учащихся РКИ, выражается в нормах вежливости, регистрах общения, лингвистических маркерах социальных отношений. Это напрямую соотносится со стилистическим аспектом овладения языком. Практическое применение грамматики. Грамматика</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				РКИ направлена на обучение владению языком, его прикладному применению. Её цель — показать, как единицы языка функционируют в речи, как строить русскую речь с учётом коммуникативных целей.	
Раздел 2	Виды документов и их языковые особенности	2.1	Продуктивная письменная научная речь с продуцированием письменного текста, относящегося к официально-деловой сфере общения.	Продуктивная письменная научная речь с продуцированием письменного текста, относящегося к официально-деловой сфере общения, в РКИ — это умение создавать тексты, которые сочетают элементы научной стилистики и официально-делового стиля. Такое умение формируется на продвинутых этапах обучения и предполагает развитие навыков структурирования информации, соблюдения норм языка и адаптации текста к конкретной коммуникативной ситуации. Особенности такого типа речи. Сочетание научной и официально-деловой стилистики. В научных текстах акцент делается на точности, логичности и доказательности, а в официально-деловых — на стандартизованности, лаконичности и нейтральности изложения. Продуцирование текстов определённых жанров. К ним относятся, например, заявления, объяснительные записки, протоколы, рекомендации, деловые письма, договоры, акты и другие документы административно-управленческой сферы. Соблюдение языковых норм. Важно использовать нейтральную или книжную лексику, избегать разговорных, просторечных и диалектных слов. В деловой речи распространены готовые языковые формулы и штампы (например, «в целях улучшения», «в соответствии с решением»). Учёт структуры и композиции. Текст должен соответствовать нормам построения документа, учитывать его жанровые особенности.	СЗ
		2.2	Стратегия и тактика запроса информации. Особенности порождения профессионального дискурса.	Стратегия и тактика запроса информации в экономическом дискурсе связаны с коммуникативными целями и способами их достижения. Таможенный дискурс — это вербализованная речемыслительная деятельность в сфере экономики, включающая тексты, устные высказывания и другие формы коммуникации. Стратегия запроса информации. Стратегия — это общий план действий, направленный на достижение коммуникативной цели. В контексте запроса информации она	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			<p>определяет подход к получению данных и их подаче. Тактика — конкретные речевые действия, которые помогают реализовать стратегическую цель. Например, в рамках информативной стратегии могут использоваться тактики установления, поддержания или прерывания речевого контакта, а также тактики запроса информации. В экономическом дискурсе могут применяться различные стратегии, например: Ассертивная стратегия — автор выражает своё отношение к экономическим явлениям, использует тактику ясного, прямого изложения убеждений, повтора ключевых фраз. Аргументативная стратегия — реализуется через тактики генерализации, проведения аналогии, ссылки на авторитет, противопоставления, описания позитивной перспективы, поэтапной мотивации. При запросе информации важно учитывать экстралингвистические факторы: условия и сферу реализации дискурса, форму коммуникации, взаимоотношения между коммуникантами. Особенности порождения экономического дискурса. Экономический дискурс характеризуется следующими особенностями: Институциональный характер. В его порождении задействован как минимум один специалист в области экономики. Речь коммуникантов подчиняется особым лексическим, грамматическим и синтаксическим правилам. Гибридность. Экономический дискурс может объединять черты экономического, медийного и политического дискурсов. Это связано с тем, что тексты на экономическую тему часто публикуются в электронных СМИ, где они могут пересекаться с общественно-политическими и социально-политическими темами. Использование терминологии и специальных языковых средств. Экономический дискурс отличается обилием терминов, клишированных и устойчивых выражений, аббревиатур, жаргонизмов, неологизмов. Метафоричность. В экономическом дискурсе часто применяются метафоры, которые могут делать текст более доступным, но также могут приводить к недопониманию, особенно при взаимодействии представителей разных культур. Зависимость от «точки</p>	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				зарождения». Место текста в экономическом дискурсе, его структура, жанр и языковые средства определяются позицией продуцента в поле экономики, его профессиональной и лингвистической компетенцией и той ролью, которую он выполняет. Разнообразие жанров. Экономический дискурс включает специальные тексты для профессионалов, учебные пособия для начинающих экономистов, тексты из масс-медиа для широкой аудитории. Таким образом, порождение экономического дискурса — сложный процесс, который зависит от целей коммуникации, компетенций участников, социально-культурного контекста и других факторов.	
Раздел 3	Функционально-смысловые типы речи в таможенном деле	3.1	Тип продуцируемого текста. Характерные особенности таких смысловых типов текста, как повествование, описание- рассуждение.	Тип продуцируемого текста — это способ изложения информации, который определяется целью высказывания, содержанием и структурой текста. В русском языке выделяют три основных функционально-смысловых типа речи: повествование, описание и рассуждение. Повествование. Цель — рассказать о последовательно происходящих событиях, действиях, их движении во времени. Текст-повествование передаёт развитие сюжета или ход событий. Композиция обычно включает: Завязку — начало действия (обязательно есть сообщение о месте и времени действия, действующем лице). Развитие действия. Кульминацию — пиковый момент действия. Развязку — конец действия.	СЗ
		3.2	Основные лексико-грамматические конструкции и их значение в текстах-описаниях (научный, официально-деловой и публицистический стили речи).	Лексико-грамматические конструкции в текстах-описаниях разных стилей речи отражают их цели, задачи и особенности изложения. Рассмотрим основные черты научного, официально-делового и публицистического стилей. Научный стиль. Лексика: Термины и терминологическая лексика, характерная для конкретной науки (например, «анализ», «симптом», «функция»). Термины стремятся к однозначности и системности. Слова с абстрактным значением (например, «закон», «число», «предел»). Отглагольные существительные со значением действия (например, «переработка», «приземление»). Отсутствие образности: метафор, метонимий, восклицательных частиц. Лексические средства, указывающие на связь и последовательность мыслей: «сначала», «прежде	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>всего», «во-первых», «следовательно». Грамматика: Именной характер речи: преобладание имён над глаголами. Цепочки родительных падежей. Преимущественное использование деагентивных конструкций: неопределённо-личных, обобщённо-личных, безличных. Сложные предложения с союзами, указывающими на связь явлений (например, «вследствие того что», «ввиду того что»). Вводные слова и конструкции, указывающие на отношения между частями высказывания. Редкое использование личных местоимений «я» и «ты», глаголов в форме 1-го и 2-го лица единственного числа. Значение: точность, логичность, объективность изложения научной информации.</p>	
Раздел 4	Особенности профессиональной речи специалиста в таможенном деле.	4.1	Риторика в таможенном деле.	<p>Риторика в таможенном деле представляет собой прикладную дисциплину, изучающую закономерности эффективной речевой коммуникации в профессиональной деятельности сотрудников таможенных органов. Для таможенника владение риторикой — это не просто дополнительный навык, а необходимое условие успешного выполнения служебных обязанностей, поскольку его работа постоянно связана с общением: с участниками внешнеэкономической деятельности, коллегами, руководством, представителями других государственных органов и общественностью. 1. Понятие и значение риторики в профессиональной деятельности таможенника. Риторика в таможенном деле — это искусство эффективной профессиональной коммуникации, направленной на достижение целей таможенного контроля, оформления и надзора при соблюдении норм служебной этики и речевого поведения. В курсе «Русский язык для иностранных студентов» студенты специальности «Таможенное дело» осваивают основы стилистики, риторики и культуры речи, отрабатывают навыки составления служебной документации. Курс «Русский язык для иностранных студентов» ориентирован на формирование навыков грамотной речи и применения этих навыков в профессиональной деятельности. Значение риторики для таможенника определяется несколькими факторами: таможенник представляет государство, его речь формирует</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			<p>образ таможенной службы в глазах граждан и иностранцев. Конфликтогенность профессии. Общение с участниками ВЭД часто происходит в условиях противодействия и требует умения убеждать. Юридическая значимость речи. Устные и письменные высказывания таможенника имеют правовые последствия. Межкультурный характер общения. Таможенники взаимодействуют с представителями разных стран и культур.</p> <p>2. Нормативно-правовая база речевого поведения таможенника. Профессиональная речь таможенника регулируется не только законами риторики, но и официальными документами. Кодекс этики и служебного поведения должностных лиц таможенных органов Российской Федерации (утвержден приказом ФТС России от 30 декабря 2021 г. № 1187) устанавливает прямые требования к речевому поведению. Ключевые требования к речевому поведению таможенника согласно Кодексу этики:</p> <p>Требование Содержание Соблюдение норм служебной, профессиональной этики и правил делового поведения. Общее требование к культуре общения. Корректность и внимательность в обращении с гражданами. Вежливость, уважение, терпение. Воздержание от пренебрежительного тона, грубости, предвзятых замечаний, оскорбительных выражений. Запрет на агрессивную или неуважительную речь. Воздержание от публичных высказываний, суждений и оценок в отношении деятельности государственных органов. Ограничение на высказывания, выходящие за пределы компетенции. Соблюдение установленных правил публичных выступлений. Регламентация общения с прессой и общественностью. Эти требования формируют этическую основу профессиональной риторики таможенника: от него требуется не просто умение говорить, но и умение говорить правильно с точки зрения закона и морали.</p> <p>3. Структура риторической компетенции таможенника. Риторическая компетенция сотрудника таможенных органов включает три основных компонента: Владение нормами литературного языка (произносительными, лексическими, грамматическими), умение выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения, цели и адресата,</p>	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>соблюдение речевого этикета и норм служебного поведения</p> <p>3.1. Нормативный компонент. Культура речи таможенника опирается на соблюдение языковых норм: Акцентологические нормы — правильная постановка ударения в профессиональной лексике. Орфоэпические нормы — правильное произношение. Лексические нормы — точное употребление терминов. Грамматические нормы — правильное построение фраз и согласование слов.</p> <p>3.2. Коммуникативный компонент. Таможенник должен уметь эффективно общаться в различных ситуациях: например, ситуация общения, коммуникативная задача - проведение таможенного контроля. Получение информации, принятие решения. Должностное общение с коллегами и руководством. Передача и получение служебной информации. Общение с участниками ВЭД. Разъяснение требований, убеждение, предупреждение. Публичные выступления. Информирование общественности, представление таможенных органов.</p> <p>3.3. Этический компонент. Этическая составляющая профессиональной риторики таможенника особенно важна, поскольку его работа связана с властью и принуждением. Кодекс этики требует от должностных лиц таможенных органов: «проявлять корректность и внимательность в обращении с гражданами и должностными лицами», «воздерживаться от проявлений пренебрежительного тона, грубости, предвзятых замечаний, оскорбительных выражений, предъявления неправомерных обвинений, а также совершения действий, провоцирующих противоправное поведение».</p> <p>4. Жанры профессиональной речи таможенника. В деятельности таможенника можно выделить несколько ключевых речевых жанров, каждый из которых требует особых риторических навыков.</p> <p>4.1. Должностное общение (вертикальное и горизонтальное). Форма общения. Особенности. Риторические задачи. Доклад руководству. Лаконичность, точность, фактологичность. Четко изложить ситуацию, предложить решение. Соблюдение регламента, аргументация. Высказать позицию, убедить коллег. Оперативное взаимодействие. Быстрота, краткость,</p>	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			<p>однозначность. Передать информацию без искажений. 4.2. Общение с участниками ВЭД. Какие критерии основные? - Разъяснить требования, ответить на вопросы. Избегать использования непонятной терминологии, раздражения. При проведении проверки - получить информацию, разъяснить права. Недопустимы давление, угрозы, некорректные формулировки. При составлении протокола необходимо зафиксировать показания точно и объективно, избегая оценочных суждений, эмоциональной лексики 4.3. Публичная речь. Таможенники выступают на пресс конференциях, публичных мероприятиях, в средствах массовой информации. К таким выступлениям предъявляются особые требования: Строгое соблюдение установленных правил публичных выступлений. Воздержание от высказываний, не соответствующих политике таможенных органов. Точность и достоверность информации. 5. Вербальные и невербальные средства в профессиональной коммуникации таможенника. 5.1. Вербальные средства. К вербальным средствам относится человеческая речь. Как отмечается в учебных материалах, современный деловой человек за день произносит примерно 30 тысяч слов. Для таможенника особое значение имеют: Профессиональная терминология (точное употребление), официально-деловой стиль (стандартизированность, клишированность), речевой этикет (формулы приветствия, обращения, прощания). 5.2. Невербальные средства. Невербальная коммуникация включает жесты, мимику, позы, интонацию. Важность невербальной коммуникации для таможенника: может смягчить или усилить смысл слов, взгляд, поза, жесты формируют впечатление о сотруднике, мимика должна соответствовать ситуации (недопустимы усмешки при серьезных нарушениях). Правила поведения таможенников особо подчеркивают, что даже поза, жесты, мимика и речь могут быть восприняты двояко. Поэтому контроль невербального поведения — важная часть профессиональной риторики. 6. Особенности устной и письменной речи в таможенном деле 6.1. Устная речь. Устная речь таможенника</p>	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			<p>функционирует в сфере непосредственного общения. Ее особенности: спонтанность (в диалоге), необходимость быстро реагировать, подготовленность (в докладе, выступлении), предварительное планирование, важность интонации, передача смысла через интонационные средства, контроль эмоций, недопустимость грубости, раздражения, интонационные средства (логическое ударение, паузы, темп речи) в устной речи играют большую роль, чем в письменной. 6.2. Письменная речь. Письменная речь таможенника реализуется в: служебной документации (актах, протоколах, постановлениях, отчетах и докладных записках, официальных ответах на запросы). Особенности письменной профессиональной речи: строгая нормированность и регламентированность, четкая структурная организация, официально-деловой стиль, точность и однозначность формулировок 7. Риторика в конфликтных ситуациях. Профессиональная деятельность таможенника часто связана с конфликтными ситуациями. Умение правильно построить речь в конфликте — важнейший риторический навык. Ситуация - риторическая стратегия. Несогласие участника ВЭД с решением. Спокойное, аргументированное разъяснение, ссылки на закон, противодействие при проведении контроля, твердое, но корректное изложение требований, предупреждение об ответственности. Агрессивное поведение не допустимо. Сохранение спокойного тона, отказ от эмоциональной реакции. Принципы риторики в конфликтной ситуации: сохранять профессиональный тон независимо от поведения собеседника, использовать юридически точные формулировки, избегать личных оценок и оскорбительных выражений, при необходимости — прекратить общение и зафиксировать нарушения. 8. Риторика и имидж таможенных органов. Речь таможенника — важная составляющая имиджа таможенной службы. Имиджевые требования к речи таможенника: речь представителя государства должна быть достойной, отсутствие двусмысленности, исключение намёков, которые могут быть неверно истолкованы, сдержанность в публичных высказываниях, недопустимость критики</p>	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>государственной политики, уважительное отношение ко всем, равное, корректное общение независимо от статуса собеседника. 9. Формирование риторических навыков у будущих таможенников. Риторика в таможенном деле — это не просто академическая дисциплина, а практический инструмент профессиональной деятельности. Владение риторикой позволяет таможеннику: эффективно выполнять служебные обязанности — правильно информировать участников ВЭД, убеждать, разъяснять требования, соблюдать этические нормы — корректно общаться с гражданами и должностными лицами, формировать положительный имидж — как личный, так и всей таможенной службы, избегать конфликтных ситуаций — или разрешать их с минимальными потерями. Ключевые требования к речи таможенника: правильность (соблюдение языковых норм), точность (однозначность формулировок), корректность (отсутствие грубости, оскорблений), уместность (соответствие ситуации общения), этичность (соблюдение норм служебного поведения). Как отмечается в учебных материалах Российской таможенной академии, «культура речи опирается на такие фундаментальные лингвистические понятия, как язык, речь, речевое взаимодействие, языковая норма». Для таможенника овладение этой культурой — неотъемлемая часть профессионализма.</p>	
		4.2	Таможенный дискурс.	<p>Таможенный дискурс представляет собой особый тип институционального дискурса, который формируется в сфере таможенной деятельности и таможенной политики. Как самостоятельный объект лингвистического исследования, таможенный дискурс привлекает внимание ученых в связи с его высокой значимостью для международной коммуникации и профессиональной подготовки специалистов таможенного дела. 1. Понятие таможенного дискурса. Таможенный дискурс определяется как тип институционального дискурса — то есть коммуникации, осуществляемой в рамках статусно-ролевых отношений в определенных социальных условиях. Он представляет собой культурную сущность, реализуемую в устной и письменной коммуникации субъектов и объектов</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			<p>таможенной политики в процессе выполнения социальных отношений. Основная цель таможенной коммуникации — информировать адресата о его правах и условиях пересечения границ, регулировать последовательность осуществления таможенных отношений в различных ситуациях . Как отмечается в исследованиях, таможенный дискурс характеризуется высокой степенью официальности, что передается с помощью метадискурсивных лексических единиц . В российской науке таможенный дискурс изучается как комплексное явление, включающее как лингвистические, так и методические аспекты . Монография под редакцией Е.В. Двойниной рассматривает таможенный дискурс как особый тип профессионального дискурса, требующий специального подхода к преподаванию иностранных языков в таможенных вузах. 2. Структура и типология таможенного дискурса. 2.1. Коммуникативные ситуации. В рамках таможенного дискурса выделяются следующие типовые ситуации профессиональной коммуникации : коммуникация при таможенных платежах, оформление и уплата пошлин, налогов и сборов, коммуникация при таможенном контроле, проверка документов, досмотр, декларирование, коммуникация при разрешении правовых споров, исполнение юридических обязанностей, урегулирование споров. 2.2. Содержательные компоненты таможенного дискурса. Таможенный дискурс включает следующие ключевые тематические области: таможенные платежи — пошлины, налоги, методы обложения, плательщики, объект обложения; таможенный контроль — проверочные мероприятия, досмотр, декларирование; таможенное оформление — процедуры, документы, сроки; правовое регулирование — Таможенный кодекс, нормативные акты. 3. Языковые особенности таможенного дискурса. 3.1. Терминосистема. Ядром таможенного дискурса является терминологическая система. Как показывают исследования, анализ лексических единиц, входящих в область «таможенные платежи», позволяет выявить универсальность и типичность терминов при изложении учебного материала по данной теме.</p>	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>Таможенный кодекс рассматривается как главное языковое средство выражения целей таможенной коммуникации. 3.2. Когнитивный подход к анализу таможенного дискурса. В современной лингвистике для изучения таможенного дискурса применяется фреймовый подход. В рамках этого подхода выделяются: Фрейм «Таможенные платежи» - совокупность знаний о функциях, видах таможенных платежей, методах обложения. Использование когнитивных моделей позволяет: объединять английские лексические единицы в единую терминосистему, структурировать учебный материал по предметам профессионального цикла, выявлять лингвокогнитивные особенности таможенной лексики. 3.3. Лексические особенности. Исследование таможенного дискурса включает анализ следующих лексических аспектов : семантика общеупотребительной лексики в профессиональном контексте, лексико-синтаксические особенности веб-сайтов таможенных служб (на примере стран ЕАЭС, Таможенного Союза). Заголовок как тип текста профессионального таможенного дискурса. 5. Методические аспекты изучения таможенного дискурса. В РУДН разработаны методические подходы к преподаванию таможенного дискурса, включающие : применение технических средств обучения в преподавании русского языка как иностранного, развитие критического мышления в процессе иноязычной коммуникации, учет текстологических особенностей таможенного дискурса в системе дополнительного профессионального образования, повышение эффективности изучения русского языка как иностранного с помощью онлайн-компонентов, например ТУИС, управление конфликтами как часть иноязычной подготовки будущих специалистов таможенного дела. Таким образом, таможенный дискурс представляет собой сложное, многоаспектное явление, которое является разновидностью институционального дискурса — коммуникации в рамках статусно-ролевых отношений в таможенной сфере. Имеет свою терминосистему — ядром являются понятия таможенных платежей, контроля, оформления, правового регулирования.</p>	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Характеризуется высокой степенью официальности — что выражается в использовании метадискурсивных лексических единиц. Требуется специальных методических подходов — при обучении русскому языку как иностранному в РУДН. Активно развивается в современных условиях — с учетом цифровизации и новых требований к прозрачности коммуникации. Понимание природы и особенностей таможенного дискурса необходимо как для практической работы сотрудников таможенных органов, так и для подготовки специалистов в этой сфере.	
		4.3	Аффективно-коммуникативные интенции в юридическом дискурсе. Передача эмоционального отношения.	Аффективно-коммуникативные интенции — это намерения и процессы, связанные с передачей и регуляцией эмоционального отношения в общении. Они направлены на изменение эмоционального состояния участников взаимодействия, выражение и разделение чувств, а также на развитие эмпатии и взаимопонимания. Аффективно-коммуникативная функция общения связана с регуляцией эмоциональной сферы человека. Общение выступает важнейшей детерминантой эмоциональных состояний: в его условиях возникает и развивается весь спектр специфически человеческих эмоций. При этом происходит либо сближение эмоциональных состояний, либо их поляризация, взаимное усиление или ослабление.	СЗ
		4.4	Деловая коммуникация и ее разновидности	Деловая коммуникация — это процесс обмена информацией между людьми в профессиональной среде, направленный на решение рабочих задач, достижение профессиональных целей или улучшение рабочих процессов. Ее ключевая особенность — регламентированность, целенаправленность и подчинение определенным правилам, которые определяются корпоративной культурой, этическими нормами и профессиональными стандартами.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Моноблок Lenovo AIO 510-22ISH Intel I5 2200 MHz/8 GB/1000 GB/DVD/audio, монитор 21" Мультимедиа проектор Cactus CSC4.SG MS Windows 10 64bit Microsoft Office 2021 LTSC
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Моноблок Lenovo AIO 510-22ISH Intel I5 2200 MHz/8 GB/1000 GB/DVD/audio, монитор 21" Мультимедиа проектор Cactus CSC4.SG MS Windows 10 64bit Microsoft Office 2021 LTSC

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. "Об экономике по-русски". II Сертификационный уровень владения русским языком как иностранным в учебной и социально-профессиональной сферах: учебник по русскому языку/ В.В.Воробьев, Ю.А. Воропаева, А.Ю. Овчаренко - Москва: ООО "Русский язык. Курсы", 2024 -116 с.

2. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/560574> (дата обращения: 15.04.2025).

### Дополнительная литература:

1. Жукова, Т. А. Русский язык как иностранный: разговорный практикум (B2—C1) : учебник для вузов / Т. А. Жукова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14886-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/568185> (дата обращения: 15.04.2025).

2. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15119-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/560292> (дата обращения: 15.04.2025).

- Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15121-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/560306> (дата обращения: 15.04.2025).

- Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебник для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/561815> (дата обращения: 15.04.2025).

- Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5585-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559351> (дата обращения: 15.04.2025).

- Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16604-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/582883> (дата обращения: 09.03.2026).

- Колышкина, Т. Б. Деловые коммуникации, документооборот и делопроизводство : учебник для вузов / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14216-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/584753> (дата обращения: 09.03.2026).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык (как иностранный) для иностранных студентов».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Воропаева  
Юлия Александровна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Воробьев  
Владимир Васильевич

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой

*Должность, БУП*

*Подпись*

Сауренко  
Татьяна Николаевна

*Фамилия И.О.*