

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.05.2026 21:46:11
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Факультет гуманитарных и социальных наук
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЕСТЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

46.03.01 ИСТОРИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ИСТОРИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социоестественная история» входит в программу бакалавриата «История» по направлению 46.03.01 «История» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории России. Дисциплина состоит из 4 разделов и 4 тем и направлена на изучение методологии исследования взаимодействия социума и природы, а также первого, второго и третьего глобальных антропогенных экологических кризисов.

Целью освоения дисциплины является раскрытие основных тенденций и закономерностей развития человечества в контексте взаимодействия природы и общества на различных этапах человеческой истории.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социоестественная история» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен вести исследовательскую деятельность с применением современных методов и методик исследования, используя знания в области гуманитарных и социальных наук и смежных областей научного знания	ПК-1.1 Способен осуществлять поиск, обработку, презентацию информации, работать с базами данных; ПК-1.2 Способен понимать, структурировать, критически анализировать и интерпретировать базовую историческую информацию и концепции различных историографических школ; ПК-1.3 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социоестественная история» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социоестественная история».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен вести исследовательскую деятельность с применением современных методов и методик исследования, используя знания в	<i>История культуры России X - XVII вв. **;</i> <i>Изобразительное искусство в истории мировых цивилизаций **;</i> Вспомогательные исторические дисциплины;	Преддипломная практика; История России 1917-1945 гг.; История исторической науки; История Латинской Америки;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	области гуманитарных и социальных наук и смежных областей научного знания		<p>Цифровые технологии и искусственный интеллект в профессиональной деятельности историка; <i>История общественной мысли эпохи Возрождения**</i>; <i>История общественно-политической мысли России XIX - начала XX вв.**</i>; <i>La Russie et la France: l'histoire des relations diplomatiques et culturelles (XVIII-XXI siecles)**</i>; <i>Ethnic and Religious Conflicts**</i>; <i>История Латинской Америки в новейшее время**</i>; <i>Актуальные проблемы внешней политики России XX - начала XXI вв.**</i>; <i>Тенденции развития Африки в постколониальный период**</i>; <i>International Development Assistance**</i>; <i>Исторические аспекты геополитики**</i>; <i>Новейшая история арабских стран**</i>; <i>История культуры России XX в.**</i>; <i>История духовных учений в России**</i>; <i>Социально-экономическая история Арабских стран**</i>; <i>Мифология и литература античности**</i>;</p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социально-естественная история» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29		29
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Методология исследования взаимодействия социума и природы	1.1	Методология исследования взаимодействия социума и природы. Предмет и задачи курса. Социальная, политическая и социоестественная история. Периодизация всемирно-исторического процесса. Стадиальный подход как наиболее адекватно отражающий изменения в уровне взаимодействия природы и общества. Характеристика аграрного, индустриального и постиндустриального обществ и роль природных факторов в развитии человечества. Концепции взаимодействия человека и природы в истории (Л.Н. Мечников, А.Л. Чижевский, Л.Н. Гумилев, Э.С. Кульпин и др). Синхронизация природных, биологических и социальных ритмов – уровни взаимодействия и корреляции. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева. Этнос и вмещающий ландшафт.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Первый глобальный антропогенный экологический кризис.	2.1	Основные направления антропо- и социогенеза в истории первобытного общества. Взаимодействие человека и природы на ранних стадиях антропогенеза. Первый глобальный антропогенный экологический кризис и переход к производящему типу хозяйства. Неолитическая революция и ее социально-экологические последствия. Изменение типа хозяйствования и его влияние на состояние здоровья и продолжительность жизни человека. Становление аграрного общества. Возникновение древнейших аграрных цивилизаций. Человек и природа в аграрном обществе. Влияние природных факторов на становление и крах крупных земледельческих государств древности.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Второй глобальный антропогенный экологический кризис.	3.1	Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Антропогенезация природы X-XIII веков в Западной и Восточной Европе. Великая распашка. Социально-экологический кризис XIV в. в Западной Европе. Роль эпидемических болезней и их переносчиков в истории человечества. Цивилизация Древней Руси и ее вмещающий ландшафт. Монгольская империя и проблема взаимодействия человека и природы в государстве кочевников. Русь и Золотая Орда. Внутренняя колонизация; климатический кризис; деградация вмещающего ландшафта русских княжеств. Первый социально-экологический кризис в Восточной Европе и период Великого запустения (XVI-XVII вв.). Выход из кризиса. Кризис аграрного общества и варианты перехода к индустриальному обществу. XVIII век в мировой истории. Особенности российской модернизации. Кризис аграрного общества и его экологические последствия. Эшелоны модернизации во всемирной истории	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 4	Третий глобальный антропогенный экологический кризис	4.1	Становление индустриального общества в XIX веке и пути развития России. Социально-экологические кризисы XIX в. в России и др. странах. «Картофельный голод» в Ирландии. Развитие России в первой трети XX века; всемирно-исторический фон. Форсированная модернизация в СССР и складывание "мобилизационного общества". Экологические последствия развития индустриального общества и мировых войн в XX веке. СССР и Россия в середине – второй половине XX в.: хозяйственные достижения и экологические катастрофы. «Пределы роста» индустриального общества. Глобальный экологический кризис последней трети XX в. XXI век: новый уровень исторического синтеза и проблемы складывания глобальной цивилизации. Становление информационного общества и проблема изменения менталитета человека и подходов к природопользованию. Сценарии развития человечества в информационном обществе: снятие остроты экологических проблем индустриального общества. Новый уровень социально-экологических проблем как следствие высокотехнологичной хозяйственной деятельности человечества и возможные пути их решения.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
работы	проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. – В 3 т. – Т. 1: Структуры повседневности: Возможное и невозможное. - М.: Прогресс, 1986. – 622 с.
2. Генетические коды цивилизаций // Генезис кризисов природы и общества в России. Вып.4. - М.: Московский лицей, 1995. – 200 с.
3. Гумилев Л.И. Этногенез и биосфера Земли. - М.: Гидрометеиздат, 1990. – 528 с.
4. Гумилев Л.Н. От Руси к России: Очерки этнической истории. М.: Экспресс, 1992. – 336 с.
5. Даймонд Д. Коллапс: почему одни общества приходят к процветанию, а другие - к гибели. - М.: АСТ, 2016. - 762 с.
6. Даймонд Д. Ружья, микробы и сталь: история человеческих сообществ. - Москва : АСТ, 2017. - 765 с.
7. Клименко В.В. Климат: непрочитанная глава истории. – М.: Издательский дом МЭИ, 2009. - 407 с.
8. Кульпин Э.С. Бифуркация Запад – Восток: Введение в социоестественную историю. - М.: Московский лицей, 1996. – 200 с.
9. Кульпин Э.С. Путь России / Генезис кризисов природы и общества в России. Вып.5. - М.: Московский лицей, 1995. – 200 с.
10. Переходы и катастрофы: Опыт социально-экономического развития. - М.: Изд-во Московского университета, 1994. – 192 с.
11. Пестель Э. За пределами роста. - М.: Прогресс, 1988. – 272 с.
12. Чижевский А.Л. Физические факторы исторического процесса. – Калуга, 1991. – 72 с.
13. Шваб К. Технологии Четвертой промышленной революции. – М.: Эксмо, 2018. – 320 с.
14. Эволюционная и историческая антропоэкология. - М.: Наука, 1994. – 208 с.
15. Gavin, Philip. The Irish Potato Famine. – Boston, 2000. - <http://www.historyplace.com/worldhistory/famine/index.html>
16. Ponting, Clive. A new green history of the world: The environment and the collapse of great civilizations. - L.: Vintage Books, 2007. – 452 p.

Дополнительная литература:

1. Ахиезер А.С. Россия: Критика исторического опыта: социокультурная динамика России. – М.: Новый хронограф, 2008. - 934, [1] с.
2. Бондарев Л. Г. Палеоэкология и историческая экология: Учеб. Пособие. - М.: Изд-во МГУ. 1998, 107 с.
3. Борисенков Е.П., Пасецкий В.М. Тысячелетняя летопись необычайных явлений природы. - М.: Мысль, 1988. – 522 с.
4. Вебер М. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990. – 808 с.

5. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало: Популярные лекции по народоведению. - М.: Рольф, 2001. – 384 с.
 6. Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. - Л.: Наука, 1990. – 278 с.
 7. Даниэл М. Тайные тропы носителей смерти. - М.: Прогресс, 1990. – 416 с.
 8. Дружинин И.П., Хамьянова Н.В. Солнечная активность и переломы хода природных процессов на Земле. - М.: Наука, 1969. – 224 с.
 9. Дулов А.В. Географическая среда и история России: конец XV - середина XIX вв. - М.: Наука, 1983. – 255 с.
 10. Дюби Ж. Европа в Средние Века. - Смоленск: Полиграмма, 1994. – 316 с.
 11. Забелин И.М., Круть И.В. Очерки истории представлений о взаимоотношениях природы и общества: Общенаучный и геолого-географический аспекты. - М.: Наука, 1988. – 414 с.
 12. Круть И.В., Забелин И.М. Очерки истории представлений о взаимоотношении природы и общества (общегеографические и геолого-географические аспекты). М. Наука 1988г. 416 с.
 13. Кульпин Э. С. Человек и природа в Китае. - М.: Наука, 1990 - 247 с.
 14. Кульпин Э.С. Золотая Орда: Проблемы генезиса Рос. Государства. - М.: Моск. лицей, 1998. – 221 с.
 15. Мечников Л.И. Цивилизации и великие исторические реки. - М.: Прогресс, 1995. – 464 с.
 16. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. – М.: РОССПЭН, 2006. – 566 с.
 17. Переход к устойчивому развитию: глобальный, региональный и локальный уровни. Зарубежный опыт и проблемы России: К 10-летию Конф. ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де Жанейро, 1992 г. - М.: Изд-во КМК, 2002. - 444 с.
 18. Пределы роста Докл. По проекту рим. клуба "Слож. положения человечества"/ Донелла Х. Медоуз, Деннис Л. Медоуз, Йорген Рэндерс, Вильям В. Беренс III. М.: Изд-во МГУ, 1991. – 205 с.
 19. Пригожин И. Философия нестабильности // Вопросы философии. – 1991. - №6. – С. 46 – 52.
 20. Резанов И.А. Жизнь и космические катастрофы. – М.: АГАР, 2003. – 239 с.
 21. Соколов В.В. Социализация природы в Советской России, 1917 – 1945. - СПб.: Изд-во СПб. Ун-та экономики и финансов, 1994. – 154 с.
 22. Тоффлер Э. Третья волна. - М.: АСТ, 2002. – 776 с.
 23. Фешбах М., Френдли А. Экоцид в СССР: Здоровье и природа на осадном положении. - М.: Голос, 1992. – 308 с.
 24. Человек и природа. Экологическая история. – СПб.: Алетейя, 2008. - 352 с.
 25. Человек и природа: Проблемы социоестественной истории. - М.: ИВ РАН, 1996. – 119 с.
 26. Чижевский А.Л. Космический пульс жизни: Земля в объятиях Солнца. Гелиотараксия. - М.: Мысль, 1995. – 766 с.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
 2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Социоестественная история».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент

Должность, БУП

Подпись

Хорунжий Алексей

Валентинович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Кряжева-Карцева Елена

Валерьевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Мосейкина Марина

Николаевна

Фамилия И.О.