

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Работа над проектом включает следующие этапы:

Этап работы над проектом	Содержание работы
Подготовка	Определение (<i>уточнение</i>) темы и целей, задач проекта.
Планирование	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов
Исследование	1. Сбор и изучение информации по теме проекта. 2. Анализ и отбор изученной информации в соответствии с темой проекта. 3. Выбор оптимального варианта изложения материала по вопросам темы. 4. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта
Выводы	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов. Формулирование выводов.
Представление (защита) проекта	Оформление полученных результатов в виде доклада (направить на электронную почту преподавателю) и подготовка презентации. Представление презентации на учебном занятии.

Качество проектов оценивается по ряду критериев:

- 1) самостоятельность работы;
- 2) структурированность работы (логика и сбалансированность по объему);
- 3) глубина анализа;
- 4) соответствие между целями, содержанием и результатами работы;
- 5) стиль и логика изложения;
- 6) оформление работы.
- 7) сдача в установленный срок

Требования к структуре доклада по проекту:

Доклад – письменное сообщение с целью представить развернутую научно обоснованную информацию по выбранной теме проекта, сделать анализ изученного материала и выводы по теме проекта; возможно, представить мнение автора доклада по теме проекта, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств. Объем доклада – до 15 страниц.

Доклад должен включать в себя следующие части:

- введение (цели и задачи исследования, обоснование выбора темы);
- основной текст;
- заключение (основные итоги работы);
- список использованной литературы (включая интернет-сайты).

Требования к презентации:

Презентация – устное сообщение с целью познакомить слушателей с определенной темой (проблемой) проекта, дать общую научно обоснованную

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса
Лумумбы» (РУДН)**

Инженерная академия

(наименование основного учебного подразделения)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)**

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины (практики))

**Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления подготовки/
специальности:**

07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО

(код и наименование направления подготовки/ специальности)

**Освоение дисциплины (практики) ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы (ОП ВО, профиль/
специализация):**

АРХИТЕКТУРНО-ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

(направленность (профиль) ОП ВО)

информацию и выводы по теме проекта, возможно, представить мнение автора презентации по теме проекта, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств.

1. Первый лист презентации – титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; ФИО автора, группа.
2. Логика построения презентации должна соответствовать логике изложения материала в докладе по проекту.
3. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов и текста на слайде, цвет текста.
4. Фото и инфографика приветствуются.

Файл с презентацией загружается в ТУИС КАЖДЫМ студентом, выполнявшим задание.

ЗАДАНИЕ: Подготовка презентации по разделу «Педагогика» (10–12 слайдов) на одну из двух тем:

Тема 1: *«Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагога – учёного либо практика», например: Константин Дмитриевич Ушинский», «Жан-Жак Руссо» и т. п.*

План презентации:

- титульный лист с указанием темы, ФИО авторов;
- краткие биографические сведения – 1–2 слайда;
- вклад в педагогическую науку или практику (теории, концепции, методики и т.п.) – 3–5 слайдов;
- основные педагогические труды – 1 слайд;
- список использованных источников – 1 слайд;
- иллюстрации (фотографии, рисунки, карты, схемы, портреты и т.п.);
- заключительный слайд с указанием вклада каждого автора в общую работу

Тема 2: *«Система образования той или иной страны (кроме Российской Федерации – изучается отдельно)», например: «Система образования Республики Казахстан», «Система образования Китайской Народной Республики» и т.п.*

План презентации:

- титульный лист с указанием темы, ФИО авторов;
- краткие социально-политические сведения о стране – 1–2 слайда;
- положения, статьи Основного закона (Конституции и т.п.) страны в области образования – 1–2 слайда;
- перечень нормативных актов (законов, постановлений указов и т.п.) в области образования – 1–2 слайда;
- наименование органов государственной власти (министерство, комитет и т. п.) в области образования – 1–2 слайда;
- виды и уровни образования, их соответствие возрастным периодам – 1–2 слайда;
- основные типы образовательных организаций, примеры наиболее известных из них – 2–3 слайда;
- список использованных источников – 1 слайд;
- иллюстрации (фотографии, рисунки, карты, схемы, портреты и т.п.);
- заключительный слайд с указанием вклада каждого автора в общую работу

Темы докладов:

1. Вклад В. Вундта в развитие психологии как науки

2. Психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг).
3. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер). Поведение как предмет научного исследования.
4. Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. В. Келер, К. Левин).
5. Гуманистическая психология (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс).
6. Развитие отечественной психологии: Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.
7. Основные этапы развития психики человека
8. Основные типы мышления людей. Как развить творческое мышление
9. Особенности кратковременной и долговременной памяти человека, и ее зависимость от индивидуальных психологических характеристик человека.
10. Эмоциональный интеллект с точки зрения психологии. Методы развития эмоционального интеллекта.
11. Психология внимания: виды, свойства, функции. Способы развития внимания.
12. Лидерство - как психологический феномен. Теории лидерства в психологии.
13. Понятие воли в психологии. Волевая регуляция поведения человека.
14. Темперамент и профессиональная деятельность
15. Одаренность, талант, гениальность – психологическая характеристика понятий и их взаимосвязь
16. Лень – как психологическое явление: основная характеристика, психосоматика лени. Методы «борьбы» с ленью.
17. Понятие общения и межличностных отношений в психологии. Классификация, виды, уровни, способы средства общения и межличностных отношений
18. Понятие «Девиантное поведение» с точки зрения психологии и способы его профилактики. Формирование позитивных жизненных установок личности.
19. Психология семейных отношений, виды и кризисы отношений. Психологические причины конфликтов в молодых семьях, пути их преодоления.
20. Основные причины возникновения стресса. Основные теории стресса в психологии. Методы борьбы со стрессом.
21. Основные причины профессионального (эмоционального) выгорания личности. Основные психологические подходы к изучению данного феномена. Методы профилактики и преодоления профессионального (эмоционального) выгорания личности.

Психологические методики исследования личности человека.

Критерии оценивания результатов: тест сделан – 1 балл, не сделан – 0 баллов; понят – 1 балл, понят не до конца – 0,5 балла, не понят – 0 баллов.

Результаты оценивания:

Тест	понят	понят, но не до конца	не понят
сделан	2	1,5	0
не сделан	1	0	0

Опросник Леонгарда-Шмишека для выявления акцентуаций характера

Опросник Шмишека - личностный опросник, который предназначен для диагностики типа акцентуации личности, является реализацией типологического подхода к ее изучению. Опубликован Г. Шмишеком в 1970 г.

Методика состоит из 88 вопросов, на которые требуется ответить «да» или «нет». Разработан также сокращенный вариант опросника. С помощью данной методики определяются следующие 10 типов акцентуации личности (по классификации К.Леонгарда):

1. **Демонстративный тип.** Характеризуется повышенной способностью к вытеснению.
2. **Педантичный тип.** Лица этого типа отличаются повышенной ригидностью, инертностью психических процессов, неспособностью к вытеснению травмирующих переживаний.
3. **Застревающий тип.** Характерна чрезмерная стойкость аффекта.
4. **Возбудимый тип.** Повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями.
5. **Гипертимический тип.** Повышенный фон настроения в сочетании с оптимизмом и высокой активностью.
6. **Дистимический тип.** Сниженный фон настроения, пессимизм, фиксация теневых сторон жизни, заторможенность.
7. **Тревожно-боязливый.** Склонность к страхам, робость и пугливость.
8. **Циклотимический тип.** Смена гипертимических и дистимических фаз.
9. **Аффективно-экзальтированный.** Легкость перехода от состояния восторга к состоянию печали. Восторг и печаль — основные сопутствующие этому типу состояния.
10. **Эмотивный тип.** Родственен аффективно-экзальтированному, но проявления не столь бурны. Лица этого типа отличаются особой впечатлительностью и чувствительностью.

Максимальный показатель по каждому типу акцентуации - 24 балла. Признаком акцентуации считается показатель выше 12 баллов. Полученные данные могут быть представлены в виде «профиля личностной акцентуации».

Теоретические основы

Теоретической основой опросника является концепция «акцентуированных личностей» К. Леонгарда. В соответствии с этой концепцией все черты личности могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные черты - стержень личности, они определяют ее развитие, процессы адаптации, психическое здоровье. При значительной выраженности основные черты характеризуют личность в целом. В случае воздействия неблагоприятных факторов они могут приобретать патологический характер, разрушая структуру личности. Личности, у которых основные черты ярко выражены, названы К. Леонгардом акцентуированными. Акцентуированные личности не следует рассматривать в качестве патологических. Это случай «заострения» определенных, присущих каждому человеку, особенностей. По К. Леонгарду, в акцентуированных личностях потенциально заложены как возможности социально положительных достижений, так и социально отрицательный заряд.

К. Леонгардом выделены 10 типов акцентуированных личностей, которые достаточно произвольно разделены на две группы: акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый) и акцентуации

темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективно-экзальтированный, эмотивный).

Процедура проведения

Инструкция

«Вам предлагается ответить на 88 вопросов, касающихся различных сторон вашей личности. Рядом с номером вопроса поставьте знак «+» (да), если согласны, или «-» (нет), если не согласны. Отвечайте быстро, долго не задумывайтесь»

Обработка результатов

Для удобства обработки результатов можно изготовить трафареты в соответствии с ключом, которые накладываются на бланк ответов, заполненный испытуемым. Затем осуществляется подсчет ответов, соответствующих ключу и умноженных согласно ему на 2, 3 или 6. При совпадении ответа на вопрос с ключом ответу присваивается один балл.

Ключ

1. Демонстративность/демонстративный тип:

- «+»: 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88.
- «-»: 51.

Сумму ответов умножить на 2.

2. Застревание/застревающий тип:

- «+»: 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81.
- «-»: 12, 46, 59.

Сумму ответов умножить на 2.

3. Педантичность/педантичный тип:

- «+»: 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83.
- «-»: 36.

Сумму ответов умножить на 2.

4. Возбудимость/возбудимый тип:

- «+»: 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86.

Сумму ответов умножить на 3.

5. Гипертимность/гипертимный тип:

- «+»: 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77.

Сумму ответов умножить на 3.

6. Дистимность/дистимический тип:

- «+»: 9, 21, 43, 75, 87.
- «-»: 31, 53, 65.

Сумму ответов умножить на 3.

7. Тревожность/тревожно-боязливый тип:

- «+»: 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82.
- «-»: 5.

Сумму ответов умножить на 3.

8. Экзальтированность/аффективно-экзальтированный тип:

- «+»: 10, 32, 54, 76.

Сумму ответов умножить на 6.

9. Эмотивность/эмотивный тип:

- «+»: 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79.
- «-»: 25.

Сумму ответов умножить на 3.

10. Циклотимность/циклотимный тип:

- «+»: 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84.

Сумму ответов умножить на 3.

Интерпретация результатов

Максимальная сумма баллов, получаемых в результате тестирования - 24. По некоторым источникам, признаком акцентуации считается величина, превосходящая 12 баллов. Другие же на основании практического применения опросника считают, что сумма баллов в диапазоне от 15 до 19 говорит лишь о тенденции к тому или иному типу акцентуации. И лишь в случае превышения 19 баллов черта характера является акцентуированной.

Выделенные К. Леонгардом 10 типов акцентуированных личностей разделены на две группы:

Акцентуации характера:

- демонстративный,
- педантичный,
- застревающий,
- возбудимый.

Акцентуации темперамента:

- гипертимический,
- дистимический,
- тревожно-боязливый,
- циклотимический,
- аффективный,
- эмотивный.

Профиль характера

Типы акцентуации

1. Демонстративный тип

Характеризуется повышенной способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Склонен к фантазерству, лживости и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны, к авантюризму, артистизму, позерству. Им движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного внимания к своей персоне, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным отягощает его. Он демонстрирует высокую приспособляемость к людям, эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. Стремление компании обычно связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка сильно далека от объективности. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты, но при этом активно защищается. Обладая патологической способностью к вытеснению, он может полностью забыть то, о чем он не желает знать. Это расковывает его во лжи. Обычно лжет с невинным лицом, поскольку то, о чем он говорит, в данный момент для него является правдой; по-видимому, внутренне он не осознает свою ложь или же осознает очень неглубоко, без заметных угрызений совести. Способен увлечь других неординарностью мышления и поступков.

2. Застревающий тип

Его характеризует умеренная общительность, занудство, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. Часто страдает от мнимой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен легко отходить от обид. Для него характерна заносчивость, часто выступает инициатором конфликтов. Самонадеянность, жесткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов, которые он отстаивает с особой энергичностью. Стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берется, и проявляет большое упорство в достижении своих целей. Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность), инертность в проявлении аффектов, в мышлении, в моторике.

3. Педантичный тип

Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, тяжестью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.

4. Возбудимый тип

Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и побуждениями сочетаются у людей такого типа с властью физиологических влечений. Ему характерна повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, занудство, угрюмость, гневливость, склонность к хамству и брани, к трениям и конфликтам, в которых сам и является активной, провоцирующей стороной. Раздражителен, вспыльчив, часто меняет место работы, неуживчив в коллективе. Отмечается низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, тяжеловесность поступков. Для него никакой труд не становится привлекательным, работает лишь по мере необходимости, проявляет такое же нежелание учиться. Равнодушен к будущему, целиком живет настоящим, желая извлечь из него массу развлечений. Повышенная импульсивность или возникающая реакция возбуждения гасятся с трудом и могут быть опасны для окружающих. Он может быть властным, выбирая для общения наиболее слабых.

5. Гипертимический тип

Людей этого типа отличает большая подвижность, общительность, болтливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими. Часто спонтанно отклоняются от первоначальной темы в разговоре. Везде вносят много шума, любят компании сверстников, стремятся ими командовать. Они почти всегда имеют очень хорошее настроение, хорошее самочувствие, высокий жизненный тонус, нередко цветущий вид, хороший аппетит, здоровый сон, склонность к чревоугодию и иным радостям жизни. Это люди с

повышенной самооценкой, веселые, легкомысленные, поверхностные и вместе с тем деловитые, изобретательные, блестящие собеседники; люди, умеющие развлекать других, энергичные, деятельные, инициативные. Большое стремление к самостоятельности может служить источником конфликтов. Им характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности, прожектерству. Испытывают недостаточно серьезное отношение к своим обязанностям. Они трудно переносят условия жесткой дисциплины монотонную деятельность, вынужденное одиночество.

6. Дистимический тип

Люди этого типа отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, медлительностью слабостью волевых усилий. Для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность, немногословность в беседе, даже молчаливость. Такие люди являются домоседами, индивидуалистами; общества, шумной компании обычно избегают, ведут замкнутый образ жизни. Часто угрюмы, заторможенны, склонны фиксироваться на теневых сторонах жизни. Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит, и готовы им подчиниться, располагают обостренным чувством справедливости, а также замедленностью мышления.

7. Тревожный тип

Людям данного типа свойственны низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, страшатся оставаться одни. Они сторонятся шумных и бойких сверстников, не любят чрезмерно шумных игр, испытывают чувство робости и застенчивости, тяжело переживают контрольные, экзамены, проверки. Часто стесняются отвечать перед классом. Охотно подчиняются опеке старших, нотации взрослых могут вызвать у них угрызения совести, чувство вины, слезы, отчаяние. У них рано формируется чувство долга, ответственности, высокие моральные и этические требования. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности. Свойственные им с детства обидчивость, чувствительность, застенчивость мешают сблизиться с теми, с кем хочется, особо слабым звеном является реакция на отношение к ним окружающих. Непереносимость насмешек, подозрения сопровождаются неумением постоять за себя, отстоять правду при несправедливых обвинениях. Редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях они ищут поддержки и опоры. Они обладают дружелюбием, самокритичностью, исполнительностью. Вследствие своей беззащитности нередко служат козлами отпущения, мишенями для шуток,

8. Экзальтированный тип

Яркая черта этого типа — способность восторгаться, восхищаться, а также улыбчивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Эти чувства у них могут часто возникать по причине, которая у других не вызывает большого подъема, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние — от печальных. Им свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дела до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной. Они привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют

яркость и искренность чувств. Могут быть паникерами, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики.

9. Эмотивный тип

Этот тип родствен экзальтированному, но проявления его не столь бурны. Для них характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость, глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная их черта — гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность, они радуются чужим успехам. Впечатлительны, слезливы, любые жизненные события воспринимают серьезнее, чем другие люди. Подростки остро реагируют на сцены из фильмов, где кому-либо угрожает опасность, сцена насилия может вызвать у них сильное потрясение, которое долго не забудется и может нарушить сон. Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе, не выплескивая их наружу. Им свойственно обостренное чувство долга, исполнительность. Бережно относятся к природе, любят выращивать растения, ухаживать за животными.

10. Циклотимический тип

Характеризуется сменой гипертимных и дистимных состояний. Им свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Радостные события вызывают у них картины гипертимии: жажда деятельности, повышенная говорливость, скачка идей; печальные — подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми.

В подростковом возрасте можно обнаружить два варианта циклотимической акцентуации: типичные и лабильные циклоиды. Типичные циклоиды в детстве обычно производят впечатление гипертимных, но затем проявляется вялость, упадок сил, то, что раньше давалось легко, теперь требует непомерных усилий. Прежде шумные и бойкие, они становятся вялыми домоседами, наблюдается падение аппетита, бессонница или, наоборот, сонливость. На замечания реагируют раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки. Учатся неровно, случившиеся упущения наверстывают с трудом, порождают в себе отвращение к занятиям. У лабильных циклоидов фазы смены настроения обычно короче, чем у типичных циклоидов. Плохие дни отмечаются более насыщенными дурным настроением, чем вялостью. В период подъема выражены желания иметь друзей, быть в компании. Настроение влияет на самооценку.

Другие психологические тестовые методики.

1. Тест фрустрированных реакций Розенцвейга (http://psylab.info/Тест_фрустрационных_реакций_Розенцвейга).
 2. Опросник «Личностная агрессивность и конфликтность» (http://psylab.info/Методика_«Личностная_агрессивность_и_конфликтность»).
 3. Социометрическая методика Дж.Морено (<http://psylab.info/социометрия>).
 4. Методика диагностики межличностных отношений Лири (http://psylab.info/Методика_диагностики_межличностных_отношений_Лири)
-

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме тестирования **по итогам изучения дисциплины (по окончании каждого учебного семестра)**. Виды аттестационного испытания – **ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ** (в соответствии с утвержденным учебным планом).

Тест представляет из себя - тестовые задания, сгруппированные в четыре блока рубежного контроля ЗУН по дисциплине «Психология и педагогика» в соответствии с блоками РПД. **Каждый блок, на котором слушатель ответил на 80% заданий и более считается зачтенным. Зачтенный блок теста приносит слушателю 5 баллов.**

1. Предметом психологической науки является (выбрать правильный ответ):

- а) человек
- б) душа человека
- в) сознание
- г) черты характера
- д) психика

2. Дополните предложение:

Предметом психологии как науки является _____.

3. Установите соответствие между основными понятиями и их определениями.

1. Наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения.

2. Процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования, воспитания.

3. Разработка содержания, форм и методов изучения отдельных учебных предметов; повышение эффективности педагогического процесса и качества знаний учащихся.

4. Становление и всестороннее развитие личности (интеллектуальное, физическое, духовное); передача и усвоение системы знаний; выявление закономерностей воспитания, образования, обучения.

- А) функции педагогики
- Б) задачи педагогики
- В) педагогика
- Г) предмет педагогики

4. В задачи психологии как науки входят (выберите несколько вариантов ответа):

- а) изучение воспитания как фактора духовного развития людей
- б) оказание психологической помощи
- в) изучение закономерностей развития психики и её особенностей в различные возрастные периоды
- г) получение знания об индивидуальности конкретного человека

- д) выработка рекомендаций людям по повышению их стрессоустойчивости и психологической надёжности
- е) исследование человеческой природы
- к) изучение психологических особенностей различных видов человеческой деятельности
- и) изучение зависимости человеческого поведения от биологических, психологических и социальных факторов.

5. Установите соответствие:

Направление психологии:

Предмет изучения:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1) Бихевиоризм | А) познавательные процессы |
| 2) Гельштатпсихология | Б) бессознательное |
| 3) Психоанализ | В) целостные структуры психики |
| 4) Гуманистическая психология | Г) поведение |
| 5) Когнитивная психология | Д) полноценная личность |

6. С позиции субъекта выполняемой деятельности различают следующие направления психологии:

- а) педагогическую психологию, медицинскую психологию, юридическую психологию, психологию спорта.
- б) психофизиологию, нейропсихологию, сравнительную психологию.
- в) психологию труда, управления, научного и художественного творчества.
- г) психологию личности, социальную психологию, возрастную психологию, специальную психологию.

7. Дополните предложение:

Работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса и педагогической практики, являются по своему характеру _____ педагогическими исследованиями.

8. Установите соответствие между направлениями педагогики и предметом их исследования.

- 1. Общая педагогика
- 2. История педагогики
- 3. Сравнительная педагогика
- А) изучает эволюцию педагогических идей и практики образования на разных этапах общественного развития.
- Б) изучает закономерности образования, его задачи, возможности и средства.
- В) исследует сходство и различие образовательных систем стран и регионов.

Таблица 2. Шкала и критерии оценивания ответов обучающихся на аттестационном испытании

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Обучающийся дает ответ без наводящих	0	1-4	4

вопросов преподавателя			
Обучающийся практически не пользуется подготовленной рукописью ответа	0	1-4	4
Ответ показывает уверенное владение обучающего терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины/модуля	0	1-4	4
Ответ имеет четкую логическую структуру	0	1-4	4
Ответ показывает понимание обучающимся связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины/модуля и/или другими дисциплинами/ модулями ОП	0	1-4	4
ИТОГО, баллов за ответ			20

Оценочные материалы проверяют полноту сформированности компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, УК-11.