

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2025 14:19:27
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f939673078e1a989dae18a

высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В КОМПЛЕКСНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

(наименование дисциплины/модуля)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления
подготовки/специальности:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Оценочные материалы разработаны/актуализированы для учебного года:

2025/2026

(учебный год)

г. Москва

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В КОМПЛЕКСНОМ
СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

Соответствующие компетенции	Название раздела	Вид аттестации	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Раздел 1. Классические педагогические системы в работе с детьми с речевыми нарушениями Раздел 2. Современные программы дошкольного образования детей с нарушениями в развитии. Раздел 3. Содержательный и организационный разделы образовательных областей примерных адаптированных программ для детей с ОВЗ	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Раздел 1. Классические педагогические системы в работе с детьми с речевыми нарушениями Раздел 2. Современные программы дошкольного образования детей с нарушениями в развитии. Раздел 3. Содержательный и организационный разделы образовательных областей примерных адаптированных программ для детей с ОВЗ	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы экзамену/зачету к
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Раздел 1. Классические педагогические системы в работе с детьми с речевыми нарушениями Раздел 2. Современные программы дошкольного образования детей с нарушениями в развитии. Раздел 3. Содержательный и организационный разделы образовательных областей примерных адаптированных программ для детей с ОВЗ	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы экзамену/зачету к
ПК-1. Способен к	Раздел 1. Классические	Текущий	реферат/эссе;

разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов	педагогические системы в работе с детьми с речевыми нарушениями Раздел 2. Современные программы дошкольного образования детей с нарушениями в развитии. Раздел 3. Содержательный и организационный разделы образовательных областей примерных адаптированных программ для детей с ОВЗ	контроль, промежуточная аттестация	вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы экзамену/зачету
--	--	------------------------------------	---

1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В КОМПЛЕКСНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»

Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» осуществляется в соответствии с действующей в РУДН Балльно-рейтинговой системой (БРС).

Таблица 1.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций					баллы
			Самостоятельная работа		Аудиторная работа		Промежуточная аттестация	
			Реферат/эссе	вариативные задания для самостоятельной работы	активность на занятии	тестирование	Вопросы к зачету/экзамену	
3 СЕМЕСТР								
УК-1 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1	Раздел 1.	Тема 1.1						
		Тема 1.2			5			5
		Тема 1.3	20					20
	Раздел 2.	Тема 2.1		10				10
		Тема 2.2			5			5

		Тема 2.3						
		Тема 2.4			5			5
		Тема 2.5						
		Тема 2.6						
	Раздел 3.	Тема 3.1			5			5
		Тема 3.2		10				10
		Тема 3.3				20		20
	Промежуточная аттестация						20	20
	Итого:		20	20	20	20	20	100

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1.1. Темы рефератов

1. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением речи, средства и методы его осуществления.
3. Задачи и принципы воспитания детей с речевыми нарушениями.
4. Организация коммуникации с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе их совместной деятельности.
5. Физическое воспитание детей с нарушениями речи.
6. Умственное воспитание детей с нарушениями речи.
7. Трудовое воспитание детей с нарушениями речи.
8. Организация игровой деятельности детей с нарушениями речи.
9. Социально-личностное (нравственное, эмоциональное, эстетическое) воспитание детей с нарушениями речи.
10. Содержание и формы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи.
11. Критерии оценки готовности дошкольника к обучению в школе.
12. Условия создания правильного речевого режима в семье ребенка с нарушением речи.

- 13.Использование физкультминуток для развития моторики у дошкольников с нарушениями речи.
- 14.Занятия по аппликации и конструированию в системе коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с нарушениями речи.
- 15.Совместная работа логопеда и воспитателя по устранению речевых нарушений.
- 16.Логопедическая работа по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.
- 17.Использование средств наглядности и технических средств для активизации речевой коммуникации дошкольников.
- 18.Организационные вопросы проведения логопедического обследования.
- 19.Формы взаимодействия с родителями детей с речевыми нарушениями.
- 20.Мультимедийные технологии в преодолении речевых нарушений у детей.

Критерии оценки

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции и суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 6 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальная оценка – 20 баллов

2.1.2. Вариативные задания для самостоятельной работы (2 задания на выбор)

- 1) Подготовить презентацию по произведению К.Д. Ушинского для занятия с детьми с речевыми нарушениями.
- 2) Подготовить презентацию по теме «Педагогическая системы М. Монтессори – возможности ее использования в работе с детьми с нарушением речи».

3) Подготовить презентацию о технологии театрализованной игры в работе с детьми с речевыми нарушениями.

4) Подготовить презентацию об использовании игротерапевтических методов с элементами куклотерапии / песочной терапии / арттерапии, значимых для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Критерии оценки задания

Оформление: 4 баллов	- презентация разработана в соответствии с четким планом (0,5 балла) - презентация содержит титульный и заключительный слайды (0,5 балла) - слайды представлены в логической последовательности (0,5 балла) - слайды просты в понимании (не менее 10 слайдов) (0,5 балла) - презентация красиво оформлена (0,5 балла) - материал презентации четко и грамотно структурирован (0,5 балла) - использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты (0,5 балла) - презентация содержит библиографию использованных ресурсов (0,5 балла)
Содержание: 4 баллов	- четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации (1 балл) - представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы (1 балл) - презентация проиллюстрирована большим количеством практических примеров (1 балл) - презентация содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных (1 балл)
Грамотность: 2 балла	- отсутствие грамматических, синтаксических и терминологических ошибок (1 балл) - использованные словарь и термины соответствуют теме презентации (1 балл)

Максимальная оценка - 10 баллов

2.1.3. Активность студента на занятии.

Критерии оценки активности студента на занятии

5 баллов – Ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа и конспективная научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент глубоко знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – Студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но может быть недостаточным самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров.

3 балла – Студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – Студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

Максимальная оценка -5 баллов

2.1.4 Тестирование.

1. Педагогическая система – это...

А) Носители целей и передовых идеалов, обладатели научных знаний и мастерства воспитания.

Б) Целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли воспитателей.

В) Совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами.

2. Предметом изучения логопедии является:

А) Воспитание и обучение детей с нарушенным развитием.

Б) Своеобразие психического развития лиц с нарушением речи.

В) Развитие и формирование речи при различных отклонениях от нормального онтогенеза.

3. Составной частью специальной педагогики не является:

А) Сурдопедагогика.

Б) Олигофренопедагогика.

В) Офтальмология.

4. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

А) Компенсацией.

Б) Коррекцией.

В) Абилитацией.

5. Педагогические основы логопедической науки были разработаны:

А) Р.Е. Левиной.

Б) Ф.Ф. Рау.

В) Л.С. Выготским.

6. Основные задачи коррекционного обучения в работе с дошкольниками с ОНР первого уровня речевого развития:

А) Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание; развитие подражательной деятельности в виде произношения любых звуковых сочетаний; развитие умения пользоваться речевыми средствами в общении.

Б) Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики; закрепление навыка звукового анализа и синтеза; закрепление и автоматизация произношения поставленных логопедом звуков.

В) Развитие понимания речи, связанное с различением форм слов, закрепление правильного произношения, обучение составлению рассказов, практическое усвоение простых грамматических категорий.

7. Обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей – это принцип:

А) Педагогического оптимизма.

Б) Ранней помощи.

В) Деятельностного подхода в обучении и воспитании.

8. Создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушенного развития – это принцип:

А) Ранней педагогической помощи.

Б) Коррекционно-компенсирующей направленности образования.

В) Индивидуального подхода.

9. Необходимость формирования на ранних стадиях коррекции не только произвольности речи, но и ее осознанности – это принцип:

А) Формирования речи в определенной последовательности.

Б) Формирования элементарного осознания языковых явлений.

В) Обеспечения активной речевой практики.

10. К натальным вредностям, значимым для формирования речи, относятся следующие факторы:

А) Родовая травма, акушерско-гинекологическая патология, асфиксия во время родов, недоношенность.

Б) Генные и хромосомные заболевания, воздействие вирусов, влияние никотина, алкоголя, стрессы

В) Вирусные инфекции, соматическая ослабленность, хронические заболевания, неблагоприятные условия воспитания в семье.

11. К критическим периодам, в которые наиболее интенсивно развивается речевая функция, не относится:

- А) Период 1 – 2 лет.
- Б) Период 3 – 5 лет.
- В) *Период 6 – 8 лет.*

12. Связная речь начинает развиваться интенсивно в:

- А) 2 года.
- Б) 3 года.
- В) *4 года.*

13. К расстройствам фонационного оформления речи не относится:

- А) Ринолалия.
- Б) *Алалия.*
- В) Дизартрия.

14. К нарушениям структурно-семантического оформления высказывания не относится:

- А) Алалия.
- Б) *Дислалия.*
- В) Афазия.

15. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц – это:

- А) учебный план
- Б) *адаптированная основная образовательная программа*
- В) адаптированная программа коррекционно-развивающей работы

16. Статус ребенка с ОВЗ определяет:

- А) Федеральное бюро Медико-социальной экспертизы
- Б) Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации
- В) *Психолого-медико-педагогическая комиссия*

17. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) интеракция
- Б) индивидуализация
- В) *инклюзия*

18. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

- А) организации питания и медицинского обслуживания
- Б) организации внеклассных мероприятий
- В) организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья

19. Адаптированная программа разрабатывается:

- А) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- Б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК
- В) совместно педагогом и родителями

20. Рекомендуются предельная наполняемость классов для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи

- А) 6
- Б) 25
- В) 12

Критерии и показатели, используемые при оценивании тестового контроля:

Максимальная оценка - 20 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Понятие «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии».
2. Сущность и законы педагогических систем обучения и воспитания.
3. Понятие и классификация педагогических технологий.
4. Становление и развитие учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
5. Основные структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса
6. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
7. Соотношение понятий «норма» и «отклонение» в развитии ребенка.
8. Педагогическая система Фридриха Фребеля.
9. «Дары Фребеля» и возможности их использования для развития общефункциональных механизмов речевой деятельности с детьми с нормальным речевым развитием.

10. «Дары Фребеля» и возможности их использования для развития общефункциональных механизмов речевой деятельности с детьми с ТНР.
11. Дидактические материалы М. Монтессори: охарактеризовать презентацию материалов в системе М. Монтессори.
12. Материалы М. Монтессори в сенсорном воспитании детей с нарушениями речи.
13. Учебник «Родное слово» К.Д. Ушинского и его роль в формировании системы речевого развития детей в современных условиях образования.
14. Использование лексических тем по развитию речи, предложенных К. Ушинским, в логопедической и общеразвивающей работе с детьми.
15. Использование картинного материала по развитию речи, предложенного К. Ушинским, в логопедической и общеразвивающей работе с детьми.
16. Использование литературного материала по развитию речи, предложенного К. Ушинским, в логопедической и общеразвивающей работе с детьми.
17. Использование методических материалов по подготовке к обучению грамоте, предложенных К. Ушинским, в логопедической и общеразвивающей работе с детьми.
18. Технология театрализованной игры в работе с детьми с нарушениями речи: режиссерские игры и игр-драматизации.
19. Дидактический материал для театрализованных игр с детьми с нарушениями речи: куклы бибабо, шагающий театр, стендовый театр, настольный плоскостной театр, театр теней, пальчиковый театр и др.
20. Технология использования дидактического материала для театрализованных игр в логопедической работе с детьми, в образовательных областях, в досуговой деятельности, во внеурочной работе с детьми.
21. Технология «Ручной труд» в работе с детьми с нарушениями речи.
22. Развитие тонкой моторики и зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями речи с использованием технологий оригами, пластилиновой и бумажной графики, песочной техники и др.
23. Технология развития речи детей с ТНР на основе использования литературного и иллюстративного материала.
24. Технология логопедической и общеразвивающей работы по развитию связной речи с детьми первого уровня речевого развития, направленная на вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого у детей.
25. Технология логопедической и общеразвивающей работы с детьми второго уровня речевого развития, направленная на целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях.
26. Обучение детей с ТНР составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок.
27. Технология включения в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.
28. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта) у детей с ТНР.

29. Обучение детей с ТНР составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
30. Обучение детей с ТНР творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений.
31. Характеристика целевого, содержательного и организационного разделов примерных адаптированных программ для детей с ОВЗ. Примерные адаптированные программы для дошкольников с ОВЗ.
32. Анализ современных подходов к образованию детей с ОВЗ на основе Примерной адаптированной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО.
33. Анализ современных подходов к образованию детей с ОВЗ на основе Примерной адаптированной программы школьного образования детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС НОО.
34. Многофункциональные дидактические игры, их использование в образовательных ситуациях для детей с ОВЗ.
35. Руководство изобразительной деятельностью детей с ТНР в различных возрастах. Мультисенсорная теория эстетического воспитания детей.
36. Современные технологии проведения игр-отношений, образовательных ситуаций, побуждающих детей к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, формирование у детей умений воспроизводить положительные образцы социального поведения.
37. Сравнительный анализ содержания раздела «Формирование элементарных математических представлений» на этапах обучения по «Примерной адаптированной общеразвивающей программе образования дошкольников с ТНР».
38. Современные подходы к развитию игровой деятельности. Охарактеризуйте раздел «Игра» на основе анализа «Примерной адаптированной общеразвивающей программы образования дошкольников с ТНР».
39. Система работы по развитию речи. Охарактеризуйте особенности ознакомления с художественной литературой в «Примерной адаптированной общеразвивающей программе образования дошкольников с ТНР». Приведите примеры литературных произведений с использованием театрализованной игры.
40. Система воспитания детей раннего возраста. Особенности игр с детьми раннего возраста. Приведите примеры игр и рекомендаций по их проведению с детьми раннего возраста.

Критерии оценивания ответа на экзамене / зачете с оценкой

Оценка	Показатели
5 – «отлично»	ответ носит системный характер, проработан, продуман, имеет четкий план изложения, содержит существенно переработанный не только теоретический материал, но и дополнительно полученный в ходе анализа научной

	литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Обучающийся великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры
4 – «хорошо»	• обучающийся хорошо усвоил основной теоретический материал, но демонстрирует недостаточный самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Обнаруживаются некоторые трудности его обобщения
3 – «удовлетворительно»	• обучающийся владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствуют не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата
2 - «Неудовлетворительно»	• неудовлетворительное владение теоретическим материалом или отказ от ответа. Обучающийся не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры логопедии и
инклюзивного образования

Должность, БУП

Югова Олеся Вячеславовна

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор УНИСОП

Наименование БУП

Симонова Мария Александровна

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Подпись

Фамилия И.О.