

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 14:45:19
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общая психология: внимание, память» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 15 тем и направлена на изучение специфики высших форм психического отражения: мышления, речи, воображения по сравнению с процессами чувственного познания.

Целью освоения дисциплины является формирование базовых знаний по психологии внимания и памяти.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общая психология: внимание, память» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Общая психология: внимание, память» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Общая психология: внимание, память».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Анатомия центральной нервной системы; Основы теории вероятностей и математическая статистика; Концепции современного естествознания; Антропология; Зоопсихология и сравнительная психология; Общая психология: ощущения и восприятие;	Педагогическая практика под супервизией; Основы научно-исследовательской работы; Социология**; Культурология**; Профессиональная этика**; Психогенетика; Методы обработки данных в психологии;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Общая психология: введение; Нейрофизиология;	Логика; История психологии; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология личности; Общая психология: эмоции, чувства, воля;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Общая психология: введение;	Преддипломная практика; Психологическое консультирование; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; Психиатрия; Неврология; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и возрастная психология; История психологии; Personality and Social Behaviour; Психология аномального развития; Психотерапия; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психотерапии; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Введение в психологию семьи и семейное консультирование;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Общая психология: внимание, память» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч	90		90
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	54		54
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	45		45
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Психология внимания.	1.1	Общее представление о внимании.	Что такое внимание, его роль в психической деятельности, связь с другими когнитивными процессами.	ЛК, СЗ
		1.2	Виды и свойства внимания.	Классификация видов внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное) и его ключевые свойства (объём, концентрация, устойчивость, переключаемость, распределение).	ЛК, СЗ
		1.3	Функции, эффекты и критерии внимания.	Функции внимания (отбор информации, поддержание сосредоточенности, контроль действий) и характерные эффекты (например, эффект «забытого имени»). Критерии оценки внимания.	ЛК, СЗ
		1.4	Изучение внимания в психологии сознания. Взгляды В.Вундта, У.Джемса, Э.Титченера, Т.Рибо, Н.Ланге.	Концепции классиков психологии: В. Вундт - внимание как процесс, структурирующий сознание и выделяющий определённые элементы из общего потока впечатлений; У. Джемс - внимание как поток сознания с фокусом на отдельных элементах; Э. Титченер - структура внимания в рамках структурализма; Т. Рибо - связывал внимание с эмоциональными процессами и волевыми усилиями; Н. Ланге - разработал теорию волевого внимания, подчёркивая его связь с целенаправленной деятельностью.	ЛК, СЗ
		1.5	Когнитивная психология внимания. Эксперименты Черри. Модели Бродбента, А.Трейсмана, Дойч-Нормана, Д.Канемана. Подход У.Найссера.	Эксперименты К. Черри («эффект вечеринки»), демонстрирующие избирательность слухового внимания; модель фильтра Д. Бродбента, объясняющая механизмы ранней селекции информации; теория ослабления А. Трейсмана, уточняющая модель Бродбента; модели Дойч-Нормана и Д. Канемана, описывающие распределение когнитивных ресурсов; подход У. Найссера, связывающий внимание с перцептивными действиями и активной обработкой информации.	ЛК, СЗ
		1.6	Развитие внимания. Концепция Л.С. Выготского, взгляды Н.С.Добрынина, П.Я.Гальперина.	Теории развития внимания в онтогенезе: концепция Л. С. Выготского подчёркивает роль речи и знаков в формировании произвольного внимания; взгляды Н. С. Добрынина акцентируют динамику внимания и его связь с интересами и мотивацией; теория П. Я. Гальперина описывает поэтапное формирование внимания как умственного действия через внешние опоры и интериоризацию.	ЛК, СЗ
		1.7	Воспитание и формирование внимания. Упражнения по развитию внимания.	Практические методы развития внимания: упражнения на концентрацию, устойчивость и переключаемость (например, корректурные пробы, таблицы Шульце).	ЛК, СЗ
Раздел 2	Психология памяти.	2.1	Общее представление о памяти.	Определение памяти, её значение в познании и поведении. Основные подходы к изучению.	ЛК, СЗ
		2.2	Процессы, виды, свойства, онтогенез памяти, значение в жизнедеятельности человека.	Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание), виды (сенсорная, кратковременная, долговременная; образная, словесно-логическая и др.), свойства (точность, объём, скорость). Развитие памяти в онтогенезе.	ЛК, СЗ
		2.3	Теории памяти в психологии.	Обзор ключевых теорий: ассоцианизм, гештальтпсихология, бихевиоризм, когнитивные модели (например, модель рабочей памяти Бэддели).	ЛК, СЗ
		2.4	Законы памяти. Основные факты и закономерности	Основные закономерности: закон повторения, эффект края, эффект Зейгарник, кривая забывания Эббингауза. Факторы, влияющие на запоминание.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		классической психологии памяти.		
		2.5 Роль памяти в воспитательном процессе. Практические рекомендации, основанные на учете законов памяти.	Применение законов памяти в обучении и воспитании. Рекомендации: использование мнемотехник, структурирование материала, интервальное повторение, эмоциональная вовлечённость, связь новой информации с опытом учащихся. Способы повышения эффективности запоминания в образовательных учреждениях.	ЛК, СЗ
		2.6 Память в индивидуальном развитии человека.	Возрастные особенности памяти: от детства к старости. Влияние опыта, мотивации и деятельности на развитие памяти	ЛК, СЗ
		2.7 Представление о памяти с позиций «личностного подхода».	Связь памяти с самосознанием, мотивацией и эмоциями. Автобиографическая память, её роль в формировании идентичности.	ЛК, СЗ
		2.8 Роль и место памяти в целостной структуре индивидуальности человека.	Память как компонент индивидуальности: влияние на мышление, творчество, профессиональные навыки. Взаимосвязь памяти с темпераментом, характером и способностями.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Изюмова С.А., Маслова О.В. Общая психология. Разделы «Психология внимания» и «Психология памяти». Методические рекомендации. РУДН, 2013.
2. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5.
3. Психология памяти / Под редакцией Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова,- М.:АСТ: Астрель, 2008.

Дополнительная литература:

1. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., МГУ, 1982, с.115-184.
2. Изюмова С.А. Человеческая память и формирование ее индивидуальных когнитивных стратегий. М., РУДН, 2014.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:

1. Курс лекций по дисциплине «Общая психология: внимание, память».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Доцент кафедры психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

Рушина М.А.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О