

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2026 12:50:47
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Инженерная академия

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК (КАК ИНОСТРАННЫЙ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

08.04.01 СТРОИТЕЛЬСТВО

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СТРОИТЕЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ И ПОСТРОЕННАЯ СРЕДА

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности» входит в программу магистратуры «Строительная инженерия и построенная среда» по направлению 08.04.01 «Строительство» и изучается в 1, 2, 3 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 4. Дисциплина состоит из 3 разделов и 29 тем и направлена на изучение русского языка базового и элементарного уровней как средства общения в русскоговорящей языковой среде и способа знакомства с Россией, ее социальной, научной, экономической и культурной жизнью.

Целью освоения дисциплины является получение знаний, умений и навыков в области русскоязычной коммуникации для овладения социально-культурными компетенциями, формирования умения включиться в русскоговорящую среду и общаться в ней (повседневно-бытовое и культурное общение) при минимальном уровне владения русским языком.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие на русском и иностранном языках; УК-4.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии для поиска информации и решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.3 Умеет представлять материалы академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Демонстрирует понимание особенностей различных культур; УК-5.2 Выстраивает социальное взаимодействие при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач с учетом особенностей этносов и конфессий, философских и этических учений;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Professional Russian (as a foreign language)» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Professional Russian (as a foreign language)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке		Independent Research Work;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности» составляет «6» зачетных единиц

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	Семестр(-ы)	Семестр(-ы)
			1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч</i>	108		36	36	36
Лекции (ЛК)	0		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	108		36	36	36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	81		36	9	36
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		0	27	0
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	216	72	72	72
	зач.ед.	6	2	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Вводный фонетико-грамматический курс	1.1	Произношение и написание	Курс вводной фонетики: Русский алфавит. Произношение и написание. Как говорить и читать. Редукция О и Е. Приветствие. Конструкция Кто это? Лексика: Личные местоимения. Числительные 1-20.	СЗ
		1.2	Курс вводного аудирования и говорения	Знакомство. Конструкции Как вас зовут? Меня зовут Простейшие этикетные формы (Очень приятно! Счёт, пожалуйста! и др.). Числительные 20 - 100. Грамматика: Конструкции Что это? Это молоко? Да, это молоко. Фразы Я (не)знаю, я (не) понимаю, я (не) говорю по-русски. Винительный падеж объекта в конструкциях Я (не)ем ..., я (не) люблю.... Лексика: Названия продуктов.	СЗ
		1.3	Образование множественного числа существительных. Выражение просьбы	Образование множественного числа существительных. Выражение просьбы. Произнесение телефонных номеров. Конструкция Сколько стоит? Наречия места (тут, там, справа, рядом и т. п.). Образование вопросительных предложений со словом где? Диалоги в магазине, на улице и в метро. Грамматика: Образование множественного числа существительных. Выражение простейшей просьбы (Можно ручку?) Лексика: вопросительное слово где? названия денежных единиц (рубль, копейка). Наречия места (тут, там, справа, рядом и т. п.).	СЗ
Раздел 2	Элементарный уровень	2.1	Род имен существительных. Притяжательные местоимения.	Род имен существительных. Одушевленные и неодушевленные существительные мужского и среднего рода. Притяжательные местоимения: мой, твой, най, ваш, его, её, их	СЗ
		2.2	Выражение времени в простом предложении	Выражение времени в простом предложении (в понедельник, утром, завтра, потом, в 6 часов и т.п.). Конструкция Который час? Лексика: Наречия времени, названия дней недели	СЗ
		2.3	Понятие о русском глаголе.	Понятие о русском глаголе. Глагол быть в будущем и прошедшем времени. Построение отрицательных предложений (я не буду там сегодня). Конструкции Во сколько? и через 10 минут. Функционирование глагола быть в конструкциях Что вы будете? Я не буду кофе. Винительный падеж объекта после глагола быть. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнения упражнений.	СЗ
		2.4	Творительный падеж существительных. Глагол ХОТЕТЬ.	Глагол хотеть в настоящем и прошедшем времени. Творительный падеж существительных с предлогом с (кофе с молоком). Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнения упражнений. Повторение изученного материала. Работа с текстами (чтение, ответы на вопросы и продуцирование аналогичных текстов по образцу). Активизация пройденного материала в диалогах (устных и письменных) и в упражнениях.	СЗ
		2.5	Модель образования прошедшего времени от глаголов с постоянным ударением на основе	Модель образования прошедшего времени от глаголов с постоянным ударением на основе (модель хотеть). Образование форм прошедшего времени от этих глаголов. Образование конструкций Я решил +инфинитив, Я забыл +инфинитив, Я хочу +инфинитив. Винительный падеж объекта, окончания существительных в винительном падеже. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнения упражнений. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*	
		2.6	Модель образования прошедшего времени от глаголов с переменным ударением	Модель образования прошедшего времени от глаголов с переменным ударением (модель быть). Образование форм прошедшего времени от этих глаголов. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.	СЗ
		2.7	Конструкции нужно +инфинитив, можно + инфинитив, Что нужно (можно) + инфинитив	Конструкции нужно +инфинитив, можно + инфинитив, Что нужно (можно) + инфинитив. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений для закрепления навыка использования изучаемых конструкций. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.	СЗ
		2.8	Сложное будущее время глаголов.	Сложное будущее время глаголов. Глаголы работать и отдыхать в настоящем, будущем и прошедшем временах. Конструкции со словом должен (должен +инфинитив). Наречия времени, отвечающие на вопрос когда? (часто и т.п.), отрицательные местоименные наречия (никогда, нигде). Использование указательных местоимений этот, эта и др. Употребление указательного наречия это в роли определения и в роли подлежащего. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.	СЗ
		2.9	Глагол учиться в настоящем, прошедшем и будущем времени	Глагол учиться в настоящем, прошедшем и будущем временах. Конструкция времени с предлогом до (до 10.30). Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение текстов «Я учусь в Москве», «Мой день», «Как я отдыхаю» с творческими заданиями, направленными на продуцирование собственных монологических текстов по заданной тематике. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.	СЗ
		2.10	Глагол говорить в настоящем, прошедшем и будущем времени. Императив	Глагол говорить в настоящем, прошедшем и будущем временах. Различие в употреблении глаголов говорить и сказать в прошедшем времени. Императив. Наречия образа действий (быстро, тихо и др.) Косвенная речь (с союзом что). Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.	СЗ
		2.11	Глагол учить в настоящем, прошедшем и будущем времени	Глагол учить в настоящем, прошедшем и будущем временах. Различие в употреблении глаголов учить и учиться. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.	СЗ
		2.12	Выражение отсутствия субъекта (его нет). Этикет телефонного разговора.	Глагол понимать в настоящем и прошедшем времени. Глагол знать в настоящем, прошедшем и будущем времени. Выражение отсутствия субъекта (его нет). Этикет телефонного разговора. Чтение и обсуждение текста с творческим заданием. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.	СЗ
		2.13	Конструкции У меня есть (был, будет) и У меня нет (не было, не будет).	Конструкции У меня есть (был, будет) и У меня нет (не было, не будет). Понятие о безличном предложении. Особенности употребления слов ещё и другой (в сопоставлении с английским языком). Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение и обсуждение текста и анекдотов по изучаемой тематике. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.	СЗ
		2.14	Конструкция Мне	Глагол любить в настоящем и прошедшем времени. Конструкция Мне нравится.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		нравится. Сравнение типовых контекстов употребления глаголов любить и нравиться	Сравнение типовых контекстов употребления глаголов любить и нравиться. Первое знакомство с глагольными видами. Правило сочетаемости глаголов любить и нравиться с инфинитивами НСВ. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение и обсуждение текста и анекдотов по изучаемой тематике. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.	
		2.15 Предложный падеж места	Предложный падеж места. Выражение времени в простом предложении. Глагол жить в настоящем, прошедшем и будущем временах. Глагол родиться в прошедшем времени. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой. Чтение и обсуждение анекдотов по изучаемой тематике.	СЗ
		2.16 Выражение времени в простом предложении. Глаголы предложного падежа	Лексика: жить, родиться, предпочитать, встретиться. Выражение времени в простом предложении (в этом году, на прошлой неделе, зимой, весной и т.д.). Конструкция быть в гостях. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение и обсуждение текста с творческим заданием. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой. Самостоятельная работа на предложный падеж (подготовка к аттестационной контрольной работе).	СЗ
		2.17 Этикет телефонного разговора. Образование простой сравнительной степени наречий	Этикет телефонного разговора. Образование простой сравнительной степени наречий. Глагол звонить в настоящем, прошедшем и будущем времени. Винительный падеж места и дательный падеж адресата после глагола звонить. Этикет телефонного разговора (вы ошиблись, вы не туда попали и др.) Выражение благодарности (спасибо за помощь и др.) Императив глагола звонить. Образование простой сравнительной степени наречий (пораньше, попозже и т.п.). Выражение приблизительного времени (часов в 7).	СЗ
		2.18 Творительный падеж в значении совместности действия	Творительный падеж в значении совместности действия. Грамматика: Глагол мочь в настоящем, прошедшем и будущем времени. Творительный падеж в значении совместности действия (мы с другом). Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение и обсуждение текста с творческим заданием. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.	СЗ
		2.19 Общее представление о глаголах движения. Винительный падеж для обозначения направления движения. Винительный падеж для обозначения направления движения.	Общее представление о глаголах движения. Глаголы группы идти и ходить в настоящем времени. Винительный падеж для обозначения направления движения. Употребление числительного один в значении «без других» (он идёт в парк один). Наречия места, отвечающие на вопрос куда? (сюда, направо и т.д.) Правила использования наречий места, отвечающих на вопрос где? и куда? Чтение текста, ответы на вопросы и беседа по содержанию текста. Выполнение упражнений. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.	СЗ
		2.20 Глаголы группы идти и ходить в будущем и прошедшем времени. Названия месяцев и времён года.	Глаголы группы идти и ходить в будущем и прошедшем временах. Названия месяцев и времён года. Конструкции времени в каком месяце? в какое время года? (в январе, весной и т.п.) и на какое время? (на 2 дня и др.) Чтение текста лингвострановедческой направленности с творческим заданием, ответы на вопросы и беседа по содержанию текста. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Чтение анекдотов по изучаемой	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				тематике. Выполнение упражнений. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.	
Раздел 3	Базовый уровень	3.1	Систематизация падежей. Предложный падеж и его значения. Предложный падеж места и глаголы позиции (лежать, сидеть, стоять, висеть). Предложный падеж в значении объекта мысли (о ком? о чём?).	Систематизация падежей. Предложный падеж и его значения. Грамматика: Систематизация падежей. Предложный падеж и его значения. Предложный падеж места и глаголы позиции (лежать, сидеть, стоять, висеть). Предложный падеж в значении объекта мысли (о ком? о чём?). Названия цветов и оттенков цвета (тёмно-зелёный и др.) Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение текста по изучаемой теме и его обсуждение. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.	СЗ
		3.2	Родительный падеж и его значения. Родительный падеж с предлогами для, без, от, около, из, у, с, вокруг, мимо.	Родительный падеж и его значения. Грамматика: Родительный падеж и его значения. Родительный падеж с предлогами для, без, от, около, из, у, с, вокруг, мимо. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение текста по изучаемой теме и его обсуждение. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой	СЗ
		3.3	Виды глагола. Употребление НСВ и СВ в прошедшем времени, в инфинитиве и императиве. Винительный падеж и его значения. Винительный падеж объекта. Транзитивные глаголы читать-прочитать, писать-написать, смотреть-посмотреть, видеть-увидеть, спрашивать –спросить, ждать- подождать, слышать- услышать, приглашать- пригласить, есть - съесть, пить-выпить, покупать-купить, получать-получить, искать-найти, брать –взять	Виды глагола. Употребление НСВ и СВ в прошедшем времени, в инфинитиве и императиве. Винительный падеж и его значения. Грамматика: Виды глагола. Употребление НСВ и СВ в прошедшем времени, в инфинитиве и императиве. Винительный падеж и его значения. Винительный падеж объекта. Транзитивные глаголы читать-прочитать, писать-написать, смотреть-посмотреть, видеть-увидеть, спрашивать –спросить, ждать- подождать, слышать- услышать, приглашать- пригласить, есть - съесть, пить-выпить, покупать-купить, получать-получить, искать-найти, брать –взять. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение текста по изучаемой теме и его обсуждение. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.	СЗ
		3.4	Винительный падеж направления. Глаголы уходить-уйти, приходиться – прийти, входить –войти, выходить-выйти, уезжать- уехать, приезжать- приехать.	Винительный падеж направления. Грамматика: Винительный падеж направления. Глаголы уходить-уйти, приходиться – прийти, входить –войти, выходить-выйти, уезжать- уехать, приезжать- приехать. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение текста по изучаемой теме и его обсуждение. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.	СЗ
		3.5	Дательный падеж и его	Дательный падеж и его значения. Грамматика: Дательный падеж и его значения.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		<p>значения. Дательный падеж адресата действия (кому?). Глаголы давать- дать, посылать –послать, платить – заплатить, отвечать- ответить, помогать – помочь. Дательный падеж в безличных конструкциях (мне холодно и т.п.). Предикативные наречия, обозначающие чувства и состояние человека.</p>	<p>Дательный падеж адресата действия (кому?). Глаголы давать- дать, посылать –послать, платить – заплатить, отвечать- ответить, помогать – помочь. Дательный падеж в безличных конструкциях (мне холодно и т.п.). Предикативные наречия, обозначающие чувства и состояние человека. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение текста по изучаемой теме и его обсуждение. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой</p>	
		<p>3.6 Творительный падеж и его значения. Творительный падеж в значении инструмента действия (писать ручкой). Творительный падеж с предлогами с, рядом с, над, под, рядом, перед, между. Глаголы встречаться – встретиться.</p>	<p>Творительный падеж и его значения. Грамматика: Творительный падеж и его значения. Творительный падеж в значении инструмента действия (писать ручкой). Творительный падеж с предлогами с, рядом с, над, под, рядом, перед, между. Глаголы встречаться – встретиться. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение текстов по изучаемой теме и их обсуждение. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой</p>	СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Маркерная доска
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	ноутбук с выходом в интернет

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Русский язык: начало: учебно-методическое пособие для англоговорящих / Н.С. Новикова, - М.: РУДН, 2023
2. Новикова Н.С. Русский язык для начинающих. Пособие для магистрантов, обучающихся на английском языке. М.: РУДН, 2018
3. Новикова Н.С. , Шустикова Т.В. Русская грамматика в таблицах и схемах. Справочное пособие для англоговорящих учащихся. Russian Grammar in Tables and Charts. Reference book for foreigner learners. - 8-е изд., - М.: Русский язык. Курсы. 2022

Дополнительная литература:

1. Шустикова Т.В., Атабекова А.А., Курмаева Н.М., Новикова Н.С., Скороходов М.С. Русские глаголы: формы и контекстное употребление: учебное пособие. М.: Флинта-Наука, 2017.
2. Будильцева М.Б., Царёва Н.Ю. Русский язык как иностранный: Элементарный уровень. – М.: Олимп: Астрель, 2010

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
2. Базы данных и поисковые системы
 - Sage <https://journals.sagepub.com/>
 - Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
 - Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
 - Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:

1. Курс лекций по дисциплине «Professional Russian (as a foreign language)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Доцент кафедры русского языка 4 ИРЯ

Должность

РАЗРАБОТЧИКИ

Доцент кафедры русского языка 4 ИРЯ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Доцент

Должность

Новикова Н.С.

Фамилия И.О

Варламова И.Ю.

Фамилия И.О

Калинина Ю.М.

Фамилия И.О

Рынкoвская М.И.

Фамилия И.О